



COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS AGRÍCOLAS

CAMPUS PUEBLA

POSTGRADO EN DESARROLLO SOSTENIBLE DE ZONAS
INDÍGENAS

**ASPIRACIONES Y EXPECTATIVAS EDUCATIVAS Y DE TRABAJO
DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL PLANTEL CUALÁC Y
METLATÓNOC, GUERRERO**

HUMBERTO NÁJERA NÁJERA

T E S I S

PRESENTADA COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OBTENER EL GRADO DE

MAESTRO TECNOLÓGO

PUEBLA, PUEBLA
2011



COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS AGRÍCOLAS
CAMPECHE-CÓRDOBA-MONTECILLO-PUEBLA-SAN LUIS POTOSÍ-TABASCO-VERACRUZ

CAMPUE- 43-2-03 ANEXO

CARTA DE CONSENTIMIENTO DE USO DE LOS DERECHOS DE AUTOR Y DE LAS REGALÍAS COMERCIALES DE PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

En adición al beneficio ético, moral y académico que he obtenido durante mis estudios en el Colegio de Postgraduados, el que suscribe **Humberto Nájera Nájera** alumno de esta Institución, estoy de acuerdo en ser partícipe de las regalías económicas y/o académicas, de procedencia nacional e internacional, que se deriven del trabajo de investigación que realicé en esta Institución, bajo la dirección del Profesor **Dr. José Isabel Olvera Hernández** por lo que otorgo los derechos de autor de mi tesis **Aspiraciones y expectativas educativas y de trabajo de estudiantes de Bachillerato del plantel Cualác y Metlatónoc, Guerrero** y de los productos de dicha investigación al Colegio de Postgraduados. Las patentes y secretos industriales que se puedan derivar serán registrados a nombre del Colegio de Postgraduados y las regalías económicas que se deriven serán distribuidas entre la Institución, el Consejero o Director de Tesis y el que suscribe, de acuerdo a las negociaciones entre las tres partes, por ello me comprometo a no realizar ninguna acción que dañe el proceso de explotación comercial de dichos productos a favor de esta Institución.

Puebla, Puebla 15 de diciembre de 2011.

Humberto Nájera Nájera

Dr. José Isabel Olvera Hernández
Vo. Bo. Profesor Consejero

La presente tesis, titulada: **Aspiraciones y expectativas educativas y de trabajo de estudiantes de Bachillerato del plantel Cualác y Metlatónoc, Guerrero**, realizada por el alumno: **Humberto Nájera Nájera**, bajo la dirección del Consejo Particular indicado, ha sido aprobada por el mismo y aceptada como requisito parcial para obtener el grado de:

MAESTRO TECNÓLOGO
EN DESARROLLO SOSTENIBLE DE ZONAS INDÍGENAS

CONSEJO PARTICULAR

CONSEJERO: 
DR. JOSÉ ISABEL OLVERA HERNÁNDEZ

ASESOR: 
DR. SAMUEL VARGAS LÓPEZ

ASESOR: 
DR. ÁNGEL BUSTAMANTE GONZÁLEZ

ASESOR: 
DR. JUAN DE DIOS GUERRERO RODRÍGUEZ

ASESOR: 
M.C. ERNESTO ACEVES RUIZ

Puebla, Puebla, diciembre de 2011

ASPIRACIONES Y EXPECTATIVAS EDUCATIVAS Y DE TRABAJO DE
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL PLANTEL CUALÁC Y METLATÓNOC,
GUERRERO

Humberto Nájera Nájera, M.T.
Colegio de Postgraduados, 2011

El objetivo fue conocer y analizar las aspiraciones y expectativas educativas y de trabajo de los estudiantes de sexto semestre del colegio de Bachilleres de Cualác y Metlatónoc. Se registró información de la opinión sobre los servicios educativos que ofrece el Bachillerato por parte de los estudiantes, familiares y maestros, y sí, éste prepara a los estudiantes para integrarse al trabajo laboral. Se aplicó una encuesta por censo, mediante el uso de un cuestionario, entrevistando a estudiantes y a maestros de ambos planteles. Se encontró que los hogares de los estudiantes tienen un rezago en servicios, las casas son de adobe, baja escolaridad de los padres, más del 50% de los estudiantes trabaja y estudia, y aunque más del 50% de las mujeres están becadas por Oportunidades, el factor económico limita seguir estudiando. Por otro lado, la actitud e interés mostrado por los padres, favorece a los estudiantes a continuar estudiando y obtener un mejor desempeño y aprovechamiento académico, asociado al nivel educativo de los padres. Respecto a los servicios del Bachillerato, hubo una correlación positiva con la satisfacción del estudiante, favoreciendo el rendimiento académico de los mismos. En cuanto a las aspiraciones de trabajo, las mujeres prefieren enseñanza, comercio y oficina; los hombres prefieren el trabajo por autos (mecánico), campo y albañilería. Como expectativas del trabajo, se espera tener un buen salario, seguridad, aprender nuevas cosas, trabajar en lo que estudiaron, y ascender a un puesto mejor, entre otros.

Palabra clave: Actitud, aspiraciones, desempeño, estudiante, trabajo.

EDUCATIONAL AND JOB ASPIRATIONS AND EXPECTATIONS OF HIGH SCHOOL STUDENTS FROM METLATÓNOC AND CUALÁC, GUERRERO

Humberto Nájera Nájera, M.T.

Colegio de Postgraduados, 2011

The objective was to know and analyze the aspirations and expectations of education and job issues in the sixth semester students of high school in Metlatónoc and Cualác. Information from students, parents and teachers was recorded in relation to the opinion about the educational services offered by both schools, and if they are preparing well the students to join the work life. It was applied a census survey, using a questionnaire, interviewing students and teachers of both Metlatónoc and Cualác high school. It was found that the student households have a lag in essential services, adobe houses, poorly educated parents, and more than 50% of students work and study, although more than 50% of women receive a scholarship from the Opportunities government program, the economic factor limits further study. On the other hand, the attitude and interest shown by parents, favors the students encourage them to continue studying and get better performance and academic achievement associated with the educational level of parents. Regarding the high school services, there was a positive correlation between the attitudes of the students to the satisfaction of them, fostering their academic performance. In terms of career aspirations, the jobs more preferred are related to education, trade and office, mainly for women; mechanic, field and masonry were preferred by men. As job expectations it is expected to have a good salary, security, learning new things, working on what they studied, and ascend to a better position, among others.

Key words: Attitude, aspirations, performance, student, job.

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a las personas que me apoyaron durante esta etapa de mi vida, especialmente a mis padres, quienes me dieron la vida y me apoyaron para lograr culminar este proceso: Alfonso Nájera Reyes y María de la Gracia Nájera Vázquez.

A Alfonso Nájera Reyes, mi padre, por ser un gran ser humano, con grandes cualidades, valores, firmeza en las decisiones que guiaron siempre con dirección positiva mi vida, brindando en cualquier momento su apoyo, es un hombre admirable dispuesto siempre a luchar por sus objetivos, alcanzar sus metas establecidas, gracias papá, por todo lo que ha proyectado en sus hijos; en particular por sus ideas de superación.

A María de la Gracia Nájera Vázquez, gracias mamá, porque siempre has cuidado de tus hijos y has dado todo por ellos, has estado en los momentos más difíciles de la vida aconsejando como superar las dificultades que se presentan en la vida, siempre siendo un ser humano humilde, sencillo, amorosa con sus hijos, un ejemplo de fortaleza y de superación, es realmente admirable las virtudes que Dios ha llenado su ser.

A mis Hermanos: Ing. Alfonso Nájera Nájera, Arq. Graciela Nájera Nájera, Lic. Luz María Nájera Nájera. Por su gran apoyo incondicional, moral y comprensión para la realización de esta tesis, que siempre han creído en mí, sobre todo, por las palabras de aliento en los momentos que hacía falta un consejo de hermanos.

A mis hijos: Humberto Nájera Vergara y Pavel Said Nájera Vergara, que desde que nacieron llenaron de felicidad mi vida, son el motivo de fortaleza, perseverancia y motivación de superación profesional.

A mi abuelita Lorenza Vázquez Esteban, agradezco por todo el tiempo dedicado a sus nietos y amor, la hacen ser un ser maravilloso. Con todo mi corazón, gracias.

AGRADECIMIENTOS

Al Colegio de Postgraduados, Campus Puebla, por abrirme sus puertas y darme las facilidades para cursar el programa de Maestría Tecnológica en Desarrollo Sostenible de Zonas Indígenas y lograr el postgrado.

Al Dr. José Isabel Olvera Hernández, consejero particular, quien siempre me animó a concluir el proceso de posgrado, fue posible por su orientación y continua retroalimentación.

Muy en especial al Dr. Samuel Vargas López, por su apoyo incondicional para la realización de esta tesis, gracias por su amistad sincera.

A los miembros del consejo particular: Dr. Ángel Bustamante González, Dr. Juan De Dios Guerrero Rodríguez y M.C. Ernesto Aceves Ruiz, por hacer patente su profesionalismo y compromiso, al apoyarme durante este proceso de formación.

A la Secretaria de Desarrollo Rural del estado de Guerrero, por el financiamiento a esta Maestría en Desarrollo Sostenible en Zonas Indígenas 2ª Generación.

A los directores, profesores y estudiantes del Colegio de Bachilleres por Cooperación Plantel Cualác y Plantel Metlatónoc, que me dieron las facilidades para acceder a sus instalaciones y recabar la información para la investigación.

Gracias

CONTENIDO

	Página
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	4
2.1. Marco Normativo de la Educación.....	4
2.1.1. Referentes legales sobre educación.....	4
2.1.2. Declaración universal sobre los derechos humanos.....	4
2.1.3. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.....	5
2.1.4. Ley General de Educación.....	6
2.2. Contexto de la Educación Social.....	7
2.2.1. La educación en el contexto global.....	7
2.2.2. Educación para todos.....	9
2.2.3. Importancia de la educación.....	10
2.2.4. Valoración de la educación.....	12
2.2.5. Educación intercultural.....	12
2.2.6. Educación indígena.....	13
2.2.7. Los estudiantes, una categoría atribuida.....	14
2.2.8. Trayectoria estudiantil en la escuela.....	16
2.2.9. Rendimiento académico de los estudiantes.....	19
2.3. Visión de Teorías de Enseñanza Aprendizaje y Capital Humano.....	20
2.3.1. Teoría de enseñanza-aprendizaje.....	20
2.3.2. Teoría del aprendizaje significativo.....	20
2.3.3. Teoría conductista.....	21
2.3.4. Teoría constructivista.....	21
2.3.5. Teoría histórico-cultural.....	22
2.3.6. Teoría del capital humano.....	23
2.3.7. Teoría de las necesidades.....	24
2.4. Capacitación, Trabajo y Expectativas.....	25
2.4.1. Trabajo de jóvenes y expectativas.....	25
2.4.2. Capacitación para el trabajo.....	26
2.5. Teorías de la aspiración y motivación.....	28
2.5.1. Teoría de las aspiraciones.....	28
2.5.2. Teoría de la motivación.....	29

III.	MARCO DE REFERENCIA.....	33
3.1.	El Papel de la Educación en el Mundo Contemporáneo.....	33
3.2.	Panorama de la Educación en México.....	34
3.3.	Referentes de la Educación Media Superior.....	36
3.4.	Problemática Educativa.....	37
3.5.	La Educación Media Superior en el Estado de Guerrero.....	38
3.5.1.	El plan de estudios y la formación integral del estudiante.....	39
3.5.2.	Bachillerato de Cualác.....	41
3.5.3.	Bachillerato de Metlatónoc.....	41
3.6	Contextualización Físico-espacial de la Región la Montaña.....	42
3.6.1.	Características fisiográficas de la región.....	43
3.6.2.	El clima de la región.....	43
3.6.3.	Hidrografía de la región.....	43
3.6.4.	Vegetación.....	43
3.6.5.	Actividades económicas.....	44
3.7.	Comunidades de Estudio.....	44
3.7.1.	Cualác, Guerrero.....	44
3.7.2.	Metlatónoc, Guerrero.....	47
IV.	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, OBJETIVO E HIPÓTESIS.....	50
4.1.	Planteamiento del Problema.....	50
4.2.	Objetivos.....	54
4.2.1.	Objetivo general.....	54
4.2.2.	Objetivos específicos.....	54
4.3.	Hipótesis.....	55
4.3.1.	Hipótesis general.....	55
4.3.2.	Hipótesis particulares.....	55
V.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
5.1.	Revisión de Información Secundaria.....	56
5.2.	Colecta de Información Primaria.....	56
5.2.1.	Tipo de investigación.....	56
5.2.2.	Población objeto de estudio.....	57

5.2.3.	Colecta de información.....	58
5.2.4.	Definición de variables.....	58
5.3.	Sistematización y Análisis de la información.....	59
VI.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	61
6.1.	Características Sociodemográficas y Económicas de los Estudiantes y sus Familias.....	61
6.1.1.	Edad, género y lengua de los estudiantes.....	61
6.1.2.	Estudio y trabajo de los estudiantes.....	63
6.1.3.	Los padres de los estudiantes en relación a su escolaridad.....	64
6.1.4.	Ocupación de los padres de los estudiantes entrevistados.....	66
6.1.5.	La vivienda de la familia de los estudiantes.....	67
6.1.6.	Ingreso de la familia de los estudiantes.....	69
6.2.	Valoración de la Familia Respeto a sus Hijos (as) por el Estudio, así Como de los Mismos Estudiante.....	71
6.2.1.	Interés de la familia por el estudio de los hijos.....	71
6.2.2.	Actitud de los padres respecto al estudio de los hijos (as).....	72
6.2.3.	Motivos por los que los estudiantes optaron por su ingreso al COBAC...	74
6.2.4.	Expectativas de los estudiantes hacia el plantel educativo.....	75
6.2.5.	Percepción de los estudiantes sobre el rendimiento académico.....	78
6.2.6.	Estudiantes y motivación hacia la educación media superior.....	80
6.3.	Las Aspiraciones Ocupacionales de los Estudiantes del Colegio de Bachilleres.....	82
6.3.1.	Aspiraciones y expectativa ocupacionales.....	82
6.3.2.	¿Qué esperan obtener los jóvenes del trabajo?.....	86
6.4.	Correlaciones entre Variables.....	90
6.4.1.	Correlación del interés de los padres por el estudio de sus hijos (as).....	90
6.4.2.	Correlación de la actitud de los padres por el estudio de sus hijos (as)...	91
6.4.3.	Correlación de la actitud del estudiante y satisfacción en el Bachillerato	93
6.4.4.	Correlación del rendimiento académico y la satisfacción del Bachillerato	94
6.4.5.	Correlación dónde y en qué trabajar con las aspiraciones del trabajo.....	96
6.5.	Consideraciones de los Profesores Según su Práctica Docente en Relación al Comportamiento Educativo y Aspiraciones de los Estudiantes del COBACH.....	98
6.5.1.	Nivel profesional y lengua de los profesores objeto de investigación.....	98

6.5.2.	Percepción del personal académico sobre el futuro de los estudiantes...	99
6.5.2.	Orientación que brindan los profesores a los estudiantes.....	99
VII	CONCLUSIONES.....	103
VIII	RECOMENDACIONES.....	106
IX	BIBLIOGRAFÍA.....	108

ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro 3.1. La estructura curricular está organizada a partir de tres núcleos de formación.....	40
Cuadro 5.1. Variables consideradas en la presente investigación.....	59
Cuadro 6.1. Escolaridad de la madre y del padre de los estudiantes.....	65
Cuadro 6.2. Ocupación de la madre y del padre de los estudiantes.....	66
Cuadro 6.3. Interés de la familia por el nivel de escolaridad de los hijos.....	72
Cuadro 6.4. Cómo percibe el estudiante la actitud de su familia en su educación.....	73
Cuadro 6.5. Comparación por género de expectativas hacia el Bachillerato.....	77
Cuadro 6.6. Diferencia por género, apreciación de rendimiento académico.....	81
Cuadro 6.7. Aspiraciones y expectativas ocupacionales de los estudiantes por género.....	86
Cuadro 6.8. Lo que los estudiantes esperan obtener del trabajo.....	90
Cuadro 6.9. Correlaciones de los padres sobre el interés de los hijos por el estudio.....	91
Cuadro 6.10. Correlación de los padres sobre la actitud para que los hijos (as) estudien.....	92
Cuadro 6.11. Correlación entre actitud del estudiante y satisfacción en el Bachillerato.....	93
Cuadro 6.12. Correlación entre rendimiento académico y satisfacción del Bachillerato por los servicios prestados.....	95
Cuadro 6.13. Correlación entre variables dónde y en qué trabajar con las aspiraciones del trabajo, al terminar el Bachillerato.....	97

ÍNDICE DE GRÁFICAS

	Página
Gráfica 6.1. Edad de los estudiantes del Bachillerato en Cualác y Metlatónoc.....	62
Gráfica 6.2. Lengua que hablan los estudiantes del Bachillerato.....	63
Gráfica 6.3. Grado de escolaridad de la población de 15 y más años.....	65
Gráfica 6.4. Servicios con los que cuenta la vivienda de los estudiantes del Bachillerato de Cualác y Metlatónoc.....	68
Gráfica 6.5. Promedio de ocupantes por vivienda.....	69
Gráfica 6.6. Personas que aportan al ingreso familiar (%) de los estudiantes de los Bachilleratos de Cualác y metlatónoc.....	70
Gráfica. 6.7. Principales motivos por los que optó ingresar al Bachillerato	74
Gráfica 6.8. Expectativas de los estudiantes en el Bachillerato.....	76
Gráfica 6.9. Percepción de estudiantes sobre su rendimiento escolar.....	79
Gráfica 6.10. Los estudiantes y su estado motivacional hacia el Bachillerato.....	82
Gráfico 6.11. Expectativas ocupacionales de los estudiantes.....	84
Gráfica 6.12. Lo que los estudiantes esperan obtener del trabajo.....	88
Gráfica 6.13. Percepción de los profesores sobre las aspiraciones y expectativas de los estudiantes.....	101
Gráfica 6.14. Orientación de los profesores hacia los estudiantes.....	102

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 3.1. Localización de las comunidades de Cualác.....	45
Figura 3.2 Localización de las comunidades de Metlatónoc.....	47

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos más relevantes en la vida de los estudiantes debe ser, sin duda, las aspiraciones, expectativas y perspectivas ocupacionales, así como el estudio. Una forma de poder lograr con éxito las metas de todo ser humano en el futuro, tiene que ver con la motivación que todo individuo tiene para realizar sus actividades diarias, este es un factor relevante que permite el logro de las metas y deseos de todo ser humano. En el caso de los estudiantes, cuando éste elemento no exista, será difícil que se logre cumplir con los objetivos establecidos.

Las investigaciones en educación han tomado relevancia en los últimos años, en particular las referidas a las aspiraciones y expectativas ocupacionales de los estudiantes, por lo que han sido objeto de interés entre los investigadores (Qualiga, 1989; García y Bartolucci, 2007; Borowska 1972; Diez *et al.*, 2008; Ochoa y Diez, 2009; Díaz *et al.*, 2008; Baquedano y Rosas, 2008; Ricoy y Rivero, 2005; Fuentes, 2010). La literatura aporta elementos analíticos importantes en los que destacan los factores culturales como relevantes para la explicación del comportamiento de los individuos en sociedad, partiendo que sus actos son motivados y orientados por el contexto social al que pertenecen y materializados en un marco social particular; en donde, los jóvenes tienen mayor aprecio por la educación, y sus deseos y expectativas se amplían para alcanzar mayores niveles de escolarización, impulsándolos como consecuencia a una ocupación profesional.

La región de la Montaña Alta del estado de Guerrero, escenario desfavorecido históricamente, es considerada una zona de muy alta marginación, en ella habita una población indígena en condiciones de pobreza extrema, en la que se acentúa el analfabetismo, empeorada por la poca infraestructura educativa de nivel medio y superior. Esta situación pone en desventaja tanto a los jóvenes que desean continuar estudiando como a los que quieren incorporarse al trabajo, en comparación con los estudiantes donde se tienen mejores servicios y calidad de vida.

Con base en lo anterior, el presente trabajo tuvo como objetivo conocer y analizar las aspiraciones y expectativas educativas y de trabajo considerando las características sociodemográficas y económicas de las familias de los estudiantes de sexto semestre del Colegio de Bachilleres de Cualác y Metlatónoc, para conocer la opinión sobre los servicios educativos que ofrece el Bachillerato por parte de los estudiantes, familiares y maestros, y si éste prepara a los estudiantes para integrarse al trabajo laboral. Por otro lado, aportar información que permita reorientar los programas y objetivos del Colegio de Bachilleres en los planteles de Cualác y Metlatónoc, Guerrero, para mejorar la calidad educativa de los estudiantes, así como sus expectativas.

Para cumplir con el objetivo, se realizó una investigación cuantitativa mediante una encuesta; utilizando como instrumento un cuestionario, aplicando 82 entrevistas (censo) a los estudiantes de sexto semestre en ambos planteles educativos (Cualác y Metlatónoc); además, 10 cuestionarios a los profesores de ambos Bachilleratos.

Este documento está compuesto por X Capítulos. El I plantea la introducción. El II refiere el marco teórico conceptual que aborda las bases teóricas y conceptuales que sustentan la investigación. El III constituye el marco referencial, alude al panorama general de la educación en México, se retoman planteamientos del Plan Nacional de Desarrollo Educativo (2006-2012) y el Plan Estatal de Desarrollo de Guerrero 2005-2011, la problemática educativa y la educación media superior en el estado de Guerrero. En este capítulo también se revisó el plan de estudio y la formación integral del estudiante en los planteles educativos en los que se llevó a cabo la investigación; así como el contexto físico y biológico, social y económico de los lugares de estudio. El IV se refiere al planteamiento del problema de investigación, justificación, objetivos e hipótesis. En el V se presenta la metodología utilizada. El VI contiene los resultados y discusión de la investigación, se presentan las características sociodemográficas y económicas de los estudiantes y sus familias, una valoración de la familia respecto a la educación de sus hijos, las aspiraciones ocupacionales de los estudiantes, algunas correlaciones entre variables y consideraciones por parte de los maestros respecto a la práctica docente para la educación y las aspiraciones de los estudiantes del

Bachillerato. En el VII y VIII, se plantean las conclusiones y recomendaciones del trabajo, respectivamente. Finalmente, en el IX se presenta la bibliografía.

II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Marco Normativo de la Educación

2.1.1. Referentes legales sobre educación

Los instrumentos y declaraciones internacionales proclaman el derecho de toda persona a tener una educación. La educación mediante sus vínculos con otras categorías debe dar respuesta a su efectividad garantizando calidad.

Los instrumentos jurídicos internacionales que orienta la política nacional, son los siguientes:

- a. Declaración universal de los derechos humanos de 1948.
- b. Pacto internacional de los derechos económicos, sociales y culturales de 1966.
- c. Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer de 1979.
- d. Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño de 1990.
- e. El foro mundial del marco de acción de la educación de Dakar: educación para todos 2000.

2.1.2. Declaración universal sobre los derechos humanos

Los derechos humanos han sido una preocupación de los estados, esta preocupación se materializó en la declaración universal en 1948 (DDH, 1948). La educación, es una prioridad internacional, haciendo énfasis en la política educativa, fortalecer los valores que conlleva el reconocimiento de la igualdad de oportunidades a favor de las clases menos favorecidas.

La asamblea general proclamó como ideal común que todos los pueblos deben promover la enseñanza y la educación en los territorios que correspondan a su jurisdicción. El artículo 26 de la declaración de los derechos humanos, hace referencia

a la educación, como medio que permite la creación de redes sociales en beneficio de la paz entre las naciones:

- a. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
- b. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las naciones unidas para el mantenimiento de la paz.
- c. Los padres tendrán derecho preferentemente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

2.1.3. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

La Constitución Mexicana de 1917, expresa en el título primero, capítulo I de las garantías individuales en:

Artículo 1. En los estados Unidos Mexicanos, todo individuo gozará de las garantías que otorga esta Constitución, las cuales no podrán restringirse ni suspenderse, sino en los casos y condiciones que ella misma establece. Queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, género, edad, discapacidades, condiciones sociales, condiciones de salud, religión, opiniones, preferencias, el estado o cualquier otra contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menos cavar los derechos y libertades de las personas.

El artículo 3 explícita: Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado - federación, estados, Distritos Federales y municipios-, impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria, conforman la

educación básica obligatoria. La educación que imparte el estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia:

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencia, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completa ajena a cualquier doctrina religiosa.

IV- Toda educación que el Estado imparta será gratuita.

V. Además, de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria señaladas en el primer párrafo. El Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos, incluyendo, a la educación inicial y a la educación superior necesaria para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

De acuerdo con el artículo 31. Son obligación de los mexicanos: I. Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación preescolar, primaria y secundaria, y reciban la militar, en los términos que establezca la ley.

2.1.4. Ley General de Educación

La ley General de Educación de 1993 en su artículo 7 especifica los fines de la educación. El artículo 7º plantea que la educación que impartan el estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

- I. Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas;
- II. Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad, observación, análisis y reflexión críticos;

- III. Fortalecer la conciencia de la nación y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país;
- IV. Promover mediante la enseñanza el conocimiento de la pluralidad lingüística de la nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas. Los hablantes de lenguas indígenas, tendrán acceso a la educación obligatoria en su propia lengua y español;
- V. Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad;
- VI. Promover el valor de la justicia, de la observancia de la ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos;
- VII. Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas;
- VIII. Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, en especial de aquellos que constituyen el patrimonio cultural de la nación;
- IX. Estimular la educación física y la práctica del deporte;

2.2. Contexto de la Educación Social

2.2.1. La educación en el contexto global

A nivel nacional como internacional, se ha puesto gran énfasis en la educación como instrumento para obtener las habilidades y destrezas necesarias que permiten acceder positivamente al mercado de trabajo, y que hacen posible la formación de la identidad personal y colectiva para una adecuada integración en la sociedad. La educación contribuye al enriquecimiento de los valores en los individuos, de sus expectativas y motivaciones para alcanzar mejores niveles de vida y bienestar.

La globalización de la educación ha alcanzado a diversos pueblos del mundo y divide a las naciones en aquellas que han logrado alcanzar oportunidades de formación y alto rendimiento académico, y otras donde un pequeño grupo tiene mejoras. El caso de México, con economías menos favorecidas, no cuenta con un sistema educativo para formar capital humano que tenga la capacidad para agregar nuevo conocimiento a los sectores de la educación.

La globalización de la educación tiende a considerar una nueva división internacional del trabajo, como resultado de la generación y aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos de frontera para aquellas instituciones de educación superior del mundo más desarrollado (Vargas, 2008). La educación superior debe responder a los patrones internacionales y a la dinámica de la globalización, la competencia en el desempeño profesional será cada vez mayor, por lo cual se requiere que las instituciones preparen a sus estudiantes para que puedan competir en puestos de trabajo al igual que otros estudiantes de otras instituciones. Sin embargo, también los estudiantes tienen nuevos desafíos como el estar motivados para alcanzar sus expectativas, mejores logros académicos. Así también obtener mejores condiciones laborales.

Aun cuando la globalización brinda mayores ventajas a aquellas personas educadas (Codero, 1999), el sistema capitalista neoliberal, deja ver las desigualdades de la globalización resultado de una desigual distribución de recursos y oportunidades, la educación y el medio ambiente son relevantes para afrontar la pobreza (Caride, 2004), en primer lugar, porque el deterioro de los recursos naturales ponen en jaque a la situación económica de las personas, en segundo término, la educación permite la integración y la cohesión social para enfrentar los vaivenes económicos.

La educación y la pobreza pueden tener una relación negativa, sin embargo, hay que diferenciar el término pobreza por sus connotaciones en las diversas regiones, no es igual la pobreza en cada lugar, las condiciones son diversas. Hay mayores oportunidades de educación entre la población en la actualidad, y existe mayor movilidad educativa intergeneracional.

Las naciones que inviertan más recursos en educación, investigación e infraestructura y educación podrán ofrecer mejores condiciones de producción en bienes y servicios, estos factores son los que determinan la ventaja competitiva en los países con división internacional del trabajo (Romero, 2002), y son las personas con mayor escolaridad las que se verán favorecidas en detrimento de las menos calificadas.

La teoría del capital humano, considera la pobreza como fenómeno, porque las personas no han adquirido las habilidades cognitivas para ser exitosas, así mismo, entre los investigadores utilizan la teoría para estudiar la relación entre educación, desigualdad y equidad, además de justificar las políticas públicas educativas (Bazdresch, 1999).

La educación superior, requiere desempeñar un papel cada vez más importantes en esta era del conocimiento, formar profesionistas que respondan a las necesidades de la sociedad en el corto, mediano y largo plazo, esto implica el desarrollo de habilidades especializadas, creatividad para resolver los problemas en la práctica laboral (Romero, 2002), la educación superior debe generar nuevos conocimientos y capacidades en los estudiantes, a favor del progreso de las naciones menos favorecidas en este mundo globalizado.

2.2.2. Educación para todos

La sociedad en la actualidad, requiere de un sistema educativo competente afín a las necesidades del sistema globalizador, en donde las exigencias de cada país adquieren dimensiones sorprendentemente especiales de la población que vive muy por debajo de la línea de la pobreza, es difícil el acceso a la educación de los integrantes de la familia, al no contar con los medios adecuados para la formación. En pleno siglo XXI, existen personas excluidas de la educación básica, y lo que conlleva el beneficio de la instrucción en el mercado laboral. Es así como en la declaración mundial de educación para todos, se fija un compromiso entre los países para combatir el rezago en materia educativa.

Con la educación para todos, se ha realizado un seguimiento en cumplimiento a los objetivos de los compromisos y los resultados; la calidad de la educación es un elemento medular que tiene repercusiones en lo que aprenden los estudiantes y en los beneficios que pueden recibir de la instrucción.

La educación para todos, es un gran desafío que se ha planteado la campaña mundial por la educación, desde 1999. A partir de su aparición se han creado redes de defensa para todos a nivel nacional, regional y mundial (Burnett, 2008). Esto ha surgido como iniciativa porque existe alto costo de acceso a los diversos niveles educativos, y porque la política de educación no ha prestado atención debida al analfabetismo, por ello, los adultos siguen sumergidos en la ignorancia y marginados de la sociedad moderna.

La educación es una forma de salir y evitar la pobreza, la idea de pobreza y educación son supuestos que construyen algunos grupos sociales específicos de acuerdo a sus intereses, entonces, la relación entre educación y pobreza es una relación construida (Bazdresch, 2001), esta relación está constituida como la base para vivir mejor, conseguir una mejor posición social y económica en la sociedad. En México, se otorgan becas bimensuales a niños que cursan la educación básica para solucionar la pobreza extrema (Cacho, 2007).

La educación connota desigualdad en la distribución del ingreso, la escolaridad es una variable que determina el ingreso de las personas (Aguilar, 2000) hay una estrecha relación entre años de escolaridad y nivel de ingresos, por lo tanto, la educación juega un rol determinante dentro de la sociedad, como la explica la teoría del capital humano.

2. 2.3. Importancia de la educación

Cada uno de los términos es complicado para definirlos, en definitiva, el fenómeno de la educación es complejo por las múltiples variables que conlleva. La educación posee un sentido social y humano, donde las futuras generaciones van adquiriendo los usos y costumbres; los buenos hábitos y experiencias; ideologías al estilo de los adultos sin

obviar el capital social que se está formado por los lazos, que las nuevas generaciones de jóvenes van transformado, las mujeres asumen estos cambios, de acuerdo con los perfiles de cada lugar, de cada pueblo y de cada región en el tiempo.

Educación proviene del latín educare entre sus significados esta la palabra criar, alimentar o introducir. Se percibe una concepción de imposición de que sólo el profesor tiene la verdad y los estudiantes carecen de conocimiento que empieza a ser adquirido cuando el profesor lo quiere enseñar, lo que él considera como cierto y válido para transmitirse a las nuevas generaciones.

Exducere que su significado es más profundo construir desde adentro hacia afuera, sacar o trasladar, sacar afuera difiere de lo anterior, el enfoque tiende a considerar a los estudiantes mediante un proceso de perfeccionamiento de formación ciudadano, hombre y preparación profesional como lo menciona Michel (2006), la educación no empieza en el profesor y acaba en el alumno, sino que, se fomenta más actitud iniciadora del alumno para que luego actúe el profesor. La educación se define de acuerdo con el diccionario Encarta (2008), como la acción y efecto de estudiar, la instrucción por medio de la acción docente.

Peñaloza y Castañeda (2008), aseveran que la mayoría de los sistemas educativos no son positivos debido a que se sustentan en modelos fallidos de cómo las personas aprenden. Este modelo plantea que la educación es igual a trasmisión, y además, se tiene un aprendizaje lineal en donde se incluyen los viejos problemas de la educación a los nuevos paquetes.

Murillo (2006), conciben la educación en la actualidad, como una actividad trascendente que responde al hombre en sociedad, donde juega un papel de perfeccionamiento. Es por ello, que se encuentra en consonancia con la propia naturaleza humana: con su condición de ser social; y con su carácter cognoscente transformador.

2.2.4. Valoración de la educación

Los países latinoamericanos han hecho esfuerzos en materia educativa, elevando el gasto público que ha permitido expandir la cobertura educativa con carácter de incrementar y establecer las bases para el desarrollo de competencias (CEPAL, 2007). Por otro lado, los individuos de las sociedades modernas ven en la educación y el trabajo espacios para la proyección de identidades modernas (Suárez, 2003).

El nivel educativo de la población es un componente para alcanzar un nivel de desarrollo en los llamados países subdesarrollados, las evidencias muestran que una mano de obra altamente calificada, es clave en el desarrollo, mano de obra con baja calidad educativa es determinante para mantener niveles de pobreza en las regiones de América Latina (London, citado por Parker y Pederzini, 2003), una sociedad justa es aquella donde hay igualdad de condiciones, la educación es uno de los principios básicos, por ende, debe ser universal en igualdad de condiciones entre hombres y mujeres.

2.2.5. Educación intercultural

Para Schmelkes (2005), la educación intercultural bilingüe impartida a los pueblos indígenas debe ser transformada sustancialmente, Así mismo, explica que la desigualdad del sistema educativo se puede entender y explicar mediante los mecanismos de pobreza y los resultados del servicio de educación que se ofrecen a la población más vulnerable de nuestro país. Los principales problemas que enfrentan las instituciones educativas en zonas de habitantes indígenas aluden al inadecuado funcionamiento de las escuelas, falta de preparación de los docentes indígenas y falta de preparación de las autoridades y comunidades indígenas en su propia educación. Lo anterior, se puede entender desde la perspectiva de un inadecuado funcionamiento y cumplimiento mínimo de la normatividad, elevado ausentismo de los docentes, el tiempo destinado a la educación es fácilmente violado por los actores, aunado a la falta de infraestructura en zonas rurales-indígenas. Es evidente que el país carece de un

sistema de formación de docentes indígenas, en algunos casos los profesores no dominan el idioma de los estudiantes. La realidad de la educación indígena puede considerarse como barrera que complica el aprendizaje significativo, considerando que en la actualidad la educación es tripartita, en donde intervienen los docentes, estudiantes y la sociedad, en la cual supone la participación de las comunidades.

En América Latina y en otros países en vía de desarrollo, la educación superior es un privilegio. La asistencia a este nivel superior es uno de cada cinco personas de entre los 19 a 23 años de edad, en los últimos años se ha observado la expansión en este nivel de educación, sin embargo, no es suficiente para cubrir la demanda requerida (Schmelkes, 2003).

Los pueblos y comunidades indígenas después de permanecer en el olvido, se hacen presente con movimientos, entonces, la sociedad mexicana se ve obligada a reconocer los derechos que se les negaron. López y Viveros (2003), mencionan que es a inicio del siglo XX cuando se pretende extender la educación a todos los rincones del país, con el objetivo de consolidar la identidad nacional, es como surgen programas y proyectos para atender la educación de los pueblos indígenas. Bajo este matiz, en los países Latinoamericanos se han observado cambios en las políticas educativas, en particular, a los de la población étnica (García, 2004).

2.2.6. Educación indígena

Los más pobres de los pobres en México se localizan en las zonas excluidas del modelo capitalista predominante, son invisibles al sistema económico de producción, a las políticas de libre mercado. Los diversos estudios muestran y son contundentes a la realidad, las mujeres son aún más pobres si son de origen indígena, la situación se agudiza en condiciones precarias dentro de su entorno. El género representa concepciones desafortunadas en las economías, se recurre a marcos excluyentes, el sistema de sexo-género determina las pautas que rigen las relaciones entre hombres y mujeres que colocan en una situación desventajosa a las mujeres (Villareal, 2007).

La población de 3 años y más, según su condición de habla indígena y condición de habla española en México, asciende a 104,481,265, de los cuales, 5,562,979 hablan español y 1,096,512 hablan lengua materna, mientras que la población de 12 y más, económicamente activa, que habla lengua indígena, es de 2,819,982, de los cuales 2,729,354 se encuentran ocupados, el resto responde a la población desocupada del país. La población de 15 y más años, según su condición de alfabetismo, responde al grupo de alfabetas hombres 2, 085,236 y mujeres 1, 782,634, analfabetas hombres 518,289 y mujeres 944,827 (INEGI, 2010).

La población hablante de una lengua indígena de tres y más años en el estado de Guerrero, fue de 3,162,213 en el 2010. Esta población representa el 3.02 % de la población nacional, el número de hombres y mujeres es de 1, 528,854 y 1, 633,359 respectivamente; en la región de la Montaña, aproximadamente el 70% de la población es de ascendencia indígena. La población de 15 años y más, según su condición de alfabetismo, corresponde a alfabetas hombres 98,490 y mujeres 87,999, mientras, que la población analfabeta es de hombres 49,846 y mujeres 79,899.

2.2.7. Los estudiantes, una categoría atribuida

Los estudiantes es una categoría compleja a definir, sin embargo, se destacan como un grupo de estudiantes a los que poseen rasgos comunes y por tener actividades semejantes, coinciden en los tiempos, los espacios y las regulaciones que los distinguen de otras categorías sociales (Guzmán, 2002), estos pueden ser diferenciados por las variables edad, origen social, trayectoria y las características familiares, entre otros.

Los estudiantes pueden ser identificados por que invierten tiempo, esfuerzo y motivación para enfrentarse a las demandas escolares que les permite diferenciarse de sus coetáneos, los adolescentes que no se encuentran estudiando (Sucedo, 2006).

Los estudiantes, en particular los de secundaria, habría que verlos como individuos que participan en la escuela haciendo uso de recursos para mediar sus acciones y así poder satisfacer sus necesidades, su forma de actuar no es independiente, pero tampoco se encuentra determinada de forma absoluta (Sucedo, 2006).

En la investigación, características socioeconómicas, rendimiento escolar y expectativas de estudios superiores de los estudiantes, realizada por Ramírez *et al.* (2006), llega a la conclusión que los estudiantes se ven motivados a ingresar a los Bachilleratos por cuestiones laborales, lo que indican que los estudiantes ven en los estudios una fase previa de sus ingresos al mercado de trabajo. Esto es explicado por la difícil situación económica en que se encuentran las familias rurales, y la necesidad de que los jóvenes estudiantes tengan que aportar a la economía familiar.

Los estudiantes con un rendimiento académico bajo, medido por el promedio de calificaciones, serían los más propensos al abandono (Andrade, 2002), que se destaca como motivo de pocas aspiraciones y expectativas por parte de los alumnos; desde la óptica del rendimiento académico con relación a la capacidad de estudiantes que pudieran ser considerados brillantes.

Los estudiantes con una vida académica constante tienen una elaboración mental de las implicaciones de la autopercepción. De acuerdo con lo anterior, se deriva que existen estudiantes orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presenta alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos (Edel, 2003).

La satisfacción escolar es entendida por Cabrera y Galán (2002), como la coincidencia entre la percepción que el alumno tiene del contexto educativo y de la importancia que los estudiantes le dan a cada uno de los aspectos que intervienen en el mismo. En las sociedades posmodernas actuales, los jóvenes están construyendo nuevas formas sociales, expectativas personales, cualificaciones profesionales y estructuras de empleo. Al mismo tiempo que sus expectativas son condicionadas por los estudios elegidos (Vázquez y Manssero, 2009).

2.2.8. Trayectoria estudiantil en la escuela

Una trayectoria, es una serie de situaciones sucesivas en la que se encuentra una persona (que pudiera ser también, en un mismo grupo), en un espacio en movimiento y sometido a permanentes transformaciones (Velázquez, 2007), por lo que puede expresar una manera singular de transitar por un espacio habitual, y de las disposiciones escolares de los estudiantes. Representa el ingreso de los estudiantes en el nivel medio superior, así mismo, la culminación del ciclo en el tiempo curricularmente estimulado de tres años. En cada una de las posiciones hay que tomar decisiones, el constructo de trayectoria no es nada fácil, de ahí estriba el proyecto de vida más general que se desarrolla en la escuela y se prolonga por el resto de la vida de los individuos.

En la investigación en microculturas y trayectorias estudiantiles de nivel medio superior realizada en nueve escuelas preparatorias del estado de México por Velázquez (2007), encontró que en los estudiantes de nivel medio superior existen microculturas que extienden distintos tipos de trayectorias lineales; a) trayectorias trazadas por los buenos alumnos, gira en torno al esfuerzo, en donde la fórmula es esfuerzo más empeño o más trabajo. Los estudiantes son dedicados al estudio, en donde el entusiasmo, capacidad, responsabilidad y disposición de sacrificar ciertas cosas para estudiar sirvan para obtener el primer lugar; b) las trayectorias de ascenso-descenso-ascenso que son las trayectorias interrumpidas, influida por una desilusión (el examen de selección), resignado entrará a la institución y la abandonará. Esto da origen a trayectorias unirregresional, el estudiante ingresa a la escuela, al cabo de un tiempo la suspende para posteriormente regresar o ingresar a una nueva escuela o modalidad y multirregresional, el estudiante ingresa a la escuela y cambiará de escuela, modalidad, subsistema (público, privado) hasta por cinco veces; y c) la trayectoria oscilatoria generada por el alumno regular con característica de desinterés, apatía, decidía. Se definen más por su actitud que por su capacidad.

El término trayectoria alude, en el ámbito de la educación y del mercado a las distintas etapas de la vida de un individuo en su formación profesional (Jiménez, 2009). En este sentido, Vargas (2000) describe la trayectoria como una serie de sucesiones de actividades en la educación formal e informal que conducen a los individuos a obtener mejores puestos. La educación es considerada un factor de movilidad, al ocupar puestos más altos y mejor remunerados que sus familiares. El desempeño académico, considerado en la trayectoria escolar puede influir en el interés por parte de los estudiantes con mayores calificaciones a continuar preparándose académicamente (Ramírez *et al.*, 2006).

La trayectoria de los estudiantes puede expresar la actitud, las decisiones que contribuyen a la articulación de las elecciones propias, familiares en un contexto definido con una temporalidad de experiencias vividas en un horizonte de posibilidades de acceso a posiciones de bienestar y empleo, en términos de expectativas de garantizar las condiciones de vida del presente (Montes y Sendón, 2006). Para Andrade (2002), en el contexto familiar, existen elementos que el estudiante considera, en la mayoría de los casos, al momento de decidir en asuntos relacionados con su educación, eso podría pensarse como un eventual mandato familiar o social.

Los comportamientos de las trayectorias educacionales y laborales en jóvenes estudiantes realizada por Irrazabal y Oyarzún (2003), identifican por lo menos tres tipos de trayectorias o itinerarios de vida, en donde las tres pueden ser formas de alcanzar o sustentar los proyectos personales de los jóvenes, dependerá de cómo operan o se comportan los factores personales y sociales provocando cambios en la inserción educacional y laboral.

Las trayectorias educacionales y laborales de Irrazabal y Oyarzún son: trayectorias lineales, sincronizadas y yo – yo.

a) Trayectorias lineales

Establecen relaciones de causas-efectos, los eventos de la vida de una persona no aparecen simultáneamente, su vida está organizada por distintas instituciones sociales. Se adquieren las capacidades, habilidades y derechos a la vida adulta, es un proceso que cumple con la transición de los jóvenes de una etapa de vida a otra, de la etapa de estudiante a la de trabajador, este proceso de desarrollo principalmente está presente en la fase de estudiante. El desarrollo de esta trayectoria tendrá dos movimientos, ya sea ascendente o descendente, en donde el factor asociado al capital individual cultural, será determinante en el proyecto de vida. A mayor capital individual aporten, mayor posibilidad de movimientos ascendentes en la construcción de sus metas, y a la inversa.

b) Trayectorias sincronizadas

Se relaciona con dos o más ámbitos de la vida que ocurren de manera simultánea en las actividades de estudio y trabajo. Guarda relación con factores económicos y socioculturales que impacta en el desarrollo de vida de los jóvenes. Se puede ser estudiante y jefe de hogar, trabajador y vivir con los padres o estudiante y trabajador a la vez, estudiar y ser padre o madre. En la medida en que los jóvenes logren mantener o aumentar su capital individual cultural, es posible generar movimientos ascendentes y favorecer el logro de inserción social.

c) Trayectoria del yo-yo

Este tipo de trayectoria corresponde a las personas que primero estudian, el siguiente paso es trabajar y luego vuelven a estudiar la cantidad de veces que así, convenga a sus proyectos personales o factores externos. Esta trayectoria al ser desarrollada por los adolescentes permite alcanzar en forma más pausada sus metas educacionales a través del trabajo, se puede decir que es motivada por las realidades económicas en la que viven los sujetos.

Los individuos depositan en la educación expectativas de movilidad social (Postigo y Daino, 2006). Se percibe a la escolaridad como un espacio que quiebra la racionalidad cotidiana de su pobreza, además la distingue como un espacio de saber, de realización

y formación de capital social legítimo. La educación es el principal vehículo de movilidad social y es un factor decisivo para mejorar la calidad de vida de las personas y afecta positivamente el capital de los individuos (Oyarzún e Irrazabal, 2003).

2.2.9. Rendimiento académico de los estudiantes

Edel (2003), en su investigación sobre el rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo, atribuye al rendimiento de los estudiantes los siguientes factores: la motivación escolar, el autocontrol de los alumnos y las habilidades sociales. Estos factores desde su perspectiva podrían tener una vinculación significativa y ser analizados en los diferentes niveles educativos. Concluyendo que hay una diferencia entre hombres y mujeres en rendimiento académico, siendo significativas las diferencias, es decir, el rendimiento es mayor en las mujeres. La inteligencia es la mayor determinante del rendimiento académico, pero no es el único. Existen otros de índole psicológicos, como la motivación y habilidades sociales, autocontrol, las expectativas de logro, los rasgos de personalidad, los estilos cognitivos, la autoeficacia percibida, y variables socio culturales. Conociendo estas habilidades tanto hombres como mujeres pueden hacer uso de diferentes estrategias para enfocar el desarrollo de sus objetivos y convertirlos en las metas deseadas (Echavarri *et al.*, 2007).

En los últimos años, en el ámbito educativo, los investigadores han puesto su interés y perspectivas de las necesidades de los individuos en la conducta educacional. Las investigaciones se han centrado en la satisfacción de los estudiantes, así como en el proceso de aprendizaje. Las variables en las que se han centrado los estudios se relacionan con las aspiraciones, motivación, logro académico, económico, edad, sexo, y trayectoria escolar (Núñez *et al.*, 2006; García y Bartolucci, 2007).

2.3. Visión de Teorías de Enseñanza Aprendizaje y Capital Humano

2.3.1. Teoría de enseñanza-aprendizaje

La educación puede concebirse mediante el fenómeno de la enseñanza y el aprendizaje. La teoría de la enseñanza explica el cómo aprendemos y la teoría de aprendizaje se refiere a la explicación de las condiciones óptimas para enseñar. Desde aquí se debe favorecer el impulso del desarrollo cognitivo de los estudiantes, el profesor representa un papel de promotor o facilitador promoviendo la reciprocidad, respeto y confianza. Demostrando una estrecha relación entre ambos conceptos.

La práctica pedagógica involucra una teoría de aprendizaje, la cual es una sistematización de conceptos e ideas que intervienen en la forma en la cual los individuos aprenden (Dongo, 2008). Gázquez *et al.* (2006), indican que el sujeto que se siente autocompetente se produce en él un aumento en la aplicación en el proceso de aprendizaje. En la actualidad se percibe un especial interés por el tema del aprendizaje desde estrategias, teoría que orienta el aprendizaje del estudiante, en parte es promovido por las tendencias psicopedagógicas, y por el éxito del estudiante que difiere de estudiantes con menos éxito. Los estudiantes que poseen conciencia de las estrategias metacognitivas, las aplican a situaciones de aprendizaje, resolución de problemas y memorización.

2.3.2 Teoría del aprendizaje significativo

Rodríguez (2004), concibe el aprendizaje significativo como una teoría cognitiva desde un enfoque de construcción individual, centra su interés en el aprendizaje generado en un contexto escolar; para generar aprendizaje significativo deben darse dos condiciones 1) una actitud potencialmente significativa para aprender y 2) la existencia de material potencialmente significativo, ambas condiciones requieren de una predisposición para aprender y el material debe ser lógico, contar con un anclaje que al sujeto le permita interaccionar con la estructura de conceptos e ideas que resulten en

una transformación progresiva. También la teoría del aprendizaje significativo se considera como una teoría psicológica constructivista de aprendizaje en el aula.

2.3.3. Teoría conductista

La teoría conductista se encuentra dentro de la línea psicológica, está relacionada con el estudio de estímulo y respuesta. La enseñanza puede ser de manera oportuna con una programación eficiente en el análisis de las respuestas de los alumnos, además es necesario proporcionar información al alumno. Al respecto Mergel (1998) menciona que el conductismo se basa en los cambios observables en la conducta de los sujetos, que las repuestas a estímulo son cuantitativas ignorando el proceso interior de la mente.

2.3.4. Teoría constructivista

La teoría constructivista tiene su origen en una filosofía del siglo XVII, el kantismo (Fernando, 2003). Este sistema filosófico se fundamenta en la crítica de la sensibilidad del entendimiento y de la razón. Jean Piaget construyó una teoría a la que denominó constructivismo, se explica el proceso en el cuál se desarrollan los conocimientos. Esto ocurre en una serie de etapas o estadios, cada estadio tiene características y se construyen en forma progresiva y sucesiva (Mergel, 1998), el ser humano es diferente, la diversidad puede entenderse como la característica de la propia persona en donde el medio hace posible la interacción de actividades que por naturaleza desarrolla la persona y, le permite desarrollarse progresivamente.

El conocimiento se encuentra en cambio permanente que resulta imposible fijarse una verdad absoluta en un periodo determinado. El profesor debe trabajar con los conocimientos previos que los estudiantes traen a la escuela de algún lugar en el que los adquirieron. Estudiantes y profesores entran en un proceso de relación de enseñanza aprendizaje en el que las ideas tienden a competir (Fernando, 2003). Los individuos creamos una construcción de nuestra percepción y una realidad en diferentes puntos, en donde todos son válidos.

Para Onnetto (2004), el constructivismo es una corriente posmoderna, considera al cerebro como una entidad que construye la experiencia y el conocimiento, lo ordena y da forma. El constructivismo tiene dos vertientes: 1) la teórica, que pretende la integración de los múltiples enfoques teóricos, que aspiran a explicar qué es el hombre en su conjunto, y la universalidad del ser humano y 2) la personalista, relativa a cada persona concreta, que sólo pretende una versión específica, individualizada de quién y cómo es cada quien, en su caso particular, único e irrepetible.

2.3.5. Teoría histórico-cultural

La teoría histórico-cultural o sociocultural, es también conocida como abordaje socio-interaccionista. Esta teoría es propuesta por Vygotsky en su preocupación por la génesis de la cultura, al comprender que es el hombre el constructor de la cultura, la propuesta surge como un medio que permita superar las orientaciones naturalista y cognitiva que acentuaba el dualismo mente-cuerpo, naturaleza-cultura y conciencia-actividad (Lucci, 2006). El enfoque sociocultural parte de la interacción del desarrollo psíquico y consta de la relación entre factores biológicos y sociales, considerando a los factores sociales como fuente del desarrollo de la persona, mientras que los factores biológicos son la base para que pueda ocurrir el desarrollo (García, 2002).

2.3.6. Teoría del capital humano

En un contexto globalizado, procesar información es clave en el desarrollo económico de las sociedades modernas. El mundo globalizado está transformando las instituciones educativas para lograr mayores índices de productividad, eficiencia y competitividad en el mercado laboral. Mejores niveles de capital humano se relacionan con mejores niveles de productividad (Garrido, 2007). Para cumplir con todo lo indispensable en lo formativo de recursos humanos, es necesario la flexibilidad y adaptarse a la evolución, así mismo, depende de la motivación, ésta puede considerar intereses, expectativas y el capital humano en consecución a un objetivo.

La OCDE define el capital humano como el conocimiento que adquiere una persona durante su vida para producir bienes y servicios, también ideas que sean de utilidad dentro y fuera del mercado. Siguiendo la definición de capital social, Garrido (2007) lo define como un conjunto de capacidades intelectivas y motoras, hábitos, habilidades que el hombre adquiere y se encuentra vinculados a la productividad.

Las instituciones de educación, en particular la educación superior, están obligadas a innovar para incrementar su capacidad de penetración en los mercados (Ibáñez y Castillo, 2008), esto nos lleva a pensar en una educación basada en competencias. Consecuentemente, la educación es una verdadera base del desarrollo, la ventaja comparativa de las naciones del futuro lo constituyen los recursos compartidos, la capacidad de innovación y la cantidad de inteligencia involucrada en los productos y servicios (Sarmiento, 2000).

La educación basada en competencia se puede considerar como la inversión en educación para mejorar el ingreso. En este sentido, Cooke (2003), plantea que la teoría del capital humano establece que la escolaridad, el entrenamiento y la experiencia en el trabajo son en general inversiones que se hacen a nivel individual para los ingresos de la vida futura. Generalmente, mientras más se invierta mayor será la ganancia. En tanto que existe alguna evidencia de que la calidad de la escuela incrementa los beneficios obtenidos (Rosenbaum *et al.*, 1999). Un aprendizaje a lo largo de la vida, requiere que los individuos reinviertan en educación y entrenamiento a través de su carrera, un concepto suelto con la teoría tradicional de capital humano. La teoría de capital humano tradicional, predice que sea más probable que las personas inviertan en la etapa temprana de la vida, cuando el costo de oportunidad en términos de prescindir de ingreso sea bajo y el largo de tiempo en el cual se puede recuperar la inversión es grande.

De acuerdo a Levin y Kelley (1994), señalan que cuando la inversión en educación se hace a mayor edad, las habilidades de la mano de obra se hacen obsoletas más rápidamente en el mercado, los beneficios por la inversión en educación necesitan ser

descontados en mayor cantidad para reflejar la rapidez de la tasa de obsolescencia. Esto permite a la teoría del capital humano modelar cómo el aprendizaje a lo largo de la vida puede parecer que maximiza la labor individual en el mercado reembolsándolo a través del curso de la vida.

En relación a esto, la educación desde esta perspectiva puede proveer a los estudiantes con una gran cantidad de experiencias de campo y oportunidades para aplicar su aprendizaje a la práctica, reflejándose en diferencias individuales. Aunque, cuando el número de clases es muy grande y el número de estudiantes por profesor en cada materia es muy grande, es difícil de cumplir los objetivos, ya que los estudiantes pueden tener pocas oportunidades para actividades grupales, clases de laboratorio, exploración de carrera, o cualquier otra actividad extracurricular (Ludwig, 1999).

Las nuevas realidades que enfrentan las universidades de América Latina obligan a generar propuestas y estrategias en los diferentes temas sobre la función de la educación y el compromiso social (Inclán, 2002). Los retos de la educación están puestos en la creatividad de las instituciones educativas y crear espacios según las necesidades que demande la población de estudiantes, por lo cual González (2009), argumenta que para que subsista una comunidad que aprenda deben existir distintas y emergentes comunidades de aprendizaje, redes sociales que aprenden y enseñan a aprender formal o informalmente, en el que sus miembros participan en proceso de construcción y socialización de referentes en la base en los intercambios comunicativos.

2.3.7. Teoría de las necesidades

Estudiar las necesidades del hombre es algo indispensable para conocer las exigencias, expectativas, deseos y satisfacciones individuales de las personas y del grupo en conjunto. Por su parte, Esquivel y Rojas (2004), mencionan que las necesidades humanas están en relación a una jerarquía, la cual se pueden clasificar en necesidades por deficiencia y necesidades de ser.

La teoría de las necesidades básicas en el contexto de la motivación humana, asume tres necesidades: 1) competencia, 2) autonomía y 3) la relación con los demás (Moreno *et al.*, 2007), cada una de estas necesidades asumen un rol importante para el desarrollo de las expectativas y de un mejoramiento en el bienestar de las personas en su vida diaria (Ryan y Deci, 2000).

2.4. Capacitación, Trabajo y Expectativas

2.4.1. Trabajo de jóvenes y expectativas

Las expectativas de los estudiantes universitarios como objeto de estudio en los últimos años, ha experimentado una serie de cambios donde se tiene un gran interés por el ámbito de los negocios, en variables en el ámbito educativo, sobre todo, en las expectativas universitarias como las de mejorar en la calidad educativa y en la satisfacción de los estudiantes, en esta dirección, se tiene un enfoque empresarial y comercial (Pichardo *et al.*, 2007). Lo cual se orienta a las aspiraciones, expectativas y perspectiva que tienen los jóvenes respecto a su futuro laboral. Las razones por la cual los estudiantes tienen que trabajar y estudiar son variadas, destacan las necesidades económicas, no se cuenta con los recursos económicos para sostener sus estudios. Las razones que tienen para trabajar son las siguientes: pagar estudios, ayudar al gasto familiar, sostener a la familia, tener independencia económica y, adquirir experiencia laboral (De Garay y Vázquez, 2004).

Las expectativas de la juventud se centran en necesidades económicas y socio-biológicas. Para alcanzar sus metas, los jóvenes están dispuestos a someterse a varios sacrificios; donde su miedo a no tener empleo, los hace motivarse a pesar de los grandes sacrificios que hagan para conseguir su objetivo (Whar, 2005).

Vázquez y Manassero (2009), respaldan las teorías sociales, en la que los jóvenes consideran de gran importancia la actualización como una de sus preocupaciones principales en torno a sus expectativas del trabajo futuro, asimismo, han encontrado en

sus investigaciones que se acentúan ligeramente más en hombres que en mujeres. Otro rasgo importante es ganar mucho dinero. Las perspectivas de trabajo futuro muestran diferencias definidas por el género y la elección de la profesión. En relación a lo anterior, Carrillo y Ríos (2009), en su investigación de la oferta de trabajo en estudiantes de licenciatura en México, alude que los estudiantes que se incorporan al mundo laboral está determinado en función a los factores socioeconómicos, la escolaridad del jefe de familia, la edad, el sexo y la carrera de estudio. De esto desprende, que si el padre tiene un mayor grado de escolaridad, es poco probable que los estudiantes decidan trabajar, el ser hombre determina en mayor medida la condición laboral.

2.4.2. Capacitación para el trabajo

Para la sociedad el concepto trabajo y su importancia ha estado presente desde el origen del sistema capitalista como modo de producción, lo que ha llevado a plantear a la población ¿trabajar para qué? y ¿en qué trabajar?, de manera que se puede sostener que el trabajo es un elemento central en la vida social de los jóvenes (Leyva y Rodríguez, 2006). Para dar respuestas a los planteamientos se debe revisar el marco de las aspiraciones que los estudiantes tienen respecto a su futuro ocupacional. En este sentido, es necesario atribuir la importancia para valorar el papel funcional de la educación respecto a su atribución en la capacitación para el trabajo. Se han encontrado efectos de la correspondencia entre la educación y el empleo de los jóvenes en el mercado del trabajo mexicano (López, 2009). También, que hay una correspondencia positiva entre la educación formal y empleo, motivo por el cual, los gobiernos, instituciones y familiares han invertido en la educación. Reconocen los beneficios que se obtiene al contar con mano de obra calificada. Paradójicamente, el mismo autor encontró que en el contexto de trabajo entre los jóvenes mexicanos, se incorporaran a edad temprana a trabajar, abandonando la escuela o sin haber ido a ella, es la característica de quienes asisten a su primer empleo, mientras que son las mujeres quienes tienen mayor participación en el sector terciario de la economía.

En educación, para quien adquiere la condición de egresados de la educación media superior, tienen menos oportunidad de insertarse en el mercado laboral y obtener un empleo que permita mejorar la calidad de vida y la situación de pobreza. Tienen mayor probabilidad de participar en situaciones que pongan en riesgo su integridad física y se empobrece el capital cultural que posteriormente transmitirán a sus hijos, lo que reproduce la desigualdad educativa y social (Abril *et al.*, 2008).

Gutiérrez (2007), en su trabajo sobre educación y trabajo en jóvenes costarricenses, menciona al contexto latinoamericano dentro del proceso de globalización en donde el mismo proceso hace que la característica principal de las sociedades este basado en el aceleramiento de la globalización y el proceso tecnológico, el sistema educativo presenta deficiencias en cuanto a logros educativos de la población, deficiente calidad, contenidos de la educación formal desfasados de los requerimientos actuales y carencias en la infraestructura.

En el período de la postguerra, la educación era concebida por la sociedad, como una puerta de entrada al empleo, en otros países, la educación superior fue establecida para preparar a profesionales y para la capacitación vinculada a oficios (Gutiérrez, 2007). En los últimos años, los jóvenes ven una enorme distancia para la entrada al mundo laboral, debido a las crisis de las instituciones encargadas de formar a los trabajadores, y pese al esfuerzo de los gobiernos y las instituciones superiores, técnicas y de capacitación para el trabajo, para hacer frente a los problemas, aparece una gran variedad de organismos interesados en el tema: ministerios, dependencias, organismos a escala regional o local, sindicatos, y con particular importancia las organizaciones de la sociedad civil, por su enfoque y funciones innovadoras en política de formación para el trabajo (Girardoy De Ibarrola, 2004).

En relación a lo anterior, se percibe que las aspiraciones, expectativas y percepción que los jóvenes estudiantes tienen sobre su futuro ocupacional, es un tema de importancia en adolescentes canadienses, por lo que han formado las Cooperativas Jóvenes de Servicios en Canadá (CJS), es una pequeña empresa constituida por un

grupo de 12 a 15 jóvenes de 14 a 18 años. Los objetivos son: encontrar un empleo parcial en el período vacacional o durante todo el año, iniciarse en la gestión de la empresa, en el funcionamiento democrático y mercado laboral y favorecer la autonomía de los jóvenes. En la CJS los jóvenes, no tienen o tienen poca experiencia, así mismo, en el conocimiento respecto a la gestión, trabajo de grupo o trabajo manual, su participación en la cooperativa les dará oportunidad de desarrollar habilidades (RQCCT, 2004).

Por otra parte, resulta interesante, el hecho que los estudiantes ven en la educación universitaria la posibilidad para incorporarse al mercado de trabajo, la elección de una carrera profesional representa mayor probabilidad para trabajar, en este sentido, las opciones que representa esta posibilidad son las Ciencias Agropecuarias, Pesqueras y Forestales, Economía, Administración, Contaduría, y Turismo (Carrillo y Ríos, 2009).

2.5. Teorías de la Aspiración y Motivación

2.5.1. Teoría de las aspiraciones

Una gran cantidad de autores han estudiado la conducta humana, refiriéndose al proceso complejo en el que se desenvuelven los seres humanos, expresando sus funciones de logro, el poder que han adquirido con las relaciones sociales, el capital social que han adquirido, los cuales dirigen la conducta y que son aprendidos por los grupos con los que hay una estrecha vinculación.

Las aspiraciones se definen como “los deseos o expectativas que tiene un individuo de alcanzar una meta” (García y Bartolucci, 2007: 1269), todo concepto resulta complejo al definirse, lo cierto es que los enfoques varían de acuerdo a la percepción y el ámbito en el que ha de ser aplicado el término. Las aspiraciones son los deseos, las metas que tienen los individuos para alcanzar sus objetivos, Sánchez y Pirela (2006), reconocen la motivación para alcanzar una meta, que las personas deben tener suficiente activación y energía, un objetivo claro y disposición de emplear su energía para alcanzar la meta.

La teoría de las aspiraciones, puede definir mediante una descripción la satisfacción. Una persona que deja a un lado sus aspiraciones pierde energía y deja de apreciar aspectos de suma importancia para su vida como son la familia, el trabajo, la educación. Por tal motivo, la importancia del impacto de sus acciones en su aplicación en el ámbito educativo y formativo de los individuos. Ramos y Moreno (2007), sostienen que las aspiraciones de los pobres, siempre están encaminadas a conseguir un mejor nivel educativo para sus hijos, por lo tanto, sean profesionistas. Esto es sin duda impulsado por el nivel de profesión de los padres. Los individuos que logran enfocar sus más profundos anhelos en un sentido positivo, logran un desarrollo en su crecimiento individual para enfrentar las dificultades de un mundo cada vez complejo.

En este marco, podemos decir que para Qualiga (1989), el término aspiración son las metas, los sueños, y las ambiciones que sirvan como componentes de estrategias eficaces. Lo anterior, podría llevar a la aplicación de las aspiraciones en el ámbito de la educación de los estudiantes, considerando las aspiraciones como un esfuerzo esencial de la motivación para lograr sus metas ambiciosas.

Los estudiantes con carencia de autoestima sistemáticamente están relacionados con la ansiedad, depresión y sensación de fracaso, o no aceptación de su propia imagen (García, 1982). Los aspectos mencionados y otros, inhiben el interés por el estudio, pero que pueden cambiar al aumentar la autoestima del sujeto (Gila *et al.*, 2005). Es prometedor que al cambiar la actitud positiva, se influye en el rendimiento escolar y las aspiraciones del propio sujeto. Las aspiraciones que tienen los jóvenes que viven en condiciones adversas, al destacar en la educación recibida, es la movilidad social y la distinción, de tal forma que ellos conciben el estudio como éxito al lograr las metas (Vélez, 2007).

2.5.2. Teoría de la motivación

La palabra motivación significa moveré y se deriva del vocablo latino mover. La motivación es para Arias y Flores (2005), un estímulo que impulsa una acción de

acuerdo a la probabilidad subjetiva de logros y fracasos, es pues, el interés o fuerza intrínseca en relación con algún objetivo que el individuo quiere alcanzar.

Las motivaciones sociales o motivos sociales forman parte de la finalidad del comportamiento (Sánchez y Pirela, 2006). Una de las motivaciones más significativas para los individuos en las sociedades postmodernas es la motivación de logro, que también puede referirse al impulso de ejecutar tareas de logro, entendidas por rendimiento, afiliación y poder. Es definido por Manassero y Vázquez (1998), como la ejecución de actividades para poder competir, desde las perspectivas que gira en torno a los objetivos de logro, que constituyen las metas de cada individuo, siendo evaluada como éxito o fracaso por el sujeto, además, la motivación es producto de la expectativas y del valor concedido al resultado.

El grado de motivación, se entiende como un conjunto de elementos que mediante una combinación impulsan a los individuos a iniciar acciones orientadas a objetivos específicos, hacerlos persistentes hasta conseguir los objetivos deseados (Colmenares y Delgado, 2008). La motivación es una variable que debe considerarse al estudiar las aspiraciones, desempeño, expectativas y el rendimiento escolar en estudiantes de todos los niveles educativos. Especialistas definen la variable motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Es un proceso que integra variables de tipo cognitivo y afectivo (Bañuelos, 1993).

Piña (2009), define a la motivación como la fuente de energía o fuerza interna que tiene como objetivo actividades gratificantes. Asimismo, como las necesidades del deseo, el cual reflejan el grado en que los individuos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas. Para Rinaudo *et al.* (2003), la motivación de alguna forma incide en la forma de pensar, lo que lleva al aprendizaje de los individuos, según se encuentre en su estado de ánimo y los procesos internos de las personas que despiertan, dirigen y sostienen una actividad determinada. La motivación académica afecta de manera notable el desarrollo cognitivo, el

autoconcepto en la conducta y en el aprendizaje escolar. El interés viene propiciado por la idea de que cada sujeto actúa y rinde, no como lo que es, sino como lo que cree ser. En este sentido, Donolo *et al.* (2004), se refiere a aspectos motivacionales en contextos académico; menciona que estarían vinculados los aspectos motivacionales con las razones por la que un estudiante elige realizar una tarea, con la persistencia y esfuerzo invertido para resolverla.

La motivación escolar es un proceso general que involucra variables de tipo afectivo y cognitivo por el cual, se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta (Bañuelos, 1993). Es importante la valoración y concepto que tengan los individuos de sí mismos, esto se ve reflejado en una mejor actitud, dedicación y esfuerzo hacia los estudios. La valoración, la percepción positiva que tengan los estudiantes de ellos mismos, a partir del desarrollo de habilidades y competencias.

Donolo y colaboradores en su investigación sobre estudiantes en entornos tradicionales y a distancia, en perfiles motivacionales y percepciones del contexto asegura que:

Los aspectos motivacionales implicados en el aprendizaje, de acuerdo a la diversidad de teorías acerca de la motivación se destacan, las orientaciones motivacionales (intrínsecas y extrínsecas), la valoración de las tareas, percepciones de autoeficacia, creencias del control del aprendizaje y la ansiedad. En buena medida, estos aspectos relacionados con la percepción de contexto, pueden tener una tendencia a la revaloración del papel de la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, al adoptar mejores perfiles deseados, las metas vislumbras, los logros deseados en un futuro, lo cual sería traducido en las aspiraciones de los estudiantes (Donolo *et al.*, 2004:4).

La motivación que pueden tener los estudiantes, influye en el aprendizaje, sin embargo, la falta de motivación es una de las causas más importantes en el fracaso de los estudiantes (Polanco, 2005). La motivación escolar es un proceso que se inicia y es dirigido hacia una conducta en la cual el fin es el logro de una meta; es en este proceso, en el que se involucran variables afectivas y cognitivas; en las afectivas la

auto valoración y el auto concepto; en las cognitivas, habilidades del pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas (Bañuelos, 1993).

Los componentes motivacionales se dividen en características personales y características contextuales, las cuales interactúan entre sí, e influyen en la actuación y rendimiento del estudiante. En el contexto, es fundamental destacar las expectativas y satisfacción del alumno (Cabrera y Galán, 2002).

La regulación externa se refiere a realizar actividades para conseguir recompensas, es un tipo de motivación extrínseca. La motivación intrínseca hace referencia a realizar una actividad por el sólo placer que se provoca en el individuo por aprender algo nuevo. Si esta motivación es orientada hacia el logro, se consigue una satisfacción experimentada por alcanzar un nuevo nivel (Núñez *et al.*, 2006). La inteligencia racional, académica, ofrece una preparación parcial para las diversas oportunidades que hay en la vida. Sin embargo, un alto rendimiento académico no es suficiente para garantizar una prosperidad, prestigio, ni felicidad en la vida (Angarita y Cabrera, 2000). Si pensamos en el futuro de jóvenes, es necesario remitirse al mundo del trabajo.

III. MARCO DE REFERENCIA

En este capítulo, se da un panorama general de la educación en México, asumiendo la pertinencia y posición de la viabilidad en la realización de la investigación. En diferentes apartados, se ha abordado la problemática que se investiga, haciendo uso de fuentes actuales y con validez científica, retomando planteamientos del Plan Nacional de Desarrollo Educativo (2006-2012) y el Plan Estatal de Desarrollo de Guerrero (2005-2011). También se considera la situación y los retos para la educación media superior. Hay una idea compartida de que el rendimiento educativo es promovido por la motivación, aspiraciones que tienen los estudiantes, nivel de potencialidades, habilidades y destrezas, aspectos a lo que algunos autores las llaman competencias.

3.1. El papel de la Educación en el Mundo Contemporáneo

La educación es concebida como un paradigma del desarrollo del estado, esto implica una transformación en los programas, establecer procesos de mecanismos de vinculación entre instituciones y organismos en la planeación y elaboración de estrategias, de igual forma, en la ejecución de políticas educativas adecuadas al contexto local, regional, estatal o nacional.

La educación constituye un medio por el cual una nación puede ser capaz de propiciar un crecimiento económico sostenido, y un desarrollo pleno humano, esto es resultado de la capacitación altamente calificada, si se subestima, el rubro de la educación no se podrá tener éxito en el desarrollo (García, 2001). Una de las funciones de la educación es, favorecer las capacidades de los jóvenes para entender la realidad en la que viven para poder actuar en ella conforme a las necesidades de la sociedad del conocimiento. La educación capacita para enfrentar el mundo. La implementación de estrategias para formar recursos humanos tiene disímiles implicaciones, el capital humano puede determinar la consolidación de elementos, sin embargo, las experiencias son pocas, referidas a las necesidades, aspiraciones y expectativas (principalmente a nivel medio

superior) y mejor nivel de educación y capacitación que coadyuvan a elevar los rendimientos laborales.

La educación, ante esta situación, es considerada desde hace algunas décadas como factor decisivo en el desarrollo de un Estado nación. La educación formal en la formación de recursos humanos, se brinda en las instituciones educativas, cumpliendo con los requerimientos de las necesidades reales de la población de estudiantes.

Una auténtica formación de recursos humanos con profesionalismo, debe partir de un esquema particular, incluir un paradigma educativo que forme profesionales capacitados para el trabajo, considere al sujeto como el principal actor en el proceso, éste, debe ser permanente y basado a las necesidades e intereses de los alumnos (Espinoza *et al.*, 1996). Se requiere de inversión en capital humano con la perspectiva de mejorar la educación y la capacitación con acciones que permitan identificar metas para resolver problemas económicos y sociales, con respeto a las culturas locales para consolidar el capital social generado y que sea transmitido de una generación a otra.

En el contexto de la globalización, la internalización, el internet en su fase virtual, aparecen como nuevos procesos sociales basadas en los enfoques que requieren las naciones del sistema predominante, todo en la dirección de satisfacer los requerimientos de la sociedad globalizada y la economía del conocimiento. En este escenario, las instituciones de educación superior deben confrontar los nuevos retos de la sociedad del siglo XXI, con una postura reflexiva y transformarse a sí mismas, estos son los desafíos y oportunidades de la educación superior (Salinas y Martínez, 2007).

3.2. Panorama de la Educación en México

En México, José Vasconcelos, ministro de Educación Pública (1921-1924), organizó la educación popular, promovió el establecimiento de las escuelas agrícolas y fomentó la educación rural. Durante la presidencia de Lázaro Cárdenas, se impulsó la educación

rural, con la creación del Departamento de Asuntos Indígenas (Enciclopedia Encarta, 2004).

Por la diversidad cultural de México, el gobierno Mexicano ha implementado servicios educativos a las poblaciones indígenas, así como la producción y distribución de material didáctico, la ejecución de programas específicos de capacitación y de educación comunitaria, y el desarrollo de proyectos educativos compensatorios. Por su parte, la ANUIES señala que es necesario impulsar programas en nuevas áreas de conocimiento de acuerdo con las necesidades de cada región y entidad federativa (Enciclopedia Encarta, 2004).

El Plan Nacional de Desarrollo (2006-2012), en uno de sus objetivos, reducir la pobreza extrema y asegurar la igualdad de oportunidades para que todos los mexicanos mejoren significativamente su calidad de vida y tengan garantizados la alimentación, salud, vivienda digna y educación, para lograr esto se debe promover una estrategia integral de política pública que garantice que los individuos cuenten con capacidades plenas. Es necesario lograr condiciones de salud básicas para que la población más vulnerable pueda aprovechar los sistemas de educación y empleo.

El Plan Nacional de Desarrollo 2006-2012, en el ámbito educativo se refiere a una transformación educativa considerando las dificultades y retos para hacer frente a una educación con un enfoque de calidad. Para lograr elevar la calidad educativa se plantea una serie de objetivos y estrategias en los diferentes niveles educativos, los criterios son cobertura, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia para poder impulsar el desarrollo integral de las capacidades y habilidades de los estudiantes, que ayude a enfrentar de manera competente los retos y exigencias del mundo.

De acuerdo con Abril *et al.* (2008), en México, el incremento de la deserción en el nivel medio superior, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), está asociado a un bajo presupuesto para la educación, sumado al bajo ingreso percibido por sus habitantes. En el documento se indica, además, que

tanto estudiantes como escuelas tienen un desempeño mejor cuando el clima escolar se caracteriza por altas expectativas apoyadas en relaciones cercanas entre maestros y alumnos.

3.3. Referentes de la Educación Media Superior

Estudios realizados sobre la educación de las mujeres, han demostrado que hay múltiples beneficios que generan situaciones favorables en su vida dentro de la sociedad. La inversión en la educación femenina es seguida de mayor participación económica, genera ingresos adicionales para el hogar como resultado de la participación en el mercado laboral, en salud de la familia, prevenir enfermedades sexuales como sida y en reproducción (número de hijos). De acuerdo con los expertos, la mortalidad de los niños se ha reducido entre 5 y 10%, y su participación en la toma de decisiones ha mejorado por lo que se puede considerar como decisivas para el bienestar de ella y de su familia, buscando estar mejor preparadas para enfrentar los retos de la vida.

La multiplicación de oportunidades educativas debe trascender el origen étnico y social, la ubicación geográfica y la condición social de cada mexicano, de tal manera que se reconoce que hoy, más que nunca, el conocimiento es factor determinante para el desarrollo económico de nuestro país. Así, la equidad educativa es un propósito fundamental que se encuentra presente en el Artículo 3^{ero} de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

En el caso particular de la educación media superior, se considera que la calidad educativa del Bachillerato es decisiva para alcanzar la excelencia en la formación profesional superior, lo cual exige planes y programas de estudio pertinentes y flexibles. Sin embargo, como producto de la revolución tecnológica y el nuevo orden mundial, nos encontramos en un contexto marcado por la interdependencia cada vez mayor entre los pueblos y por la globalización de los problemas (Delors, 1996).

3.4. Problemática Educativa

Los encargados de la política educativa nacional reconocen que aún persisten rezagos considerables en el sistema educativo nacional. La falta de oportunidad de acceso a una educación de calidad, en tener materiales tecnológicos e información, así mismo, una desvinculación entre los niveles educativos (educación básica, educación media superior y educación superior con el sistema productivo nacional).

Las dificultades que enfrenta el sistema educativo nacional, como es la carencia en la cobertura de la educación media y superior; los pocos avances en este rubro no son acompañados por niveles de aprendizaje competitivos a escala internacional, estas dificultades se agravan por la amplia desigualdad social (Solís, 2010). Esta desigualdad educativa se agudizan en las etnias por su cultura y la discriminación al derecho de la educación.

Los problemas del sector educativo en el estado de Guerrero, se encuentra en la formación de capital humano, y en la falta de revisión a largo plazo del perfil de la PEA que el sector industrial requiere en el proceso de globalización. Otro factor, es la falta de modernización en el sistema educativo integral y su vinculación al sector productivo (Plan Estatal de Desarrollo de Guerrero 2005-2011).

En el apartado de una sociedad con mejor educación, intercultural y sin analfabetos del Plan Estatal de Desarrollo de Guerrero, se identifican una serie de problemas relacionados con el ámbito educativo:

1. La nula capacitación de los estudiantes para resolver con éxito las necesidades más urgentes de su comunidad.
2. Copiar los programas curriculares nacionales que en algunos casos no corresponden a las condiciones y requerimientos estatales.
3. Estructura institucional con exceso de personal en programas y en oficinas.
4. Falta de maestro en aulas.
5. Deficiente medición en el rendimiento y en el desempeño escolar.

6. El municipio de Metlatónoc tiene un 60% de su población que no sabe leer, ni escribir.
7. El nivel de escolaridad en el estado se encuentra por debajo de la media nacional.

3.5. La educación Media Superior en el Estado de Guerrero

En México, en el sistema educativo nacional, existen dos tipos de programas para atender la educación media superior. El Bachillerato y la educación tecnológica; que a su vez, se imparten en tres modalidades: el Bachillerato general, tecnológico y bivalente. El de mayor importancia es el Bachillerato general por concentrar el 89.5% de la matrícula nacional, mientras que el tecnológico reúne el 10.5% (Abril *et al.*, 2008).

El Colegio de Bachilleres es un organismo público descentralizado del Estado, creado por decreto presidencial el 26 de septiembre de 1973. Su objetivo es ofrecer estudios de Bachillerato a egresados de la educación secundaria, en las modalidades escolarizado y abierta.

El sistema abierto presta los servicios propios de la modalidad en cinco centros de estudios y ha extendido su cobertura a empresas, dependencias públicas y organizaciones sociales en el Distrito Federal, en diversas ciudades del interior del país y en Estados Unidos, mediante el establecimiento por convenio de centros de asesoría y de centros de evaluación autorizados, estos últimos, asociados a las plazas comunitarias instaladas por el Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVYT) en todo el país, donde se ofrece el Bachillerato en línea.

El colegio de Bachilleres en el estado de Guerrero, se creó el 12 de septiembre de 1983, como organismo público descentralizado, con personalidad jurídica y patrimonio propio (decreto número 490). También establece que tendrá por objeto impartir e impulsar la educación correspondiente al nivel de Bachillerato.

3.5.1. El plan de estudios y la formación integral del estudiante

La estructura académica del Colegio de Bachilleres comprende el plan de estudios y dos áreas no curriculares, en apoyo a la formación integral del estudiante, que son: educación artística y deportiva, orientación escolar, vocacional y de apoyo al desarrollo psicosocial del educando. Además, contempla los servicios académicos de biblioteca, laboratorios y salas de cómputo.

El plan de estudios del Colegio es el mismo en el sistema escolar y en la modalidad abierta. Está conformado por tres áreas de formación: básica, específica y para el trabajo. Las asignaturas que conforman las áreas de formación básica y específica representan el 80% de los créditos del Bachillerato, mientras que las del área de formación para el trabajo el 20%.

Para cursar el área de formación para el trabajo se ofrecen al estudiante de tres a seis distintas opciones en su plantel, entre las que debe elegir una capacitación. En total se imparten en el Colegio las siguientes capacitaciones para el trabajo: Administración de Recursos Humanos, Biblioteconomía, Contabilidad, Dibujo Arquitectónico y de Construcción, Dibujo Industrial, Empresas Turísticas, Informática, Laboratorista Químico y, Organización y Métodos.

El plan de estudios del Colegio de Bachilleres de educación media superior, constituye un ciclo que debe dar respuesta a las necesidades de tipo social, a las características e intereses de los propios individuos que lo cursan, así como a las del sector productivo; por ello, puede decirse que tiene las siguientes funciones: formativa con materias de tronco común; para preparar al estudiante para su ingreso a la universidad y de preparación para el trabajo (Cuadro 3.1).

Cuadro 3.1. La estructura curricular está organizada a partir de tres núcleos de formación.

Primer semestre	Segundo semestre
Asignatura	Asignatura
Matemáticas I	Matemáticas II
Química I	Química II
Ética y valores I	Ética y valores II
Introducción a la ciencias sociales	Historia de México I
Taller de lectura y redacción I	Taller de lectura y redacción II
Lengua adicional al español I	Lengua adicional al español II
Informática I	Informática II
Orientación educativa I	Orientación educativa II
Educación física I	Educación física II
Educación artística I	Educación artística II
Laboratorio de química II	Laboratorio de química II
Tercer semestre	Cuarto semestre
Asignatura	Asignatura
Matemáticas III	Matemáticas IV
Geografía	Biología I
Física I	Física II
Historia de México II	Estructura socioeconómica de México
Literatura I	Literatura II
Lengua adicional al español III	Lengua adicional al español IV
Anatomía y fisiología	Salud pública I
Nutrición	Prácticas médico quirúrgicas I
Orientación vocacional I	Orientación vocacional II
Laboratorio de física I	Laboratorio de biología I y laboratorio de Física II
Quinto semestre	Sexto semestre
Asignatura	Asignatura
Historia y geografía del estado de Gro.	Filosofía
Biología II	Ecología y medio ambiente
Historia universal contemporánea	Metodología de la investigación
Ciencias de la salud I	Ciencia de la salud II
Calculo diferencial	Calculo integral
Psicología I	Psicología II
Derecho I	Derecho II
Gineco obstetricia farmacología	Salud pública II
Patología general pediatria	Practicas médico quirúrgicas II
Orientación profesiográfica I	Orientación profesiográfica II
Laboratorio de biología II	Laboratorio de ecología y medio ambiente

Fuente: Archivo del COBACH Cualác.

3.5.2. Bachillerato de Cualác

El COBACH Plantel Cualác, se fundó el 1 de septiembre de 1989, por iniciativa de Sergio Mota Sánchez director de la Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria 49 “Vicente Guerrero” y Anastasio Vázquez como presidente de la sociedad de padres de familia de la escuela secundaria. El plantel en sus primeros años de vida, no tenía instalaciones propias, las clases se impartían en la escuela primaria federal urbana “Victoria”, en su primer ciclo escolar la matrícula fue de 42 estudiantes, que eran atendidos por seis profesores de la secundaria que decidieron apoyar el proyecto educativo, por lo que las clases se impartían en el turno vespertino. El objetivo de promover este nivel en la cabecera municipal fue “impulsar y proporcionar a la juventud cualaquense la oportunidad de estudiar la educación media superior”.

El COBACH Cualác, después de permanecer por once años en la Escuela Primaria Federal Urbana Victoria, trasladó su cede a la instalación de la Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria 49 “Vicente Guerrero”. Actualmente, cuenta con su propia instalación educativa.

3.5.3. Bachillerato de Metlatónoc

Con el propósito de brindar la oportunidad a los jóvenes de escasos recursos en los municipios con un alto grado de marginación, para continuar sus estudios de nivel medio superior; en el año de 1995, siendo presidente Municipal el Ing. Enrique Rojas Candia, autorizó un terreno comunal con una superficie de 1000 m², para la construcción del Plantel por Cooperación Metlatónoc. Para entonces, las primeras clases se impartieron en instalaciones públicas como el DIF y el mercado municipal; los docentes fueron médicos, licenciados y profesores de instituciones ya existentes en la cabecera municipal. En 1999, se realizó la construcción de tres aulas y un local donde aún opera la dirección de la escuela; un año después, se construyó una cancha de Basket ball que aún está en servicio para el deporte.

Es importante señalar que el plantel había venido trabajando en coordinación, mediante un convenio de apoyo económico, con el H. Ayuntamiento (hasta antes del actual gobierno municipal encabezado por el profesor Roberto Guevara Maldonado 2009-2012); apoyo que favoreció para contar con una planta docente propia de la institución, apoyo para las necesidades más prioritarias, tales como: transporte para acudir a los eventos regionales y estatales, mejora en infraestructura, etc.

Desde 1998 a la fecha, de este plantel han egresado 14 generaciones satisfactoriamente, alumnos que se han incorporado al mercado laboral y otros continúan estudiando el nivel superior en diferentes instituciones del país.

3.6. Contextualización Físico-espacial de la Región la Montaña

Se ha considerado necesario reflejar de manera breve las características de la comunidad donde se encuentran las instituciones educativas, motivo del presente trabajo. Esto permite una interpretación objetiva - subjetiva de la realidad contextual acerca de la educación de la población en cada espacio geográfica determinado por factores externos sociales, económicos y culturales.

La región de la Montaña es una de las siete regiones económicas del estado de Guerrero, cuenta con 19 municipios (Acatepec, Alcozahuca, Alpoyeca, Atlamajalcingo del Monte, Atlixac, Cochoapa el Grande, Copanatoyac, Cualác, Huamuxtlán, Iliatenco, Malinaltepec, Metlatónoc, Olinala, Tlacoapa, Tlaxiataquilla de Maldonado, Tlapa de Comonfort, Xalpatlahuac, Xochihuehuetlán, Zapotitlán Tablas), con una superficie de 8,619.4 km². Tiene una fuerte identidad cultural, como la lengua y las etnias; así como el medio físico que contribuye a la dinámica de las diferentes actividades económicas y sociales de los actores locales. Por otra parte, se identifican grupos de identidad con el mismo sentido de experiencias y objetivos en común, sobre la cosmovisión de la vida.

3.6.1. Características fisiográficas de la región

El área de estudio forma parte de la Montaña Alta, su relieve se caracteriza por la presencia de cordilleras de origen volcánico. Son parte de la Sierra Madre del sur, con una longitud aproximada de 1,200 Km y una anchura media de 80 km, con elevaciones que alcanza los 3,850 msnm, con una altitud promedio de 2,000 msnm. En años recientes, se observan procesos de erosión provocados por la acción del hombre en su afán de transformar los recursos naturales existentes en la región.

3.6.2. El clima de la región

En la región se tiene una variación de climas que, conjugados con otros factores físicos, determinan la presencia de diferentes tipos de ecosistemas y diferentes potenciales de aprovechamiento de los ecosistemas. “Los climas predominantes son el clima semicálido subhúmedo con lluvias en verano (A)C(w) y semicálido húmedo (A)C(m), en la zona centro y norte de la región. El clima templado húmedo C(m) y subhúmedo con lluvias en verano C(w), en el sur de la región. El clima semiárido cálido BS1(h´)w y semicálido BS1hw en la parte norte de la región” (Bustamante *et al.*, 2006:19)

3.6.3. Hidrografía de la región

La hidrografía forma parte de la región hidrológica del Balsas. El río Tlapaneco baña la zona de la cañada, el agua es para uso agrícola de riego, por su importancia en esta actividad, se considera el principal río en la montaña. Existen otros ríos en la Montaña como son: Atoyac, Papagayo, Nexpa y Ometepec, pero de menor importancia.

3.6.4. Vegetación

Debido a que las comunidades del área de estudio, están ubicadas en un sistema montañoso, presentan gran diversidad de ambientes ecológicos, con una alta riqueza

florística y faunística. De acuerdo con investigadores del Colegio de Postgraduados (Jaramillo *et al.*, 2008), los tipos de vegetación presentes en la región, corresponden al bosque de encino, el bosque de pino y mesófilo en las partes de mayor elevación; la selva baja caducifolia se localiza en las partes de menor elevación. En el noreste de la región hay áreas de palmales y en el sureste la selva media.

3.6.5. Actividades económicas

Las actividades productivas más importantes en esta región económica de la Montaña son la agropecuaria y la forestal. En la agricultura, predomina el cultivo de maíz y frijol, en la actividad pecuaria, se crían bovinos, caprinos y animales de traspatio.

3.7. Comunidades de Estudio

3.7.1. Cualác, Guerrero

Cualác, es la cabecera Municipal, su nombre proviene de la lengua náhuatl que significa “en el agua buena”, de los vocablos cualli, bueno; atl, agua y c, locativo. El municipio de Cualác, Guerrero. Se localiza al noreste de Chilpancingo; está comprendido dentro de la Sierra Madre del Sur entre los paralelos 17° 44' 35" de latitud norte; los meridianos 98° 39' 33" de longitud oeste; altitud de 1,448 msnm (INEGI, 2010). Colinda al norte con los municipios de Olinalá, Xochihuehuetlán y Huamuxtitlán; al este con los municipios de Huamuxtitlán, Alpoyeca y Tlapa de Comonfort; al sur con el municipio de Tlapa de Comonfort; al oeste con los municipios de Tlapa de Comonfort, Atlixac, Ahuacuotzingo y Olinalá.

El municipio de Cualác se fundó en el año de 1850, formó parte de los 38 municipios que originalmente constituyeron el estado de Guerrero, con una superficie de 196.8 km², representa el 0.38% de la superficie del estado. El municipio está integrado por 17 localidades (Xalmolapa, San Martín Jolalpan, Chiaucingo, Tezoquio, Cuahulote, Coatlatco, Talixtlahuac, Tlalapa, Tepozcotingo, Nuevo Paraíso, Cuescomapa,

Auaxotla, Cuateconzingo, Ahuexitlan, Tecozcoyunca, Zootolo, las Cruces), como se aprecia en la Figura 3.1.

El municipio, según datos del censo de población y vivienda 2010 (INEGI, 2010) tiene una población total 7,007 habitantes. En el año 2005, en la entidad federativa había un total de 383, 427 indígenas (INEGI, 2005). En ese mismo año, en Cualác existía un total 1,652 habitantes de 5 y más años hablantes de lengua indígena.

Los indicadores de pobreza en el municipio para el año 2005 fueron: pobreza alimentaria 59.8%, pobreza de capacidades 67.6% y pobreza de patrimonio 83.1% (INEGI, 2010). Las viviendas particulares en el municipio durante el 2010, fueron 1,612 y el promedio de ocupantes por vivienda particular fueron 4.4 habitantes.

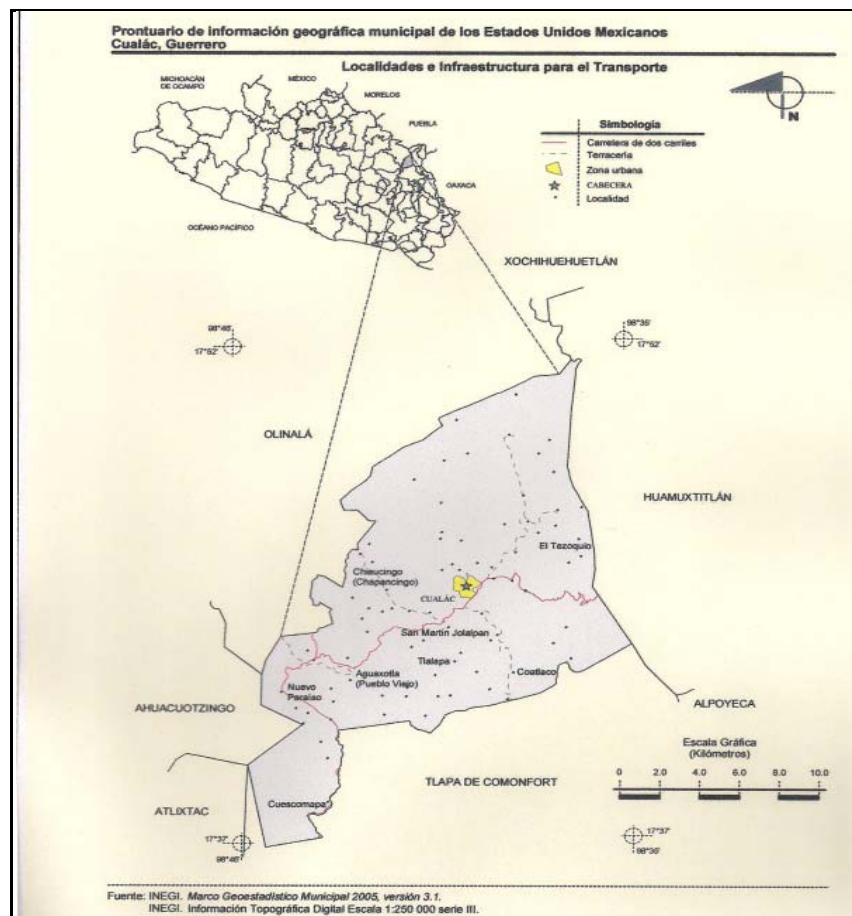


Figura 3.1. Localización de las comunidades de Cualác.

La fisiografía del municipio de Cualác: forma parte de la Sierra Madre del Sur, Sierra alta compleja (73.24%), Sierra baja (11.12%), Cañón típico (10.92%) y Sierra baja compleja (4.7%). Los suelos que predominan en el municipio son Leptosol (46.69%), Cambisol (44.29%) y Regosol (8.54%).

La temperatura, en el municipio de Cualác oscila entre los 16-26°C, con un rango de precipitación anual de 700-1 200 mm. El clima que predomina en el municipio es el cálido subhúmedo con lluvias en verano de menor humedad (38.19%), semicálido subhúmedo con lluvias en verano de humedad media (25.98%), semicálido subhúmedo con lluvias en verano de menor humedad (20.69%), seco semiseco con lluvias en verano (11.1%) y templado subhúmedo con lluvias en verano de mayor humedad (4.04%).

Los servicios de infraestructura educativa de nivel básica y media superior con los que cuenta el municipio son 35 escuelas. Los servicios de salud a nivel municipal que son proporcionados por el estado es a través de la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA) que atiende a la población total del municipio. La población derechohabiente en el municipio en el año 2010 fueron 3,261, la cual es atendida por 14 médicos en 8 unidades médicas.

Por lo que se refiere al abasto, se cuenta con tiendas DICONSA que brinda su servicio en la cabecera municipal, es una ayuda para la población más desprotegida y vulnerable. No se cuenta con mercado público municipal.

Los usuarios de energía eléctrica en el municipio en el año 2009, fueron 1,702. Los usuarios en el municipio por tipo de servicio: doméstico 1,569, alumbrado público 17 (La información se refiere al número de contratos celebrados para el suministro de energía eléctrica).

La superficie cultivada en el municipio es 55.67 km² en el periodo 2002 a 2005, en agricultura, el municipio produce principalmente maíz, frijón, calabaza, y jitomate. La

superficie de acuerdo con el VIII Censo Agrícola, Ganadero y Forestal, en el municipio, corresponde a la actividad agropecuaria y forestal con 3,584 hectáreas (INEGI, 2010).

3.7.2. Metlatónoc, Guerrero

La palabra Metlatónoc, significa en náhuatl “metatito de metal”, en lengua Tu’un savi es itia ta’anu que significa “río quebrado”. Metlatónoc, se localiza al noreste de Chilpancingo; está comprendido dentro de la Sierra Madre del Sur, localizado en las coordenadas geográficas latitud norte 17° 12’ 44” y longitud oeste 98° 24’ 29” con respecto al meridiano de Greenwich, con una altura sobre el nivel del mar de 2,037 metros (INEGI, 2010). Colinda al norte con los municipios de Atlamajalcingo del Monte, Xalpatláhuac y Alcozauca de Guerrero; al este con los municipios de Alcozauca de Guerrero, Tlacoachistlahuaca y Cochoapa el Grande; al sur con los municipios de Cochoapa el Grande, Tlacoachistlahuaca, Igualapa y San Luis Acatlán; al oeste con los municipios de San Luis Acatlán, Iliatenco, Malinaltepec y Atlamajalcingo del Monte. Ocupa el 0.96% de la superficie del estado. Cuenta con 85 localidades, como se puede ver en la Figura 3.2.

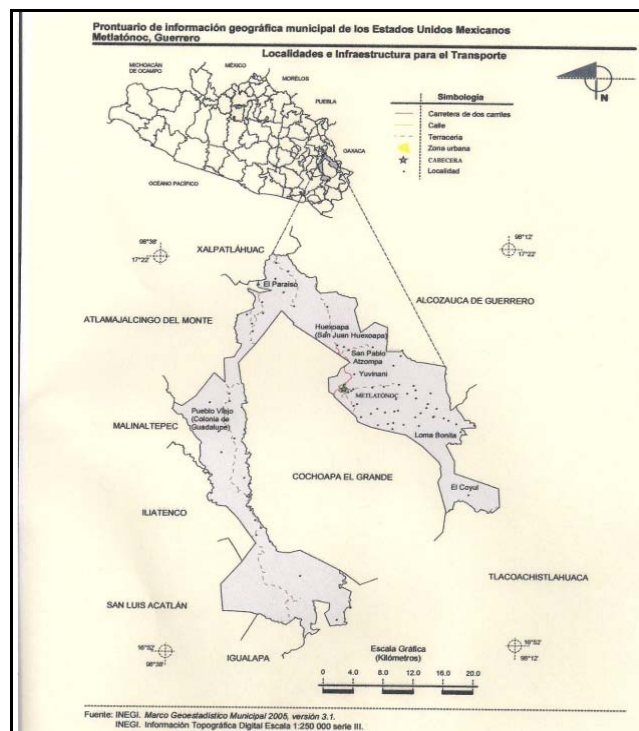


Figura 3.2: Localización de las comunidades de Metlatónoc.

El municipio, según datos del censo población y vivienda 2010 tiene una población total 18,976 habitantes, casi en su mayoría son hablantes de lengua indígena tu ún savi (Mixteco). Los indicadores de pobreza en el municipio para el año 2005 fueron: pobreza alimentaria 77.5%, pobreza de capacidades 82.7% y pobreza de patrimonio 91.9% (INEGI, 2010).

Con respecto al régimen de propiedad, las viviendas particulares en el municipio durante el 2010 fueron 3,402 y el promedio de ocupantes por vivienda particular fueron 5.6 habitantes.

El clima en el municipio de Metlatónoc, presenta temperatura anual que oscila entre los 12–28°C; rango de precipitación de 800–3,000 mm. Se clasifica como cálido subhúmedo con lluvias en verano, de mayor humedad (35.46%), templado húmedo con abundantes lluvias en verano (22.8%), semicálido subhúmedo con lluvias en verano de mayor humedad (21.33%), semicálido subhúmedo con lluvias en verano de humedad media (10.86%), templado subhúmedo con lluvias en verano de mayor humedad (7.31%), semicálido húmedo con lluvias en verano, de menor humedad (1.95%) y cálido húmedo con lluvias en verano de menor humedad(0.29%). Los tipo de suelo en el municipio son: Leptosol (64.96%), Regosol (27.92%), Cambisol (5.46%), Pheozem (1.06%), Fluvisol (0.29%) y Vertisol (0.13%).

Los servicios de infraestructura educativa de nivel básica y media superior con los que cuenta el municipio son 91 escuelas. Los servicios de salud a nivel municipal que son proporcionados por el estado, es a través de SSA que atiende a la población total del municipio. La población derechohabiente en el municipio en el año 2010 fueron 2,835, la cual es atendida por 22 médicos en 16 unidades médicas.

Para el abasto, el municipio cuenta con tiendas rurales, las cuales han jugado un papel importante en la regulación de los precios y en la distribución de los principales productos de consumo básico de la población en la región de la Montaña. Existen

tiendas de comercio, misceláneas y tiendas DICONSA. También el municipio cuenta con un mercado público municipal.

Los usuarios de energía eléctrica en el municipio en el año 2009 fueron 3,983. Los usuarios en el municipio por tipo de servicio: doméstico 3, 818 alumbrado público 34 (La información se refiere al número de contratos celebrados para el suministro de energía eléctrica).

La superficie cultivada en el municipio es de 55.67 km² en el periodo 2002 a 2005, en agricultura, el municipio produce principalmente maíz, frijol, durazno, plátano, manzana y fresa. La superficie agropecuaria y forestal, es de 7,977 hectáreas de acuerdo con el VIII Censo Agrícola, Ganadero y Forestal (INEGI, 2010).

IV. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, OBJETIVOS E HIPÓTESIS

4.1. Planteamiento del Problema

La estructura educativa de las naciones contemporáneas tiene grandes retos y desafíos en estos tiempos de cambios drásticos y rápidos. El aprendizaje debe ser significativo, de igual manera, subversivamente significativo, esto debe permitir necesariamente sobrevivir en las sociedades actuales (Moreira, 2005).

La globalización, es la integración mundial de las economías. Está en ámbitos como el comercio, las finanzas, las inversiones, las comunicaciones y la información (Vilas, 1995), provocando cambios en los diversos países del mundo en materia económica. La dinámica de los mercados mundiales provoca una asimetría económico-territorial afectando las regiones menos desarrolladas (Iglesias, 2005).

La liberación del mercado y las inversiones extranjeras han generado la incorporación de nuevas tecnologías que requieren de trabajadores calificados; en un contexto donde la educación es deficiente, representa un obstáculo para la gran mayoría de los jóvenes, a pesar de esto, la educación es considerada un medio o motor de movilidad social (Jaramillo, 2004; Gutiérrez y Sandoval, 2003).

Vivimos en un mundo con dos tendencias contradictorias: la integración y la exclusión, hay una enorme diferencia entre las regiones del mundo en materia de educación, destinada para los jóvenes por los profundos cambios de la industrialización y mutaciones en el seno familiar que han planteado serios problemas de organización y el papel socializador e integrador de la educación (Guerra, 2000). Las necesidades, trayectoria y aspiraciones de los adolescentes, cuando se trata de indígenas, no han sido reconocidos en los procesos de crecimiento impulsado por los países elite que rigen la dinámica mundial del sistema capitalista.

Al hablar de educación, supone definir la concepción que se va a potencializar en relación con el proceso personal y social, también es conveniente señalar la interdependencia entre educación y sociedad (García y Pérez, 1997), así mismo, la relación entre nivel educativo alcanzado y la remuneración (CEPAL, 2007). Por lo tanto, el sistema educativo nacional tiene la tarea de responder a las necesidades de la población de estudiantes.

Es pertinente que el sistema educativo nacional encuentre una solución a las necesidades que la población en edad de estudiar requiere. Es la educación un medio idóneo para lograr la formación de individuos altamente competitivos con aptitudes, habilidades y conocimientos. Las investigaciones realizadas en este ámbito, ponen de manifiesto la realidad de invertir en la educación para mejorar la economía de los países.

La escolaridad es un factor de cambio social y mejoramiento personal. Por un lado, están las personas con mayores niveles de escolaridad, y por el otro, aquellas que no representan un bienestar personal. De Ibarrola (2005), en su obra educación y trabajo, señala que los resultados empíricos, demuestran una correlación entre la desigualdad en la escolaridad y desigualdad laboral. La esperanza de la población de estudiantes esta puesta en los discursos de los políticos, así como en las expectativas de la sociedad para lograr alcanzar un bienestar socialmente agradable.

La educación en países con presencia indígena, tienen un nuevo escenario, la educación intercultural Bilingüe, una alternativa educativa destinada a dotar de mayor calidad a los servicios educativos oficiales; las lenguas indígenas empezaron a utilizarse desde la invasión de los europeos, donde los jóvenes indígenas aprendían a leer y escribir en la lengua que mejor lo hacían (López y Küper, 1999).

Los jóvenes estudiantes de países Latinoamericanos que tienen mayor nivel de escolaridad y un horizonte de aspiraciones para obtener un trabajo mejor remunerado que les permita acceder a bienes y servicios que ofrece la vida moderna, estas

aspiraciones, se ven frustradas cuando descubren que no son aptos para incorporarse a la vida productiva. Esto debido a que el sistema educativo actual no proporciona los conocimientos indispensable que se requieren para enfrentar la diversidad de opciones viables de trabajo que demanda la sociedad (Lacki, 2005).

Los jóvenes expresan su interés de continuar con sus estudios para aprender más, vivir mejor y conseguir mejor trabajo (Bustamante, 2006), en una valoración sobre el mundo laboral de las futuras trayectorias de los jóvenes, se asigna un papel primordial a la educación para conseguir trabajo con un buen sueldo (ENJ, 2000). Por otro lado, los pueblos indígenas están muy segregados se debe en gran medida a la ubicación en lugares inhóspitos, la miseria y la pobreza en la que han vivido, sigue impidiendo preocuparse por el estudio.

Los estudios realizado por el INEE (2004), muestran que las escuelas indígenas en comparación con las escuelas urbanas, los alumnos tienen rendimientos académicos inferiores, confirmando la gravedad del rezago de la población indígena. De ahí, que se requieren mayores esfuerzos educativos en el sistema nacional que van dirigidos a la población étnica nacional. Aunado a esto, en los pueblos indígenas dan mayor preferencia a los varones, el sexo femenino se descuida. Hay condiciones de desnutrición, pocas veces asisten a la escuela para tener una educación en igualdad de condiciones. Asumen tempranamente responsabilidades como es el cuidado de los hermanos menores, trabajo doméstico. La violencia es un patrón de conducta en la vida de las mujeres indígenas que se explica por el estereotipo de una mujer inferior y conformista socialmente.

En la sociedad mexicana, la educación indígena no ha logrado alcanzar un status, aun cuando se han logrado avances políticos y culturales. Las comunidades y escuelas indomexicanas, deben reconquistar su educación (Muñoz, 1999). El sistema educativo debe influir en propiciar mayor participación en las actividades, conocimientos, de igual forma brindar motivación, confianza e interés a los jóvenes estudiantes, esto como resultado de las transformaciones sociales que ocurren a nivel mundial.

El escenario de la región de la Montaña Alta de Guerrero, es una realidad donde los jóvenes estudiantes en su mayoría hablan alguna lengua indígena, pero a la mujer indígena en pleno siglo XXI, se le priva casi el derecho a la educación básica, en comparación con los hombres. Esta situación se agudiza a medida que se incrementa el nivel de educación. Esto puede explicarse en parte por la lejanía de los centros educativos (el traslado puede durar de una hora en el mejor de los casos, el peor puede comprender un recorrido de hasta tres horas caminando), y por otra parte, a los movimientos migratorios por la precaria situación económica de las familias que se ha heredado de generación en generación, pero principalmente, a la falta de apoyo de los gobiernos nacional, estatal y municipal, pone en desventaja a los jóvenes de la Montaña, en comparación con los de otras regiones, en la búsqueda de oportunidades, tanto de estudio como de trabajo (Jaramillo *et al.*, 2008).

Ante el contexto internacional, nacional y estatal que apunta hacia las políticas para la educación de la población en edad de hacerlo, así como a la generación de condiciones para el empleo, la Montaña de Guerrero, es invisible en la aplicación de las políticas en educación a todos los niveles, los servicios educativos, la infraestructura, la calidad de la educación y los profesores con que cuentan los planteles educativos, no son los más aptos para que se imparta una educación de calidad con las mínimas condiciones de servicios. En la Montaña, no solo es escasa la construcción de planteles educativos, sino que son de mala calidad, además de una deficiente calidad educativa. Es por eso, que en este trabajo, se buscó tener una investigación exploratoria a acerca de las condiciones sociodemográficas y económica de las familias de los estudiantes de Bachillerato, así como conocer las actitudes e interés de los padres y de los estudiantes sobre las expectativas y aspiraciones de los alumnos respecto a la educación y el trabajo. También, tener conocimiento de lo que los profesores realizan para apoyar a los estudiantes y puedan continuar sus estudios.

Con base en lo anterior, las preguntas que guiaron la presente investigación fueron:

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas y económicas que tienen las familias de los estudiantes que cursan el sexto semestre del Colegio de Bachilleres de Cualac y Metlatonoc, Guerrero?
2. ¿Cuáles son las aspiraciones educativas y perspectivas ocupacionales de los estudiantes del Colegio de Bachilleres de Cualac y Metlatonoc?
3. ¿Cuál es la valoración que tienen los estudiantes respecto a la educación formal del Bachillerato y su inserción en el trabajo?
4. ¿Qué tipo de trabajo están dispuestos a desempeñar los estudiantes, de acuerdo a sus metas y deseos?

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo general

Conocer las aspiraciones y expectativas educativas y de trabajo, de los estudiantes de sexto semestre del Colegio de Bachilleres de Cualac y Metlatonoc, considerando las características sociodemográficas y económicas de sus familias, para conocer la opinión por parte de los estudiantes, familiares y maestros sobre los servicios educativos que ofrece el Bachillerato, y su apreciación de sí éste prepara satisfactoriamente a los estudiantes para integrarse al trabajo laboral.

4.2.2. Objetivos específicos

1. Describir las características sociodemográficas y económicas de las familias de los estudiantes de los Colegios de Bachilleres de Cualac y Metlatonoc.
2. Conocer la actitud e interés de la valoración educativa respecto a las aspiraciones y expectativa de los estudiantes del Bachillerato de Cualac y Metlatonoc.

3. Conocer el tipo de trabajo deseado por los estudiantes del Colegio de Bachilleres de Cualác y Metlatónoc, en base a las aspiraciones y expectativas ocupacionales.
4. Identificar los motivos de los estudiantes que inciden en el abandono de los estudios del Bachillerato de Cualac y Metlatonoc.

4.3. Hipótesis

4.3.1. Hipótesis general

El nivel económico y escolaridad de los padres de familia de los estudiantes, la actitud e interés de los mismos y del estudiante y, de los servicios educativos que ofrece el Bachillerato, son factores que afectan para que el estudiante continúe en la escuela y tenga mayores aspiraciones y expectativas de educación como de ocupación.

4.3.2. Hipótesis particulares

1. El nivel económico, escolaridad y ocupación de los padres de los estudiantes del Bachillerato de Cualác y Metlatónoc, determina la deserción de los estudiantes para ayudar a sus familias.
2. La actitud e interés que muestran los padres y alumnos respecto al estudio, se relaciona con las aspiraciones y expectativas de educación y trabajo de los estudiantes.
3. Los servicios educativos que ofrece el Bachillerato, influyen para que los estudiantes se muestren motivados o no, y puedan continuar estudiando y tener mejores expectativas de estudio como de trabajo.

V. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se llevó a cabo en los Colegios de Bachilleres de Cualác y Metlatónoc, los cuales son parte de los 13 planteles que hay en la región de la Montaña Alta del estado de Guerrero, en los que se ofrecen programas de estudio semestral durante tres años, donde convive población bicultural y bilingüe.

Para realizar el trabajo, se consideraron tres fases: 1) revisión de información secundaria, 2) colecta de información primaria, 3) sistematización y análisis de la información.

5.1. Revisión de Información Secundaria

En esta etapa, se llevó a cabo una revisión bibliográfica con la finalidad de consultar, vislumbrar, obtener información pertinente para el planteamiento del problema de investigación, determinar las variables a estudiar, extracción y recopilación de datos de interés. Una vez concluida la recopilación de diversas fuentes de información como: libros, tesis, artículos científicos de revistas, datos estadísticos, etcétera, para la construcción del marco teórico, marco conceptual, planteamiento del problema, objetivos e hipótesis que guiaron el desarrollo de la investigación, se sistematizó y se categorizó, permitiendo reforzar el trabajo de investigación.

5.2. Colecta de Información Primaria

5.2.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptiva, tiene como fin, especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. El diseño permite explicar las características de la población, respecto a los factores demográficos y socioeconómicos (Naghi, 1990), estas descripciones son una operación elemental en la que se pueden hacer conexiones con los conceptos científicos (Rojas, 1988).

Basado en los planteamientos de Lankshear y Knobel (2000), el enfoque cuantitativo recolecta datos (diseño de cuestionario) y los analiza con el fin de responder preguntas y probar hipótesis planteadas por el investigador, para fijar elementos en una variedad de personas. En esta investigación, se recolectó datos, por lo tanto, el enfoque es cuantitativo.

5.2.2. Población objeto de estudio

Los Bachilleratos se eligieron con base a: Metlatónoc, por ser el lugar donde el autor desempeña su labor docente Esc. Sec. Téc. No. 133 “Plan de Ayutla”, y Cualác, por su cercanía. Otro motivo que se consideró, fueron las características y las condiciones socioeconómicas, según CONAPO (2000), la región de la Montaña Alta del estado de Guerrero, es considerada una zona de muy alta marginación, forma parte de las 36 zonas prioritarias del país. En la región de la Montaña, 11 municipios son considerados como de muy alta marginación (CONAPO, 2000).

La población objeto de la investigación, estuvo constituida por estudiantes del Colegio de Bachilleres de Cualác y Metlatónoc, Guerrero. Los estudiantes son de origen indígena hablantes de la lengua materna (tu'un savi y nahua), que cursaban el sexto semestre del nivel medio superior, con formación en salud pública.

Los criterios de inclusión para los sujetos de investigación contempló las siguientes condiciones:

1. Alumnos del sexto semestre de Bachillerato
2. Que pertenecieran a la generación 2008-2011
3. Aplicar un cuestionario por censo sin importar género
4. También se consideró como población objeto de la investigación a los profesores de los Bachilleratos.

5.2.3. Colecta de información

La colecta de información se realizó entre los meses de marzo y mayo de 2011, en los Colegios de Bachilleres de Cualác y Metlatónoc. La técnica empleada fue la encuesta, y el instrumento utilizado para la colecta de información fue el cuestionario, con predominio de preguntas cerradas y escasamente abiertas. Para comprobar la operación en la colecta de datos, así como la viabilidad de aplicación del cuestionario, se realizó una prueba del instrumento, que permitió el mejoramiento del mismo.

Por la cantidad de estudiantes del sexto semestre en cada uno de los planteles educativos, la aplicación de la encuesta fue por censo en ambos. Se aplicaron 82 cuestionarios (44 a mujeres y 35 a hombres). Para los docentes, también se realizó un censo (10 cuestionarios). Para tener un acercamiento sobre la opinión de lo que piensan u opinan los padres de los estudiantes, el cuestionario contenía un apartado de preguntas relacionadas con los aspectos socio demográficas de la familia, ésta información se obtuvo de forma indirecta a través de los estudiantes.

La aplicación de cuestionarios dirigido a estudiantes, sirvió para la captura de información sobre factores sociales, económicos, culturales, así como, aspectos pedagógicos, expectativas de interés educativo, emocional, de actitud, rendimiento académico, de satisfacción y expectativas laborales. En los docentes, para obtener información sobre la visión de las aspiraciones y expectativas de los estudiantes, las estrategias y orientación de los profesores hacia los alumnos.

5.2.4. Definición de variables

En la presente investigación se consideró las siguientes variables (ver Cuadro 5.1) que dieron dirección a los objetivos e hipótesis.

Cuadro 5.1. Variables consideradas en la presente investigación.

Factor	Variable	Indicadores
Datos generales	Datos del estudiante y familia.	Género, lengua indígena, estado civil, etc.
Social	Socioeconómico.	Nivel de escolaridad, ocupación de los padres, bienes y servicios de la vivienda, ingreso familiar, etc.
	Sociocultural.	Interés de la familia por la educación. Actitud de los padres respecto a la educación.
Educación	Aspecto pedagógico.	Técnicas de enseñanza. Participación en aula.
	Interés por estudiar.	Elección del Bachillerato. Abandono.
Institucional	Expectativas del Bachillerato.	Expectativas esperadas. Satisfacción. Motivación. Plan de estudio. Preparación.
Personal	Motivación.	Motivación. Actitud. Estado de ánimo. Continuar estudiando.
Aprovechamiento	Rendimiento académico.	Rendimiento académico. Satisfacción académica. Esfuerzo mostrado.
Trabajo	Expectativa laboral.	Expectativas de la familia. Trabajo. Interés por terminar la escuela. Salario. Confianza. Expectativas de trabajo.
Profesores	Expectativas de orientación.	y Aspiraciones y expectativas sobre los estudiantes. Orientación de profesores hacia los alumnos.

5.3. Sistematización y Análisis de la Información

La revisión bibliográfica se analizó y se ordenó por categorías, con base en la información jerárquica recabada y de acuerdo a la estructura de la temática de la investigación. La información de los cuestionarios, se codificó y se sistematizó. Se construyó una base de datos en la hoja de cálculo Excel 2010. Ésta información fue procesada en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 19.0 en español. Se realizó un análisis de estadísticos descriptivos de las variables consideradas en la presente investigación; a raíz de la información generada, para la interpretación de la misma, se realizaron Cuadros y Gráficas.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Ante la compleja realidad de la región de la Montaña Alta de Guerrero, existe un gran consenso acerca del valor de la educación en la vida y el trabajo, sobre su aporte al desarrollo socioeconómico (Jaramillo, 2004). En la actualidad, podemos decir, que las aspiraciones para hombres y mujeres, es realizar una carrera profesional, diferente a hace algunas décadas donde las mujeres tenían menos aspiraciones en comparación con los varones.

Los resultados de la presente investigación se esbozan en los siguientes apartados: a) características socioeconómicas de la familia de los estudiantes, b) valoración de la familia en relación a la escolaridad del hijo (a), así como de los mismos estudiantes, c) las aspiraciones y expectativas ocupacionales de los estudiantes, d) correlaciones entre variables y e) consideraciones de los profesores según su práctica docente en relación al comportamiento educativo y aspiraciones en los estudiantes.

6.1. Características Sociodemográficas y Económicas de los Estudiantes y sus Familias

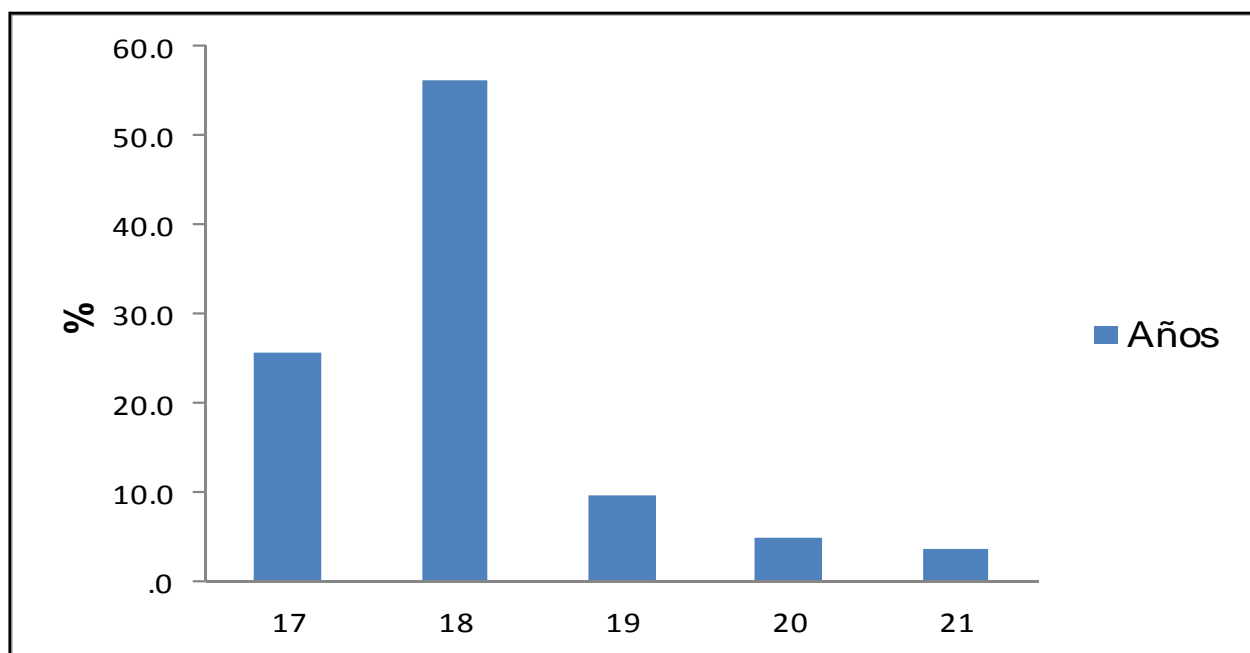
6.1.1. Edad, género y lengua de los estudiantes

La edad encontrada es de 17 a 21 años. El promedio es de 18 años con una desviación estándar de 0.942 (ver Figura 6.1). Esto coincide con lo encontrado por Ochoa y Diez (2009), y está dentro de lo esperado, de acuerdo a lo establecido en el acuerdo No. 384 de educación secundaria, donde la edad para ingresar a la secundaria es de 12 años, terminar idealmente antes de 15 años de edad, para poder ingresar a nivel medio superior y culminar esta etapa, tres años después.

Los estudiantes entrevistados del colegio de Bachilleres, son mujeres (57.3 %), este hecho se debe quizá, a que más del 70% de las familias de los alumnos (as) cuenta con apoyo del Programa Oportunidades que tiene como objetivo la educación. En

menor proporción son hombres (42.7%), que tal vez, tienen la obligación de contribuir al ingreso familiar, por lo que tienen que realizar viajes a los campos agrícolas de los estados de Sinaloa y Morelos en época de cosecha; actividad común en el municipio de Metlatónoc como consecuencia de la pobreza.

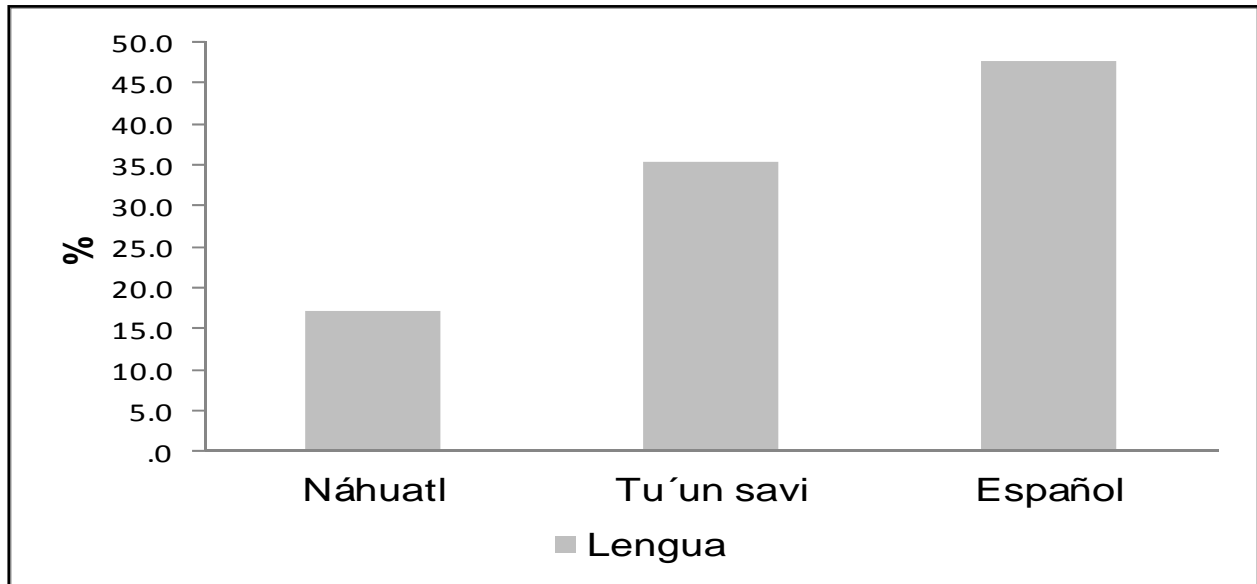
En el estado de Guerrero, se hablan cuatro lenguas indígenas, el Náhuatl, Tu'un savi, Me'Phaa y Amuzgo. En la Montaña Alta del estado de Guerrero, se hablan tres de las cuatro. De los estudiantes encuestados, el 52.5 % habla lengua materna, con predominio en la Tu'un savi (ver Gráfica 6.2), el resto de los estudiantes, sólo habla español. De los 12.13 millones de personas en México, la población de 6 y más años que habla una lengua indígena es el 6% (INEGI, 2010).



Gráfica 6.1. Edad de los estudiantes del Bachillerato en Cualác y Metlatónoc.
Fuente. Elaboración a partir de la encuesta 2011.

Los estudiantes prácticamente son solteros en su totalidad, tal como se esperaba, debido a la edad aproximada en la que deben estar cursando este nivel educativo; sólo el 2.4% de la población que cursaba el sexto semestre afirmó tener pareja. Esto es relevante por el contexto cultural de los pueblos de la Montaña de Guerrero, donde muy jóvenes se casan e interrumpen sus estudios. Por otro lado, el 95.1% depende

económicamente de los padres, debido a que son hijos de familias en edad escolar, dedicando tiempo al estudio.



Gráfica 6.2. Lengua que hablan los estudiantes del Bachillerato.
Fuente. Elaboración a partir de la encuesta 2011.

6.1.2. Estudio y trabajo de los estudiantes

Los entrevistados respondieron que el 48.8% sólo estudia, mientras que el 51.2% tiene que estudiar y trabajar simultáneamente. Vázquez (2009), en su investigación ¿estudias y trabajas? los estudiantes trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Azcapotzalco, encontró que el 59.3% de los estudiantes trabajadores tenían 22 años o menos, resultados muy parecidos a los encontrados en la presente investigación. En relación con lo anterior, la misma investigadora considera que la condición laboral de los estudiantes, es un factor que incide en el tipo de trayectoria académica, en donde los estudiantes trabajadores tienen menor aprovechamiento escolar.

Las características de los estudiantes, y en particular la económica, posiblemente, puede ayudar a comprender los intereses por los que se han visto obligados a desempeñar alguna actividad laboral durante el proceso de educación formal, tal vez

con la finalidad de obtener dinero para gastos relacionados a su educación. Estos jóvenes, son parte de un sector que a pesar de las dificultades, han logrado transitar los niveles de primaria, secundaria y de nivel media superior equivalente a 12 años de educación.

6.1.3. Los padres de los estudiantes en relación a su escolaridad

Se encontró que pocos padres tienen la educación superior, quizá a que cuando estaban en edad escolar, no se contaba con la infraestructura educativa adecuada, aunado a la relación de marginación de la región de la Montaña Alta de Guerrero. Sólo el 23.1% de ambos padres concluyó su educación secundaria, y el 8.6% terminó la educación media superior, teniendo un promedio de escolaridad de 6.1 años. Este bajo nivel de escolaridad, es mencionado por Guerra (2000). El nivel de escolaridad del jefe de familia es bajo, considerando que alrededor del 20% terminó la primaria. Mientras que el promedio de escolaridad de las madres fue de 4.6 años (ver Cuadro 6.1). De las madres que concluyeron su educación postprimaria, sólo el 13.4% lo realizó. Los datos muestran una idea clara de la situación actual de la población indígena y campesina. En ambos casos, el promedio de escolaridad se encuentra por debajo de la media nacional (8.6) y estatal (7.3), pero muy similar al reportado por los municipios en estudio (ver Gráfica 6.3).

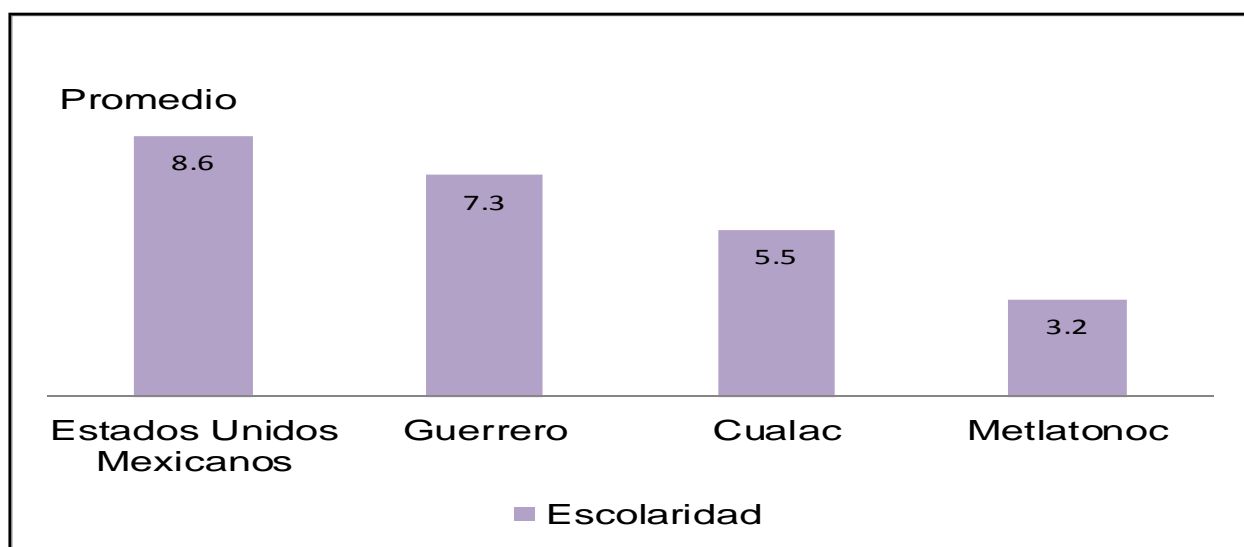
Cuadro 6.1. Escolaridad de la madre y del padre de los estudiantes.

Escolaridad	Ciclo concluido (%)		Ciclo no concluido (%)	
	Madre	Padre	Madre	Padre
Ninguno	25.6	23.2	–	–
Primaria	28.0	20.7	25.6	19.5
Secundaria	8.5	14.6	2.4	3.7
Media superior	3.7	4.9	0.0	1.2
Superior y posgrado	1.2	2.4	4.9	9.8

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta 2011.

El porcentaje de padres y madres que no tiene ningún grado de escolaridad, tal vez logra ser explicado por la falta de escuela, la situación económica, el contexto geográfica que dificulta brindar infraestructura a lugares lejanos.

En relación con la escolaridad de los padres, se han realizado investigaciones como la de Otto (1996), educación formal de los padres y aptitudes de sus hijos, se encontraron correlaciones positivas y significativas, conforme aumenta la educación formal de los padres, aumenta las aptitudes de los hijos.



Gráfica 6.3. Grado de escolaridad de la población de 15 y más años.

Fuente: Elaboración a partir de datos del INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.

6.1.4. Ocupación de los padres de los estudiantes entrevistados

En cuanto al tipo de trabajo de los padres de los estudiantes (ver Cuadro 6.2) se puede apreciar que no son de tipo profesional (12.2%), se han desempeñado en las principales actividades de la región. Los datos mostraron mayor presencia en labores agrícolas y comercio, semejante a lo encontrado por Martínez (1993). No hay presencia de obreros, mucho menos ocupación en el hogar, datos parecidos a los encontrados por García y Bartolucci (2007). Los resultados encontrados tienen lógica, en la región no existen fuentes de trabajo de transformación. Las madres destinan mayor tiempo a las labores del hogar que a otro tipo de actividades distintas a las del hogar.

Cuadro 6.2. Ocupación de la madre y del padre de los estudiantes.

Ocupación	Madres (%)	Padres (%)
Profesional	4.9	12.2
Trabajador industrial	0.0	1.2
Campeño	2.4	75.6
Comerciante	2.4	6.1
Hogar	89.0	0.0
No tienen	1.2	4.9
Total	100	100

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta 2011.

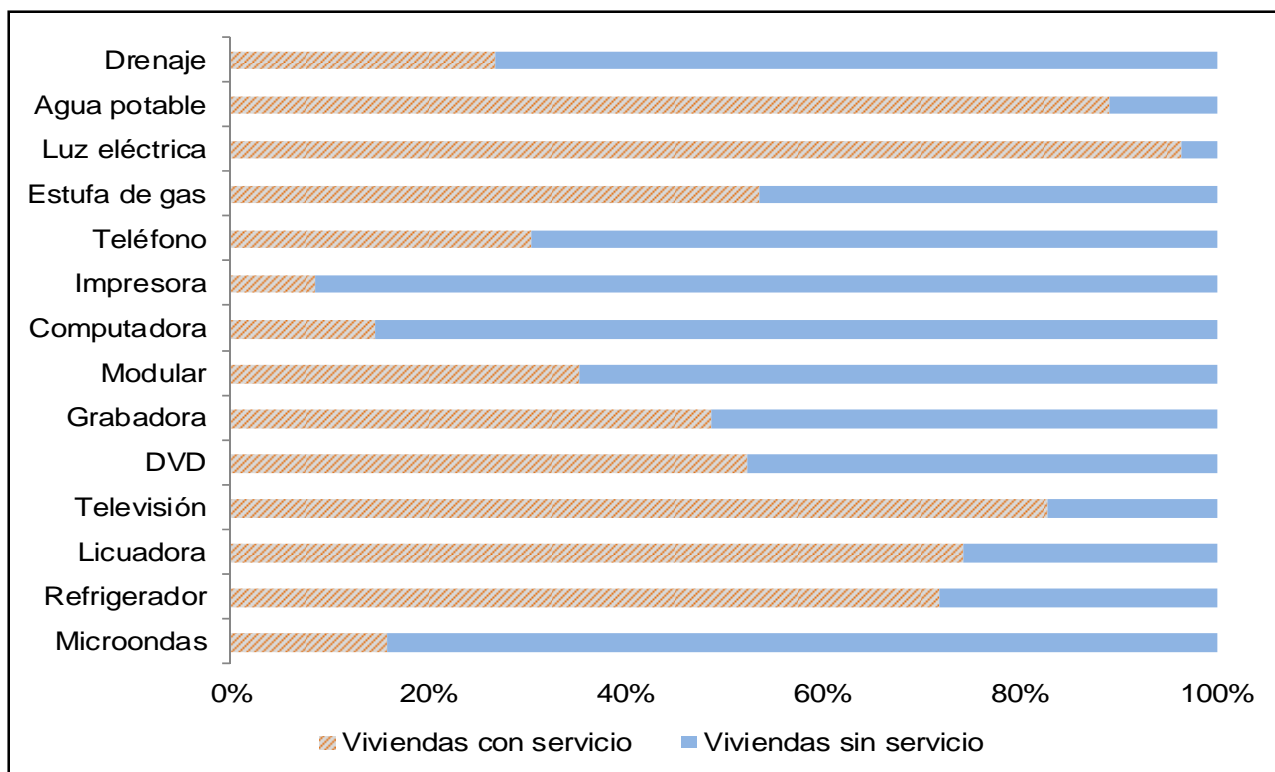
Al hablar de ocupación, es ineludible referirse al ingreso que perciben los trabajadores, pero el trabajo de investigación sólo contempló a estudiantes y profesores, por lo que es difícil que los estudiantes puedan afirmar con certeza la cantidad exacta del ingreso mensual general de la unidad familiar. La actividad principal del padre está relacionada con las labores del campo y peón, en donde la cantidad varía según el tiempo y la actividad realizada; aunque no en el mismo porcentaje, pero sí como la principal actividad que realizan los jefes de familia (Ramírez *et al.*, 2006).

La evidencia empírica ha demostrado, que las familias cuentan con otros ingresos a los adquiridos en la principal actividad económica que desempeñan, estos ingresos pueden ser remesas provenientes de familiares que se encuentran trabajando en Estados Unidos de América, becas para estudiantes del programa Oportunidades (70.7 %), brinda apoyo de aproximadamente hasta \$ 7,000.00 con la finalidad que los estudiantes mejoren su condición de salud, alimentación y educación. Las mujeres son quienes reciben más este apoyo (47 alumnas). PROCAMPO, es otro de los apoyos que reciben las familia de campesinos (23.2%) como subsidio al campo agrícola mexicano.

6.1.5. La vivienda de la familia de los estudiantes

Por el tipo de construcción, se encontró que las casas son de material (36.6%), de adobe (53.7%) y de madera (9.8%). Cerca de la mitad de las viviendas no cuenta con los servicios (ver Gráfica 6.4), se observa un rezago habitacional, Kunz y Romero (2008), mencionan que hay dos tipos de rezago, el cuantitativo y el cualitativo, el primero se refiere a las necesidades de vivienda y mala condición, el segundo, a mejorar o resolver los problemas de calidad.

El mayor requerimiento en los hogares de los estudiantes entrevistados, es el drenaje (73.2%), carecen de este servicio, la datos son lógicos, por ser una región rural, donde la administración de los municipios no ha podido ofrecer los servicios que requiere la población por los altos costos de inversión.



Gráfica 6.4. Servicios con los que cuenta la vivienda de los estudiantes del Bachillerato de Cualác y Metlatónoc.

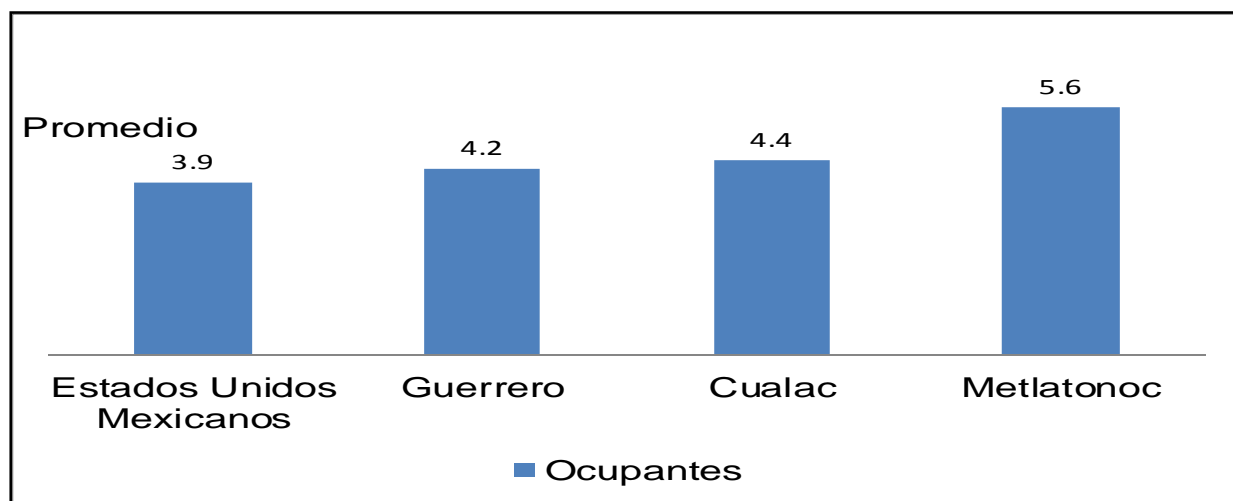
Fuente. Elaboración a partir de la encuesta 2011.

La situación social, en particular la económica, es un factor que puede influir en los problemas que enfrentan las unidades familiares para dar continuidad a que los estudiantes puedan terminar de estudiar, considerando que los recursos económicos son insuficientes para adquirir material educativo y tecnológico como es la computadora e impresora, que puede ser de utilidad para el desempeño y rendimiento escolar, el resto de los bienes, puede significar un lugar con las condiciones necesarias de un ambiente agradable para realizar actividades académicas.

Las familias de los estudiantes, están integradas en promedio por 6.3 individuos (ver Gráfica 6.5), dato superior al estatal y nacional, que en promedio son 4.2 y 3.9 ocupantes por vivienda respectivamente (INEGI, 2010).

Con base en los resultados, se aprecia que los hogares de los alumnos (as) son semejantes respecto a los bienes y servicios materiales con los que disponen, es decir,

no existen grandes diferencias socioeconómicas entre los estudiantes, sin embargo, las malas condiciones de vivienda puede ser un factor que influya en las aspiraciones y expectativas de estudios y laborales de los estudiantes.



Gráfica 6.5. Promedio de ocupantes por vivienda.

Fuente: Elaboración a partir de datos del INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.

6.1.6. Ingreso de la familia de los estudiantes

Con base a los resultados, se observó que en la mitad de los hogares, el ingreso es responsabilidad tanto del padre como de la madre (ver Gráfica 6.6), es interesante mencionar el papel que juegan los hermanos de los estudiantes, por ser los de mayor edad, tienen la responsabilidad de apoyar a los padres en el proceso de educación de los hermanos menores.

De lo anterior, cabe mencionar el aporte que hacen las madres al ingreso familiar (13.3%) de los estudiantes de Metlatónoc, es superior 7.5 % con respecto a las madres de los estudiantes del plantel Cualác (ver Cuadro 6.3). Sin embargo, en este contexto, aparecen madres que desempeñan labores que requieren de mayor nivel académico. La responsabilidad de las mujeres promueve cambios para superar las limitaciones del hogar.

Los resultados están relacionados con las ocupaciones de los padres de los estudiantes, así mismo, con las características de las viviendas, en donde las mujeres probablemente tienen la obligación de hacer frente a las condiciones adversas por las que atraviesa la familia, teniendo que trabajar en actividades relacionadas con la educación, el campo y el comercio; actividades que les permiten obtener un salario, con la posibilidad de adquirir bienes y servicios que ofrece el mercado, su fin es la obtención de beneficios, además del trabajo realizado en el ámbito familiar con valor de uso (Echebarria, 2004). En relación a lo anterior, Chablé *et al.* (2007), en la investigación fuentes de ingreso y empoderamiento de las mujeres campesinas en el municipio de Calakmul, Campeche, encontró que el dinero que obtuvieron se destinó a gastos de lujo, de bienes capitales y educación de los hijos en mayor proporción que el ingreso de sus esposos que fue destinado a bienes de consumo. En este contexto, la familia (el nivel económico y la historia cultural) puede influir en las metas, deseos, expectativas y motivación que los hijos tienen sobre su futuro académico y las expectativas laborales.



Gráfica 6.6. Personas que aportan al ingreso familiar (%) de los estudiantes de los Bachilleratos de Cualác y Metlatónoc.

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta 2011.

6.2. Valoración de la Familia Respeto a sus Hijos (as) por el Estudio, así Como de los Mismos Estudiantes

6.2.1. Interés de la familia por el estudio de los hijos

La familia rural percibe de gran interés la educación de los hijos, de alguna forma entendida por el contexto cultural de la región. La educación tiene que ver con los sentidos, mismos que tienen que ver con la vida, esto implica ser, capacitarse para pensar, sentir y actuar; es un proceso vinculado a la familia para enterarse con los demás (Esquivel, 2009). Esto da una idea, de por qué a la respuesta ¿cómo es el interés de la familia ante la educación para la vida?. Con base en la escala utilizada, el mayor porcentaje se concentró en la escala de regular a mucho, destacando que hay que estudiar lo que más le guste al hijo (72%), con la finalidad que sea un profesionalista (ver Cuadro 6.3). Alrededor del 50% de los padres perciben en la educación de sus hijos la posibilidad de obtener un buen trabajo, en el supuesto de que no sufran lo que sufrieron los padres en su proceso de vida, dadas las condiciones existentes en su época. Paradójicamente, no le asignan gran importancias al dinero, se podría esperar que entre más preparación académica mayor interés por obtener un trabajo mejor remunerado.

Lo anterior, coincide con lo expuesto por Marrau (2006), en su obra educación y trabajo para los jóvenes Argentinos ¿una ilusión?, menciona que los jóvenes tienen una serie de obstáculos propiciados por la escasez y la dificultad de encontrar el trabajo deseado y con el cual se identifican sus aspiraciones.

Cuadro 6.3. Interés de la familia por el nivel de escolaridad de los hijos (%).

Variables	Poco	Regular	Mucho
Hay que estudiar para ser alguien.	6.1	30.5	51.2
Hay que estudiar una carrera que deje dinero.	32.9	28.0	13.4
Hay que estudiar lo que a uno más le gusta.	4.9	15.9	72.0
Para qué perder tiempo en la escuela.	11.0	6.1	3.7
Hay que estudiar para tener un buen trabajo.	7.3	29.3	52.4
Quiero que estudies para que no sufras.	7.3	34.1	50.1

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta 2011.

6.2.2. Actitud de los padres respecto al estudio de los hijos (as)

En las sociedades modernas, la educación que se imparte desde el seno de la familia y la escuela, constituye un agente socializador en el que se transmiten ideas, normas, valores y patrones de conductas que se interiorizan en los jóvenes estudiantes (Palomar y Marquéz, 1999).

Para el caso, ¿cómo percibe el estudiante la actitud de su familia, en particular de los padres respecto a su educación?, se consideró la escala de poco a mucho por ser relevante en frecuencia. El 9.8% piensa que sus padres no se interesan en el desempeño que como alumnos (as) del Bachillerato pueden desarrollar, 8.5% piensa que sus padres no tienen expectativas sobre su futuro profesional y 7.5 % dice que no son motivados en su proceso educativo. En el proceso educativo, intervienen cuatro factores, en primer lugar, la familia por el rol que juega como unidad fundamental que desde el hogar empieza a educar y formar en sintonía al tiempo actual con un sistema abierto y de redes que incluyen a los demás factores del proceso, en segundo lugar, la escuela, continua en la comunidad y finaliza en el individuo, dada las condiciones económica, política y social que cada vez son más complejas y tiene una incidencia desfavorable en el individuo, familia y sociedad (Rojas, 2002).

Por otro lado, es particularmente interesante los resultados en el que los estudiantes perciben la actitud de sus padres en la escala de mucho (más del 50%), en casi todas las variables consideradas. Sin embargo, cuando se preguntó si los padres están al pendiente de los requerimientos educativos, la escala de mayor frecuencia es la regular con más del 40% (ver Cuadro 6.4), un dato relevante por el significado que puede tener en las aspiraciones y expectativas, no sólo en el ámbito educativo, sino también en el laboral. Al respecto, Auger *et al.* (2005) citado por Ochoa y Martínez (2009), refiere a que las aspiraciones ocupacionales se inician en la niñez y continúan durante el proceso de formación de vida, esto no necesariamente indica que las ideas que se tienen desde la niñez se materializan en la vida adulta, ya que no hay una estrecha relación de lo que se piensa hacer con lo que se realiza en el futuro.

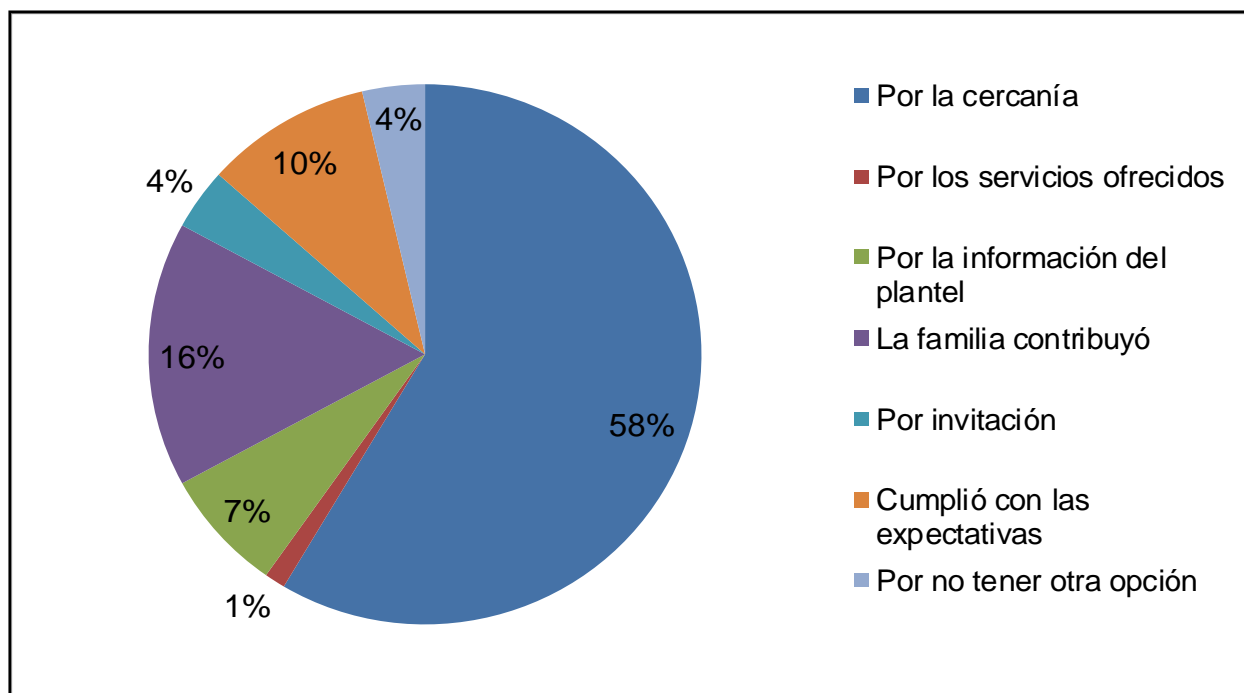
Cuadro 6.4. Cómo percibe el estudiante la actitud de su familia en su educación (%).

VARIABLES	Poco	Regular	Mucho
Mis padres se interesan para que alcance un buen desempeño en el Bachillerato.	6.1	26.8	56.1
Mi familia me apoya para que culmine con éxito mis estudios.	11.0	20.7	59.8
Mi familia tiene expectativas respecto a mi futuro profesional.	12.2	32.9	43.9
Mi familia confía en que obtendré buenos resultados académicos durante mi carrera.	12.2	26.8	53.7
Mis padres siempre están al tanto sobre cómo voy en la escuela.	19.5	43.9	26.8
Mi familia siempre me motiva a seguir adelante para lograr ser alguien en la vida.	7.3	26.8	56.1

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta 2011.

6.2.3. Motivos por los que los estudiantes optaron por su ingreso al Bachillerato

De los alumnos encuestados, el 63.4% se encontraba cursando el sexto semestre de Bachillerato en Cualác y el 36.6% en el de Metlatónoc. La región en la que habitan es principalmente rural, seguramente este factor influyó en la elección que hicieron los jóvenes estudiantes de los municipios donde se realizó el trabajo. Entre los principales motivos que llevaron a los estudiantes a ingresar al Bachillerato fueron: por los servicios y la información que ofrece el plantel y por qué cumple con las expectativas para elevar el nivel académico con un porcentaje acumulado de 18% de los casos (ver Gráfico 6.7). El 82% mencionó que el centro de estudio es el que está más cercano a su hogar, en donde la familia influyó en su decisión, o un amigo lo invitó, por no tener otra opción en la comunidad y, por no conseguir ficha de examen en otra institución. Esto indica, que la principal motivación de ingreso al Bachillerato, es por la cercanía y la difícil situación del contexto de la población y por no tener la posibilidad de acceso a otra institución.



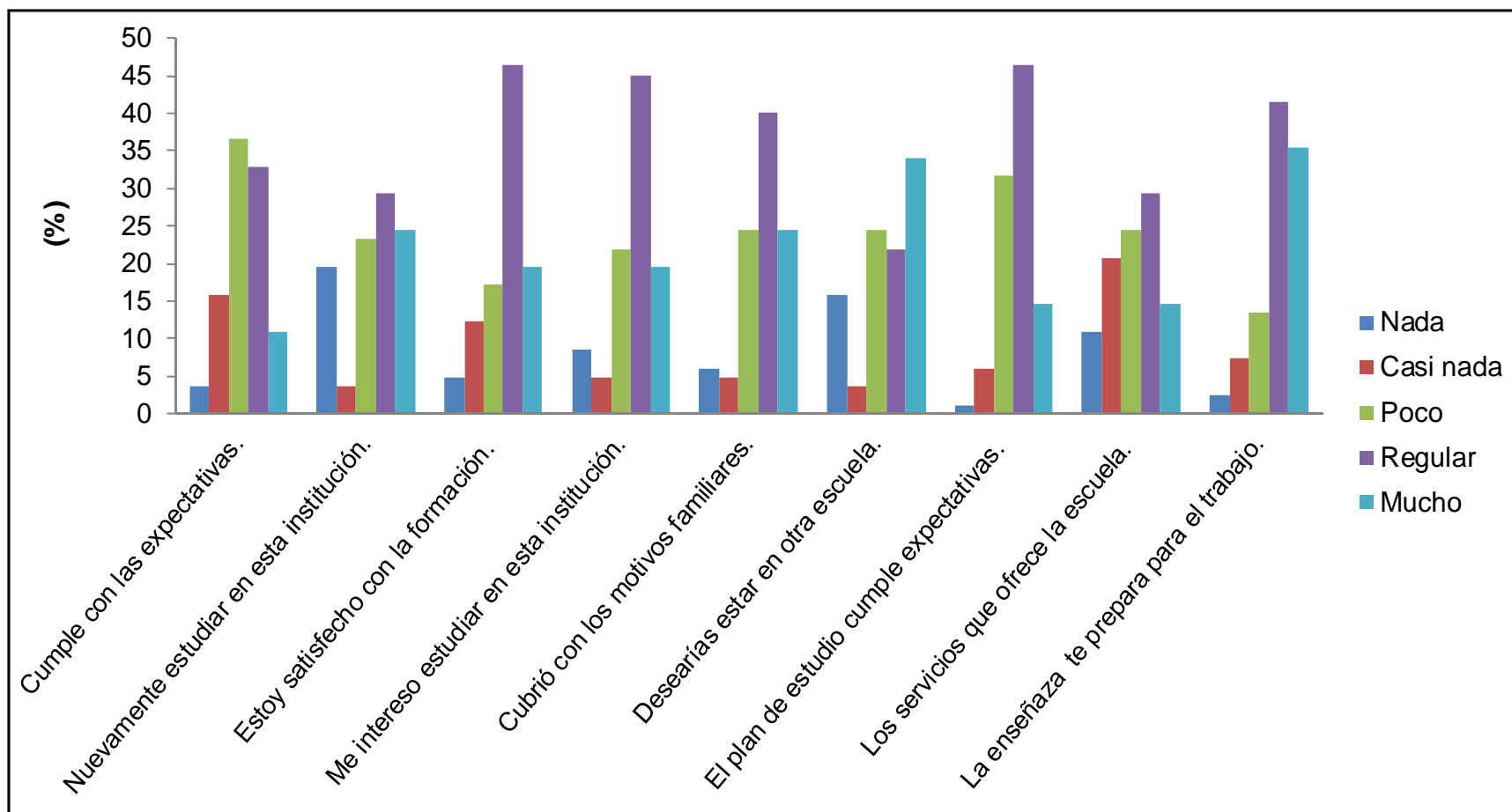
Gráfica. 6.7. Principales motivos por los que optó ingresar al Bachillerato.
Fuente: Elaboración a partir de la encuesta 2011.

6.2.4. Expectativas de los estudiantes hacia el plantel educativo

En el Gráfica 6.8 se presentan las expectativas que tienen los estudiantes respecto a su escuela. Los conceptos a los que aluden la escala en que se midió, muestran las diferencias que hay entre los alumnos en cómo disfrutaban cursar el nivel medio superior en su plantel educativo. El mayor tamaño de efecto en la percepción de los alumnos fue de poco a mucho. Los resultados están relacionados con los motivos por los que optaron los jóvenes por ingresar al Bachillerato del municipio en el que radican, es quizá el motivo por el cuál respondieron en la escala de poco a regular; en donde la escuela cumple con las expectativas esperadas (36.6%), se contrapone con que los jóvenes hubieran preferido cursar sus estudios en una institución diferente (34.1%), en la que concluyeran esta etapa de su proceso de formación. Por otro lado, si tuvieran que elegir nuevamente estudiar en el plantel que eligieron, las frecuencias son muy semejantes en la escala de poco (23.2%), regular (29.3%) y mucho (24.4%).

En términos generales, la escuela cumple regularmente con las expectativas esperadas. Esto no significa que los alumnos estén satisfechos, primero, con la forma de enseñanza; segundo, con los servicios que ofrece la institución; y por último, con el plan de estudio. Los primeros dos pueden ser replanteados desde la misma institución, el plan de estudios sería una reforma planteada desde los máximos niveles educativos del país en el que pudieran participar los planteles del nivel medio superior en todas sus modalidades.

En resumen, la escuela de hoy, tiene una tarea pendiente con la sociedad, crear las condiciones necesarias que posibiliten la innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Gráfica 6.8. Expectativas de los estudiantes en el Bachillerato.
Fuente: Elaboración a partir de la encuesta 2011.

El Cuadro 6.5, presenta los datos por género de los estudiantes de las expectativas hacia el Bachillerato. Al respecto, se consideró la escala de mucho, en el supuesto de que describe mejor la percepción de los estudiantes entrevistados. Los hombres, en más de la mitad de las variables evaluadas, tienen expectativas superior hacia el Bachillerato, en comparación a las mujeres. El género masculino afirmó, que la escuela cumplió con las expectativas esperadas en un 5.8% más que el de sus compañeras. El 17.1% de alumnos, mencionó que el plan de estudio cumplió con lo que esperaban, bajo este mismo matíz, los alumnos mencionaron que si tuvieran que elegir nuevamente una institución para cursar el nivel medio superior, optarían por la misma escuela (28.6%).

Las alumnas respondieron que se interesaron en cursar la escuela en un 4.2% más, a diferencia de los varones, pero a pesar de eso, más del 40% de las mujeres hubiera preferido cursar la etapa media superior en otro plantel. Sin embargo, opinaron en mayor frecuencia que la forma de enseñar de los profesores las prepara con las herramientas necesarias para que puedan desempeñar actividades laborales.

Cuadro 6.5. Comparación por género de expectativas hacia el Bachillerato (%).

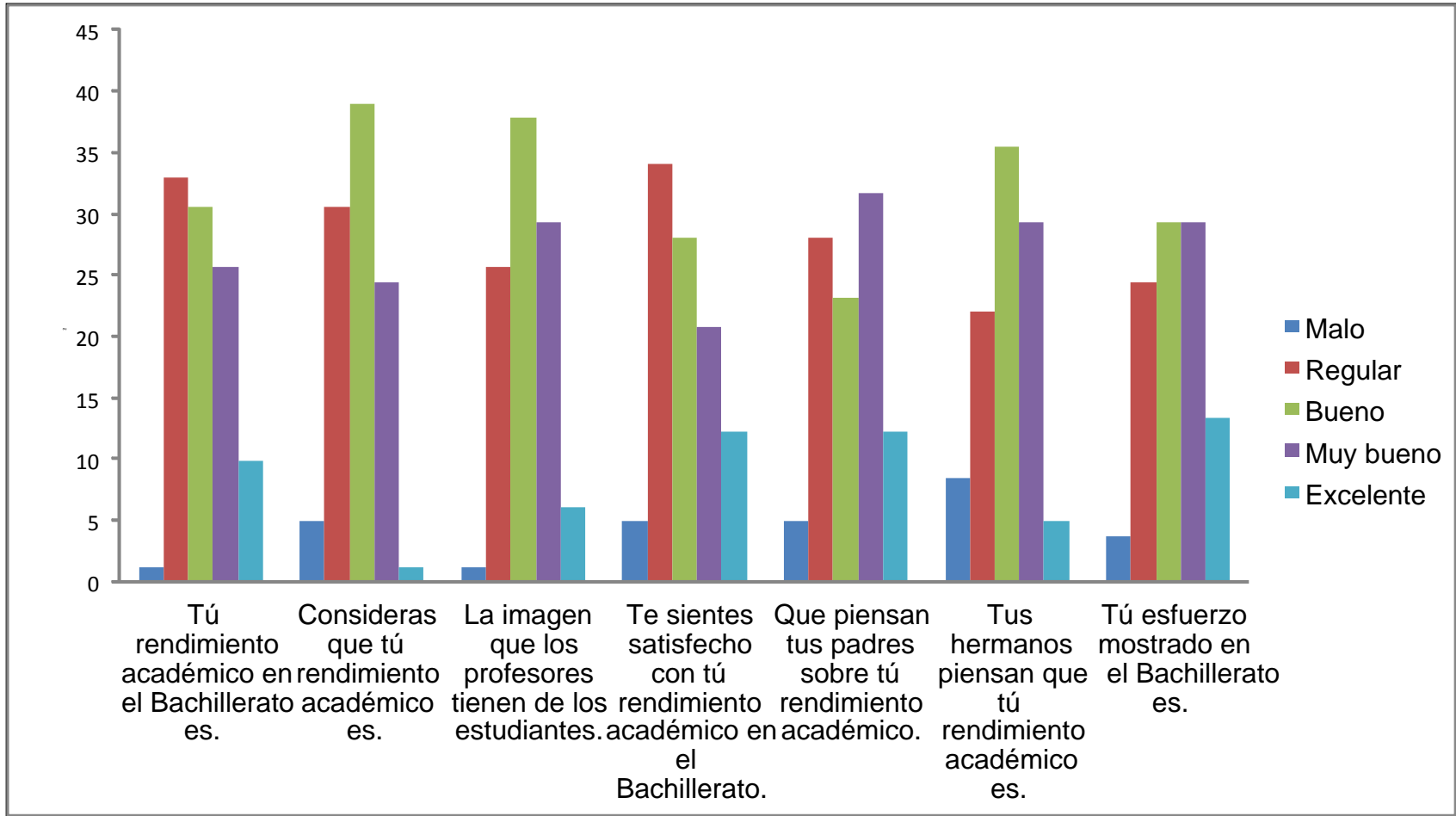
Variable.	Género	No.	Mucho
La escuela cumple con las expectativas esperadas.	M	47	8.5
	H	35	14.3
Elegirías nuevamente estudiar en esta institución.	M	47	21.3
	H	35	28.6
Estoy satisfecho con la formación que he recibido en esta institución.	M	47	17.0
	H	35	22.9
Me interesó estudiar en esta institución.	M	47	21.3
	H	35	17.1
Hubieras preferido cursar tus estudios en otra institución.	M	47	40.4
	H	35	25.7
El plan de estudio cumple con tus expectativas.	M	47	12.8
	H	35	17.1
Los servicios que ofrece la escuela cumple con tus expectativas.	M	47	10.6
	H	35	20.6
La forma de enseñar y la práctica desarrollada te prepara para un buen trabajo.	M	47	38.3
	H	35	31.4

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta 2011.

6.2.5. Percepción de los estudiantes sobre el rendimiento académico

Los jóvenes que cursan la educación media superior en el Colegio de Bachilleres en los planteles de Cualác y Metlatónoc, respecto al rendimiento académico, lo consideran de bueno a muy bueno (ver Gráfica 6.9), con porcentaje de 23% a 39%, y 20% a 31%, respectivamente, con una diferencia importante en la escala excelente; posiblemente se deba a los bajos resultados en la evaluación, en el supuesto que los logros alcanzados no son satisfactorios, es decir, no han cumplido las expectativas, metas de la familia y las propias. Esto podría explicar los bajos porcentajes que tienen tanto los estudiantes como las personas que están a su alrededor. Por su parte Sánchez y Pirela (2006), en su investigación motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación, alude al rendimiento académico cuantitativo, entendido como la calificación obtenida por los estudiantes, y cualitativo, a los cambios de conducta observados en los estudiantes durante un proceso, en donde el alumno organiza las estructuras mentales que le serán de utilidad para resolver y enfrentarse a los cambios, generando soluciones.

Un factor a considerar es la trayectoria académica, se preguntó ¿Por algún motivo has dejado de estudiar durante tu permanencia en el Bachillerato?. El 90.2 % de los alumnos entrevistados respondió que no interumpieron sus estudios, sólo el 9.8 % de ellos afirmaron haber suspendido por algún tiempo sus estudios. Los principales motivos por el cuál dejaron la escuela se relaciona con problemas económicos y de salud (enfermedad). Respecto a las asignaturas, el 18.3% de los estudiantes reprobaron materias por trabajar y estudiar simultáneamente.



Gráfica 6.9. Percepción de estudiantes sobre su rendimiento escolar.
 Fuente: Elaboración a partir de la encuesta 2011.

Los estudiantes objeto de la presente investigación, expresaron que el principal factor determinante de abandono de la educación, es la situación económica (73.2%), en segundo término, los factores que tienen incidencia para que decidan dejar a un lado su educación, es la falta de motivación, el poco estímulo familiar y bajo nivel académico (9.8%), en menor porcentaje por matrimonio (2.4%).

La población objeto de estudio, presentó diferencias por género, según la concepción de rendimiento académico en el trayecto de la educación media superior. De las ocho variables con escala de malo a excelente, se centra el mayor porcentaje en el indicador de bueno con un porcentaje de 21.3% a 42.9%; en la escala de muy bueno el rango es de 19.1 % a 34%, y el indicador de excelente, muestra menor porcentaje. Hay una ligera diferencia entre género, las mujeres se posicionan con mayores porcentajes que sus pares en todas la variables (ver Cuadro 6.6).

Por su parte, los varones en la escala de bueno tienen el mayor porcentaje en la variable valoración de su rendimiento global respecto a sus compañeros con un porcentaje de 42.9%, la diferencia es de 21.6% en comparación con sus compañeras. Respecto a la imagen que los profesores tienen de los estudiantes, el resultado es semejante (40%) en la misma escala. Las mujeres tienen mayor apreciación sobre su rendimiento en el resto de la variables (ver Cuadro 6.6).

6.2.6. Estudiantes y motivación hacia la educación media superior

Los estudiantes tienen una motivación positiva acerca de la formación recibida en el Bachillerato. Los más altos porcentajes se concentran en la escala de entusiasmo e interés hacia la educación media superior, tres de las cuatro variables están por arriba del 40% en la escala de interés, mientras que dos variables en la escala de entusiasmo superan el 30% (ver Grafico 6.10). Un dato que parece interesante, los estudiantes perciben positivamente haber cursado este nivel educativo, tal vez por el valor que asignan a la formación obtenida en la escuela, vislumbrando un futuro favorable para ellos y su familia.

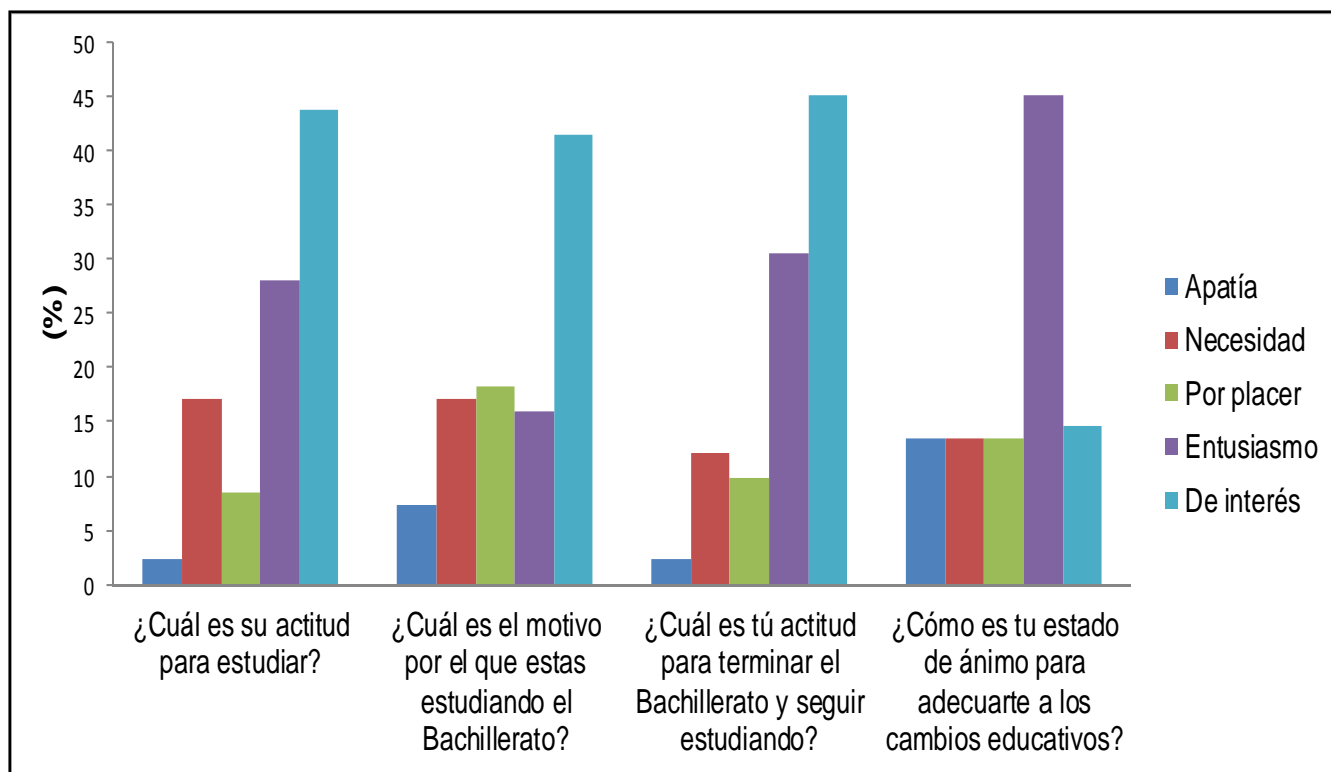
Cuadro 6.6. Diferencia por género, apreciación de rendimiento académico (%).

Variable	Género	Bueno	Muy bueno	Excelente
Tu rendimiento académico en el Bachillerato es.	M	21.3	27.7	14.9
	H	42.9	22.9	2.9
Consideras que tu rendimiento académico es.	M	40.4	25.5	2.1
	H	37.1	22.9	0
La imagen que los profesores tienen del estudiante sobre el rendimiento académico.	M	36.2	31.9	8.5
	H	40.0	25.7	2.9
Te sientes satisfecho con tu rendimiento académico en el Bachillerato.	M	34.0	19.1	19.1
	H	20.0	22.9	2.9
Que piensan tus padres sobre tu rendimiento académico.	M	23.4	34.0	14.9
	H	22.9	28.6	8.6
Tus hermanos piensan que tu rendimiento académico es.	M	36.2	34.0	6.4
	H	34.3	22.9	2.9
Tu esfuerzo mostrado en el Bachiller es.	M	29.8	29.8	17.0
	H	28.6	28.6	8.6

Fuente: elaboración a partir de la encuesta 2011.

Al hacer una comparación por sexo, se encontró que no hay diferencias en la motivación, los porcentajes mantienen una similitud en cada una de las escalas consideras, sólo hay una ligera disparidad en la variable estado de ánimo para adaptarse a los cambios educativos, que es el interés, en donde los hombres alcanzan 23.7 % por encima de su contraparte femenina para situarse en 51.4%; es decir, el género femenino es más susceptible a cambios, mientras que los varones aceptaron con mayor rapidez estos.

Para el caso de expectativas del plantel en el cual fueron formados los educandos, se encontró que los estudiantes esperaban lograr mejor formación (35% de ellos) quedaron regularmente satisfechos con las expectativas del plantel. Sin embargo, considerando el rendimiento de los colegiales, sin distinguir sexo, refuerza la motivación, el entusiasmo y placer por formarse en ambos planteles educativos donde se llevó a cabo el trabajo.



Gráfica 6.10. Los estudiantes y su estado motivacional hacia el Bachillerato.

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta 2011.

6.3. Las Aspiraciones Ocupacionales de los Estudiantes de Bachillerato

6.3.1. Aspiraciones y expectativa ocupacionales

Las aspiraciones y expectativas ocupacionales de los estudiantes que cursaron el sexto semestre del Colegio de Bachilleres por cooperación plantel Cualác y Metlatónoc, durante el ciclo escolar 2010-2011, se describe en las siguientes líneas, considerando que no es una elección laboral de forma definitiva.

El 80.5% de los estudiantes mencionó tener interés en continuar sus estudios una vez concluido su Bachillerato. El 19.5%, señaló que su interés es trabajar, principalmente por cuenta propia, apoyando a la familia en las actividades del campo y por ganar dinero. Al hacer un comparativo por género, se encontró que el 91.4% de varones centra su interés en continuar estudios de nivel superior, una vez culminada la

educación media superior, mientras que en el caso de mujeres sólo 72.3% pretenden continuar preparándose como profesionistas.

En relación al interés por trabajar al concluir el Bachillerato, los estudiantes señalaron que les gustaría trabajar en su pueblo (40.2%) y en la ciudad (53.7%). Los resultados de las expectativas ocupacionales se muestran en el Gráfica 6.11, y por sexo en el Cuadro 6.7.

Las aspiraciones y expectativas ocupacionales con mayor frecuencia fueron cinco, y están relacionadas con la educación, el comercio, autos, la oficina y el campo. En educación, quienes pretenden ser profesores en educación básica e investigadores; en comercio, establecer tiendas de abarrotes, de ropa y restaurantes, mientras que el porcentaje que expresó interés en los autos, la mayor parte de los estudiantes quiere ser mecánico, y en menor medida, estudiar ingeniería automotriz; el 11% de los estudiantes mencionó tener interés en trabajar en algo que sea de oficina, ya sea como secretario o secretaria. Respecto a las actividades agropecuarias, establecer granjas de pollos, ser veterinarios, especialista en medio ambiente y agricultura. Las actividades mencionadas, son las que prevalecen en la región de estudio, y son actividades que realizan los habitantes de la región en apoyo a la economía de la familia.

Por otro lado, las ocupaciones de menor importancia para los estudiantes fueron: contaduría, administración, medicina, informática y trabajar en algo que sea interesante (no definido). Lo referente a la medicina, los estudiantes aluden a enfermería y auxiliar de médico, el interés puede deberse a la especialidad del Bachillerato con formación terminal en salud pública. Por otra parte, otros consideran interesante ser piloto y chofer.

Un dato interesante es que el 6% de los estudiantes no tienen aspiraciones y expectativas ocupacionales, probablemente, se deba a la poca o casi nula accesibilidad a una preparación profesional o técnica, en dónde, tal vez el contexto familiar sea un

factor que determina la motivación hacia las metas que establecen los estudiantes, o bien, que no encuentre en la familia la motivación, lo que limitaría las metas o deseo laboral.

Las tendencias de las aspiraciones hacia la ocupación de los jóvenes estudiantes entrevistados por género, se aprecian en el Cuadro 6.7, de la diversidad de respuestas, en algunos casos, sólo hombres o mujeres mostraron aspiraciones o expectativas laborales, este tipo de estereotipo, probablemente es el reflejo de los ideales de la sociedad en la que viven, donde no es común encontrar al género femenino desempeñando funciones en la construcción y en mecánica, sobre todo, cuando se requiere de fuerza física para realizar el trabajo; la lógica, muestra que son los varones quienes poseen por naturaleza la fuerza que se requiere en actividades como la albañilería y la mecánica.

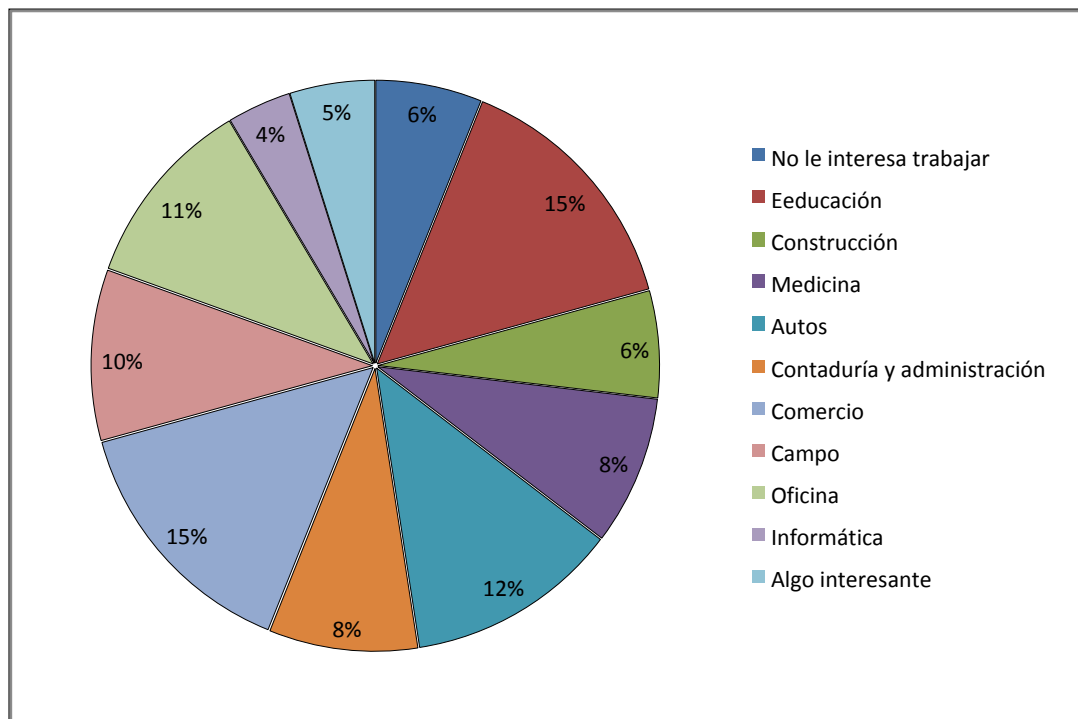


Gráfico 6.11. Expectativas ocupacionales de los estudiantes.
Fuente: Elaboración a partir de la encuesta 2011.

El 10.6 % de las mujeres no tienen aspiraciones y expectativas ocupacionales en el futuro, lo que hace suponer, que de inmediato estarán comprometidas para el matrimonio, en espera de que el jefe de familia sea quien se responsabilice del gasto de la nueva familia.

Resulta interesante observar que las estudiantes que tienen aspiraciones y expectativas ocupacionales, prefieren el comercio y la educación. En la Montaña Alta, son actividades donde se observa mayor presencia de mujeres desempeñando labores que generan alguna remuneración. Mientras que los varones, el mayor porcentaje de sus aspiraciones y expectativas ocupacionales está relacionadas con autos (28.6%). También se destacan las labores que se llevan a cabo en el campo, la construcción y la educación. La esperanza ocupacional que tuvo menor relevancia para los varones, se asoció con la informática, la oficina, la contaduría y la administración y la medicina.

Los resultados de las aspiraciones y expectativas, muestran poca importancia tanto para hombres como para mujeres, el hecho de ser profesionistas. Quizá por ello su tendencia es hacia una ocupación no profesional que permita resolver de forma inmediata la problemática económica en la que se encuentra la familia. De alguna manera, el resultado no concuerda con lo reflejado por el interés de la familia (ver Cuadro 6.4), en especial, la perspectiva de los padres hacia la máxima escolaridad de los hijos, la cual expresaría la inquietud de los progenitores hacia la ocupación profesional, por ende, un trabajo que exprese remuneración con calidad.

Cuadro 6.7. Aspiraciones y expectativas ocupacionales de los estudiantes por género.

Expectativa ocupacional	Hombres (%)	Mujeres (%)
No le interesa trabajar.	0	10.6
Relacionado con educación	11.4	17.0
Relacionado con construcción.	14.3	0
Relacionado con la medicina.	2.9	12.8
Relacionado con autos.	28.6	0
Contaduría y administración.	5.7	10.6
Comercio.	0.0	25.5
Relacionado con el campo.	17.1	4.3
Relacionado con la oficina.	5.7	14.9
Relacionado con la informática.	8.6	0.0
Algo interesante.	5.7	4.3

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta 2011.

6.3.2. ¿Qué esperan obtener los jóvenes del trabajo?

La población actual, vive en la era de la sociedad del conocimiento, por lo que tienen la difícil situación de abordar la compleja presencia de cambios en la estructura socioeconómica y tecnológica, emanada de la globalización, esto hace cada vez más difícil encontrar un empleo para los recién egresados de las escuelas de nivel medio superior y a nivel universitario. Quienes encuentran empleo, laboran en algo diferente a la formación profesional, consecuencia de la crisis económica del sistema de las sociedades contemporáneas. En este sentido, Marrau (2006), refiere que los jóvenes Argentinos están lejos de incorporarse al trabajo, debido a la presencia de obstáculos, más aun si se trata de hallar el trabajo deseado, para el que se han venido preparando, y por lógica, con el cual se identifican sus aspiraciones ocupacionales. En base a lo anterior, fue conveniente analizar, que esperan encontrar los jóvenes en su inserción al mundo laboral. Al respecto, los resultados encontrados fueron los siguientes (ver Gráfica 6.12):

a) En todas las variables estudiadas, con base en la escala; malo, tiene los más bajos porcentajes, resalta el 12.2% en la variable tener un trabajo en lo que sea, incluso, si este es malo, tal vez, su objetivo es primeramente adquirir experiencia, luego vendrá la oportunidad de buscar el trabajo deseado.

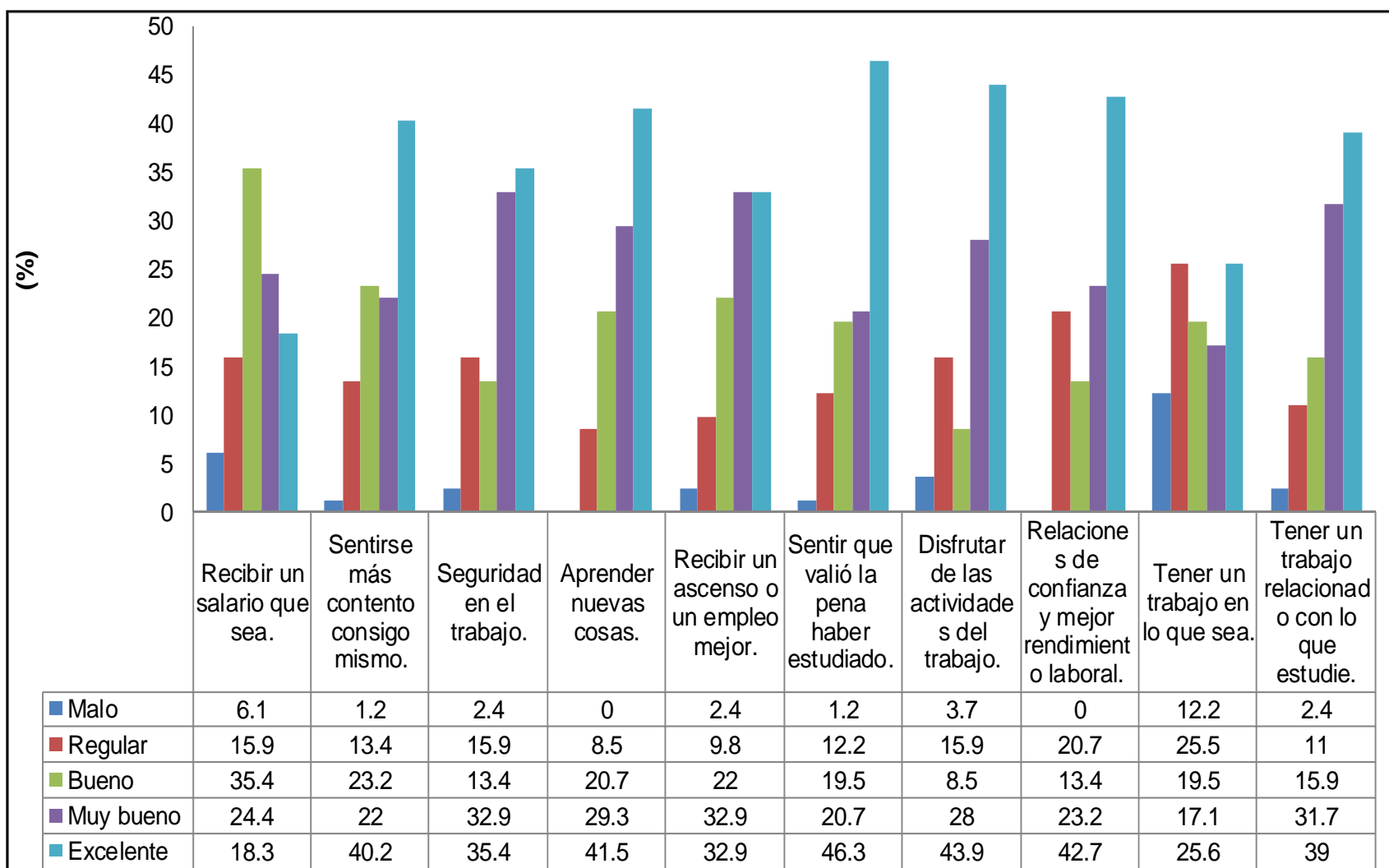
b) En la escala regular, sobresalen las relaciones de confianza y mejor rendimiento laboral, y tener un trabajo en lo que sea, ambas con más de veinte puntos porcentuales.

c) En la variable salario, el mayor porcentaje se encontró en la escala de bueno, lo cual confirma los ideales de sus padres (ver Cuadro 6.4) al no asignar un valor único al dinero como parte esencial de lo que pudieran obtener como trabajadores en algún oficio, como técnico o profesional.

d) Seguridad en el trabajo y recibir un ascenso por el desempeño, de los estudiantes lo prefieren más del 30%, factor que puede determinar el óptimo desempeño entre los trabajadores.

e) Siete de las nueve variables estudiadas en la escala excelente, tienen los más altos porcentajes, sin llegar al 50%.

f) Los alumnos esperan encontrar inserción en el mundo laboral sin obstáculos, sentirse convencidos e identificados con sus aspiraciones y expectativas ocupacionales, y de esta forma expresar que valió la pena el sacrificio y el esfuerzo de haber estudiado.



Gráfica 6.12. Lo que los estudiantes esperan obtener del trabajo.

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta 2011.

Al analizar los resultados en que se espera trabajar por sexo, de la escala de cinco, se utilizó tres, las que presentaron mayor porcentaje. Los datos obtenidos se muestran en el Cuadro 6.8, y se detalla como sigue:

- a) Las mujeres mostraron mayor interés por tener un salario bueno, mientras que los varones se interesan más por percibir un excelente sueldo.
- b) Las mujeres consideraron más importante sentirse contentas consigo mismas, a diferencia de su contraparte los hombres.
- c) Para las alumnas, fue relevante la seguridad que pueden encontrar en el trabajo, el más alto porcentaje fue asignado en la escala de excelente, ambos sexos, consideran que la seguridad en el trabajo debe ser muy buena.
- d) Respecto a aprender cosas nuevas en el trabajo, más del 2% de las mujeres están por encima de los hombres.
- e) Los hombres pretenden obtener un excelente ascenso o un mejor empleo, el 2.4%, arriba de las mujeres.
- f) Para los varones, en la variable valió la pena haber estudiado, el mayor porcentaje se ubicó en bueno, mientras que las mujeres lo visualizan como excelente (el 48.9%).
- g) Los resultados obtenidos expusieron que las mujeres proyectan disfrutar de las actividades en las que puedan llegar a laborar, obtener un excelente rendimiento, y sobre todo, que el trabajo esté relacionado con lo que estudiaron. En este sentido, la apreciación es mayor que la de los hombres.

Cuadro 6.8. Lo que los estudiantes esperan obtener del trabajo (%).

Variables	Género	Bueno	Muy bueno	Excelente
Recibir un salario que sea.	F	40.4	25.5	8.5
	M	28.6	22.9	31.4
Sentirse más contento consigo mismo.	F	19.1	23.4	46.8
	M	28.6	20.0	31.4
Seguridad en el trabajo.	F	14.9	29.8	38.3
	M	11.4	37.1	31.4
Aprender nuevas cosas.	F	21.3	29.8	42.6
	M	20.0	28.6	40.0
Recibir un ascenso o un empleo mejor.	F	17.0	36.2	31.9
	M	28.6	28.6	34.3
Sentir que valió la pena haber estudiado.	F	12.8	23.4	48.9
	M	28.6	17.1	42.9
Disfrutar de las actividades del trabajo.	F	6.4	27.7	48.9
	M	11.4	28.6	37.1
Relaciones de confianza y mejor rendimiento laboral.	F	14.9	19.1	48.9
	M	11.4	28.6	34.3
Tener un trabajo en lo que sea.	F	19.1	14.9	27.7
	M	20.0	20.0	22.9
Tener un trabajo relacionado con lo que estudie.	F	14.9	21.3	53.2
	M	17.1	22.9	40.0

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta 2011.

6.4. Correlaciones entre Variables

6.4.1. Correlación del interés de los padres por el estudio de los hijos

El Cuadro 6.9, muestra la correlación entre la escolaridad y ocupación de los padres de los alumnos con el interés que muestran respecto a que su hijo estudie. Se presentó significancia ($p=0.05$) positiva entre la escolaridad de los padres y lo que los hijos tienen que estudiar para ser alguien, pero hubo significancia negativa respecto a la ocupación del padre, lo cual tiene lógica, muchos de los padres prefieren que sus hijos dejen de estudiar para que los apoyen en los trabajos del campo, o aporten

económicamente en el sostén de la familia. El resto de las variables, no presentaron significancia, lo que supone que no hubo una asociación consistente entre ellas.

Cuadro 6.9. Correlación de los padres sobre el interés de los hijos por el estudio.

Variables	Escolaridad		Ocupación	
	papá	mamá	papá	mamá
Hay que estudiar para ser alguien.	.268*	.228*	-.218*	-0.117
Hay que estudiar una carrera que deje dinero.	-0.054	0.106	-0.121	-0.121
Hay que estudiar lo que a uno más le gusta.	0.145	0.074	0.104	0.006
Para qué perder tiempo en la escuela.	0.006	0.074	-0.04	-0.087
Hay que estudiar para tener un buen trabajo.	0.112	0.109	-0.09	0.067
Quiero que estudies para que no sufras lo que yo sufrí.	0.136	0.211	-0.144	-0.011

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta 2011.

*Significancia $p=0.05$

6.4.2. Correlación de la actitud de los padres por el estudio de los hijos

Al relacionar la escolaridad y ocupación de los padres, con respecto a la actitud que muestran para que los hijos estudien (ver Cuadro 6.10), hay una relación significativa ($p=0.01$) positiva entre escolaridad de los padres y mi familia confía en que obtendré buenos resultados. Esto puede ser explicado porque los padres desean que los hijos dediquen tiempo necesario para obtener mejor resultado académico. Por otro lado, se encontró significancia ($p=0.05$) entre escolaridad de la mamá con mis padres se interesan para que alcance un buen desempeño en el Bachillerato, mi familia me apoya para que culmine con éxito mis estudios y mi familia desea que estudie para obtener un buen trabajo. Esto significa que son las madres quienes desean que el hijo se interese más por el estudio que por el trabajo, ya que el padre muchas veces prefiere que lo apoyen en las actividades del campo y/o apoyo económico para el sostén de la familia.

También hubo una correlación positiva ($p=0.05$) entre la escolaridad del papá con las variables, mi familia tiene expectativas respecto a mi futuro profesional, mis padres siempre están al tanto sobre cómo voy en la escuela y qué necesito. La relación se debe tal vez porqué los padres se preocupan más sobre la ocupación futura del hijo, por lo que deben estar al pendiente del rendimiento escolar, así mismo, de los materiales que se requieren para cumplir en la escuela, son los padres quienes aportan el dinero, y por tanto, están al pendiente en que se gasta.

Cuadro 6.10. Correlación de los padres sobre la actitud para que los hijos estudien.

Variables	Escolaridad		Ocupación	
	papá	mamá	papá	mamá
Mis padres se interesan para que alcance un buen desempeño en Bachillerato.	0.206	0.218*	-0.131	-0.144
En términos generales, mi familia me apoya para que culmine con éxito mis estudios.	0.167	0.281*	0.070	-0.111
Mi familia tiene expectativas respecto a mi futuro profesional.	0.219*	0.214	0.052	-0.029
Mi familia confía en que obtendré buenos resultados académicos durante mi carrera.	0.296**	0.324**	0.030	-0.108
Mis padres siempre están al tanto sobre cómo voy en la escuela y que necesito.	0.252*	0.213	0.080	0.043
Mi familia siempre me motiva a seguir adelante para lograr ser alguien en la vida.	0.154	0.115	0.036	0.028
Mi familia desea que estudie para obtener un buen trabajo.	0.160	0.257*	0.033	-0.070

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta 2011.

*significancia $p=0.05$

**significancia $p=0.01$

6.4.3. Correlación de la actitud del estudiante y satisfacción en el Bachillerato

El Cuadro 6.11, muestra la relación de las variables entre la actitud del estudiante y la satisfacción en el Bachillerato. El 80% de las variables presentaron una correlación positiva entre actitud y satisfacción del Bachillerato. El 60 y 20% de ellas, con significancia al 0.01 y 0.05, respectivamente. Los resultados indican que hay una correspondencia favorable entre la satisfacción del Bachillerato respecto a las expectativas esperadas por el alumno durante su estancia en el mismo, así como los motivos impulsados por la familia del estudiante. Estas razones, permiten a los estudiantes tener un cambio de actitud por hacer las cosas y participar de forma diferente para desarrollarse dentro del Bachillerato. Por otro lado, la variable, estoy satisfecho con la formación que recibió del Bachillerato, como una valoración general, estuvo estrechamente ligada a la actitud dentro del plantel, pero no al proyecto de vida, a nuevos conocimientos y apoyar a los demás dentro del Bachillerato. Una reacción natural que escapa a las condiciones óptimas del Bachillerato.

Cuadro 6.11. Correlación entre actitud del estudiante y satisfacción en el Bachillerato.

Variable	25a	25b	25c	25d	25e
Cómo es la actitud en la relación profesor-estudiante.	0.458**	0.398**	0.155	0.448**	0.408**
Cómo es la actitud en tu proyecto de vida.	0.376**	0.207	0.338**	0.338**	0.320**
Cómo es tu actitud ante conocimientos nuevos.	0.218*	0.201	0.271*	0.297**	0.326**
Cómo es tu actitud para realizar tareas, trabajar en equipo, aportar ideas.	0.252*	0.230*	0.315**	0.362**	0.324**
Cómo es tu actitud cuando un profesor, compañero, administrador, intendente, te solicita ayuda.	0.150	0.156	0.262*	0.360**	0.329**

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta 2011.

*significancia $p=0.05$

**significancia $p=0.01$

25a Esta escuela cumple con las expectativas esperadas.

25b Estoy satisfecho con la formación que he recibido en esta institución.

25c Ingresar a esta institución cubrió con los motivos familiares.

25d El plan de estudios cumple con tu expectativa.

25e La forma de enseñar y la práctica desarrollada te prepara para un buen trabajo.

6.4.4. Correlación del rendimiento académico y la satisfacción del Bachillerato

El Cuadro 6.12, muestra las correlaciones entre las variables del rendimiento académico y el cumplimiento de los alumnos, satisfacción por los servicios prestados por el Bachillerato, así como el desempeño del personal docente. Sólo las variables inasistencia e infraestructura con que cuenta el Bachillerato, no presentaron correlación alguna con las variables relacionadas con el rendimiento académico del estudiante. Para el resto de las variables para ambos grupos (rendimiento académico y satisfacción del Bachillerato), el 70% de ellas presentaron una correlación positiva ($p=0.05$) y el 18% tuvo significancia al 0.05. Los resultados encontrados tienen lógica con la vida real, significa que si una institución, en este caso educativa, cumple satisfactoriamente con las condiciones que favorecen un ambiente confortable para que los estudiantes puedan desarrollarse, el aprovechamiento académico puede incrementarse, además de generar buenas relaciones humanas entre los diferentes agentes de la institución.

Cuadro 6.12. Correlación entre rendimiento académico y satisfacción del Bachillerato por los servicios prestados.

Variables Tu buen rendimiento está relacionado con	Haber obtenido altas calificaciones.	Inasistencia y poca participación.	Ha cumplido sus expectativas respecto al estudio.	El contenido de los cursos y grado de cumplimiento.	La metodología de los cursos.	La Infraestructura disponible.	El desempeño de los profesores.	Los servicios que ofrece la institución.
Tu rendimiento académico en el Bachillerato es.	0.527**	0.014	0.364**	0.438**	0.336**	0.075	0.526**	0.048
Consideras que tu rendimiento académico es.	0.584**	0.106	0.420**	0.432**	0.350**	0.187	0.477**	0.286**
Te sientes satisfecho con tu rendimiento académico en el Bachillerato.	0.590**	0.018	0.355**	0.352**	0.261*	0.108	0.421**	0.319**
Que piensan tus padres sobre tu rendimiento académico.	0.500**	-0.024	0.241*	0.319**	0.251*	0.058	0.480**	0.268*
Tus hermanos piensan que tu rendimiento académico es.	0.493**	0.023	0.342**	0.384**	0.247*	0.110	0.379**	0.097
Calificación promedio.	0.566**	-0.102	0.172	0.310**	0.290**	0.127	0.339*	0.056

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta 2011.

*significancia $p=0.05$

**significancia $p=0.01$

6.4.5. Correlación dónde y en qué trabajar con las aspiraciones del trabajo

Al relacionar las expectativas de donde y en que trabajar al terminar el Bachillerato, con las aspiraciones de trabajo, se encontró que el 34% de las variables tuvieron una correlación estadísticamente significativa positiva (ver Cuadro 6.13). Llama la atención que la variable tener seguridad en el trabajo, no presentó correlación estadística con ninguna de las variables dónde y en que trabajar, lo mismo sucedió con la variable tener un trabajo que no tenga relación con lo que se estudió. La variable que correlacionó con el mayor número de variables dónde y en que trabajar fue: valió la pena haber estudiado.

Cuadro 6.13. Correlación entre variables dónde y en qué trabajar con las aspiraciones del trabajo, al terminar el Bachillerato.

Variable	Aspiraciones de trabajo						
	a	b	c	d	e	f	g
Trabajar con personas.	0.467**	0.215	0.377**	0.331**	-0.014	0.430**	-0.111
Trabajar con animales.	0.035	0.108	0.058	0.104	0.208	0.043	0.053
Trabajar independientemente.	0.092	-0.011	0.071	0.182	0.130	0.237*	-0.043
Trabajar en algo de acuerdo a mis actitudes y valores.	0.381**	0.095	0.378**	0.322**	-0.185	0.515**	-0.155
Trabajar en algo que me permita viajar.	0.333**	-0.025	0.238**	0.250*	-0.007	0.158	0.102
Trabajar en equipo, con muchas personas.	0.246*	0.069	0.350**	0.318**	0.010	0.457**	0.028
Trabajar en una dependencia de gobierno.	0.173	-0.043	0.146	0.289**	-0.001	0.149	0.206
Trabajar en la iniciativa privada.	0.072	-0.086	-0.011	0.079	0.319**	-0.165	0.331**

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta 2011.

*significancia $p=0.05$

**significancia $p=0.01$

a Recibir un buen salario.

b Seguridad en el trabajo.

c Aprender nuevas cosas.

d Sentir que de algo valió la pena haber estudiado.

e Tener un buen trabajo en lo que sea.

f Conseguir trabajo relacionado en lo que estudié.

g Tener un trabajo que no tenga relación con lo que estudiaste.

La variable trabajar con animales, no presentó correlación estadística alguna con las variables aspiraciones de trabajo, esto quizá por los estudiantes desean un trabajo mejor que les permita superarse.

Por otra parte, un dato interesante, fue que al encontrar un trabajo en la iniciativa privada, éste se correlacionó significativamente ($p=0.01$) con tener un buen trabajo en lo que sea, aunque no tenga relación con lo que se estudió. Los resultados son claros, todo individuo, desea antes que nada, tener un trabajo, no importa en qué, todo depende de la condición económica del individuo.

6.5. Consideración de los Profesores en Relación al Comportamiento Educativo y Aspiraciones de los Estudiantes del Bachillerato

6.5.1. Nivel profesional y lengua de los profesores objeto de investigación

La información de los profesores fue considerada con la finalidad de reforzar los datos que se obtuvieron de los estudiantes que formaron parte de la investigación, respecto a la opinión que tienen de las aspiraciones y expectativas educativas y ocupacionales.

El 93.4% del personal académico que ostenta la planta docente en ambas instituciones, corresponde a licenciatura en Administración de Empresas, Ciencias Sociales, Educación Secundaria, Medicina y Licenciado en Derecho, y sólo el 6.7% son ingenieros. Por otra parte, el 26.7 % habla lengua materna Tu ún savi y me´ phaa y español, el resto habla como unica lengua el español. La lengua, aunque no fue parte de este estudio, puede ser una limitante en el proceso enseñanza-apredizaje, ya que los centros de Bachillerato se encuentran en regiones donde se habla el Mixteco y Tlapaneco. Por consiguiente, no todos los alumnos hablan o entienden el Español.

6.5.2. Percepción del personal académico sobre el futuro de los estudiantes

El personal docente opinó sobre la situación económica, interés de los padres por el estudio de los hijos, edad del estudiante y tiempo dedicado para el estudio (ver Gráfica 6.13). Con base a los resultados, más del 40% de los profesores consideraron que la situación económica en que se encuentra la familia del estudiante y la edad del mismo, son factores que de alguna manera influyen para que continúe estudiando y sea un buen estudiante (rendimiento académico). Sobresale la opinión de los profesores al referirse que el interés de la familia, el interés que muestra el estudiante por estudiar y el tiempo dedicado al estudio, son factores que favorecen positivamente para que el estudiante se mantenga y continúe estudiando para terminar sus estudios, así como tener un buen rendimiento académico. Más del 80% de los profesores, así lo manifestaron.

La percepción entre personal académico (86.7%) y la de los estudiantes (ver Cuadro 6.4), resaltan el interés de los padres de familia como factor de motivación que incide hacia el éxito académico de los educandos. En este sentido, se encontró similitud de opinión entre profesores y estudiantes, un factor clave que determina y motiva poder cumplir las metas profesionales de los estudiantes, así como de los padres.

6.5.3. Orientación que brindan los profesores a los estudiantes

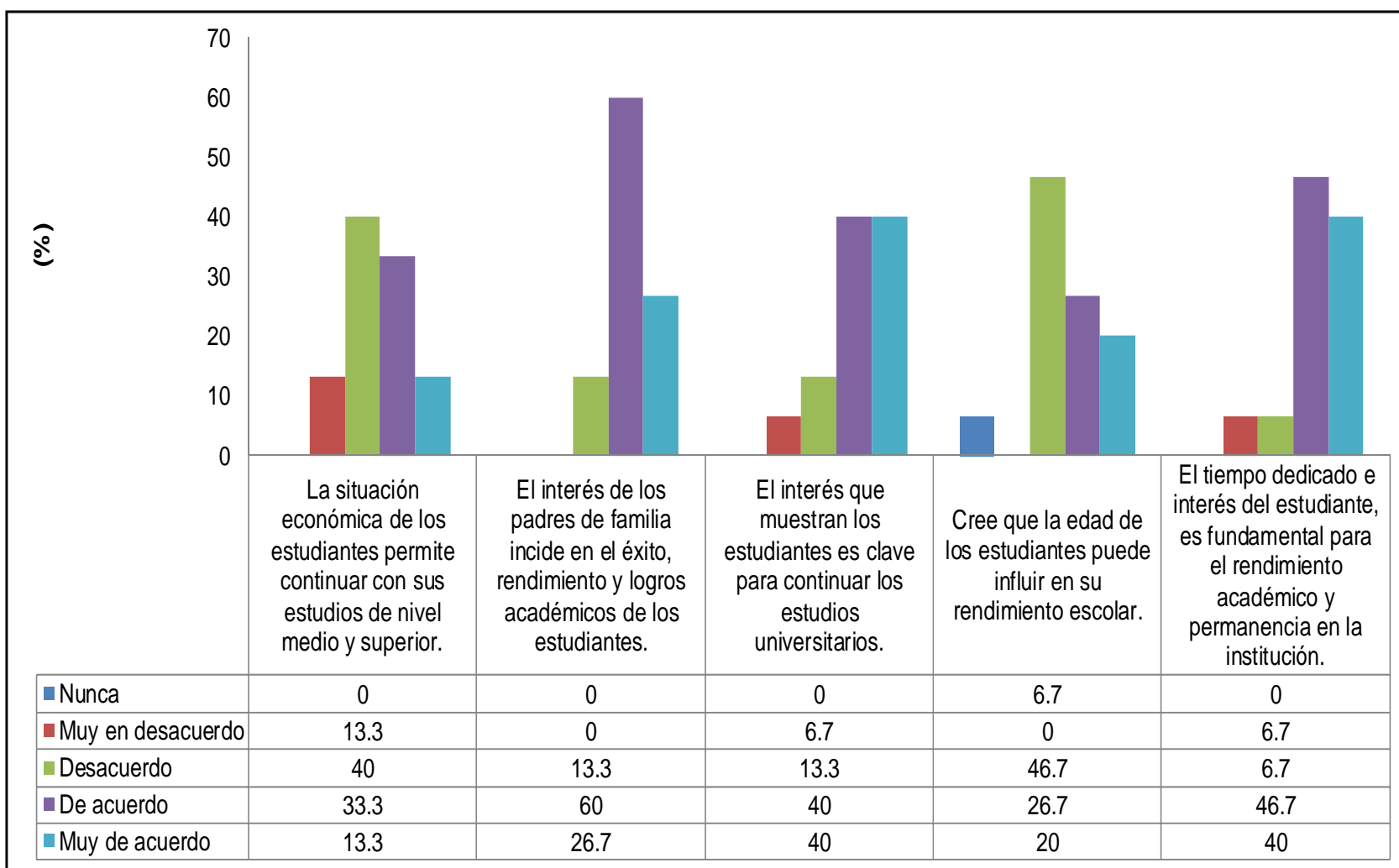
La juventud necesita información para analizar, procesar y emitir un criterio, la escuela, es un espacio para promover en los estudiantes el desarrollo de capacidades y habilidades de pensamiento racional para impulsar la indagación y fortalecer el conocimiento científico. Para Sarduy (2007), existe una abundancia de información que complica la toma de decisiones, en donde hay algunos que no se atreven a entender su esencia, por lo que es conveniente una persona que administre información, en el sentido de que no conozca todo, sino de que maneje las herramientas para la

producción útil de información. Coherente con Sarduy (2007), en el Bachillerato, son los profesores quienes deben tomar este papel.

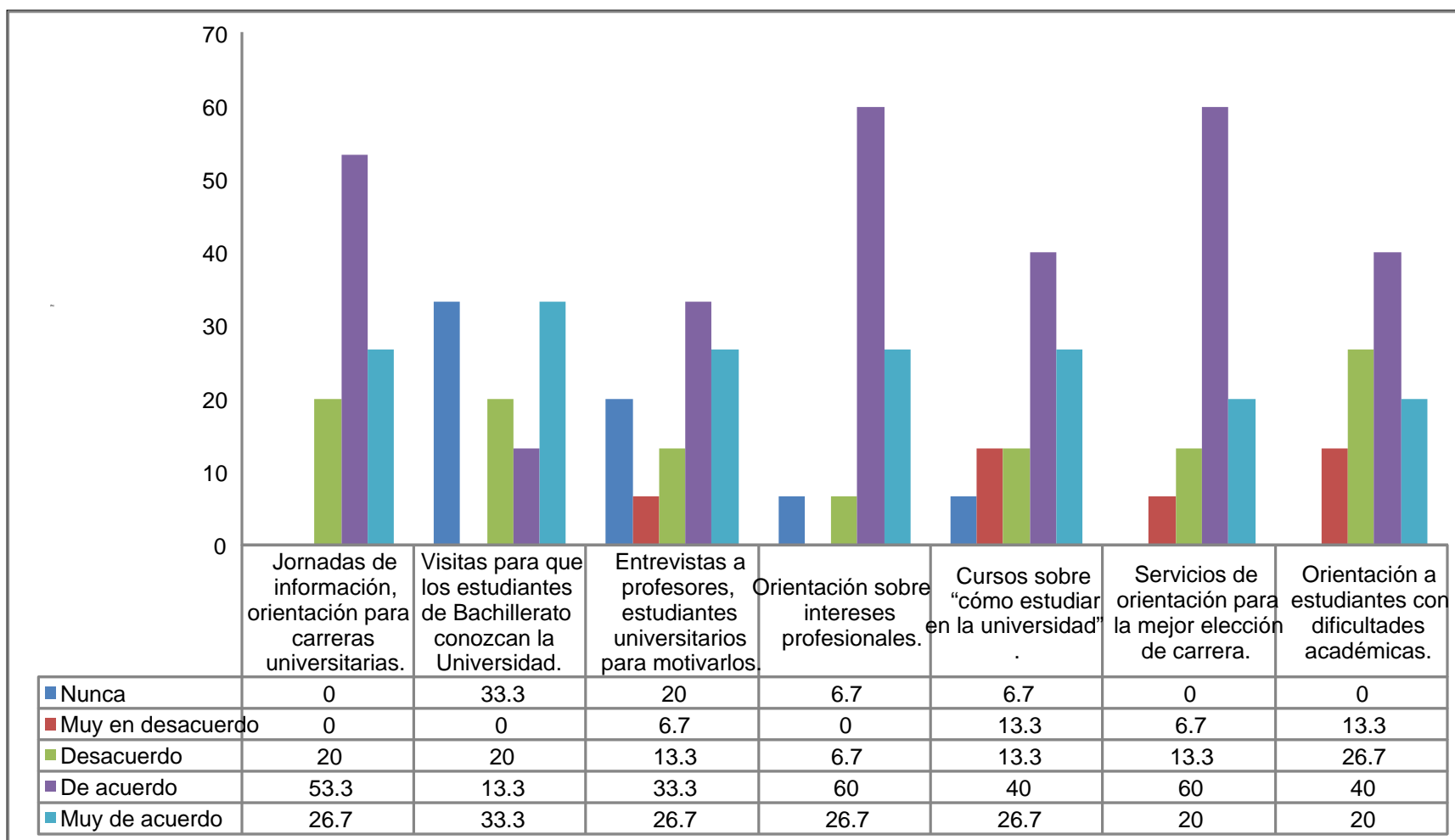
De la información captada por parte de los profesores, referente a las acciones que emprenden para apoyar a los estudiante, son siete las actividades y sobresalen tres (ver Gráfica 6.14). Más de 80% de los profesores coinciden en que es importante orientar a los estudinales en relación a lo que estudiarán en la universidad, así como despertar el interés por seguir estudiando y terminar una carrera profesional. El 60% de los profesores señaló que resulta importante, el apoyo que se brinda a los estudiantes con problemas de aprendizaje, así como la forma y hábito de estudio para superar la situación.

Por otra parte, otro tipo de apoyo que los profesores dan a los estudiantes, se centra en tres cosas: a) motivación (53.3 %), consiste en animarlos, respetar el contexto de los alumnos, orientación moral y platicas con los padres y alumnos sobre el desempeño académico; b) apoyo extraclase (33.3 %), dedicar mayor tiempo en algunos temas de mayor dificultad y brindar a los estudiantes bibliografía; y c) apoyo alimenticio (13.3 %), el cual se solicita al H. Ayuntamiento de cada municipio donde están los planteles educativos. El apoyo es para los estudiantes que viajan a diario largas distancia de su casa a la escuela.

La estrategia que los profesores utilizan (46.7%) para garantizar la motivación, interés y permanencia de los estudiantes en el Bachillerato, es el reconocimiento a estudiantes destacados y reuniones periódicas con padres de familia y estudiantes, con la finalidad de regularizar a los alumnos y que puedan continuar estudiando.



Gráfica 6.13. Percepción de los profesores sobre las aspiraciones y expectativas de los estudiantes.
Fuente: Elaboración a partir de la encuesta 2011.



Gráfica 6.14. Orientación de los profesores hacia los estudiantes.

Fuente: Elaboración a partir de la encuesta 2011.

VII. CONCLUSIONES

Con base en los resultados, y de acuerdo con el objetivo de conocer las aspiraciones y expectativas educativas y de trabajo, de los estudiantes de sexto semestre del Colegio de Bachilleres de Cualác y Metlatónoc, considerando las características sociodemográficas y económicas de sus familias para conocer la opinión por parte de los estudiantes, familiares y maestros sobre los servicios educativos que ofrece el Bachillerato, y su apreciación de sí éste prepara adecuadamente a los estudiantes para integrarse al trabajo laboral, y la hipótesis: Dependiendo del nivel económico y escolaridad de los padres de familia de los estudiantes, de la actitud e interés de los mismos y del estudiante y, de los servicios educativos que ofrece el Bachillerato, son factores que afectan para que el estudiante continúe en la escuela y tenga mayores aspiraciones y expectativas de educación como de ocupación, planteados en la presente investigación, se establecen las siguientes conclusiones:

En relación a la primera hipótesis: El nivel económico, escolaridad y ocupación de los padres de los estudiantes del Bachillerato de Cualác y Metlatónoc, determina la deserción del estudio por parte de los estudiantes para ayudar a sus familias. Existe un rezago habitacional, debido a que cerca de la mitad de las viviendas no cuenta con los servicios indispensables; la baja escolaridad de los padres de familia (el 20% no culminó su educación primaria y el promedio de escolaridad de las madres de familia es de 4.6 años); el 51.2% de los estudiantes tiene que trabajar y estudiar simultáneamente; la principal actividad económica que desempeñan los padres, está relacionada con el campo (75.6%), y la actividad de las madres, es el hogar (89%). Lo anterior, indica que son algunos factores que afectan a los estudiantes para terminar de estudiar, o que las condiciones en las que viven, no son las más adecuadas para lograr un buen desempeño y rendimiento escolar, ya que la ocupación de los padres, no permite ingresos altos al hogar, de manera que los estudiantes tienen que trabajar y estudiar, por tanto, la hipótesis propuesta no se rechaza.

Para la segunda hipótesis: La actitud e interés que muestran los padres y alumnos respecto al estudio, mejora las aspiraciones y expectativas de educación y trabajo de los estudiantes. De acuerdo con los resultados, la actitud e interés, fueron considerados por los estudiantes como una acción positiva, ya que los padres se interesan para que ellos tengan un buen desempeño escolar, son motivados a seguir estudiando para que sean alguien en la vida; así lo opinó más del 50% de los estudiantes. Este hecho se reforzó al relacionar la escolaridad y ocupación de los padres, con respecto a la actitud que muestran para que los hijos estudien, se tuvo una correlación significativa ($p=0.01$) positiva entre escolaridad de los padres y mi familia confía en que obtendré buenos resultados, es decir, entre mayor escolaridad de los padres, mayor visión y apoyo de superación de los hijos. Esta hipótesis no se rechaza, ya que sí los estudiantes y su familia tienen una buena actitud e interés, la satisfacción por la educación y la expectativa de trabajo, es mayor.

La tercera hipótesis: Los servicios educativos que ofrece el Bachillerato, influyen para que los estudiantes se muestren motivados o no, y puedan continuar estudiando y tener mejores expectativas de estudio como de trabajo. El 80% de las variables presentaron una correlación positiva entre actitud y satisfacción del Bachillerato. El 60 y 20% de ellas, con significancia al 0.01 y 0.05, respectivamente. Significa que hay una correspondencia favorable entre la satisfacción del Bachillerato respecto a las expectativas esperadas por el alumno durante su estancia en el mismo, así como los motivos impulsados por la familia del estudiante. Estas razones y otras más, permiten a los estudiantes tener un cambio de actitud por hacer las cosas y participar de forma diferente para desarrollarse dentro del Bachillerato.

El rendimiento académico y la satisfacción del Bachillerato, presentó una correlación significativa y positiva (70% de las variables, $p=0.01$); significa que si una institución, en este caso educativa, cumple satisfactoriamente con las condiciones que favorecen un ambiente confortable para que los estudiantes puedan desarrollarse, el

aprovechamiento académico puede incrementarse, además de generar buenas relaciones humanas entre los diferentes agentes de la institución.

Por otra parte, se identificó que el trabajo deseado por los estudiantes, está relacionado principalmente con la educación, comercio y oficina, preferido por mujeres, mientras que el trabajo con autos, campo y albañilería, se atribuye a los hombres. Además, esperan del trabajo, seguridad, buen salario, aprender nuevas cosas, ascender de puesto con base a su desempeño y trabajar en lo que estudiaron.

En relación a lo anterior, la hipótesis no se rechaza, ya que los servicios que ofrece el Bachillerato y la satisfacción por parte de los estudiantes, está directamente ligado a un buen aprovechamiento académico, motivación e interés por continuar o no estudiando, de tal forma que permita al estudiante tener un buen trabajo en el futuro.

VIII. RECOMENDACIONES

Respecto al bajo nivel económico de los hogares de los estudiantes del Bachillerato de Cualác y Metlatónoc, el gobierno estatal y municipal debe concertar acuerdos para ejecutar programas productivos que generen fuentes de ingreso, y de esta forma, capitalizar a los hogares de las familias de los estudiantes para evitar las deserciones escolares.

Se debe fomentar programas de alfabetización para adultos, principalmente de los padres de los estudiantes del Bachillerato, y éste debe brindar el apoyo para aumentar el nivel de escolaridad y reducir el número de personas que no saben leer y escribir, de manera que la alfabetización permita tener una nueva visión de los padres hacia el futuro de sus hijos.

En cuanto a la infraestructura, satisfacción que los estudiantes tienen respecto a su escuela, se recomienda a los responsables de las instituciones educativas, así como al personal docente, dirigir sus esfuerzos a la gestión educativa, mejorando las prácticas didácticas e infraestructura para que se cuente con las condiciones óptimas que garanticen la satisfacción de los estudiantes, así como un mejor ambiente para el desarrollo de los estudiantes.

Respecto a la actitud e interés de los padres de familia, hay que considerar que la educación es y será un motor que impulsa el desarrollo personal y conlleva al bienestar familiar. Las instituciones educativas deben promover y fomentar pláticas con los padres de familia, con la finalidad de concientizar el significado e importancia de la educación para sus hijos y para el progreso familiar, pero sobre todo, su impacto que genera para el desarrollo de los pueblos.

Respecto a los deseos y expectativas ocupacionales de los estudiantes. Las escuelas deben programar actividades educativas en clase, enfocadas a los intereses que tienen

los estudiantes respecto a su futuro educativo y laboral; promover pláticas con egresados sobre las áreas de mayor interés de los alumnos, y realizar visitas a las áreas de trabajo según su interés.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Abril, E., Román, R., Cubillas, M.J. y Moreno, I. (2008). "¿Deserción o autoexclusión?. Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora", México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 10(1). Consultado el 15 de marzo de 2011 en: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-abril.html>.
- Aguilar, G. (2000). *Ricos y Pobres en México, 1984 al 1996, evolución y causas de la desigualdad y de la pobreza en México*. Universidad Autónoma Metropolitana Azcapolzalco, Distrito Federal, México pp. 22-41.
- Andrade, D. (2002). "Los estudiantes y el significado acerca de los estudios universitarios: reflexión y propuestas metodológicas". *Perfiles educativos*, Vol. XXIV(97-98):96-116. Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Angarita, C. y Cabrera, K. (2000). "El corazón del rendimiento académico". *Psicología desde el Caribe*, 5:1-29. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.
- Arias, F. y Flores, M. A. (2005). "La satisfacción de los estudiantes con su carrera y su relación con el promedio y el sexo. El caso de la carrera de contaduría de la Universidad Veracruzana en Nogales, Veracruz". *Hitos de Ciencias Económico Administrativas*, pp. 9-14.
- Bañuelos, A. M. (1993). "Motivación escolar. Estudio de variables afectivas". *Perfiles Educativos*. Volumen 60: 1-6. UNAM. México. D.F.
- Baquadano, M. y Rosas, J. C. (2008). "Movilidad ocupacional en el sector pesquero artesanal merlucero de la región del Biobío". *Sociedad hoy*, 15:67-82.
- Bazdresch, M. (1999). *Educación y pobreza: una relación conflictiva*. Versión preliminar. pp. 1-20.
- Bazdresch, M. (2001). "La educación en Jalisco. Entrevista con Miguel Agustín Limón". *Revista Electrónica Sinéctica*. Número 18:3-10. Int. Tec. Y de estudios Superiores de Occidente, Jalisco, México.

- Borowska, E. (1972). "Los niveles de aspiración y expectación en las condiciones de alta y baja motivación". *Revista latinoamericana de psicología*, 4(3):287-293. Fundación universitaria Konrad Lorenz, Bogotá, Colombia.
- Burnett, N. (2008). *Educación para todos en 2015 ¿alcanzaremos la meta?* Resumen Equipo del informe de seguimiento de la EPT en el mundo. UNESCO.
- Bustamante, A., Vargas S., Casiano M. A., Jaramillo J. L., Escobedo J. S. y Guadarrama, R. (2006). PROYECTO SDC-13-2006. Plan Ecorregional de la Montaña y sus Áreas Prioritarias de Conservación.
- Bustamante, Y. (2006). *Primer foro parlamentario de consulta sobre educación superior y media superior, ciencia y tecnología e innovación de México*. Colima, Col.
- Cabrera, P. y Galán, E. (2002). "Satisfacción escolar y rendimiento académico". *Revista de Psicodidáctica*, Número 14. Universidad del País Vasco, Vitoria-Gaztesis, España.
- Cacho, N. I. (2007). *La mujer indígena en Chiapas y México*. Centro de Investigaciones Económicas y Políticas de Acción Comunitaria, CEIEPAC.
- Caride, J. A. (2004). *Educación, desarrollo y pobreza: estrategias para "otra" globalización*. Ponencia presentada en la reunión internacional de expertos en educación ambiental: nuevas propuestas para la acción. Santiago de Compostela.2000. Disponible en: http://wwwmarm.es/es/ceneam/articulos-deopinion/2004_03caride_tcm7-53064.pdf.
- Carrillo, S., y Ríos, J. G. (2009). "La oferta de trabajo en estudiantes en los estudiantes de licenciatura en México". *Revista de la educación superior*, Vol. XXXVIII (151):39-55.
- CEPAL. (2007). *Educación y mercado del trabajo en América Latina*. Seminario Internacional "pertenencia de la educación: la educación para la competitividad". Bogotá, Colombia. pp. 1-38 Disponible en: http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/articles-170872_archivo13_pdf.pdf.
- CEPAL. (2004). *Empleo e ingresos rurales no agrícolas en América Latina*, seminarios y conferencias. División de desarrollo productivo y empresarial unidad de

- desarrollo agrícola. Santiago de Chile, pp. 288. Disponible en: <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/22444/lcl2096e.pdf>.
- Chablé, E., Gurri, F., Molina, D. y Schmook, B. (2007). "Fuentes de ingreso y empoderamiento de las mujeres campesinas en el municipio de Calakmul, Campeche". *Política y cultura*, 28:71-95. Universidad Autónoma Metropolitana – Xochimilco, Distrito Federal
- Colclough, C. (2005). *Educación para todos, el imperativo de la calidad*. Resumen. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. UNESCO.
- Colmenares, M. y Delgado, F. (2008). "Aproximación teórica al estado de relación entre rendimiento y motivación de logro en educación superior". *Revista de ciencias sociales*, vol. XIV (3):604-613.
- CONAPO. (2000). Índices de desarrollo social 2000.
- CONAPO. (2000). Índices de marginación a nivel localidad, 2000.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917). Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917. Última reforma publicada DOF 04-05-2009.
- Cooke, L.P. (2003). "A comparison of initial and early life course earnings of the German secondary education and training system". *Economics of Education Review*, 79-88.
- Cordero, G. (1999). "Educación, pobreza y desigualdad". Entrevista a Fernando Reimers. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- Coyote, C. (2007). *Valoración de la capacitación para el trabajo en los Bachilleratos generales a distancia del medio rural del estado de Puebla*. Colegio de Postgraduados, Campus, Puebla. pp.115.
- De Garay, A. y Vázquez, L. (2004). "Algunas de las características de la población estudiantil que ingreso a la Universidad Autónoma Metropolitana en el año 2003". *El Cotidiano*, Vol. 20 (126). Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco, Distrito Federal. México.
- De Ibarrola, M. (2005). "Educación y trabajo". *Revista mexicana de investigación educativa*, Vol. 10 (25):303-313.

- Declaración de los derechos Humanos. (1948). Adoptada y proclamada por la asamblea general en su resolución 217 A (III).
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana - UNESCO.
- Díaz, C., Rodríguez, J., Duarte, J., Ortegón, A. M., y Jiménez, B. (2008). "Ocupaciones nuevas, emergentes y en transformación. Un análisis prospectivo en Bogotá". *Universidad & Empresa*, Vol. 7(14):34-59.
- Diez, E., Ochoa, A. y Virues, R. (2008). "El desarrollo de las aspiraciones ocupacionales como modelo de estudio sobre la comprensión de la organización social en niños y adolescentes: algunas implicaciones psicológicas y educativas". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XXXVIII (1-2):107-138.
- Dirven, M. (2004). "El empleo rural no agrícola y la diversidad rural en América Latina" revista de la *CEPAL* No. 83:49-69. Disponible en: <http://www.eclac.org/cgi.bin/getProd.asp?xml=/revista/noticias/articuloCEPAL/9/19419/P19419.xml&xsl=/revista/tpl/p39f.xsl&base=/tpltop-bottom.xslt>.
- Dongo, A. (2008). "La teoría del aprendizaje de Piaget y su consecuencia para la praxis educativa". *Revista IIPSI*, Vol. 11 (1):167-181.
- Donolo, D., Chiecher, A. y Rinaudo, M. (2004). "Estudiantes entorno tradicionales y a distancias. Perfiles motivacionales y percepciones del contexto". *Red. Revista de Educación a Distancia*, Vol. III (10). Universidad de Murcia, España.
- Echavarri, M., Godoy, J. C. y Olaz, F. (2007). "Diferencias de género en habilidades cognitivas y rendimiento académicos en estudiantes universitarios". *Universidad Psychologica*, Vol. 6 (2):319-329. Pontificia Universidad de Javeriana. Bogotá, Colombia.
- Echebarria, M. C. y Larragaña, M. (2004). "La igualdad entre hombres y mujeres: una asignatura pendiente CIRIEC-España", *Revista de economía pública, social y cooperativa*, 50:11-35. Centro de investigación internacional infrom. Sobre la economía pública social y cooperativa. Valencia, España.

- Edel, R. (2003). "El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE". *Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación*, Vol. 1(2). Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficiencia Escolar Madrid, España.
- Enciclopedia Encarta, 2004. © 1993-2003 Microsoft Corporation.
- Enciclopedia Encarta, 2008. © 1993-2003 Microsoft Corporation.
- Encuesta Nacional de Juventud ENJ. (2000). *Resultados generales*. Secretaria de Educación Pública. Instituto Mexicano de la Juventud. Centro de investigación y estudios sobre juventud. México D.F. disponible en: <http://www.imjuventud.gob.mx/>.
- Espinoza, M., Martínez, M. A. y Alfonso, L. A. (1996). *La Educación para el trabajo: propuesta de un sistema nacional*. Graficentro Editores. Tegucigalpa, Honduras.
- Esquivel, N. (2009). "Reflexiones sobre el valor de la educación y educación en valores". *La Lámpara de Diógenes*, Vol. 10 (18-19):160-190. Benémerita Universidad de Puebla.
- Esquivel, L. A. y Rojas C. A. (2004). "Motivos de estudiantes de nuevo ingreso para estudiar un posgrado en educación". *Revista Iberoamericana de Investigación*. Universidad Autónoma de Yucatán. Disponible en: <http://www.rieoei.org/investigación/953Esquivel.pdf>.
- Fernando, J. (2003). "El constructivismo en decadencia: de cómo fracasa su práctica pedagógica". *Educere*, Vol. 6(21):119-194. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.
- Fuentes, M. T. (2010). "La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación: propuesta alternativa". *Revista Mexicana de Psicología*, Vol. 27(2):237-246.
- García, A. y Pérez, M. D. (1997). "La educación intercultural: una cita obligada en la formación del profesorado". *Revista Electrónica Interuniversitario de Formación del Profesorado* 1 (0). <http://www.uva.es/ufop/publica/actas/viii/edprima.htm>.
- García, G. y Bartolucci, J. (2007). "Aspiraciones educativas y logro académico: un estudio de caso sobre características y condiciones sociales de los estudiantes de

- la UAM". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 12 (35):1267_1288. CMIE. D.F., México.
- García, B. (2001). "Educación, capital humano y crecimiento". *Ciencia ergo sum*, Vol. 8(1):6-18. Universidad Autónoma del Estado, Toluca, México.
- García, B. y De Oliveira, O. (2007). "Trabajo extradoméstico y relaciones de género: una nueva mirada". *CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales*, Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/gutierrez/04GarciaOliveira.pdf>.
- García, B. (1982). "Autoestima y rendimiento". *Papeles del Psicólogo*, 6:97-102.
- García, M. T. (2002). "La concepción histórico-cultural de L. S. Vygotsky en la educación especial". *Revista Cubana de Psicología*, Vol. 19(2):95-98.
- García, S. (2004). "De la educación indígena a la educación bilingüe intercultural. La comunidad Purhepecha, Michoacán, México". *Revista Mexicana de Investigación Científica*, Vol. 9(20):61-81. COMIE.
- Garrido, C. (2007). "La educación desde la teoría del capital humano y el otro". *Educere*, Vol. 11(36). Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- Gázquez, J. J., Pérez, M. C., Ruíz, M. I., Miras, F. y Vicente. F. (2006). "Estrategias de estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima". *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, Vol. 6(1):51-62.
- Gila, A., Castro, J., Gómez, M.J. y Toro, J. (2005). "Social and body self-esteem in adolescents with eating disorders". *Internacional Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 1: 63-71.
- Girardo, C. y De Ibarrola, M. (2004). "La formación para el trabajo de los jóvenes desde las organizaciones de la sociedad civil en América Latina y el Caribe". *Estudios Fronterizos*, Vol. 5(10):9-49. Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, México.
- González, R. (2009). "La internet como espacio de producción de capital social: una reflexión entorna a la idea de comunidad informal de aprendizaje". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 14(40):175-190.

- Guerra, M. (2000). "¿Qué significa estudiar el Bachillerato? La perspectiva de los jóvenes en diferentes contextos socioculturales". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 5(10):243-272.
- Gutiérrez, I. y Sandoval, I. (2003). *Exploración de algunas variables sociodemográficas y su relación con la pobreza a partir de datos del censo del 2000 Costa Rica y Panamá*. Conferencia Internacional Población del Istmo Centroamericano. pp. 1-27. Disponible en: <http://wwwccp.ucr.ac.cr/noticias/conferencia/pdf/Sandoval.pdf>.
- Gutiérrez, A. (2007). "Educación y trabajo en jóvenes costarricenses". *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, Vol. 7(2):1-33. Universidad de Costa Rica, San José.
- Guzmán, C. (2002). "Reflexiones en torno a la condición estudiantil en los noventa: los aportes de la sociología francesa", *Perfiles Educativos*, Vol. XXIV (97-98):38-56. Universidad Autónoma de México, D.F.
- Ibáñez, N. y Castillo, R. (2008). "Discurso de la innovación y la educación del capital humano: proyecto Locti en la Universidad de Carabobo". *Negotium*, Vol. 04(11):52-69. Fundación Miguel Unamuno y Jugo Maracaibo, Venezuela.
- Iglesias, D. (2005). "Los sistemas productivos como estrategia para de desarrollo local ante la globalización". *Revista de la Facultad de Economía*, BUAP, año X, Número 30:33-35.
- Inclán, C. (2002). "Reseña de la universidad cautiva. Legados marcas y horizontes de Pedro Krotzsch" *Perfiles Educativos*, Vol. XXIV (95):105-107.
- INEE. (2004). "Comunicado de prensa. Requiere México mayores esfuerzos en educación indígena". *INEE./2004/Com. 02*.
- INEGI. (2010). Resultados definitivos del Censo de Población y Vivienda 2010.
- Irrazabal, R. y Oyarzún, A. (2003). "Comportamientos de las trayectorias educacionales y laborales en jóvenes estudiantes". Última década, abril, número 18, Centro de Investigación y Difusión poblacional de Achupallas Villa del Mar, Chile, pp. 199-227.

- Jaramillo, J. L., Escobedo J. S., Macías, A., Morales, J., Bustamante, A., Cervantes, J. y Vargas, S. (2008). *Plan de desarrollo y conservación de la Montaña de Guerrero* (PDCM). Colegio de Postgraduados, Campus Puebla, Puebla. 24 pp.
- Jaramillo, B. (2004). "Los emprendimientos juveniles en América Latina: ¿una respuesta antes las dificultades de empleo?". *Tendencias y Debates* No. 3. La ed.- Buenos Aires, Argentina.
- Jiménez, M. S. (2009). "Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectorias: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral". *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 11:1-21. Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, México.
- Kunz, I. y Romero, I. (2008). "Rezago habitacional en México". *Economía, Sociedad y Territorio*, Vol. VIII (026):415-449. Colegio mexiquense, A.C. Toluca, México.
- Lacki, P. (2005). *El fracaso de una educación, rural y urbana, que ofrece "el circo antes del pan"*. <http://www.polancki.com.br>.
- Lankshear, C. y Knobel, M. (2000). Problemas asociados con la metodología de la investigación cualitativa, *Perfiles Educativos*, número 87:1-16. Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F.
- Levin, H.M. and Kelley, C. (1994). "Can education do it alone?". *Economics of Education Review*, 13:97-208.
- Ley General de Educación. Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993. Última reforma 13 de marzo de 2003.
- Leyva, M. A. y Rodríguez, L. (2006). "El lugar que ocupa el trabajo en los jóvenes mexicanos". *Liminar, Estudios Sociales y Humanísticos*, Vol. IV (002):71-92. Universidad de ciencias y artes de Chiapas, San Cristóbal de las Casas, México.
- López, M.R. (2009). "Efectos de la correspondencia entre educación y empleo de los jóvenes en el mercado de trabajo mexicano". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 14(42):863-887.
- López, D. y Viveros, R. (2003). *Educación intercultural y pueblos indígenas en México*. Elementos para analizar nuevas metáforas del siglo XXI. Dirección general de educación indígena México, pp. 1-7. Disponible en:

http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/04/04-articulos/monográfica/pdf_4/02.FDF.

- López, E.L. y Küper, W. (1999). "La educación intercultural bilingüe en América Latina: Balance y perspectivas". *Revista Iberoamericana de investigación*. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
- Lucci, M. A. (2006). "La propuesta de Vygotsky: la Psicología socio-histórica. Profesorado". *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 10, 2.
- Ludwig, J. (1999). "Information and inner city educational attainment". *Economics of Education Review*, 18:17-30.
- Manassero, M. A. y Vázquez, A. Á. (1998). "Validación de una escala de motivación de logro". *Psicothema*. Vol. 10(2):333-351. Universidad de las Islas Baleares.
- Marrau, M.C. (2006). "Educación y trabajo para los jóvenes argentinos... ¿una ilusión?". *Fundamentos en Humanidades*, Vol. VII (14):213-229. Universidad Nacional de Saluis, Argentina.
- Martínez, T. (1993). "Familia y elección de carrera". *Perfiles Educativos*, número 60. Universidad Autónoma de México. D.F. pp. 1-16.
- Mergel, B. (1998). *Diseño instruccional y teoría del aprendizaje*. Pacto Internacional. Universidad de Saskatchewan, Canadá, mayo, pp. 1-35. Disponible en: <http://www.usask.ca/education/coursework/802papers/mergel/español.pdf>.
- Michel, J.A. (2006). "Sobre el estatuto epistemológico de las ciencias de la educación". *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, número 011:139-157. Universidad de los Andes. Mérida Venezuela.
- Montes, N. y Sendón, M. A. (2006). "Trayectorias educativas de estudiantes de nivel medio. Argentina a comienzos del siglo XIX". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 11(029):381-402. COMIE. Distrito Federal, México.
- Moreira, M.A. (2005). "Aprendizaje significativo crítico". *Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación*, número 006:83-102. Centro Superior de Estudios Universitarios, La Salle Madrid, España.

- Moreno, J. A. y Martínez, A. (2006). "Importancia de la teoría de autodeterminación en la práctica físico-deportiva: fundamentos e implicaciones prácticas". *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6(2):39-54.
- Muñoz, H. (1999). "Política y educación indígena escolarizada en México". *Cuadernos Cedes*, año XIX. No. 49:39-61. Disponible en: <http://www.scielos.br/pdf/ccedes/v19n49/a05v1949.pdf>.
- Murillo, J. L. (2006). *Una propuesta para la mediación del desarrollo cognitivo y afectivo – motivacional en la relación paterno y marteño-filial*. pp. 128. Tesis para optar por el grado científico de Doctor en ciencias pedagógicas. Instituto central de ciencias pedagógicas. República de Cuba, pp. 128.
- Naghi, M. 1990. *Metodología de la investigación*. Editorial LIMUSA, S.A. de C.V. Cuarta reimpresión. pp. 531.
- Núñez, J.L., Martín, L., Izquierdo, J.G. y Lobera, F. (2006). "Validación de la escala de motivación educativa (EME) en Paraguay". *Revista Interamericana de psicología*, Vol. 40(3):391-398. Porto Alegre, Brasil.
- Ochoa, A. y Diez, E. (2009). "Las aspiraciones ocupacionales en el Bachillerato. Una mirada desde la psicología educativa". *Perfiles Educativos*, Vol. XXXI (125):38-61.
- Onnetto, H. (2004). "Constructivismo, en psicología". *Pharos*. Vol. 11 (1):37-49. Universidad de las Americas, Santiago, Chile.
- Otto, E.G. (1996). "Educación formal de los padres y aptitudes de sus hijos". *Revista Latinoamericana de Psicología*, Vol. 28(2):305-316. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia.
- Palomar, J. y Márquez, A. (1999). "Relación entre la escolaridad y la percepción del funcionamiento familiar". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 4(8):243-299. Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- PED. (2005-2011). Plan estatal de desarrollo 2005-2011 del estado libre y soberano de Guerrero. Disponible en: <http://guerrero.gob.mx/articuloa/plan-estatal-dedesarrollo-2005-2011/>

- Pedrero, M. (2004). "Género, trabajo doméstico y extradoméstico en México. Una estimación del valor económico del trabajo doméstico". *Estudios Demográficos y Urbanos*. 56:413-446.
- Peñaloza, E. y Castañeda, S. (2008). "Generación de conocimiento en la educación en línea: un modelo para el fomento de aprendizaje activo y auto regulado". *Revista Mexicana de Investigación Educativa* Vol. 13(36):249-281. Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Pichardo, M. C., García, A.B., De la Fuente, J. y Justicia, F. (2007). "el estudio de las expectativas en la universidad: análisis de trabajo empíricos y futuras línea de investigación". *Revista electrónica de Investigación Educativa*, Vol. (1): 1-16.
- Piña, J.A. (2009). "Motivación en psicología y salud: motivación no es sinónimo de intención, actitud o percepción de riesgo". *Perspectivas en Psicología*, Vol. 5 (1):27-35, Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia.
- PND. (2007-2012). Plan nacional de desarrollo. Disponible en: http://pnd.precidencia.gob.mx/pdf/PND_2007-2012.pdf.
- Polanco, A. (2005). "La motivación en los estudiantes universitarios". *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, Vol. 5(2):1-13. Universidad de Costa Rica, San José de Costa Rica.
- Postigo, D., Angarita, C. y Cabrera, K. (2006). "El corazón del rendimiento académico". *Psicología desde el Caribe*, número 005:1-29. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.
- Quaglia, R. (1989). "Student Aspirations: A critical dimension in effective schools". *Research in Rural Education*, 6 (2):7-9.
- Ramírez, B., Herrera, B.E., Macías, A. Martínez, T., Zagal, B. y Cruz, M. (2006) "Características socioeconómicas, rendimiento escolar y expectativas de estudios superiores de los estudiantes". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 3er-4to trimestre, Vol. XXXVI (3-4):261-281. Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México.

- Ramos, J.L. y Moreno, C.J. (2007). "Pobreza e institucionalidad: el rol del estado y las aspiraciones de los pobres de Barranquilla (Colombia)". *Investigación y Desarrollo*, Vol. 15 (1):229-245. Universidad del norte Barraquilla, Colombia.
- Regroupement Québécois des Coopératrices et Coopérateurs du Travail (RQCCT). (2004). "Las cooperativas jóvenes de servicio en Canadá". *Cayapa*, Vol. 4(8):125-131. CIRIEC-Venezuela Mérida, Venezuela.
- Ricoy, M.C. y Rivero, R. (2005). "La educación de adultos en los curso de formación ocupacional: beneficios y controversias". *Revista de Pedagogía*, Vol. XXVI (76):207-242.
- Rinaudo, M.C., Chieecher, A. y Donolo, D. (2003). "Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del emotivated strategies learning questionnaire". *Anales de Psicología*, Vol. 19(1):107-119. Universidad de Murcia, España.
- Rodríguez, M. L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D). Santa Cruz de Tenerife. Pamplona, España, pp. 1-10.
- Rojas, R. (1988). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Trillas. Cuarta reimpresión, México. D.F. pp. 151.
- Rojas, M. (2002). "Aprendizaje transformacional en la familia y en la educación". *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, Vol. VIII (1):189-200. Universidad Central de Venezuela.
- Romero, A. (2002). *Globalización y pobreza*. Unariño. Versión electrónica: Alberto Romero. Pasto, Nariño. Colombia. S. A. pp.161 disponible en: <http://eumed.net/cursecon/libreria/AR-glob-libro.pdf>.
- Rosenbaum, J. E., De Luca, S., Miller, S. y Roy, K. (1999). "Pathways into work: short and long-term effects of personal and institutional ties". *Sociology of Education*, 72:179–196.
- Ryan, R. M. y Deci, E.L. (2000). "Sel-determinación theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being". *American Psychologist*, 55:68-78.
- Salinas, A. y Martínez, P. (2007). "Principales factores de satisfacción entre los estudiantes universitarios. La unidad académica multidisciplinaria de agronomía y

- ciencias de la UAT". *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIO TAM*, Vol. XVII (1):163-192. Universidad Autónoma de Tamaulipas, México.
- Sánchez, De G. y Pirela, L. (2006). "Motivaciones sociales y rendimiento en estudiantes de educación". *Revista de Ciencias Sociales*, Vol. XII (1):1-20. Universidad de Zulia, Maracaibo, Venezuela.
- Sarduy, Y. (2007). "El análisis de la información y las investigaciones cuantitativas y cualitativas". *Revista Cubana de Salud Pública*, Vol. 33(3):1-11: Sociedad Cubana de Administración de Salud. La Habana, Cuba.
- Sarmiento, A. (2000). "Costos ocultos de la emergencia social: la pérdida humano". *Revista de Estudios Sociales*, número 007. Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia.
- Saucedo, C. (2006). "Estudiantes de secundaria. Sus apropiaciones de recursos culturales para recrear sus condiciones como jóvenes en la escuela". *Revista Mexicana de Investigación Investigativa*, Vol.11(029):403-429. COMIE. Distrito Federal, México.
- Schmelkes, S. (2005). *La interculturalidad en la educación básica*. Conferencia presentada en el encuentro internacional de educación preescolar: Curriculum y competencias, organizado por editorial Santillana y celebrado en la ciudad de México, los días 21 y 22 de enero.
- Smelheks, S. (2003). *Educación superior intercultural el caso de México*. Conferencia dictada en el encuentro internacional intercambio de experiencia educativa "Vincular caminos a la educación superior". Organizado por la Ford Foundation, la unidad de apoyo a las Comunidades indígenas de la Universidad de Guadalajara y la ANUIES, los días 17 a 19 de nov.
- Solís, P. (2010). "La desigualdad de oportunidades y las brechas de escolaridad". *Los grandes problemas de México*; v. 7. En Alberto Arnaut y Silvia Giorguli, (coordinadores) 1ª. Ed. México, D.F. El Colegio de México, pp. 684.
- Suárez, Ma. H. (2003). *Jóvenes mexicanos del siglo XXI*. Encuesta nacional de juventud 2000.

- Székely, M. (2005). *Pobreza y desigualdad en México entre 1950 y el 2004*. SEDESOL. Serie: documentos de investigación 24. México. D.F. pp. 1-39. Disponible en: http://www.sedesol2009.sedesol.gob.mx/archivos/801588/file/Docu_24_2003.pdf.
- Vargas, J.G. (2008). "Economía política ambiental e internacional". *Ra Ximhai*, Vol. 4:83-118. Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte. Mexico.
- Vargas, M.R. (2000). *Trayectoria profesional de los ingenieros en la industria maquiladora electrónica: el caso de Sanyo video componentes*. Vol. 2(2):1-21.
- Vázquez, A.Á. y Manassero, M.A. (2009). "Expectativas sobre un trabajo futuro y vocaciones científicas en estudiantes de educación secundaria". *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 11(1):1-20. Universidad Autónoma de Baja California. Ensenada, México.
- Vázquez, L. (2009). "¿Estudias y trabajas?. Los estudiantes trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Azcapotzalco". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XXXIX (3-4):121-149. Centro de Estudios Educativos, A.C., México.
- Velázquez, L.M. (2007). "Microculturas y trayectorias estudiantiles en el nivel medio superior". *Tiempo de Educar*, Vol. 8(15):37-65. Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.
- Vélez, I. (2007). "Éxito escolar en el nivel medio superior: una mirada desde los jóvenes". *Tiempo de Educar*, Vol. 8(16):245-273. Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.
- Vilas, C. (1995). "Globalización, integración cultural, marginación social". *Espiral*, Vol. 1(2):9-19. Universidad de Guadalajara, México.
- Villareal, M. (2007). "La economía desde una perspectiva de género: de omisiones, inexactitudes, y preguntas sin responder en el análisis de la pobreza". Número 025:7-42.
- Whar, B. (2005). "Amor son buenas obras y no buenas razones. Revisión de Nuevas Tendencias Pedagógicas en la Universidad de Colombiana". *Forma y Función*, número 18:286-292. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.