



# COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN  
EN CIENCIAS AGRÍCOLAS

CAMPUS MONTECILLO  
SOCIOECONOMÍA, ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA  
DESARROLLO RURAL

## MIGRACIÓN, REMESAS E INDICADORES DE BIENESTAR EN GRUPOS DOMÉSTICOS DE TENAMPULCO, PUEBLA

HILDA JENNY BARRIOS ESCOBEDO

T E S I S  
PRESENTADA COMO REQUISITO PARCIAL  
PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRA EN CIENCIAS

MONTECILLO, TEXCOCO, ESTADO DE MÉXICO

2007

La presente tesis titulada: Migración, remesas e indicadores de bienestar en grupos domésticos de Tenampulco, Puebla, realizada por la alumna: Hilda Jenny Barrios Escobedo, bajo la dirección del Consejo Particular Indicado, ha sido aprobada por el mismo y aceptada como requisito parcial para obtener el grado de:

MAESTRA EN CIENCIAS  
SOCIOECONOMÍA, ESTADÍSTICA E INFORMATICA  
DESARROLLO RURAL

CONSEJO PARTICULAR

CONSEJERA: \_\_\_\_\_  
DRA. EMMA ZAPATA MARTELO

ASESORA: \_\_\_\_\_  
DRA. PILAR ALBERTI MANZANARES

ASESORA: \_\_\_\_\_  
DRA. BEATRÍZ MARTÍNEZ CORONA

## AGRADECIMIENTOS

Mi más profundo agradecimiento a las siguientes instituciones y personas que contribuyeron a que concluyera satisfactoriamente mis estudios de maestría:

A Brenda mi hija y Ricardo mi esposo, por su comprensión por el tiempo sacrificado y el apoyo brindado durante el desarrollo de mi maestría.

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, por haberme proporcionado una beca, sin la cual no hubiera hecho posible mis estudios.

Al Colegio de Postgraduados, que me proporcionó una estancia placentera.

A las profesoras y profesores y a todas las trabajadoras y trabajadores del Programa de Estudios del Desarrollo Rural, que me proporcionaron un ambiente cordial y apoyo para el buen desarrollo de mis estudios.

A la Dra. Emma Zapata Martelo, Dra. Pilar Alberti Manzanares y Dra. Beatriz Martínez Corona, por brindarme el privilegio de formar mi Consejo Particular y por sus enseñanzas académicas.

A las mujeres de Tenampulco, Puebla, por compartir conmigo su vida y permitirme aprender más allá de los libros y las aulas.

A mis compañeras y compañeros del Programa de Estudios del Desarrollo Rural.

## DEDICATORIA

*A mi hija Brenda y a mi esposo Ricardo por el  
cariño e inspiración que me brindan.*

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO I.</b>	
<b>EL BIENESTAR VISTO DESDE LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO HUMANO</b>	<b>12</b>
1.1 El bienestar visto desde la perspectiva del desarrollo humano	12
1.2 Desarrollo humano desde una perspectiva de género	14
1.3 Las necesidades humanas	16
1.3.1 Necesidades existenciales	17
1.3.2 Necesidades axiológicas	18
1.4 Construcción de indicadores para el desarrollo humano	21
1.5 Grupos domésticos como unidad de análisis	26
<b>CAPÍTULO II.</b>	
<b>EL FENÓMENO MIGRATORIO Y LAS REMESAS EN MÉXICO</b>	<b>28</b>
2.1 Perspectivas teóricas de los procesos migratorios	28
2.1.1 La teoría neoclásica	29
2.1.2 Teoría de la modernización	29
2.1.3 Teoría de la dependencia	30
2.1.4 La teoría de los mercados duales	31
2.1.5 La teoría del sistema mundial	32
2.1.6 Teoría de los mercados laborales segmentados	33
2.1.7 Teoría de la articulación	34
2.1.8 Las redes sociales	36
2.2 Antecedentes e importancia de la migración	39
2.2.1 Concepto y origen mundial de la migración	39
2.2.2 Orígenes de la migración en México	41
2.2.3 Etapas de la migración hacia Estados Unidos	42
2.2.4 Impactos de la migración en el medio rural	43
2.2.5 Factores que ocasionan la migración	44
2.2.6 Tipos de migrantes	45
2.2.7 La migración como factor de cambio en las relaciones de género	47
2.3 El fenómeno migratorio y las remesas en México	48
<b>CAPÍTULO III.</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>52</b>
3.1 El problema de investigación: Influencia de las remesas en los niveles de bienestar en la comunidad de Tenampulco, Puebla	52
3.2 Objetivos	54
3.2.1 Objetivo general	54
3.2.2 Objetivos específicos	54
3.3 Hipótesis	55
3.3.1 Hipótesis general	55
3.3.2 Hipótesis específicas	55
3.4 Metodología	55

3.4.1 Etapas metodológicas	56
3.4.2 Trabajo de campo	57
3.4.3 Aplicación de encuestas y entrevistas	58
3.4.4 Definición de indicadores	58
3.5 Herramientas de investigación	61
3.5.1 Encuesta a migrantes	62
3.5.2 Entrevista a profundidad a autoridades	63
3.5.3 Encuesta a profundidad sobre necesidades humanas	63
3.5.4 Entrevista a profundidad sobre satisfacción de necesidades	64
<b>CAPÍTULO IV.</b>	
<b>CARACTERIZACIÓN DE LA ZONA DE ESTUDIO</b>	<b>65</b>
4.1 Dinámica económica de Puebla	65
4.2 Las cifras de migración en Puebla	69
4.3 Tenampulco, caracterización demográfica y socioeconómica	73
<b>CAPÍTULO V.</b>	
<b>LA DINÁMICA MIGRATORIA Y LAS REMESAS EN TENAMPULCO, PUEBLA</b>	<b>74</b>
<b>CAPÍTULO VI.</b>	
<b>CARACTERIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE ANÁLISIS CON REMESAS Y SIN REMESAS DE TENAMPULCO, PUEBLA</b>	<b>82</b>
6.1 Caracterización de los grupos que no reciben remesas	82
6.2 Caracterización de los grupos que reciben remesas	85
6.3 Comparación entre mujeres que reciben remesas y las que no reciben estos recursos	87
6.4 Remesas, montos y frecuencias de envío en grupos domésticos que recibe remesas	88
<b>CAPÍTULO VII.</b>	
<b>ANÁLISIS DE NECESIDADES Y SATISFACTORES EN GRUPOS DOMÉSTICOS CON Y SIN REMESAS DE TENAMPULCO, PUEBLA</b>	<b>92</b>
7.1 Necesidad de subsistencia	93
7.1.1 Estrategia de sobrevivencia	93
7.1.2 Solidaridad familiar	97
7.1.3 Composición del ingreso	100
7.2 Necesidad de protección	104
7.2.1 El cuidado y protección de la familia	105
7.2.2 Acceso al sistema de salud	116
7.2.3 La capacidad de ahorro de las mujeres	107
7.3 Necesidad de afecto	107
7.3.1 Expresión de amor	108
7.3.2 Sentimiento de soledad	109

7.3.3 Reconocimiento familiar	110
7.4 Necesidad de entendimiento	112
7.4.1 Acceso a la educación	113
7.4.2 Conciencia crítica	115
7.4.3 Acceso a la capacitación	118
7.5 Necesidad de participación	119
7.5.1 Disponibilidad de asumir nuevas responsabilidades	120
7.5.2 Interacción en la comunidad	122
7.5.3 Colaboración de hombres y mujeres en el hogar	123
7.6 Necesidad de ocio	125
7.6.1 Búsqueda de la tranquilidad	127
7.6.2 Acceso al esparcimiento	129
7.7 Necesidad de creación	130
7.7.1 Capacidad de invención	131
7.7.2 Respeto a las ideas	132
7.8 Necesidad de identidad	134
7.8.1 Sentido de pertenencia	135
7.8.2 Valor a los bienes materiales	137
7.9 Necesidad de libertad	139
7.9.1 Crecimiento individual	139
7.9.2 Respeto a la toma de decisiones	141
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>143</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>149</b>
<b>ANEXOS - HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>155</b>
Anexo 1 - Encuesta 1: Encuesta para caracterizar la migración y remesas	155
Anexo 2 - Entrevista 1: Entrevista a profundidad con autoridades	159
Anexo 3 - Encuesta 2: Encuesta sobre necesidades humanas	161
Anexo 4 - Entrevista 2: Entrevista a profundidad sobre satisfacción de necesidades humanas. Grupos con y sin remesas	170

**ÍNDICE DE CUADROS**

Cuadro 1. Matriz de necesidades y satisfactores de Max Neef	25
Cuadro 2. Matriz de necesidades y satisfactores de Max Neef, adaptada a la investigación	60
Cuadro 3. Resumen de objetivos y herramientas de investigación	62
Cuadro 4. Porcentaje de PEA ocupada por sector de la economía en Puebla 2003	66
Cuadro 5. Índice de Desarrollo Humano en el Estado de Puebla 2000-2003	68
Cuadro 6. Índice de potenciación de género	69
Cuadro 7. Actividades Económicas del Municipio de Tenampulco por sector	73
Cuadro 8. Características de los grupos domésticos que no reciben remesas, Tenampulco, Puebla.	82
Cuadro 9. Características de los grupos domésticos que reciben remesas, Tenampulco, Puebla.	85
Cuadro 10. Características de los ingresos por remesas en Tenampulco, Puebla	89
Cuadro 11. Monto de remesas recibidas mensualmente en Tenampulco, Puebla	89
Cuadro 12. Montos de remesas mensuales recibidos por familia y estimación anual	90
Cuadro 13. Indicadores para la aplicación de la matriz de necesidades y satisfactores	92



## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Evolución del Producto Interno Bruto del Estado de Puebla	65
Gráfica 2. Evolución de las remesas en el Estado de Puebla	70
Gráfica 3. Porcentaje de migrantes internacionales según sexo, Tenampulco, 2005	75

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Municipio de Tenampulco, Puebla	72
---	----

## **MIGRACIÓN, REMESAS E INDICADORES DE BIENESTAR EN GRUPOS DOMÉSTICOS DE TENAMPULCO, PUEBLA**

### **RESUMEN**

El objetivo de esta investigación es conocer y comparar desde la perspectiva de género el nivel de satisfacción de las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad, entre grupos domésticos de Tenampulco, Puebla. El análisis se realiza con el apoyo de la matriz de Max Neef que permite evaluar los satisfactores para las necesidades humanas propuestas. Se consideraron diez grupos domésticos que reciben remesas y la misma cantidad de los que no cuentan con este recurso, para identificar el impacto diferenciado de las remesas en la satisfacción de sus necesidades. Además se realizó una encuesta a integrantes de 37 grupos domésticos para caracterizar la migración en la comunidad mencionada.

Palabras clave: Necesidades, remesas, género, indicadores de bienestar, grupos domésticos.

### **ABSTRACT**

The objective of this research is to know and to compare from the gender perspective the level of satisfaction of the subsistence necessities, protection, affection, understanding, participation, leisure, creation, identity and freedom, between domestic groups of Tenampulco, at Puebla, a Mexican State. The analysis was made with the Max Neef Matrix, that allows to evaluate the proposed human necessities. Ten domestic groups was interviewed that receive remittances and de same amounts of which they do not count on this resource, for identify the differentiated impact from the remittances in the satisfaction of its necessities. In addition, a survey of 37 domestic groups was made to characterize the emigration in the mentioned community.

Key words: necessities, remittances, gender, well being's indicators, domestic groups.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación se enmarca en procesos de desarrollo con perspectiva de género, para entender cómo influyen las remesas que reciben grupos domésticos de una comunidad rural en Puebla. La comunidad de estudio es Tenampulco, donde la falta de oportunidades de trabajo ha propiciado la emigración hacia Estados Unidos de gran parte de su población.

Max Neef (1993) señala que no se han logrado satisfacer las carencias de la población en países latinoamericanos y que una nueva concepción del desarrollo ha de orientarse hacia la adecuada satisfacción de las necesidades humanas. Al respecto propone una serie de indicadores que sirvieron de guía para realizar el presente análisis, los cuales se aplicaron con un enfoque de género.

El objetivo de esta investigación es conocer y comparar, desde la perspectiva de género, el nivel de satisfacción de las necesidades de **subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad**, entre grupos domésticos de Tenampulco que reciben remesas y aquellos que no las reciben.

El trabajo se realizó con una encuesta a 37 familias con el fin de caracterizar la migración de la comunidad; se indagó cómo ocurre el proceso de migración en la zona y cómo se está dando el flujo de remesas. Se realizaron encuestas y entrevistas a profundidad a veinte familias de la comunidad de Tenampulco, Puebla, para reforzar la información recabada y para entender lo que están viviendo las esposas de los migrantes. Las entrevistadas se agruparon para desarrollar el análisis, en un grupo de análisis con remesas (10) y un grupo de análisis sin remesas (10). Además se entrevistó a las autoridades para conocer cómo perciben la emigración en la comunidad.

El presente documento se compone de siete capítulos. En el primero se desarrolla el marco teórico donde se aborda el desarrollo humano desde una perspectiva de género; las necesidades humanas y el concepto de indicadores; concepto de grupo

doméstico y la importancia que juega la migración en los procesos de desarrollo humano.

En el capítulo dos se incluye una revisión bibliográfica sobre el fenómeno migratorio y las remesas en México.

En el capítulo tres se plantea el problema de investigación, las interrogantes, los objetivos y las hipótesis, así como también la metodología y los instrumentos para el levantamiento de la información de campo.

En el capítulo cuatro se identifica la zona de estudio, partiendo de un contexto estatal hasta llegar al ámbito local.

En el capítulo cinco se caracteriza la migración y remesas en la comunidad con el interés de entender como se está viviendo este fenómeno.

En el capítulo seis se presenta la caracterización de las entrevistadas de los grupos de análisis con remesas y sin remesas.

En el capítulo siete se presenta el análisis de necesidades y satisfactores para los grupos que reciben remesas y para los que no cuentan con este recurso. Cada necesidad se evalúa a través de indicadores de acuerdo con la matriz propuesta por Max Neef, para identificar el nivel de bienestar en los grupos domésticos de la comunidad.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones más importantes, producto de la investigación realizada; bibliografía y anexos con las herramientas metodológicas de la investigación.

## CAPÍTULO I. EL BIENESTAR VISTO DESDE LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO HUMANO

### 1.1 El bienestar visto desde la perspectiva del desarrollo humano

En los últimos años los paradigmas dominantes del desarrollo han recibido severas críticas. El denominador común es la creciente constatación y preocupación respecto a la incapacidad de los modelos de desarrollo implementados en cuanto a satisfacer con equidad, en el presente y en el futuro, cumplir con las promesas de progreso y bienestar con las que se han legitimado las políticas institucionales y los resultados reales que han traído consigo (Lagarde, 1996).

Este trabajo tiene como interrogante principal, conocer desde la perspectiva de género, el impacto que tiene la recepción de remesas en grupos domésticos de migrantes con las que buscan mejorar su bienestar. Además, comparar estos grupos con otros que no reciben estos recursos. El nivel de bienestar puede medirse por medio de los indicadores como ingreso, estrategias de subsistencia, solidaridad, acceso a educación y capacitación, sentido de pertenencia e identidad, siguiendo la matriz de Max Neef.

El paradigma del desarrollo humano, se conceptualiza como aquel proceso que:

Se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado (Max Neef, 1993:30).

En la propuesta que hace Max Neef (1993) para la construcción de alternativas nuevas y sustancialmente diferentes, sostiene por una parte que la base sólida de un nuevo paradigma de desarrollo es la transformación de la persona-objeto en persona-sujeto del desarrollo.

El análisis de la persona como sujeto considera los postulados básicos del Desarrollo a Escala Humana que hace Max Neef (1996) considerando lo siguiente:

- El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos.
- El mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas en la línea de su crecimiento cualitativo.
- La calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer sus necesidades humanas fundamentales.
- Esas necesidades son de índole existencial como ser, tener, hacer, estar; y de índole axiológico: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad, libertad.
- Esto es lo que considera Neef como las necesidades humanas fundamentales y así las llama porque considera que no existe un ser humano que no tenga estas nueve necesidades.

El desarrollo considerado desde la perspectiva de Neef reflexiona sobre la siguiente pregunta primordial: “¿cómo puede establecerse que un proceso de desarrollo es mejor que otro?” contestando el autor en los siguientes términos: “el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas” (Neef, 1996). Sin embargo, surge otra pregunta: ¿cómo determino la calidad de vida? En el mecanismo tradicional, económico; el desarrollo se mide por indicadores cuantitativos y son los indicadores macroeconómicos. Sin embargo, la calidad de vida se mide con indicadores cualitativos porque depende de la posibilidad que las personas tengan o no, de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales.

fguadarr 19/10/05 06:31 AM

Formatted

fguadarr 19/10/05 06:31 AM

Formatted

## 1.2 Desarrollo humano desde una perspectiva de género

fguadarr 19/10/05 06:31 AM  
Formatted

El concepto de género se define como una categoría teórico-metodológica que analiza la construcción social de la diferencia sexual, cuestiona las relaciones de poder y propone un cambio hacia la igualdad y equidad entre hombres y mujeres en la sociedad (Alberti, 2004). Los sistemas de género están constituidos por prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores, que organizan la relación entre las mujeres y los varones de manera jerárquica, y asegura la reproducción humana y social (De Oliveira y Ariza, 1999).

La perspectiva de género es una manera de ver e interpretar los fenómenos sociales que se refieren a las relaciones entre hombres y mujeres considerando las relaciones primarias de poder (Scott, 1986).

El análisis nos debe llevar a conocer los nuevos roles que desempeñan hombres y mujeres en el proceso de la emigración, analizando los componentes como la condición y posición que tiene cada uno dentro de la sociedad al vivir este proceso. Nos interesa conocer cuál es el grado de acceso a los recursos y beneficios de las remesas que tienen mujeres y hombres para valorar el grado de igualdad de oportunidades para ambos.

Lagarde (1990) argumenta que introducir la perspectiva de género en la construcción de paradigmas de desarrollo posibilita:

- a) Considerar como prioritarias las necesidades fundamentales de las mujeres.
- b) Proponer la modificación de las necesidades fundamentales de los hombres, cuando éstas se sustentan en la subordinación de las mujeres.
- c) Proponer que las necesidades fundamentales de hombres y mujeres sean asumidas como propias por las sociedades (comunidades, países del mundo).

De esta manera la perspectiva de género es un marco de análisis teórico y conceptual que permite visualizar la condición de las mujeres respecto a los hombres, detectar los factores de desigualdad y planear acciones para modificar estructuras.

Delso *et al.*, (2003) señalan que la primera premisa a considerar es que no todo progreso produce desarrollo humano y que las iniciativas de desarrollo nunca son neutrales desde un punto de vista del género. Por tanto, todo proceso de desarrollo socio-económico debe obligatoriamente contar con la participación activa de mujeres y hombres, ya que toda acción que no incluye a las mujeres como grupo beneficiario corre el riesgo de perjudicarlas.

La propuesta de desarrollo humano con enfoque de género consiste en considerar a las mujeres (y las niñas) como protagonistas. Es decir, como actrices sociales específicas, con definiciones históricas, necesidades, intereses, contribuciones, aspiraciones y problemáticas propias (Delso *et al.*, 2003). Moser (1991) plantea el triple rol de la mujer en términos de sus funciones reproductivas (las responsabilidades de la maternidad, de la crianza y cuidado de las y los niños y de los demás miembros del hogar), las funciones productivas (trabajo, remunerado o no, que genera valor de cambio) y las funciones sociales del trabajo voluntario o de gestión comunal en relación con el desarrollo del vecindario o comunidad.

Las necesidades estratégicas de género se formulan a partir del análisis de la subordinación de la mujer en relación con el hombre, de donde se deriva la identificación de los intereses estratégicos de género para lograr una organización más equitativa. Las necesidades prácticas de género se formulan a partir de las condiciones concretas de las mujeres en su posición genérica dentro de la división sexual del trabajo, de las cuales derivan sus intereses prácticos de supervivencia humana (Delso *et al.*, 2003).



En este sentido se inscribe, precisamente la necesidad de hacer una lectura y contribuir a la construcción de paradigmas de desarrollo humano desde una perspectiva de género.

### 1.3 Las necesidades humanas

Para trabajar con el concepto de desarrollo humano visto desde la perspectiva de Neef (1996), debemos conocer los componentes que se incluyen dentro de este concepto. En principio plantea que la persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Por ello las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en el que las mismas se interrelacionan e interactúan. Simultaneidades, complementariedades y compensaciones son características de la dinámica del proceso de satisfacción de necesidades (Max Neef, 1996). Esto nos lleva a entender que en el trasfondo de la migración están las necesidades que hay que satisfacer, mismas que pueden desagregarse conforme a múltiples criterios; y las ciencias humanas ofrecen en este sentido una vasta y variada literatura. Max Neef (1996) en su libro sobre *Desarrollo a escala humana* combina dos criterios posibles de desagregación: según categorías existenciales y según categorías axiológicas, esta combinación permite operar para que incluya por una parte las necesidades de ser, tener, hacer y estar; y por la otra, las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. Ambas categorías de necesidades pueden combinarse con la ayuda de una matriz.

La calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales (Neef, 1996: 25), pero habría que conocer ¿Cuáles son esas necesidades fundamentales que el ser humano debe resolver? y/o ¿Quién decide cuáles son? ¿Qué necesidades deben ser satisfechas por un grupo doméstico para considerar que tiene bienestar y que viven mejor que otro grupo doméstico?

Max Neef (1996) incluye el análisis de diferentes factores que resuelven ciertas necesidades de un ser humano y que ayuda a entender la posición de este grupo doméstico en cuanto a satisfactores. Pero plantea este autor que las necesidades no sólo son carencias sino también potencialidades humanas individuales y colectivas. Y que los satisfactores son formas de ser, tener, hacer y estar de carácter individual y colectivo, conducentes a la actualización de las necesidades.

Max Neef clasifica las necesidades humanas en existenciales y en axiológicas:

### 1.3.1 Necesidades existenciales

Son aquellas que tienen relación con la búsqueda de respuestas al sentido de la existencia humana; para este trabajo se consideran las siguientes:

**La necesidad del ser:** el ser humano tiene la necesidad de desarrollar todas las potencialidades que le permitan determinar su individualidad. Esta necesidad implica en el ser, una experiencia permanente de autotransformarse y autorrealizarse, para así trascender como persona al servicio de los demás (Neef, 1996).

**La necesidad de tener:** el ser humano tiene la necesidad de poseer bienes materiales y espirituales que enfatiza en sus posesiones y le permiten un desarrollo más pleno de su ser. Esta necesidad implica tener una familia, alimentación, trabajo, salud, derechos, amistades, educación, recreación, fe, esperanza, amor, paz, libertad (Neef, 1996).

**La necesidad de estar:** los humanos<sup>1</sup> tienen la necesidad de ubicarse en un espacio físico, en un entorno vital y social, en el cual deben realizarse como personas. Esta necesidad implica no solamente mantener su privacidad e intimidad, sino construir

---

<sup>1</sup> Max Neef, en su clasificación de necesidades señala al hombre como sujeto genérico. Sin embargo para esta investigación se sustituye la palabra "hombre" por "ser humano", "personas", "hombres y mujeres" dado el enfoque de género, que se considera en esta investigación.

espacios de encuentro, crear ámbitos de formación y participación así como generar condiciones que les permitan vivir y madurar (Neef, 1996).

**La necesidad de hacer:** el ser humano tiene la necesidad de hacer y construir cosas. Esta necesidad implica crear, procrear, crecer, conocerse, trabajar, producir, prevenir, cooperar, investigar, experimentar, construir, interpretar, discrepar, acatar, dialogar, evocar, soñar, descansar, actualizarse, confrontar, relajarse, optar, arriesgar, asumir, desobedecer y meditar (Neef, 1996).

### 1.3.2 Necesidades axiológicas

Son aquellas que están relacionadas con el orden de los valores; es decir, con todas aquellas respuestas que tienden a satisfacer necesidades de cualquier índole: religiosa, artística, social, política y moral.

**La necesidad de subsistencia:** hombres y mujeres tienen la necesidad de sobrevivir. Esta necesidad implica para el ser humano, tener alimento, educación, vivienda, trabajo, recreación, amor, afecto, protección, desarrollar habilidades y destrezas, tener y desarrollar madurez, pertenecer y tener un hogar, desarrollar actividades creadoras, desplegar actividades socialmente productivas, tener medios para desarrollarse física y emocionalmente en forma óptima (Neef, 1996).

**La necesidad de protección:** el ser humano como ser social, tiene la necesidad de seguridad. Esta necesidad implica tener apoyo familiar, grupal, social y del Estado; amar y ser amado, cuidar y ser cuidado, tener y dar apego (Neef, 1996).

**La necesidad de afecto:** hombres y mujeres tienen la necesidad de amar y ser amados. Esta necesidad implica, hacer amistades, formar pareja, tener una familia, hacer el amor, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar, tener privacidad, intimidad, ser solidario, ser generoso, sensual, tener voluntad y buen humor (Neef, 1996).

**La necesidad de entendimiento:** el ser humano tiene la necesidad de conocer, comprender, analizar y asimilar la realidad. Esta necesidad implica, en hombres y mujeres, desarrollar conciencia crítica, ser receptivo, asombrarse, ser curioso, disciplinado, intuitivo y racional, tener métodos educativos que le permitan experimentar, investigar, estudiar, analizar, meditar e interpretar la realidad, desde ámbitos como las escuelas, universidades, agrupaciones, comunidades, familia y -en general- el entorno del individuo (Neef, 1996).

**La necesidad de participación:** el ser humano, como ser social, tiene la necesidad de integrarse, de vivir en comunidad. Esta necesidad implica, en el ser humano, formar y pertenecer a un grupo, tomar decisiones, aceptar, actuar, comprometerse, colaborar, opinar, decidir, trabajar en grupo, desarrollar la acción social, interactuar, compartir ideas e identificarse con el otro o la otra (Neef, 1996).

**La necesidad de ocio:** el ser humano tiene la necesidad de utilizar su tiempo libre. Esta necesidad implica, desarrollar la curiosidad, la imaginación, la sensualidad, descansar, buscar la tranquilidad, realizar juegos, participar en espectáculos culturales, deportivos, sociales, políticos y religiosos, contemplar la naturaleza y ambientes diferentes (Neef, 1996).

**La necesidad de creación:** el ser humano tiene la necesidad de pensar, sentir y actuar en forma original. Esta necesidad implica expresarse y traducir sus sentimientos libre y espontáneamente, ser original, flexible y dinámico en su pensar; capaz de improvisar, fantasear, integrar, tener fluidez, ser expresivo, tolerante a la frustración; poder distensionarse (Neef, 1996).

**La necesidad de identidad:** el ser humano tiene la necesidad de ser él o ella misma. Esta necesidad implica desarrollar la autoestima, el sentido de pertenencia, de coherencia, la capacidad de diferenciación, de asertividad; ser capaz de comprometerse, integrarse, confrontarse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse y crecer, a partir de valores, normas y roles, en torno del quehacer diario (Neef, 1996).

Según Villegas (1995), la identidad tanto colectiva como individual es una forma de conciencia, un pensarnos y sentirnos a nosotros y nosotras mismas. Lo idéntico es lo igual en todo. La identidad involucra por lo menos dos dimensiones ineludibles: la voluntad y la cultura.

La constitución de las identidades es un proceso que tiene origen en la relación entre el individuo y la sociedad, donde los cambios en la sociedad influyen en la realidad psicológica individual (Martínez, 1999). La identidad, señala Lara (1991), es un proceso de autopercepción, que se construye en torno a prácticas sociales concretas. La identidad individual, sólo encuentra sentido en la relación con los y las demás (Peña, 1986).

Erich Fromm, citado por el Centro de Formación en Técnicas de Evaluación Psicológica de Argentina (2006), plantea que: "esta necesidad de un sentimiento de identidad es tan vital e imperativa, que el [ser humano] no podría estar sano si no encontrara algún modo de satisfacerla". Según lo que él expone, la identidad es una necesidad afectiva ("sentimiento"), cognitiva ("conciencia de sí mismo y del vecino como personas diferentes") y activa (el ser humano tiene que "tomar decisiones" haciendo uso de su libertad y voluntad).

**La necesidad de libertad:** el ser humano tiene la necesidad de tener conciencia de sí mismo, de obrar y tomar decisiones. Esta necesidad implica ser auténtico, decidir por sí solo, autogobernarse, construir su propia escala de valores y normas, tener disposición a cooperar con juicio crítico, regular su conducta con base en sus principios y conceptos internos y autodeterminación (Neef, 1996).

Señala Neef (1996) que cualquier necesidad humana fundamental que no es adecuadamente satisfecha revela una pobreza humana, por ejemplo:

- ❖ Hay una pobreza de **Subsistencia** (si la alimentación y el abrigo son insuficientes);
- ❖ Hay una pobreza de **Entendimiento** (por la deficiente calidad de la educación);

- ❖ Hay una pobreza de **Identidad** (cuando se imponen valores extraños a las culturas locales y regionales, o se obliga a la emigración forzada, el exilio político, etcétera);

Cada pobreza genera patologías, toda vez que rebasa, por su intensidad o duración, ciertos límites críticos. Debido a los problemas de subsistencia, la persona se sentirá cada vez menos protegida; las crisis familiares y los sentimientos de culpa pueden destruir sus relaciones afectivas; la falta de participación dará cabida a sentimientos de aislamiento y marginación, y la disminución de la autoestima puede fácilmente provocar en el individuo una crisis de identidad (Max Neef, 1996).

Concebir las necesidades tan sólo como carencias (por ejemplo tengo necesidad de alimento porque carezco de él, o tengo necesidad de afecto porque nadie me quiere) implica restringirlas a la sensación de **falta de algo**. Sin embargo, en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidades y, más aún, pueden llegar a ser recursos. De ahí que resulta impropio hablar de necesidades que se **satisfacen** o se **colman** sería más apropiado hablar de vivir y realizar las necesidades, de manera continua y renovada.

La satisfacción de necesidades no es una meta sino el motor del desarrollo mismo.

Para abordar estas necesidades se realizaron entrevistas a profundidad a las mujeres de la comunidad de Tenampulco, Puebla.

#### 1.4 Construcción de indicadores para el desarrollo humano

Las necesidades mencionadas anteriormente se analizan a través de indicadores que veremos a continuación.

Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema, estas necesidades se satisfacen a través de la generación de diferentes tipos de satisfactores (Max Neef, 1996).

Max Neef (1996), hace una diferenciación entre necesidades y cita por ejemplo que alimentación y abrigo, no deben considerarse como necesidades, sino como satisfactores de la necesidad fundamental de subsistencia, así mismo la educación, el estudio, son satisfactores de la necesidad del entendimiento. Los sistemas curativos, así como la prevención, son satisfactores de la necesidad de protección. No existe correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores. Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades o, a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha.

Los satisfactores que solucionan una necesidad se deben agrupar y evaluar para construir indicadores que permitan conocer en qué medida se están satisfaciendo dichas necesidades, incluso se puedan hacer evaluaciones y comparativos entre diferentes grupos de análisis.

Señala Aguilar *et al.*, (1997) que algunos criterios para la construcción de buenos indicadores son:

- Mensurabilidad: capacidad de medir o sistematizar lo que se pretende conocer.
- Análisis: capacidad de captar aspectos cualitativos y cuantitativos de las realidades que pretende medir o sistematizar.
- Relevancia: capacidad de expresar lo que se pretende medir.

Además de estos criterios, los indicadores con perspectiva de género consideran relevante:

- Señalar los cambios en las relaciones entre las mujeres y los hombres a través del tiempo.
- Señalar los cambios en las condiciones de vida y los roles de mujeres y hombres a través de tiempo.
- Medir el avance de la equidad de género.

Max Neef (1996) señala que los satisfactores no son los bienes económicos disponibles, sino que son formas de organización, estructuras políticas, prácticas sociales, condiciones subjetivas, valores y normas, espacios, comportamientos y actitudes; todas en una tensión permanente entre consolidación y cambio.

La alimentación es un satisfactor, pero también puede serlo una cierta estructura familiar (que satisface la necesidad de protección, por ejemplo) o un cierto régimen político (que satisface la necesidad de participación).

Señala Neef (1996) que de esta manera se pueden identificar cinco tipos de satisfactores de las necesidades humanas:

**Satisfactores singulares:** son aquellos que apuntan a la satisfacción de una sola necesidad, siendo neutros con respecto a la satisfacción de otras necesidades. Son característicos de los planes y programas de desarrollo, cooperación y asistencia. Su principal atributo es el de ser institucionalizados, ya que tanto en la organización del Estado como en la organización civil, su generación suele estar vinculada a instituciones, sean estas ministerios, otras reparticiones públicas o empresas de diverso tipo (Max Neef, 1996). Ejemplos de estos son: para la necesidad de subsistencia, los programas de suministro de alimentos o los programas asistenciales de vivienda; para la necesidad de protección, los sistemas de seguros; para la necesidad de ocio, espectáculos deportivos; para la necesidad de identidad, la nacionalidad; y para la necesidad de afecto, los regalos (Max Neef, 1996).

**Satisfactores sinérgicos:** son los que al satisfacer una necesidad determinada estimulan y contribuyen a la satisfacción simultánea de otras necesidades. Su principal atributo es el de ser contrahegemónicos, en el sentido de que revierten racionalidades dominantes tales como la competencia y la coacción (Max Neef, 1996). Ejemplos de estos son: la lactancia, para las necesidades de protección, afecto e identidad; la educación popular, para las necesidades de protección, participación, creación,



identidad y libertad; la medicina preventiva, para las necesidades de entendimiento, participación y subsistencia (Max Neef, 1996).

**Satisfactores inhibidores:** son aquellos que por el modo en que satisfacen una necesidad determinada dificultan seriamente la posibilidad de satisfacer otras necesidades. Ejemplos de estos son: familia sobreprotectora, para las necesidades de afecto, entendimiento, participación, ocio, identidad y libertad; el paternalismo, para las necesidades de entendimiento, libertad, participación e identidad; la televisión comercial, para las necesidades de entendimiento, creación e identidad (Max Neef, 1996).

**Pseudosatisfactores:** son elementos que estimulan una falsa sensación de satisfacción de una necesidad determinada. Su atributo especial es que generalmente son inducidos mediante la propaganda, la publicidad y otros medios de persuasión (Max Neef, 1996). Ejemplos de estos son: dar limosna para cubrir la necesidad de subsistencia; la prostitución para satisfacer la necesidad de afecto; vestir a la moda para cubrir la necesidad de identidad (Max Neef, 1996).

**Destruidores:** son aplicados con la intención de satisfacer una determinada necesidad, pero no sólo destruyen por completo la posibilidad de satisfacerla en un plazo mediano, sino que imposibilitan, la satisfacción adecuada de otras necesidades. Así, el armamentismo, supuestamente destinado a satisfacer la necesidad de Protección, en el fondo aniquila la Subsistencia, el Afecto, la Participación y la Libertad. (Max Neef, 1996).

A continuación presentamos la propuesta de Max Neef referida a las necesidades y satisfactores humanos.

**Cuadro 1. Matriz de necesidades y satisfactores de Max Neef**

NECESIDADES	SER	TENER	HACER	ESTAR
<b>SUBSISTENCIA</b>	Salud física, salud mental, solidaridad, equilibrio, humor, adaptabilidad	Alimentación básica, abrigo, trabajo,	Alimentar, procrear, descansar, trabajar	Entorno vital, entorno social, <b>vivienda</b>
<b>PROTECCIÓN</b>	Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad,	Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, <b>sistemas de salud</b> , legislación, derechos, <b>cuidado de la salud personal, propiedades</b>	Cooperar, <b>prevenir</b> , planificar, <b>curar, defender, administrar recursos</b>	Contorno vital, contorno social, <b>vivienda tamaño, servicios en la vivienda</b>
<b>AFECTO</b>	<b>Autoestima</b> , solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	Amistades, parejas, <b>familia</b> , animales domésticos, plantas, jardines, <b>aceptación social</b>	Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar, <b>planificación familiar, no violencia</b>	<b>Privacidad</b> , intimidad, hogar, espacios de encuentro
<b>ENTENDIMIENTO</b>	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad	Literatura, maestros, método, políticas educacionales, políticas comunicacionales, <b>acceso a servicios educativos, acceso a información, capacitación</b>	Investigar, <b>estudiar</b> , experimentar, <b>educar</b> , analizar, meditar, interpretar, <b>expresión de ideas</b>	Ámbitos de interrelación formativa, escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia, <b>vida común-separación</b>
<b>PARTICIPACIÓN</b>	Adaptabilidad, receptibilidad, solidaridad, <b>disposición</b> , convicción, entrega, respecto, pasión, humor	Derechos, <b>responsabilidades</b> , obligaciones, atribuciones, trabajo, valor asignado al trabajo	<b>Afiliarse, cooperar</b> , proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, <b>opinar, liderar</b>	Ámbitos de interacción participativa, partidos, <b>asociaciones</b> , iglesias, <b>comunidades, vecindades, familia</b>
<b>OCIO</b>	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, <b>tranquilidad</b> , sensualidad	Juegos, espectáculos, fiestas, calma, <b>no censura</b>	Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, <b>divertirse</b> , jugar, <b>placer</b>	<b>Privacidad</b> , intimidad, espacios de encuentro, <b>tiempo libre</b> , ambientes, paisajes
<b>CREACIÓN</b>	Pasión voluntad, intuición, <b>imaginación</b> , audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad	<b>Habilidades</b> , destrezas, método, trabajo	Trabajar, invertir, <b>idear</b> , construir, componer, diseñar, interpretar	Ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, <b>agrupaciones</b> , audiencias, <b>espacios de expresión, libertad temporal</b>
<b>IDENTIDAD</b>	Pertenencia, coherencia, diferenciación, autoestima, asertividad	<b>Simbolos</b> , lenguajes, hábitos, Costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores normas, roles, memoria histórica, trabajo, bienes materiales aspiracionales, capacidad de elección	Comprometerse, integrarse, confrontarse, definirse, conocerse, reconocerse, reconocerse, actualizarse, Crecer, diferenciarse	Socio ritmos, entornos de la cotidianidad, <b>ámbitos de pertenencia</b> , etapas madurativas
<b>LIBERTAD</b>	<b>Autonomía</b> , autoestima, voluntad, pasión, asertividad, Apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia	<b>Igualdad de derechos, crecimiento individual</b>	Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar	Plasticidad, <b>espacio temporal</b>

Fuente: Max Neef (1996: 42).

Todas estas necesidades y satisfactores en relación al ser y tener son consideradas en la presente investigación y aplicadas a los grupos domésticos en Tenampulco.

## 1.5 Grupos domésticos como unidad de análisis

La utilización del concepto de grupo doméstico ha sido de gran importancia analítica en los contextos rurales y urbanos. La definición de grupo doméstico que utilizamos en esta investigación alude a **la organización de individuos unidos por lazos de parentesco que comparten una residencia y organizan en común, la reproducción cotidiana** (De Oliveira y Salles, 1989).

Chayanov (1974) señala que el concepto de grupo doméstico permite vincular las actividades de producción y consumo, analizando las interrelaciones entre el grupo familiar y la unidad productiva. El grupo doméstico campesino presenta una amplia integración de la vida de la familia con la unidad productiva, la producción se basa en el trabajo familiar y los frutos de la actividad económica se dirigen a la subsistencia del grupo doméstico. Esta conceptualización, aunque importante en su tiempo, deja de ser funcional para estudios actuales sobre grupos domésticos desde la perspectiva de género.

Franco (1992) postula que el grupo doméstico es el espacio material donde confluyen las relaciones económicas y parentales; este espacio social se construye por un grupo social determinado.

Señala Franco que se entiende por grupo doméstico al conjunto de agentes sociales que conforman un grupo corporado (con permanencias en el tiempo derechos y obligaciones mutuos), a partir de la confluencia de las relaciones de parentesco (descendencia y alianza), de las relaciones de residencia y de las relaciones de producción.

En estudios sobre familia el concepto de grupo doméstico ha sido fundamental en relación con el uso y distribución de recursos. Los grupos domésticos son considerados en este trabajo como las unidades productivas en torno a las cuales se sustentan diversas relaciones de orden económico, parental e ideológico. También

comparten un presupuesto común y realizan actividades para la reproducción cotidiana, se vinculan por tanto en actividades de producción y consumo.

Hay autores y autoras que consideran que el grupo doméstico no está unido necesariamente por lazos de parentesco. Por ejemplo, Ariza (2004) señala que es importante realizar una distinción conceptual entre familias y unidades domésticas, mientras las primeras están fundadas en la relación de parentesco, las segundas se conforman por grupos residenciales de personas que comparten la vivienda, un presupuesto común y una serie de actividades imprescindibles para la reproducción cotidiana, que pueden o no estar unidas por lazos de sangre.

Al respecto en los estudios sobre trabajo doméstico Pedrero (2004), considera que es relevante poner de manifiesto la importancia de la actividad femenina al interior del espacio privado, así como la necesidad de dar elementos para su valoración y detallar su naturaleza.

Netting (citado por Paulini 2002), sostiene y demuestra que la selección del grupo doméstico como unidad de análisis tiene justificaciones tanto prácticas como teóricas. Los grupos domésticos son sensibles a los cambios sutiles del contexto socioeconómico y por esta razón constituyen un importante ámbito para estudiar cualquier cambio.

En este trabajo de investigación se consideró a grupos domésticos que reciben remesas y grupos domésticos que no cuentan con este recurso, denominándolos de la siguiente forma: **Grupo de Análisis con Remesas** y **Grupo de Análisis sin Remesas**. Se consideró a informantes de 10 grupos domésticos en cada caso, para identificar en qué medida se satisfacen las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad comparando el nivel de bienestar en cada uno.

## CAPÍTULO II. EL FENÓMENO MIGRATORIO Y LAS REMESAS EN MÉXICO

### 2.1 Perspectivas teóricas de los procesos migratorios

El impacto que los procesos migratorios han tenido económica, social, cultural y políticamente en el mundo ha sido de tal envergadura que las ciencias sociales han intentado abordarlo o interpretarlo a través de diferentes perspectivas teóricas, cada una respondiendo a distintos contextos histórico-políticos. Las perspectivas que desarrollaremos son algunas de las más aludidas.

#### 2.1.1 La teoría neoclásica

Hay varios acercamientos teóricos a los procesos de migración. La teoría neoclásica de la migración basada en principios como la elección racional, coinciden con la visión sobre el desarrollo humano ya que la raíz de las migraciones ha de buscarse en las disparidades entre los niveles salariales de los distintos países, que a su vez reflejan diferencias en los niveles de ingreso y de bienestar (Arango, 2003). Las migraciones son el resultado de decisiones individuales, tomadas por actores racionales que buscan aumentar su bienestar al trasladarse a lugares donde la recompensa por su trabajo, es mayor que la que obtienen en su país.

Massey (1991) comenta que la migración es una estrategia individual de maximizar ingresos, de ahí que las diferencias de salario hagan que los mexicanos busquen trabajo en el extranjero, zonas urbanas o en la agricultura empresarial.

Las migraciones resultan de la desigual distribución del capital y el trabajo. En algunos países o regiones el factor trabajo es escaso en relación con el capital y, por consiguiente su precio, -el nivel de los salarios- es elevado, mientras que en otros países o regiones ocurre lo contrario. En consecuencia, los trabajadores, tienden a ir a países o regiones, donde la mano de obra es escasa y los salarios elevados,

contribuyendo así a la redistribución de los factores de producción y, a largo plazo, a la equiparación de los salarios entre distintos países.

En el tercer cuarto del siglo XX, un crecimiento económico generalmente rápido y sostenido, la internacionalización cada vez mayor de la actividad económica, aunado a la descolonización y los procesos de desarrollo económicos emergentes del Tercer Mundo, trajeron consigo una intensificación de las migraciones, tanto internas como internacionales.

Para el pensamiento neoclásico, la raíz de las migraciones ha de buscarse en las disparidades entre los niveles salariales de los distintos países, que a su vez reflejan diferencias en los niveles de ingreso y de bienestar (Arango, 2003).

Las migraciones son el resultado de decisiones individuales, tomadas por actores racionales que buscan aumentar su bienestar al trasladarse a lugares donde, la recompensa por su trabajo, es mayor que la que obtienen en su país.

### **2.1.2 Teoría de la modernización**

Zavala y Rojas (2005) señalan que es una perspectiva fundamentalmente economicista cuyo sustento teórico es el liberalismo económico, que se desarrolla principalmente entre los años cincuenta y sesenta.

Las razones de la emigración serían puramente económicas y los y las migrantes transitan entre dos mundos: del mundo rural al mundo urbano; de la sociedad tradicional a la sociedad moderna; del subdesarrollo al desarrollo.

La emigración viene a resolver o a incidir en la regulación de los desequilibrios entre estos mundos. Un ejemplo sería la existencia de una mano de obra disponible que encuentra su equilibrio, en la demanda de ella en otro polo. Así la migración sólo

tendría efectos positivos tales como la disminución del desempleo, el traspaso tecnológico y la transmisión de la modernidad.

La teoría de la modernización no explica la pauta concentrada de las migraciones. Es decir que esta perspectiva teórica no explica porqué, en un contexto generalizado de subdesarrollo, de predominio de lo rural y de la sociedad tradicional, el movimiento migratorio se concentra en un punto de partida específico hacia otro de llegada en el país receptor.

Para este enfoque teórico la migración es una decisión individual, que hace irrelevante la condición de género del migrante, no le interesa los impactos diferenciales que el proceso migratorio tiene en mujeres y hombres y en las sociedades emisoras y receptoras respectivamente.

### **2.1.3 Teoría de la dependencia**

Zavala y Rojas (2005) señalan que esta perspectiva teórica tiene sus raíces en la teoría marxista y se desarrolla fundamentalmente entre los años sesenta y setenta, en un contexto mundial marcado por la descolonización y las luchas de liberación.

Los teóricos de la dependencia sostenían que las teorías de desarrollo vigentes habían fracasado por ignorar las relaciones de poder existentes entre centro y periferia, entre la metrópolis y sus colonias. Estas relaciones de poder político tienen su correlato en el ámbito económico expresado en los términos del intercambio económico y, pretenden, que el desarrollo del centro—sociedades occidentales— se sostienen en el subdesarrollo de la periferia, es decir del tercer mundo.

La emigración se explica por la dinámica del sistema capitalista global que se sustenta en la división internacional del trabajo, producto del intercambio desigual entre economías centrales y periféricas. Para la Teoría de la Dependencia, la migración perpetúa el subdesarrollo.

Esta perspectiva teórica sustentó una reflexión más en profundidad de las feministas marxistas quienes desarrollaron estudios que permitieron visibilizar el impacto diferencial de género del fenómeno migratorio elaborando dos líneas de análisis:

- a) En las sociedades receptoras, la posición de las mujeres inmigrantes en relación con tres elementos de creación de desigualdades: clase, género y etnia.
- b) Estudio de determinantes estructurales: la demanda de trabajo en el país de inmigración y la posición específica de las mujeres en las esferas de producción y reproducción social dentro del sistema patriarcal que las define en la sociedad de origen.

#### **2.1.4 La teoría de los mercados duales**

En esta teoría las migraciones obedecen a una demanda permanente de mano de obra en las sociedades industriales avanzadas, que tienen su origen en ciertas características intrínsecas de éstas y que a su vez, produce una segmentación en sus mercados de trabajo. Por una serie de razones, las economías muy desarrolladas necesitan trabajadores extranjeros para ocupar los trabajos que soslayan (eluden) los trabajadores autóctonos (Arango, 2003).

Esta demanda de trabajadores extranjeros en los países desarrollados es originada porque los trabajadores autóctonos rechazan los trabajos mal pagados, inestables, no calificados, peligrosos, degradantes y de bajo prestigio (Arango, 2003).

La teoría de los mercados de trabajo duales, pone énfasis en que la migración internacional proviene de las demanda de trabajo intrínseco de la sociedades modernas. Junto al dualismo de la economía de mercado, crea una demanda de trabajadores dispuestos a laborar en condiciones poco placenteras, con bajo salario, gran inestabilidad y escasas oportunidades de promoción: las mujeres y los adolescentes migrantes (Massey, et al, 2000).



Argumentan que la economía estadounidense ofrece salarios más altos, comparados con los de México (en ocasiones son hasta 10 veces mayores), las empresas de esos países se benefician de pagar salarios bajos a los indocumentados, para el caso de los que emigran, aún cuando les paguen poco en Estados Unidos, ese ingreso es muy representativo y mayor que el que ganarían en México.

La economía mexicana no cuenta con la infraestructura para proveer suficientes empleos para miles de mexicanos, y los que hay están mal pagados, esto representa un proceso negativo para la economía mexicana ya que el capital humano abandona el proceso de producción y va a enriquecer a los países receptores (Carrillo, 1988).

El valor de la teoría de los mercados duales no consiste en proporcionar una explicación general de las causas de los migrantes transfronterizos, sino más bien, en poner de relieve un factor importante para que estas se produzcan a nivel internacional: la demanda estructural de mano de obra, que es inherente al ordenamiento económico de las sociedades avanzadas contemporáneas (Arango, 2003).

#### **2.1.5 La teoría del sistema mundial**

La teoría del sistema mundial, deja ver que las migraciones emanan de las desigualdades estructurales y a diferencia de los modelos de equilibrio, las migraciones refuerzan las desigualdades en lugar de contribuir a disminuirlas (Arango, 2003).

Esta teoría plantea la idea de que las economías altamente desarrolladas necesitan insoslayablemente, de mano de obra foránea para ocupar puestos de trabajo mal pagados en determinados sectores económicos. Su explicación reside en los desequilibrios generados por la penetración del capitalismo en países menos desarrollados. Esta teoría deja ver que las migraciones emanan de las desigualdades

estructurales y a diferencia de los modelos de equilibrio, las migraciones refuerzan las desigualdades en lugar de contribuir a disminuirlas (Arango, 2003).

Esta teoría, señala Novelo (2005), hace referencia a la penetración del capitalismo en economías periféricas y semi-periféricas como variable explicativa de la modernización de los procesos productivos, de forma tal que el capital sustituye y desplaza a la fuerza de trabajo y, así, la obliga a migrar al centro, en el que obtendrá bajas remuneraciones, reproduciendo el esquema general de desigualdad que caracteriza al orden capitalista.

El sistema mundial de predominio europeo, empezó a formarse en el siglo XVI y está compuesto por tres esferas concéntricas: centro, periferia y semiperiferia; las migraciones emanan de las desigualdades estructurales –en este caso, de un orden internacional fuertemente desigual- y, de manera contraria al paradigma del equilibrio general, tienden a reforzarlas en lugar de contribuir a reducirlas. La extensión del modo de producción capitalista de los países del centro hacia los de la periferia constituye el núcleo central de la explicación de las migraciones (Novelo, 2005).

El excedente de mano de obra resultante, que no puede ser absorbido por el resto de actividades con incipiente desarrollo, produce un fuerte incentivo para la emigración que encontrará en los países centrales una baja remuneración. Pese a sus visibles limitaciones, como la generalización mundial de un tipo específico de migración en presencia de una notable diversidad de flujos migratorios, la teoría del sistema mundial arroja una luz considerable sobre el carácter histórico de ciertas migraciones (Novelo, 2005).

#### **2.1.6 Teoría de los mercados laborales segmentados**

Esta teoría analiza la migración como producto de la demanda de trabajo, que crea un sector de empleos bien pagados con prestaciones y seguridad social, y otro sector de empleos arduos y peligrosos, temporales, con baja remuneración y sin prestaciones.

Para las actividades últimas, se contratan ilegales, mujeres, indígenas o negros, pues los nativos blancos rechazan esos trabajos. La segmentación del mercado de trabajo está reforzada por políticas y leyes (Massey, *et al.*, 1991). Por eso, los trabajadores muchas veces se relegan a enclaves étnicos y de género, lo que explica en parte, los nuevos destinos de los y las migrantes como producto de la demanda de trabajo barato y dispuesto a desempeñar funciones que otros y otras se niegan a realizar. Sin embargo, la segmentación no es suficiente para explicar el proceso de migración en el contexto global.

Novelo (2005) señala que esta teoría analiza las razones estructurales de la necesidad de mano de obra extranjera en las economías desarrolladas. La segmentación se origina en la dualidad de mercados de trabajo intensivos en capital que coexisten con los que lo son en trabajo, en un marco rígido de jerarquía laboral; la existencia de puestos de trabajo mal remunerados, riesgosos, sucios y de inexistente estatus social es un incentivo adverso para que la población doméstica acepte semejantes empleos, mismos que no pueden recibir los incentivos tradicionales de mercado, como aumentos salariales. Es ahí donde el inmigrante puede convertirse en solución, ya que esos bajos salarios suelen ser mayores que los de su lugar de origen, que es el espacio en el que el migrante busca su propio status, y no en el lugar de destino, por lo que él sí cuenta con incentivos para ocupar esos puestos de trabajo.

### **2.1.7 Teoría de la articulación**

Giménez (2003) señala que ésta recibe su nombre por los modos de producción que a lo largo de la historia han derivado en conexiones entre ellos: El Capitalismo se aprovecha de las formas campesinas de producción del artesano, es decir de las formas no capitalistas de producción, esta perspectiva explica que lo que induce a migrar es la disparidad que las personas perciben en:

- Sus oportunidades en el lugar donde viven y las expectativas que ven fuera
- La importancia de imágenes y estímulos procedentes del mundo rico

- El apoyo que se da por medio de las redes y relaciones existentes que apoyan en la salida y llegada, ubicación y empleo de los que arriban
- El papel de los migrantes familiares que ya establecidos en el extranjero atraen a los que se han quedado

Zavala y Rojas (2005) comentan que las migraciones serían procesos complejos en los cuales la configuración de vínculos y redes de relaciones entre el origen y el destino juegan un rol fundamental.

Las informaciones, imágenes y estímulos provenientes del mundo desarrollado son relevantes en la decisión de emigrar. Lo que induce a emigrar es la disparidad que las personas perciben entre sus oportunidades en el país de origen y las expectativas que vislumbran en el exterior.

De esta manera, Zavala y Rojas (2005), señalan que la teoría de la articulación desarrolla dos unidades de análisis: el grupo doméstico y la red del migrante.

- El grupo doméstico es definido operativamente como un grupo de personas que asegura su mantenimiento y reproducción a través de la generación de un ingreso colectivo. Está constituido por miembros diferenciados por edad, sexo y lugar en la estructura de parentesco, constituyendo a la vez relaciones de poder diferenciadas.
- La red migratoria se define como el conjunto de relaciones sociales que organizan y dirigen la circulación de trabajo, capital, bienes, servicios, información e ideologías entre las comunidades que envían migrantes y las que los reciben.

Estas redes, en tanto instancias de autoayuda e intercambio, trasvase de información, etcétera, tenderían a reproducir las relaciones de género dominantes en la sociedad de origen. Sin embargo, el carácter de internacionalidad de la red y de interconexión

entre dos sociedades, deja abierta la posibilidad de cambio en algunos aspectos en las relaciones entre los géneros (Zavala y Rojas, 2005).

### **2.1.8 Las redes sociales**

Se trata de un concepto que tiene ya una tradición importante en el tema de la migración. Las redes migratorias pueden definirse como conjuntos de relaciones interpersonales que vinculan a los inmigrantes, a emigrantes retornados o a candidatos a la emigración con parientes, amigos o compatriotas, ya sea en el país de origen o en el destino. Las redes transmiten información, proporcionan ayuda económica o alojamiento y prestan apoyo a los migrantes de distintas formas (Arango, 2003).

Las redes migratorias también pueden inducir a la emigración a través del efecto demostración. Las redes migratorias pueden ser vistas como una forma de capital social, en la medida en que se trata de relaciones sociales que permitan el acceso a otros bienes de importancia económica, tales como el empleo y los mejores salarios (Arango, 2003).

Las redes sociales sirven para recrear la comunidad de origen en los lugares de asentamiento, y de esa forma reproducir la comunidad en el contexto de su transnacionalización. Asimismo, las comunidades de origen también se transforman como resultado de la estrecha dependencia con la dinámica de los mercados de trabajo en Estados Unidos, así como por la fuerte vinculación con la vida social y cotidiana en los lugares de asentamiento de los migrantes. Se trata de un proceso de adaptación continua de sus formas de vida y de sus estructuras sociales y económicas.

Asimismo, con apoyo en estas redes, se facilita la movilidad de los individuos de un lugar a otro, en términos de que estas redes de familiares, amigos y paisanos,

permiten minimizar los riesgos del desplazamiento, así como los costos del asentamiento e inserción laboral (Sassen, 2003).

Muchos migrantes se deciden a emigrar porque otros relacionados con ellos lo han hecho con anterioridad. Además, las redes son el principal mecanismo que hace de la migración un fenómeno que se perpetúa a sí mismo. El desarrollo de las redes sociales puede explicar que la inmigración continúe, con independencia de las causas que llevaron al desplazamiento inicial por lo que son, con frecuencia, los mejores predictores de flujos futuros (Arango, 2003).

Las redes sociales posibilitan la disminución de los costos y los riesgos de la migración internacional, lo cual implica que los flujos migratorios lleguen a ser menos selectivos, en términos socioeconómicos, y más representativos de las comunidades o sociedades expulsoras (Massey, *et al.*, 1991).

Este enfoque reconoce que la migración internacional tiene su fundamento en los cambios estructurales de las áreas de origen y las de destino, también comparte la idea de que es un proceso social de decisión individual, familiar y de comunidad. Sin embargo, estas unidades de análisis actúan juntas, de manera orgánica, perpetuando la migración internacional a través del tiempo y el espacio. Una vez que el proceso se inicia, entra en acción culminando en una migración cada vez mayor, por lo que la migración internacional es un proceso dinámico y autosostenido (Massey, *et al.*, 1991).

Comenta Durand y Massey (2003) que cualquier teoría que pretenda analizar este fenómeno debe tener al menos cuatro elementos

1. Un tratamiento de las fuerzas estructurales que promueven la migración desde los países en desarrollo.
2. Una caracterización de las fuerzas que atraen a los migrantes hacia las naciones desarrolladas.
3. Tomar en consideración las motivaciones, objetivos y aspiraciones de quienes responden a estas fuerzas estructurales.

4. Considerar las estructuras sociales, económicas y culturales que surgen para conectar las áreas de origen y destino de la migración.

Es importante destacar que hace falta considerar en todas las teorías analizadas el papel del estado en la promoción, iniciación, control y prevención de la migración internacional.

Las teorías que más se apegan a explicar el fenómeno mexicano de la migración, son la teoría de la articulación y la neoclásica.

La teoría neoclásica plantea que la gente migra por la diferencia que se da entre los niveles de salarios pagados en el país y los de Estados Unidos, esto es un factor de atracción muy grande que induce a los migrantes a tomar la decisión de abandonar su país, para obtener un ingreso mayor que el que obtendrían en México y así satisfacer la necesidad de protección, asegurando de esta manera un ingreso mayor por la tarea realizada. En Estados Unidos esta mano de obra es bien recibida, dado que cada vez hay menos gente en ese país, que realice las labores que los emigrantes mexicanos hacen. Los trabajadores mexicanos efectúan actividades poco especializadas y de carácter manual, cerca del 28% se desempeña en ocupaciones de producción y transporte; casi 26% se inserta en ocupaciones de preparación de alimentos y limpieza de edificios; poco menos del 20% trabaja en la construcción, mantenimiento y reparación; apenas 7% es profesionalista (Reyes, 2005). Además, existe una diferencia importante en el nivel de ingresos que percibe un mexicano y un trabajador en Estados Unidos. En 2003, según el Banco de México, mientras el salario mínimo en México era de 5.19 pesos por hora en Estados Unidos era de 41.18 pesos la hora, lo cual marca una brecha muy importante entre los dos países en la que el salario mínimo en Estados Unidos por hora, representó para ese año casi 8 veces más que el pagado en México.

La teoría de la articulación señala que el movimiento de migrantes se origina debido a que existen relaciones y redes de personas que se conectan y facilitan este proceso,

sin este fenómeno, la migración no tendría tal magnitud. No se sabe hasta el momento de un movimiento de tal impacto sin que existan estas redes de comunicación.

La migración no es un acto individual. La decisión de migrar, adónde y cómo, está muy condicionada por la información y ayuda ofrecida por las redes migratorias ya existentes. Una vez en el país de destino, la inserción social en el nuevo país y el mantenimiento de los vínculos con el país de origen descansan en gran medida en la pertenencia a redes sociales transnacionales (Ramírez *et al.*, 2005).

## **2.2 Antecedentes e importancia de la migración**

### **2.2.1 Concepto y origen mundial de la migración**

La migración consiste en *“el movimiento de personas a través de una división política, para establecer una nueva residencia”* (Gutiérrez y Del Valle; 2004).

Las causas de la migración internacional están asociadas a las profundas asimetrías económicas entre países, muchas veces agravadas por las crisis económicas que han padecido los países menos desarrollados. Esta situación ha disminuido las oportunidades de empleo e ingresos, propiciando el incremento de la pobreza y marginación, por lo que se despierta en los menos favorecidos la inquietud de emigrar en busca de mejores condiciones de vida.

Elliot (1990) señala que la migración también tiene entre sus múltiples causas la existencia de factores políticos adversos para grupos de la población, conflictos étnicos, religiosos, bélicos e incluso desastres naturales.

Viales (2000) señala que la "decisión de emigrar" está mediada por factores de orden económico, pero también psicológico, social, demográfico, político, cultural e institucional; aquí radica su complejidad como objeto de estudio.



Por otra parte, la migración es un hecho poco preciso en términos relativos, ya que puede incluir un movimiento de población dentro de una comunidad y una corta distancia, hasta movimientos "al otro lado del mundo" a nuevas realidades, yendo temporalmente desde pocos días hasta vidas enteras (Viales, 2000).

Durante el siglo XX, la migración internacional adquiere mayor relevancia, tanto en términos cuantitativos como cualitativos. La población de migrantes internacionales de 1965 a 1995 se incrementó de 75 a 125 millones de personas. A nivel cualitativo se pueden identificar los siguientes cambios según (García, 2003):

La globalización en la migración. Un número mayor de países participantes en la migración internacional, sobre todo existe una gran diversificación en el número de los países de origen. Así mismo, se amplía el espectro económico, social y cultural de los migrantes. Por último, algunos países juegan la doble condición de países receptores y expulsores como España, Turquía y México, entre otros.

*Aceleración de la migración.* Proceso que está definido por el crecimiento del volumen de migrantes en todas las regiones del orbe, el cual aumenta la urgencia y las dificultades de las políticas públicas en materia migratoria. Esta aceleración se ha presentado, pese a una clara reducción del número de refugiados desde principios de los noventa.

Georges Tapinos (citado por Viales, 2000), comenta no se puede olvidar que la incitación a emigrar depende también de las posibilidades individuales de acceder a un cierto nivel de beneficios. Estas posibilidades dependen a su vez, entre otros factores, de la repartición de la renta en los países de destino. No hay que olvidar que otras motivaciones no puramente económicas pueden contribuir con las migraciones, especialmente en el caso de las migraciones políticas o en coyunturas de guerra.

*Diferenciación de la migración.* La mayoría de los países de destino reciben más de un tipo de migración: migración laboral temporal, migración definitiva, refugiados políticos, migración transnacional. Las cadenas migratorias que comienzan con un tipo de movimiento, frecuentemente desencadenan otros.

*Feminización de la migración.* Crecientemente las mujeres jóvenes juegan un papel relevante en los circuitos migratorios en todas las regiones y en todos los tipos de migración.

*Politización de la migración.* Muchas de las políticas internas, bilaterales y regionales son cada vez más afectadas por la migración internacional.

### **2.2.2 Orígenes de la migración en México**

El fenómeno de la migración hacia el exterior se inició en México con un alcance masivo desde hace más de un siglo y cada vez incide más en la realidad económica, social, cultural y política de los diversos estados, municipios, ciudades y comunidades (López, 2002).

Suárez y Zapata (2004) señalan que la migración aparece en la escena mexicana del siglo XXI no como un problema nuevo, puesto que data de finales del siglo XIX pero sí se presenta con características diferentes que intensifican el proceso en las dos últimas décadas del siglo pasado.

No sólo la continúa y creciente demanda de empleos para trabajadores mexicanos en los Estados Unidos explica la magnitud y dinamismo de la corriente migratoria, sino que subsisten en México factores de expulsión que inciden quizás con mayor intensidad y significación. La recurrente crisis de la economía mexicana ha contribuido de manera importante a configurar esta alternativa para muchos trabajadores mexicanos como una opción en ciertos momentos única de empleo y bienestar familiar (López, 2002). En México, la incapacidad del sistema para dar ocupación a la creciente población en edad de trabajar, la progresiva crisis del agro ocasionada por la falta de trabajo, escasez de tierra, violencia rural y pocos recursos para producir, deterioran las economías de subsistencia y aumentan las zonas marginales donde la pobreza, lejos de disminuir, se expande considerablemente.

A los puntos anteriores se añade la introducción de nuevas tecnologías con las que se desplaza a la población que antes laboraba en el sector rural expulsando a las y los trabajadores de los sectores productivos los cuales sólo tienen espacio en el sector servicios, en la construcción o en las posibilidades mínimas que brindan los subsidios del estado (Suárez y Zapata 2004). Y también se debe considerar la manifiesta y creciente incapacidad de las medianas y sobre todo de las grandes empresas en México, para generar los puestos de trabajo que demanda una población joven, que presiona también a los trabajadores a contemplar la migración como el camino más idóneo para ejercitar su capacidad laboral (López, 2002).

El Consejo Nacional de Población (CONAPO) citado por García (2001), estima que sin contar los rezagos acumulados, el número de nuevos integrantes a la fuerza de trabajo en México, aunque decreciente, seguirá siendo muy significativo, al menos en los próximos tres lustros. La población económicamente activa, entre 1996 y el año 2010 es 22.3 millones de personas y el monto de los nuevos demandantes de empleo sería de 1.2 millones en el lapso 2000-2005, de 1.1 millones en el 2005-2010 y de poco menos de 1 millón en el 2010-2015 (García, 2001).

La decisión de migrar hacia otros países, en particular hacia los Estados Unidos, no responde tan sólo a una reflexión ni a una decisión de carácter individual. Se trata de una estrategia de índole familiar y de interés comunitario, para abrir posibilidades y oportunidades para aspirar a un nivel de desarrollo económico y social que difícilmente pueden encontrarse dentro del ámbito de las propias comunidades (López, 2002).

### **2.2.3 Etapas de la migración hacia Estados Unidos**

Al respecto Durán (1988), señala que se pueden identificar cinco etapas de la migración mexicana hacia Estados Unidos, con una duración aproximada de 20 años cada una:

*Fase del enganche, 1900-1920.* El ingreso de Estados Unidos a la Primera Guerra Mundial, limitó la llegada de migrantes europeos y demandó mano de obra barata y joven proveniente de México.

*Las deportaciones, en los años 1924-1939.* Las justificaron por las crisis económicas recurrentes, y así se realizó la primera en 1921; pero la de mayor impacto ocurrió entre 1929 y 1932, inclusive alteró las redes y circuitos migratorios; la última deportación masiva ocurrió en 1939.

*Los braceros, durante 1942-1964.* Se dio por la urgencia que tenían los Estados Unidos de contar con trabajadores dada su entrada a la Segunda Guerra Mundial, contrataban principalmente hombres de manera temporal que tenían origen rural y destino agrícola. El poder de compra aumentó y elevó el nivel de vida.

*Los indocumentados en 1964-1980.* Cuando los Estados Unidos dieron por terminados los programas de braceros, durante ésta hubo un fuerte impulso al mercado inmobiliario, los migrantes comenzaron a comprar lotes y construir viviendas.

*Migración clandestina 1987-actual.* Los migrantes consiguen documentos falsos para continuar con sus movimientos migratorios.

#### **2.2.4 Impactos de la migración en el medio rural**

Para el medio rural, la migración es un fenómeno económico y de sobrevivencia entre las poblaciones de escasos recursos que, al intensificarse modifica las condiciones sociales, económicas políticas y culturales de amplias regiones rurales e indígenas en México y tiene efecto de primera importancia en las agendas bilaterales y trilaterales del desarrollo. Además, transforma la vocación productiva de las zonas rurales e indígenas de mayor expulsión de fuerza de trabajo, en la reconfiguración demográfica del medio rural con altos índices de migración; de las transformaciones sociales y culturales debidas al contacto intenso entre diversas culturas (Suárez y Zapata 2004).

Por lo que es importante mencionar los tres indicadores más relevantes del crecimiento inusitado de la emigración internacional a Estados Unidos, que lo representan; 1) el volumen de migrantes proveniente de todas las entidades del país y con destino a todos los estados de la Unión Americana, 2) el incremento sustancial en el monto de las remesas cercano a los 10 MDD para el año 2000 y 3) el mayor impacto de las organizaciones de migrantes en sus comunidades de origen y en el mismo país del norte (García, 2003).

### **2.2.5 Factores que ocasionan la migración**

Según Nemecio y Domínguez (2004) los factores que ocasionan la migración son los siguientes:

- 1) insuficiencia dinámica de la economía nacional para absorber el excedente de la fuerza de trabajo;
- 2) la demanda de la fuerza de trabajo mexicana en los sectores agrícola, industrial y de servicio de los diversos estados de la Unión Americana, en particular de California y Texas;
- 3) el diferencial salarial entre la economía de Estados Unidos y la de México;
- 4) la tradición migratoria hacia el vecino país del norte conformado a lo largo de todo este siglo en diversas regiones del país;
- 5) las operaciones de complejas redes sociales y familiares que vinculan los lugares de origen y destino de la migración que facilitan la experiencia de los mexicanos en Estados Unidos, ha permitido que el movimiento migratorio alcance hoy en día plena madurez y tenga un fuerte impulso.

No se puede descartar que entre las causas de migración se encuentren también la reducción de los servicios del estado, la reducción de las exportaciones, la fuga de capitales extranjeros, la suspensión de subsidios y el apoyo al campo, que produjo un aumento considerable del desempleo trayendo como consecuencia la migración del campo a la ciudad y del centro de la república al norte en busca de trabajo en

maquiladoras y en otras actividades como en la construcción, de lavaplatos, etcétera (Nemecio y Domínguez, 2004).

Marróni (2000) añade su punto de vista sobre los factores que explican la migración y al mismo tiempo la reproducen;

- a) La crisis diferenciada de la agricultura regional.
- b) La constitución y consolidación de las redes migratorias.
- c) El incremento de la presión demográfica sobre el suelo.
- d) El desprestigio de la actividad agrícola.
- e) Las reformas al artículo 27 constitucional.
- f) La acelerada integración de las comunicaciones.
- g) Las secuelas de la devaluación de 1994.

La evidencia disponible muestra que la migración de trabajadores mexicanos a los Estados Unidos se origina preferentemente por el nivel salarial del segundo país, más que por la desocupación en el primero, y que los niveles de ocupación y escolaridad de los migrantes no son los más bajos de la Población Económicamente Activa (PEA) de México, fluctuando entre los seis y los nueve años de educación; además, la mayor parte de los migrantes ya no se emplea directamente en las actividades agropecuaria (Novelo, 2005).

La profundización en la disparidad de ingresos entre países ricos y pobres constituye un fuerte incentivo para aumentar la presión para emigrar a los primeros, que responden erigiendo barreras más altas a la inmigración (Novelo 2005).

### **2.2.6 Tipos de migrantes**

Moctezuma (2003), hace la siguiente clasificación:

*Migrante retirado.* Se trata del migrante que después de varios años de trabajar temporalmente en Estados Unidos regresa a sus comunidades de origen.

Los años de trabajo les han permitido adquirir experiencia, habilidades y conocimientos técnicos que podrían aprovecharse en proyectos productivos comunitarios, públicos y privados. Suelen tener ahorros que pueden emplearse en los mismos con apoyos de instituciones públicas o privadas.

*Migrante de sobrevivencia.* Como su nombre indica, es el tipo de migrante cuyos ingresos le permiten solventar sus gastos en el extranjero y enviar parte de su salario para que su familia en México satisfaga sus necesidades básicas. Es el tipo de migrante que predomina.

*Migrante colectivo.* Son organizaciones superiores a las de las comunidades filiales que prefieren la existencia del migrante como actor colectivo, que supera el asilamiento de los primeros migrantes, lo cual le permite, además establecer canales de interacción y participación binacionales.

Es la organización de uno o más clubes de migrantes cuyo nivel de organización y los objetivos que los unen rebasan los fines de los clubes tradicionales de migrantes mexicanos que realizan obras sociales y filantrópicas en sus comunidades de origen. Las remesas que envía el migrante colectivo tienen potencial para realizar inversiones productivas.

*Migrante empresario.* Este migrante es aquel que en los Estados Unidos ha pasado del ahorro a la inversión y por tanto cuenta con empresas de interés para llevar a cabo alguna inversión productiva en su país de origen. En este caso, se trata de un inversionista de carácter privado, que tiene como finalidad la obtención de ganancias a través de la producción de bienes y la venta de servicios. Además de la inversiones individuales que buscan realizar con ganancias, se interesa por inversiones que generen empleos e ingresos en su comunidad de origen (Moctezuma, 1999).

*Migrante ahorrador.* La característica central de este migrante es el esfuerzo individual por lograr acumular algunos ahorros que se envían a los familiares más cercanos con

el claro objetivo de hacer pequeñas inversiones que en la mayoría de los casos no rebasan las actividades productivas tradicionales.

Se trata de pequeñas sumas de dinero, que generalmente provienen del ahorro/salario y que, en estricto sentido no forman parte de las remesas familiares, sino de envíos especiales. Son migrantes con ocupaciones relativamente mejor remuneradas que las agrícolas, lo cual les permite ahorrar. El migrante ahorrador tiene el potencial para asociarse con otros migrantes para aumentar su capacidad de inversión productiva (Moctezuma, 1999).

### **2.2.7 La migración como factor de cambio en las relaciones de género**

Es el cambio en la relación con el contexto social comunitario que involucra una serie de procesos encadenados, lo que permite modificar relativamente la dinámica intrafamiliar como tal, ambos juegos de factores determinan diferencias cualitativas en las consecuencias de la migración para uno y otro género, en virtud de las cuales las mujeres ganan y los hombres pierden, en la contabilidad “política familiar como resultado de la experiencia migratoria”. Tiene además la enorme ventaja de evaluar conjuntamente el carácter diferencial del proceso para ambos integrantes de la construcción de género: los hombres y las mujeres (Ariza, 2000)

Bajo determinadas circunstancias la migración masculina obliga a las mujeres a poner en marcha estrategias de sobrevivencia, provocando al mismo tiempo cambios en las relaciones sociales de género al interior de la unidad doméstica.

Gil (1996) comenta referente a las mujeres, que otros sectores de la inmigración las consideran dependientes de los varones esto las transforma en blanco de discriminaciones y agresiones en la práctica. La persistente invisibilidad al sector femenino, apoyada por estereotipos discriminadores profundamente arraigados, tienden a ignorar a las mujeres en general, por otro lado las mujeres se ven condicionadas por restricciones concretas a su movilidad, dependientes de su mayor



implicación en las tareas reproductivas, y por limitaciones relacionadas con la sociedad de origen (vulnerabilidad, ignorancia).

### **2.3 El fenómeno migratorio y las remesas en México**

En los últimos años los paradigmas dominantes del desarrollo han recibido severas críticas. El denominador común parece ser la creciente constatación y preocupación respecto a la incapacidad de los modelos de desarrollo implementados en cuanto a satisfacer con equidad, en el presente y en el futuro, las necesidades vitales de millones de personas en el mundo, y por lo tanto, de cumplir con las promesas de progreso y bienestar con las que se han legitimado las políticas institucionales y los resultados reales que han traído consigo (Lagarde, 1996).

Muchas de las políticas de desarrollo planteadas por el gobierno actual se dicen encaminadas a desarrollar cambios que consoliden el avance democrático, que abatan la inseguridad, cancelen la impunidad, que permitan abatir la pobreza y logren una mayor igualdad social; una reforma educativa que asegure oportunidades de educación integral y de calidad para todos los mexicanos; cambios que garanticen el crecimiento con estabilidad en la economía, que tengan como premisa fundamental ser incluyentes y justos; cambios que aseguren la transparencia y la rendición de cuentas en la tarea del gobierno y que descentralicen las facultades y los recursos de la Federación (Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo, 2001). Sin embargo señala, Reyes (2005) que este postulado no ha tenido el efecto deseado ya que para haber empleado a la nueva fuerza de trabajo nacional durante el periodo 2000-2004, se tuvieron que haber creado seis millones de nuevos empleos, sin contar a la población desempleada que ya existía. Sin embargo, el ritmo de crecimiento de la economía nacional no fue capaz de absorber la totalidad de esta oferta laboral. Por lo que la inequidad social y la marginación de buena parte de la población se están generalizando y profundizando, y ocasionando que una proporción de la población que no encontró empleos formales en nuestro país haya tomado la decisión de migrar hacia los Estados Unidos.

De acuerdo con datos oficiales, en los últimos cinco años se han creado poco más de 400 mil nuevos puestos de trabajo formales. Lo que significa que el déficit laboral acumulado en este periodo fue ligeramente inferior a 5 millones 500 mil empleos formales (Reyes, 2005).

Se estima que para el periodo 2000-2004 migraron hacia Estados Unidos 1 millón 938 mil mexicanos a buscar oportunidades de empleo. Esto significa que la economía de Estados Unidos absorbió 1 de cada 3 mexicanos que se incorporaron al mercado laboral durante este periodo, y que generó 4.8 veces más empleos respecto a los formales que se crearon en nuestro país (Reyes, 2005). Este proceso generó una fuerte dependencia en materia laboral hacia Estados Unidos por la insuficiencia de la economía para poder satisfacer la demanda laboral del país. Hombres y mujeres han salido en busca de empleo para obtener ingresos y poder satisfacer sus necesidades vitales. La migración es un fenómeno que se refleja en las remesas que ingresan al país y que tienen un impacto directo en la consecución de las necesidades de los grupos domésticos que las reciben.

A nivel mundial, las remesas se han convertido en la segunda fuente de financiación externa para los países en vías de desarrollo. Según estimaciones del Banco Mundial, en el año 2004 entraron en los países en vías de desarrollo unos 126 mil millones de dólares por concepto de remesas (Reyes, 2005).

A partir de los años ochenta señalan Castro y Tuirán (2000), empezaron a gestarse los primeros estudios sobre las remesas de dinero enviadas por inmigrantes mexicanos y su papel en el desarrollo de las comunidades; fue entonces cuando se identificó la posibilidad de que jugaran un papel positivo en dicho desarrollo.

Las remesas se han convertido en las últimas décadas en un flujo de divisas de suma importancia para la economía mexicana. Este flujo constituye uno de los principales rubros en el renglón de las transferencias corrientes de la Balanza de Pagos y funge como una verdadera inyección de recursos en sectores específicos de las economías regionales y locales (García, 2000).

Las remesas han ido en aumento, de un monto menor a dos mil millones de dólares en 1980 se elevaron a dos mil millones en 1990 y prácticamente se triplicaron en 1995 llegando a tres mil setecientos millones de dólares, colocando a México como el país que recibe más remesas de dinero en Latinoamérica y el cuarto en el mundo después de Francia, India y Filipinas (Castro y Tuirán 2000, 319). Para 1996, momento en que las remesas alcanzaron el monto de cinco mil millones de dólares, se estimó que 5.3% de los hogares mexicanos recibían ingresos por este medio. Para 2004 América Latina captó 35% del total de las remesas; en ese año los principales países receptores de remesas fueron: India, México y Filipinas. En el año 2004 las remesas ascendieron a 16 mil 613 mdd; 3 mil 311 mdd más que el 2003, lo que representó un incremento en términos reales de casi 25% respecto al año 2003. Para el primer trimestre del año 2005 han ingresado al país 4 mil 065 mdd por remesas, en promedio, cada mes se captaron 1 mil 355 mdd, la captación diaria promedio a nivel nacional fue de 45 mdd (Reyes, 2005).

Para 2006 se estima que éstas tendrán un nivel mayor, que las colocan como una de las fuentes más importantes de captación de dinero en el país, después del petróleo y el turismo. Para un gran número de comunidades rurales de escasos recursos, las remesas constituyen entre 75% y hasta 90% de su propio ingreso (Arroyo y Berumen 2000).

Las remesas llegan directamente a los hogares de los familiares de los migrantes y cumplen un papel determinante en el sostenimiento familiar. Su impacto en las comunidades y en los hogares receptores a menudo se pone de manifiesto a través de la información relativa al monto y modalidades de uso de estos recursos. La mayoría de los trabajos disponibles dan cuenta de un patrón general del uso de las remesas en México, congruente con numerosas experiencias internacionales, que indica que la gran mayoría de los recursos recibidos se gastan en la satisfacción de necesidades básicas, en la adquisición de bienes de consumo duradero y en la compra y mejora de vivienda, mientras que sólo una pequeña proporción se destina al ahorro y a la inversión productiva (García, 2000).

Para el estado de Puebla los ingresos correspondientes a las remesas fueron del orden de 780 millones de dólares para el año 2003 (Banco de México, 2004) ubicándose a nivel nacional como el sexto estado con mayor captación de remesas, con 5.9% de las remesas que ingresaron al país en ese año. Las remesas per cápita en el estado fueron de 141 dólares (Banco de México, 2004), ubicándose como el decimosegundo estado en remesas per cápita a nivel nacional. Por lo anterior, es importante conocer la dimensión del ingreso vía remesas, así como el uso principal a que se les destina. Ya que algunos estudios observan que aunque su destino principal es la manutención familiar, estos envíos tienen también efectos multiplicadores en la economía de las regiones donde se gastan o invierten (Durand, 1988).

### CAPÍTULO III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### **3.1 El problema de investigación: Influencia de las remesas en los niveles de bienestar de la comunidad de Tenampulco, Puebla.**

La disminución de empleos en el campo, la carencia de tierras y los malos salarios son algunas de las características de comunidades con altas tasas de emigración como es el caso de Tenampulco, Puebla; incluso son factores que tienen que ver con la tendencia a adoptar una visión positiva del fenómeno, convirtiendo las remesas en una de las pocas fuentes de inversión para miles de mexicanos. Esta visión, se ha centrado básicamente en conceptos económicos pero resulta necesario hacer investigaciones que se orienten hacia las transformaciones que este fenómeno está provocando en el ámbito social (Binford, 1998), y especialmente lo que está pasando en las localidades expulsoras.

El empobrecimiento del campo generado por las políticas neoliberales y empeorado por la crisis económica ha generado falta de oportunidades para la población en edad de trabajar en la comunidad de Tenampulco esto ha originado la expulsión de población a ciudades en el interior de la república y hacia Estados Unidos.

Ante las escasas posibilidades económicas que ofrece el municipio a la población económicamente activa, la búsqueda de opciones para obtener ingresos fuera de la comunidad se hace cada vez más preponderante y marcada, y dado que el municipio no cuenta con los recursos para ofrecer empleo y absorber la población que tiene la necesidad de trabajar, toma más importancia la migración a Estados Unidos, haciéndola una opción viable, atractiva, y cada vez en aumento. En general la migración es masculina, por lo que esta actividad repercutirá en las mujeres de la comunidad que se quedan al cuidado y crianza de la familia, a preservar los recursos, y son las que le siguen dando vida al municipio e interactuando social y económicamente en éste.

Estas circunstancias motivan el interés del presente estudio por conocer la manera en que influyen estos recursos para la satisfacción de las necesidades de los grupos domésticos de la comunidad e identificar los cambios en las relaciones entre hombres y mujeres a partir de este fenómeno.

Esta investigación busca comparar a través de la matriz de Max Neef el nivel de bienestar en los grupos domésticos que reciben remesas con aquellos que no reciben este recurso. Esto se hará analizando las nueve necesidades humanas mencionadas anteriormente a través de los satisfactores en los veinte grupos domésticos que son nuestra unidad de análisis. Se pretende identificar si las remesas son factor que contribuye a elevar el nivel de bienestar y la calidad de vida de las personas.

A partir de esta delimitación de la problemática, se plantean las siguientes interrogantes de investigación:

- 1.- ¿Los grupos domésticos que reciben remesas satisfacen de manera más adecuada las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad, que aquellos grupos que no reciben este recurso?
- 2.- ¿Las remesas contribuyen a mejorar los niveles de participación económica y social de las mujeres que pertenecen a grupos domésticos que reciben remesas en comparación con los que no las reciben?
- 3.- ¿Las remesas han contribuido a generar cambios favorables en los roles familiares y de género que desempeñan hombres y mujeres en la comunidad?

Los objetivos de esta investigación son:

### **3.2 Objetivos**

#### **3.2.1. Objetivo general**

Conocer y comparar, desde la perspectiva de género, el nivel de satisfacción de las nueve necesidades humanas, la participación económica y social así como el cambio de roles familiares y de género que se da entre grupos domésticos de Tenampulco que reciben remesas y aquellos que no las reciben.

#### **3.2.2 Objetivos específicos**

- 1.- Caracterizar la migración y el flujo de remesas en el municipio de Tenampulco, Puebla.
- 2.- Conocer el nivel de satisfacción de las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad, entre grupos domésticos de Tenampulco que reciben remesas y aquellos que no las reciben.
- 3.- Conocer la mejora de las condiciones de participación económica y social de las mujeres que pertenecen a grupos domésticos que reciben remesas en comparación con los que no reciben este recurso.
- 4.- Conocer los cambios generados por las remesas en los roles familiares y de género que desempeñan tanto hombres como mujeres en los grupos domésticos de Tenampulco.

### **3.3. Hipótesis**

#### **3.3.1 Hipótesis general**

Las remesas son factor que contribuye a mejorar la participación económica y social de las mujeres y favorecen la transformación de los roles familiares y de género en los grupos domésticos que las reciben. Sin embargo, las remesas no aseguran la satisfacción de las nueve necesidades humanas.

#### **3.3.2 Hipótesis específicas**

Las remesas no satisfacen necesariamente las nueve necesidades humanas, desde el punto de vista de Max Neef. De esta manera los grupos domésticos que reciben remesas y los que no las reciben se encuentran en igualdad de condiciones, para buscar los satisfactores de dichas necesidades.

Las remesas contribuyen a mejorar la participación económica y social de las mujeres que pertenecen a grupos domésticos que reciben remesas. Sin embargo, las mujeres de los grupos que no las reciben aumentan su participación económica y social debido a que deben intensificar su trabajo para compensar la falta de este recurso.

Las remesas han contribuido a cambiar los roles familiares y de género que desempeñan hombres y mujeres en los grupos domésticos que si reciben este recurso en comparación con los grupos domésticos que no reciben remesas, observándose en estos últimos, mayor continuidad en los patrones de género.

### **3.4 Metodología**

La metodología utilizada en esta investigación es de corte cualitativo y cuantitativo.

a) La unidad de análisis.

La unidad de análisis consideró los siguientes grupos domésticos.



- grupos domésticos que reciben remesas (10 grupos)
- grupos domésticos que no reciben remesas (10 grupos)
- grupos domésticos con migrantes (37 grupos)

b) criterios de selección de informantes

- informantes clave (10 mujeres de grupos domésticos que reciben remesas)
- informantes de constatación (10 mujeres de grupos que no reciben remesas)
- informantes de contexto (12 hombres y 25 mujeres)
- informantes que pertenecen a instancias gubernamentales, secretario de la municipalidad.

### 3.4.1 Etapas metodológicas

Para conocer en qué medida los integrantes de los grupos domésticos satisfacen las necesidades materiales y económicas se levantaron 37 encuestas (12 hombres y 25 mujeres), con el fin de conocer los bienes materiales de cada grupo doméstico y el flujo de remesas; y en lo cualitativo se aplicaron entrevistas a profundidad para tener una mayor profundización de los procesos sociales; para indagar como se va configurando la satisfacción de las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad en cada grupo doméstico.

Para encontrar una respuesta al planteamiento, arriba mencionado, se trabajó con el concepto de desarrollo humano visto desde la perspectiva de Neef, entendiendo en principio los componentes que incluye, para aplicarlos a la realidad que se vive en el municipio de Tenampulco, Puebla. Se realizó un diagnóstico de necesidades y satisfactores, según lo propuesto por Neef; para entender en cada grupo doméstico cuáles necesidades son fundamentales para generar bienestar.

Las etapas que guían la presente investigación son las siguientes:

1. Trabajo de campo
2. Aplicación de 37 encuestas sobre migración (12 hombres y 25 mujeres)
3. Aplicación de 10 entrevistas a profundidad a mujeres de los grupos domésticos que reciben remesas
4. Aplicación de 10 entrevistas a profundidad a mujeres de los grupos domésticos que no reciben remesas
5. Aplicación de 20 entrevistas a profundidad a mujeres de los grupos mencionados y a 3 autoridades
6. Procesamiento de la información
7. Análisis de resultados

### **3.4.2 Trabajo de campo**

El proceso de recopilación de la información se inició a través de estancias en la zona de estudio en los meses de agosto, noviembre y diciembre de 2005. El primer contacto se hizo con las autoridades municipales para presentarles el proyecto y contar con su autorización para trabajar en la comunidad. Posteriormente, se estableció relación con una informante clave, con la que se iniciaron los contactos con los grupos domésticos que reciben remesas y los que no cuentan con este recurso.

Otra de las actividades desarrolladas durante la estancia en la comunidad, fue la selección de los grupos domésticos que estaban dispuestos a participar en la investigación para proceder a la aplicación de entrevistas y encuestas. Esta etapa se llevó a cabo durante los meses de octubre a diciembre del 2005, etapa durante la cual se levantó y validó toda la información de campo.

Para caracterizar la migración y el flujo de remesas, con la intención de entender cómo están viviendo estos fenómenos los grupos domésticos, se realizó una primera visita para contactar un informante clave detectándose tres familias. Este contacto permitió establecer un calendario de reuniones.

### 3.4.3 Aplicación de encuestas y entrevistas

El contenido de las encuestas considera las nueve necesidades existenciales que plantea Neef (1996), en las categorías axiológicas del ser y el tener las cuales son elementales en todo proceso de desarrollo ya que consideran que el ser humano tiene la necesidad de desarrollar todas las potencialidades que le permitan determinar su individualidad y además tiene la necesidad de poseer bienes materiales y espirituales que enfatiza en sus posesiones y le permiten un desarrollo más pleno de su ser (Neef, 1996).

Con esto se definieron satisfactores para cada una de las necesidades. Para cada necesidad se consideraron dos satisfactores en las categorías del ser y el tener y un satisfactor con enfoque de género. Todo esto buscando su adaptación a las condiciones de tiempo y espacio que la comunidad de Tenampulco está viviendo en torno a la migración. Se consideró en este sentido que los satisfactores que cubren cada necesidad pueden variar de una cultura a otra dependiendo de las circunstancias (Neef, 1996). Esta fue la parte medular del trabajo, ya que de aquí parte el desarrollo de las herramientas de investigación.

### 3.4.4 Definición de indicadores

Las necesidades se evaluaron a través de indicadores que a su vez consideraron los satisfactores que Max Neef (1996) propone en su matriz, los cuales pueden ser de carácter individual y colectivo y deben ser conducentes a la satisfacción de necesidades.

Estos satisfactores, fueron particulares para las circunstancias que giran en torno a las remesas, encaminados a satisfacer las necesidades de los grupos domésticos de Tenampulco, para esto se tomaron en consideración los siguientes aspectos:

- Su cultura, donde se debe entender cuáles son las aspiraciones que cada grupo tiene en función de cómo fueron educados y a qué los acostumbraron sus antecesores, así como conocer ¿qué les genera el interés por alcanzar ese nivel de vida?
- El tiempo que actualmente se vive; es decir, qué es lo que está ofreciendo la sociedad moderna en cuanto a bienes materiales, servicios, o qué tipo de nuevas relaciones sociales se están gestando, con lo que se puedan satisfacer esas necesidades.
- Las circunstancias que considerarían una combinación de factores, como el empleo, y la pobreza o cualquier otro elemento que determine prioridades e importancia de los satisfactores según como se esté viviendo en ese momento.
- Y también las limitaciones o aspiraciones, esto en el sentido de qué es lo que la gente está buscando en su ámbito social donde se presentan limitaciones por las condiciones económicas en las que se vive, y también se crean aspiraciones sobre lo que se quiere hacer en la vida.

En este sentido, retomando la Matriz de Necesidades Humanas de Max Neef (1993) y enriqueciéndola con los aportes teóricos del feminismo, se construyó una propuesta de análisis que permitió valorar los alcances y potencialidades de los grupos domésticos, a partir de la recepción de las remesas en la comunidad de Tenampulco.

**Cuadro 2. Matriz de necesidades y satisfactores de Max Neef, adaptada a la investigación**

NECESIDADES	SER	TENER	GÉNERO
SUBSISTENCIA	1.Solidaridad	1.Alimentación básica	1. Composición del ingreso
	2.Adaptabilidad	2.Trabajo	
PROTECCIÓN	1.Cuidado	1.Ahorro	1. Atención médica
	2.Autonomía	2.Sistemas de salud	
AFECTO	1.Autoestima	1.Familia	1. Roles familiares
	2.Generosidad	2.Aceptación social	
ENTENDIMIENTO	1.Conciencia crítica	1.Acceso a servicios educativos	1. Acceso a educación
	2.Intuición	2.Capacitación	
PARTICIPACIÓN	1.Disposición	1.Responsabilidades	1. Capacidad de elegir y ser elegida
	2.Convicción	2.Trabajo doméstico	
OCIO	1.Humor	1.Fiestas	1. Acceso a esparcimiento
	2.Tranquilidad	2. No censura	
CREACIÓN	1.Imaginación	1.Habilidades	1. Respeto de ideas
	2.Inventiva	2.Método trabajo	
IDENTIDAD	1.Pertenencia,	1.Bienes materiales	1. Distribución de bienes
	2.Asertividad	2.Capacidad de elección	
LIBERTAD	1.Autonomía	1.Igualdad de derechos	1. Toma de decisiones
	2.Rebeldía	2.Crecimiento individual	

Fuente: elaboración propia con datos de Max Neef (1996) y Lorena Aguilar *et al.*, (1997).

Esta matriz se ha traducido en indicadores, los cuales respondieron a la consideración de dos aspectos que, desde diferentes propuestas analíticas con perspectiva de género, se consideran importantes para analizar las relaciones de desigualdad. El nivel de bienestar puede medirse por medio de indicadores, para el caso de las necesidades que se analizan en este artículo, los indicadores a evaluar en cada necesidad son los siguientes:

Necesidad de **subsistencia**; se evaluará a través de estrategias de sobrevivencia solidaridad familiar y composición del ingreso.

Necesidad de **protección**; se evaluará a través de cuidado y protección de la familia, la capacidad de ahorro de las mujeres, acceso al sistema de salud.

Necesidad de **afecto**; se evaluará a través de expresión de amor, sentimiento de soledad, reconocimiento familiar.

Necesidad de **entendimiento**; se evaluará a través de acceso a la educación, conciencia crítica y acceso a capacitación.

Necesidad de **participación**; se evaluará a través de disponibilidad de asumir nuevas responsabilidades, interacción en la comunidad, colaboración de hombres y mujeres en el hogar.

Necesidad de **ocio**; se evaluará a través de búsqueda de la tranquilidad, acceso al esparcimiento.

Necesidad de **creación**; se evaluará a través de capacidad inventiva, respeto a ideas.

Necesidad de **identidad**; se evaluará a través de sentido de pertenencia, valor de bienes materiales.

Necesidad de **libertad**; se evaluará a través de crecimiento individual, respeto a toma de decisiones.

### 3.5 Herramientas de investigación

Para abordar la problemática se desarrollaron diferentes herramientas de investigación que se aplicaron en la comunidad, con lo que se recabó la información necesaria para poder cumplir con los objetivos de la investigación.

En este sentido se resumen a continuación los objetivos de esta investigación y las herramientas de análisis que se usaron para alcanzar cada uno de ellos:

**Cuadro 3. Resumen de objetivos y herramientas de investigación**

Objetivos actuales	Herramienta
1.- Caracterizar la migración y el flujo de remesas en el municipio de Tenampulco, Puebla.	Encuesta para caracterizar la migración y remesas <b>ANEXO 1</b> Entrevista a profundidad con autoridades <b>ANEXO 2</b>
2.- Conocer el nivel de satisfacción de las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad, entre grupos domésticos de Tenampulco que reciben remesas y aquellos que no las reciben.	Encuesta a profundidad sobre necesidades humanas <b>ANEXO 3</b> Entrevista a profundidad a mujeres sobre satisfacción de necesidades <b>ANEXO 4</b>
3.- Conocer la mejora de las condiciones de participación económica y social de las mujeres que pertenecen a grupos domésticos que reciben remesas en comparación con los que no reciben este recurso.	Encuesta a profundidad sobre necesidades humanas <b>ANEXO 3</b> Entrevista a profundidad a mujeres sobre satisfacción de necesidades <b>ANEXO 4</b>
4.- Conocer los cambios generados por las remesas en los roles familiares y de género que desempeñan tanto hombres como mujeres en los grupos domésticos de Tenampulco.	Encuesta para caracterizar la migración y remesas <b>ANEXO 1</b> Entrevista a profundidad a mujeres sobre satisfacción de necesidades <b>ANEXO 4</b>

A continuación se detallan las herramientas de investigación que se utilizaron en la presente investigación:

### 3.5.1 Encuesta a migrantes

Esta técnica permitió ahondar en una temática en particular, la correspondiente a la migración y remesas en la comunidad. Se contactó a informantes que estuvieran viviendo el fenómeno y se les aplicó una entrevista, a través de ella se buscó obtener información referente a todos los aspectos del movimiento migratorio que se está dando en la comunidad: destinos, medios, costos, medios de comunicación, status migratorio, sentimientos.

La cabecera municipal de Tenampulco que es donde se desarrolló la investigación, se compone de 1,213 habitantes (Plan de Desarrollo Municipal, 2002). Considerando que las familias se componen de cuatro miembros en promedio (Plan de Desarrollo Municipal, 2002) existen en Tenampulco 303 familias. La muestra de familias entrevistadas fue de 37 para la caracterización de migración y remesas, las cuales representan un 12.2% respecto al número de familias que hay en la comunidad.

Esto llevó a la aplicación de 37 encuestas a mujeres esposas de migrantes de la comunidad (anexo 1). La selección correspondió a grupos que por conocimiento de las informantes clave, tienen familiares en Estados Unidos. Una fuente importante de información para poder identificar a estas familias fue a través de la encargada del sector salud, ya que ella cuenta con un listado de familias de la comunidad y conoce su status social. El medio más adecuado para abordar a estas familias fue encontrándolas en la caseta telefónica donde habitualmente se comunican con sus familiares los días domingos de cada semana. A través de este instrumento se indagó la importancia que tienen las remesas en los ingresos familiares, los montos que se envían, la frecuencia y los medios de envío, así como el uso de éstas y los cambios que han notado las esposas de los inmigrantes ante la llegada de las remesas.

### **3.5.2 Entrevista a profundidad a autoridades**

Se aplicó también una entrevista a las autoridades de la comunidad (3 entrevistas), para conocer cómo están percibiendo el fenómeno, cuál es su postura y cómo piensan apoyar o involucrarse en estos asuntos que están impactando a la comunidad (anexo 2).

### **3.5.3 Entrevistas a profundidad sobre necesidades humanas**

Esta herramienta se aplicó a 20 mujeres, para determinar el nivel de satisfacción de las necesidades producto de esta investigación. Se estructuró con información que permitió identificar a través de los indicadores de bienestar cuáles necesidades se están satisfaciendo.



Esta herramienta se aplicó a 20 grupos domésticos, 10 que reciben remesas y 10 que no reciben remesas (anexo 3); estos representan 7% de las familias de la comunidad. Permitted realizar un análisis comparativo del impacto de las remesas en la satisfacción de las necesidades. Se puso especial énfasis en el papel que las mujeres están jugando en la familia por el enfoque de género que tiene esta investigación para tener una perspectiva integral.

#### **3.5.4 Entrevista a profundidad sobre satisfacción de necesidades**

Esta herramienta se utilizó para profundizar en el análisis de los grupos domésticos respecto a las vivencias que tienen en lo referente a la satisfacción de necesidades derivadas de la matriz de Max Neef (anexo 4). Se realizaron 20 entrevistas a profundidad donde la intención básica fue derivar testimonios que refuercen la información obtenida de las otras entrevistas a profundidad sobre necesidades y que permitan entender de manera más amplia, cómo se vive el fenómeno de la migración y la captación de remesas y a su vez cómo está impactando en la satisfacción de las necesidades.

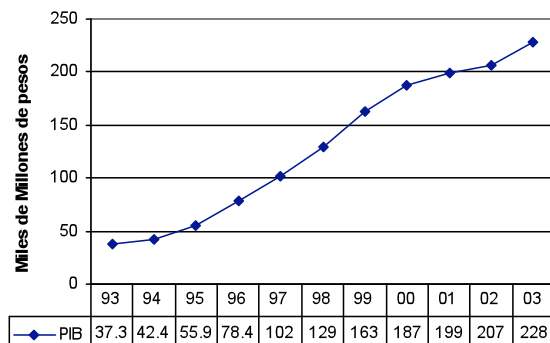
## CAPÍTULO IV. CARACTERIZACIÓN DE LA ZONA DE ESTUDIO

### 4.1 Dinámica económica de Puebla

El estado de Puebla es una entidad compuesta por 219 municipios, en el cual existen grandes contrastes sociales y económicos, mientras en el centro del estado se ubica la capital, ciudad industrial y de las más grandes del país, en el norte y sur del estado se hallan una gran cantidad de municipios que dependen, en su mayoría, de la actividad agrícola de subsistencia.

El estado de Puebla se ubicó en 2003 como la séptima economía del país en cuanto a su participación en el Producto Interno Bruto (PIB) con un monto de 228 mil millones de pesos. Una década atrás escaló un nivel, ya que en 1993 se encontraba en el octavo lugar con una cantidad de 37 mil millones de pesos (INEGI, 2004). El comportamiento del PIB estatal ha sido al alza (véase Gráfica 1), comportamiento que ha mantenido la misma tendencia que la economía nacional. Aunque vale la pena destacar que el crecimiento del PIB en los últimos años ha sido menor.

**Gráfica 1. Evolución del Producto Interno Bruto del Estado de Puebla**



Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI, 2004.

En 2003 la economía del estado representó 3.7% respecto al Producto Interno Bruto (PIB) nacional, este porcentaje tuvo un incremento respecto a la década pasada ya que en 1993 fue de 3.2%, lo que indica que la economía tuvo un crecimiento moderado en estos años.

En cuanto a la importancia relativa de los sectores de la economía estatal se observa que el sector terciario es el que mayores magnitudes ha alcanzado en cuanto a la absorción de la Población Económicamente Activa, aunque con muy poca distancia respecto al sector primario ya que sólo tiene dos puntos de diferencia (véase Cuadro 4), lo cual indica la enorme importancia que tiene para el estado las actividades de este sector, por la mano de obra que absorbe y donde los ingresos percibidos son de los más bajos.

**Cuadro 4. Porcentaje de PEA ocupada por sector de la economía en Puebla 2003**

SECTOR	PEA Ocupada
Primario (agricultura)	36.90%
Secundario (industrial)	24.90%
Terciario (servicio)	38.20%

Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI, 2004.

La situación económica del estado, en la última década, se caracteriza por fuerte concentración de las actividades económicas y de la población en la Zona Metropolitana de la Ciudad de Puebla (ZMCP). También se puede señalar que existe un nivel bajo en los salarios pagados en la actividad manufacturera de la ZMCP y en el campo donde se localiza la mayor parte de la Población Económicamente Activa (PEA), los niveles de productividad y desarrollo resultan insuficientes para ofrecer empleos a los trabajadores.

Las actividades industriales se desarrollan de manera asimétrica y territorialmente concentradas en la ciudad de Puebla, mientras algunas industrias, como la automotriz,

se desenvuelven mediante tecnología y organización de punta; otras, enfrentan problemas en un mundo de competencia cada vez más intensa.

El sector agropecuario desde hace tiempo se debate en el marco de una severa crisis. Factores como la dependencia del temporal, el minifundio, la economía de subsistencia, la carencia de crédito barato y oportuno, la falta de asistencia técnica, la escasa tecnología aplicada a los procesos de producción, determinan no solamente la baja productividad prevaleciente en la actividad agropecuaria y las dificultades para superar la crisis estructural prevaleciente, sino también los reducidos niveles de bienestar de la mayor parte de la población trabajadora del campo.

El crecimiento del PIB estatal, a pesar de ser constante en la década de 1993 2003, no se reflejó de manera tan contundente en el desarrollo estatal, éste se concentró principalmente en la zona metropolitana de la ciudad de Puebla y no en los sectores más marginados de la economía como son las zonas rurales. Con lo que el crecimiento en el PIB no refleja el bienestar del total de la población.

El índice de desarrollo humano es uno de los indicadores que pone el objetivo en crear condiciones propicias para que hombres y mujeres disfruten de una vida prolongada, saludable y creativa. Este concepto como tal está referido a las libertades y las capacidades humanas, implica progreso y bienestar humano (PNUD, 2006).

El desarrollo humano está basado en el desarrollo de capacidades, en el empoderamiento de las personas y en buscar la manera en que tanto hombres como mujeres puedan beneficiarse de los procesos de desarrollo.

El índice de desarrollo humano del estado de Puebla en el 2003 fue de 0.7632 (PNUD, 2006), lo que lo ubicó en el lugar número 25 en el ámbito nacional, este nivel lo ha mantenido durante los cuatro años anteriores; es decir, el progreso en el estado ha sido mínimo, al grado que no ha podido escalar respecto a otros estados. Lo que implica una inequitativa participación de hombres y mujeres en la vida económica y política del estado.

**Cuadro 5. Índice de Desarrollo Humano en el Estado de Puebla 2000-2003.**

Año	Índice de Desarrollo Humano
2000	0.7540
2001	0.7574
2002	0.7598
2003	0.7632

Fuente: PNUD, 2006.

Otro de los indicadores que vale la pena considerar en el análisis del desarrollo humano y equidad de las personas es el índice de desarrollo relativo al género, en el que podemos identificar el nivel de empoderamiento que tienen las mujeres, entendido éste como una estrategia importante para transformar las estructuras de dominación en todos los ámbitos, legislación, educación, instituciones y toda aquella instancia, ya sea pública o privada en la que prevalezca el dominio masculino o menoscabo de la condición social femenina (PNUD, 2006).

Bajo esta concepción, una forma de incrementar el empoderamiento es facilitar la participación equitativa de las mujeres en todos los procesos, y crear un contexto propicio para que dicho empoderamiento se lleve a cabo por la vía de otros actores sociales, gobierno, organizaciones de la sociedad civil y los organismos internacionales.

En este sentido a nivel nacional, las mujeres ocupan una posición desigual frente a los resultados del desarrollo ya que en ningún municipio del país el nivel de desarrollo de las mujeres es igual al de los hombres, a nivel municipal estas desigualdades son todavía más marcadas ya que de los 2,443 municipios del país solamente 221 tienen valores que superan el promedio nacional (PNUD, 2006).

A continuación se puede identificar el índice de participación de género en el estado de Puebla y el Municipio de Tenampulco, en el año 2000.

**Cuadro 6. Índice de potenciación de género**

Nivel	Índice
Nacional	0.5287
Puebla	0.4846
Tenampulco	0.5516

Fuente: PNUD, 2006.

Para ese mismo año a nivel nacional este índice fue de 0.5287, y fue mayor al del estado de Puebla y al del municipio de Tenampulco. Sin embargo, el índice en el municipio fue mayor al estatal, lo cual indica un mayor nivel de participación y equidad entre hombres y mujeres en la comunidad, a diferencia del promedio estatal que se ubica por abajo del promedio nacional. Esto impone importantes retos a quienes son responsables de hacer avanzar el desarrollo humano, teniendo presente las desigualdades de género, en donde se busquen la implementación de acciones que beneficien tanto a hombres como a mujeres.

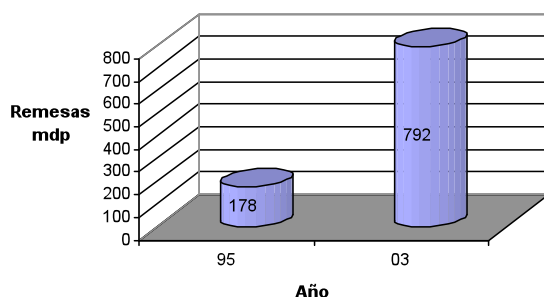
**4.2 Las cifras de migración en Puebla**

De acuerdo con los datos del Banco de México, en el 2003 había 113 689 318 habitantes en México, de los cuales 9 866 755 eran residentes de Estados Unidos. En ese mismo año el estado de Puebla presentaba una población total de 6 202 479 habitantes (Banco de México, 2004), de los cuales 303 442 eran migrantes en Estados Unidos (Banco de México, 2004), lo cual coloca al estado en el lugar número 11 en el ámbito nacional en cuanto a población migrante en los Estados Unidos. Se ubica apenas por debajo de los estados con amplia trayectoria migratoria. El porcentaje de personas que se encontraba fuera del estado en ese año representó 4.92%, un porcentaje que es prácticamente la mitad del promedio nacional que para ese año fue de 8.68%. Este porcentaje lo ubicó como el estado número 20, en cuanto al número de migrantes respecto de la población total, lo que indica que es un estado con una dinámica migratoria reciente, ya que aun siendo uno de los estados más poblados del

país (fue el quinto en cuanto a población total en 2003), el porcentaje de migrantes fue menor al de otros estados.

Lo anterior no quiere decir que el fenómeno de la migración sea algo nuevo en el estado, esta actividad se ha venido realizando en el transcurso de los años pero en las últimas fechas se ha intensificado. Los ingresos por remesas que han llegado a Puebla de una década a otra han tenido gran dinamismo, producto de los procesos migratorios y la velocidad con la que ha venido creciendo este fenómeno en el estado (véase Gráfica 2), al pasar de una captación de 178 millones de dólares en 1995 a 792 millones de dólares en el 2003. Se registró un crecimiento acumulado de 344% en cuanto a las remesas que ingresaron en estos ocho años; anualmente el crecimiento promedio fue de 43%, esto muestra la dinámica tan fuerte que ha tomado este proceso.

**Gráfica 2. Evolución de las remesas en el Estado de Puebla**



Fuente: Elaboración propia con datos del Banco de México, 2004.

Para 2003, en México ingresaron 13.2 miles de millones de dólares por concepto de remesas, Puebla captó 782 millones de dólares del flujo que hubo en ese año (Banco de México, 2004), con lo que se ubicó como el sexto estado con mayor captación de remesas, solamente después de Michoacán, Jalisco, Guanajuato, Estado de México y Distrito Federal, esto significa que captó 5.9% de las remesas que ingresaron al país.

Lo que se destaca de estos datos es que al ver el reflejo del fenómeno migratorio del estado transformado en remesas, se identifica que el impacto es alto; es decir, pese a no ser de los estados con mayor población migrante, es de los que están ingresando más remesas a sus comunidades, lo cual tiene efectos de manera directa en los hogares de los poblanos.

El promedio de ingresos por remesas que enviaron los migrantes del estado fue de 2 556 dólares al año<sup>2</sup>, mientras que en el ámbito nacional para ese mismo año el promedio fue de 1 341 dólares<sup>3</sup>. Esto ubica al estado de Puebla con uno de los promedios más altos en cuanto al envío de remesas por migrantes. Puede interpretarse como reflejo de la etapa en la que se encuentra el proceso de migración en el estado, ya que al ser reciente, la mayoría está enviando una gran cantidad de remesas a diferencia de estados con mayor trayectoria migratoria.

#### **4.3 Tenampulco, caracterización demográfica y socioeconómica**

Tenampulco es una palabra náhuatl que significa lugar entre altos cantiles. Las primeras construcciones en esta comunidad datan de finales de 1700 y pertenece al municipio que lleva el mismo nombre. Se localiza en la parte noroeste del estado de Puebla (véase figura 1). Sus coordenadas son los paralelos 10° 08' 30" y 20° 14' 54" de latitud norte y los meridianos 97° 20' 00" y 97° 30' 00" de longitud occidental. El municipio colinda al norte: con el estado de Veracruz; al este: con Hueytamalco y Ayototxco de Guerrero; al sur: con Cuetzálan del Progreso y al oeste: con Jonotla. Se ubica a 66 km. de Teziutlán Puebla, esta es la ciudad de mayor importancia en la región, y con la cual la comunidad tiene un vínculo importante en cuanto a aspectos de índole comercial, legal, de comunicaciones y servicios de salud. Es uno de los principales centros captadores de emigración local de Tenampulco que sale en busca de empleo y de educación, condiciones que en la actualidad han cambiado, debido a que migrar a Estados Unidos se ha vuelto más atractivo para la población porque

---

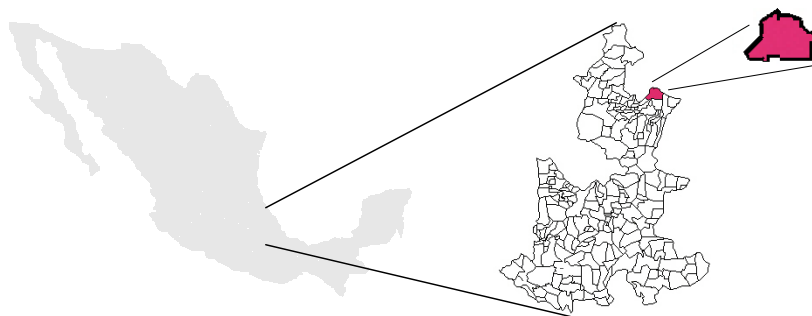
<sup>2</sup> Estimación hecha con datos del Banco de México 2003.

<sup>3</sup> Estimación hecha con datos del Banco de México 2003.



identifican que los que emigran tiene mayor posibilidad de obtener ingresos para satisfacer sus necesidades.

**Figura 1. Municipio de Tenampulco, Puebla**



Fuente: Elaboración propia, 2005.

Tenampulco tiene una superficie de 10 844 kilómetros cuadrados, que lo ubica en el lugar 168 con respecto a los demás municipios. La altura del territorio oscila entre 80 y 360 metros sobre el nivel del mar y muestra una tendencia a declinar en dirección sureste-noroeste.

Por el municipio atraviesan el río Tecolutla y el río Apulco, en estos ríos la actividad económica es baja, la pesca es doméstica sin fines comerciales. El agua de estos ríos alimenta pequeños arroyos que cruzan por las parcelas, dando de beber al ganado bovino, que en la comunidad es de explotación extensiva.

La población total del Municipio, según el XII Censo General de Población y Vivienda (INEGI, 2000), es de 7,060 habitantes, cifra que representa 0.14% de la población total del Estado. Cuenta con un índice de marginación de 0.98 por lo que es considerado alto y se ubica en el lugar 44 con respecto a los demás municipios.

La economía del municipio se basa en el sector primario, ya que representa 82% de la actividad económica (cuadro 7). Los servicios en el segundo lugar y el sector industrial

el tercer lugar en importancia económica. Estos porcentajes varían con relación a los que muestra el estado de Puebla porque ahí el mayor peso recae en el sector servicios.

#### Cuadro 7. Actividades Económicas del Municipio de Tenampulco por sector

Sector	Participación
Primario (agricultura)	82.0%
Secundario (industria)	5.2%
Terciario (servicios)	12.8%

Fuente: Presidencia Municipal de Tenampulco. Plan de Desarrollo Municipal 2005-2008.

La mayor parte de la superficie de Tenampulco está destinada a la ganadería, que se practica en forma tradicional. La segunda actividad en importancia es la agricultura; la superficie se siembra con maíz, ya que actualmente es el cultivo en que se finca una parte importante de la economía de los pobladores del Municipio. El maíz es un cultivo de temporal con bajos rendimientos y sólo alcanzan para satisfacer las necesidades de las familias y no tiene uso comercial importante. Estas labores generan empleo en el campo, pero no atraen a la gente en edad de trabajar porque se les paga el salario mínimo.

Otra área importante de terreno se cultiva con cítricos como la mandarina *fremont*, la naranja y el limón que se venden a las empacadoras de Martínez de la Torre, Veracruz. El empleo en estos predios es temporal, generalmente de diciembre a marzo, temporada de cultivo de estas frutas. Es otra fuente de empleo para la comunidad ligeramente mejor pagada que la de peón en el cultivo del maíz.

Existen también diferentes comercios como: abarrotes, mercerías, farmacias, carnicerías y zapaterías para atender las necesidades de la población (PDM 2005).

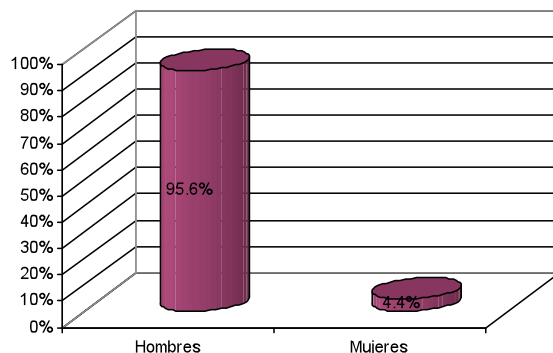
## **CAPÍTULO V. LA DINÁMICA MIGRATORIA Y LAS REMESAS EN TENAMPULCO, PUEBLA**

Las limitadas opciones de empleo que hay en el municipio y los bajos salarios que reciben quienes trabajan en el sector primario motivan el movimiento migratorio. Ante la falta de oportunidades y de empleos, la gente ve como alternativa viable el “sueño americano”, situación que impacta a la comunidad de Tenampulco, ya que de una década hacia la fecha ha tomado fuerza el flujo de migrantes hacia los Estados Unidos.

Este fenómeno comenzó desde mediados de la década pasada, cuando los primeros migrantes salieron hacia la Unión Americana y posteriormente transmitieron su experiencia a otros aventurados que iniciaron el viaje hacia el país del norte. Hace cuatro años según señalan los entrevistados que las vías de internación a Estados Unidos se hicieron más comunes para la gente, empezó a darse con mayor intensidad el flujo migratorio, y se convirtió en una alternativa de empleo tanto para padres de familia, como para los solteros, al respecto señala Paulini (2002) que la migración internacional ilegal está compuesta por hombres jóvenes y de edad intermedia que tienen la fuerza física y psicológica suficiente para afrontarla así como la necesidad de acumular dinero para invertir y consumir.

El movimiento migratorio, en la comunidad, según 95.6% de los entrevistados es de hombres y solamente 4.4% son mujeres (encuesta a migrantes, Tenampulco 2005). El principal objetivo de los varones migrantes es conseguir empleo para satisfacer las necesidades de su familia, y responde a la idea de que son los hombres los que salen en busca del sustento de la familia (véase Gráfica 3), en relación a este fenómeno señala Massey (citado por Paulini, 2002) que como es de esperarse en México la migración internacional ilegal es principalmente asunto de hombres. Lo anterior confirma que es el padre el que toma la iniciativa en este proceso para conseguir ingresos para la familia.

**Gráfica 3. Porcentaje de migrantes internacionales según sexo, Tenampulco, 2005**



Fuente: Elaboración propia con base a encuesta, 2005.

Se identifica entre los encuestados que no hay un destino único para los migrantes; los principales lugares mencionados son las Carolinas, Texas, California, Chicago, Miami, entre otras ciudades. La mayoría se dirigen a lugares donde existe mayor concentración de migrantes mexicanos coincidiendo con lo que señalan Manssey *et al.*, (1991) en el sentido de que cuando la migración comienza, desarrolla una infraestructura social que la convierte más adelante en un proceso permanente y masivo.

Viajé por la frontera de Sonora y llegué a Carolina del Sur, ahí trabajé de 1999 hasta el 2001, después del atentado viajé hacia Carolina del Norte, pues me enteré que estaban dando mucho apoyo y trabajo a los latinos (Guadalupe, 27 años, 24/11/05).

Los migrantes de Tenampulco tienen poco tiempo internándose en Estados Unidos, algunos hace ocho años viven este proceso y hay gente que tiene un par de meses de haber iniciado la experiencia; sin embargo la mayor concentración de migrantes tiene alrededor de dos años o menos de haber iniciado esta actividad. Estos datos refuerzan la idea de que el proceso es reciente porque se nota una mayor concentración de gente migrando en los últimos años. Suárez y Zapata (2004) señalan que con el

tiempo los lazos sociales entre las comunidades de origen y las de destino crecen hasta formar redes de relaciones que a la larga disminuyen los costos de la migración internacional. Con lo que en pocos años es posible que este fenómeno se intensifique por el hecho de que habrá más lazos de comunicación entre los migrantes que se han ido y los que tienen interés de salir.

De 37 personas entrevistadas 96% señaló, que el medio más usual a través del cual se internan es pagando los servicios de un “coyote”, sólo 4% comentó tener documentos en regla para ingresar de manera normal a Estados Unidos. El mecanismo que usan los migrantes de la comunidad conlleva sus riesgos, al grado que el año pasado, según comentarios de la población, un joven que intentaba cruzar el desierto murió víctima de cansancio y sed durante el trayecto. Esta fue una experiencia difícil de asimilar aunque el flujo migratorio no se detiene.

El costo para entrar a los Estados Unidos es variable, oscila entre 15,000 y 25,000 pesos. Esto significa que cualquiera que se aventure a emigrar, debe considerar una buena cantidad de dinero. Sin embargo para los migrantes la inversión va más allá del costo material que significa el viaje a Estados Unidos, y que muchas veces no se identifica como tal. Dentro de estos conceptos se encuentra el costo que representa el movimiento en busca de trabajo una vez internados, el esfuerzo que significa aprender nuevas lenguas y culturas, la dificultad experimentada durante la adaptación a un nuevo mercado de trabajo y el costo psicológico de cortar los viejos lazos y forjar los nuevos (Reyes, 2005).

Una parte importante de los migrantes de la comunidad trabaja una temporada en Estados Unidos y regresan a la comunidad. Durante la encuesta algunos de los migrantes se encontraban en casa, pero tenían planes de regresar a Estados Unidos en marzo, cuando pasaran los fríos. Vale la pena destacar que las estancias de los migrantes en sus casas pueden durar periodos prolongados, algunos están hasta un año o más y después regresan a Estados Unidos. Las ausencias pueden prolongarse por dos o más años. También es importante destacar que hay migrantes, sobre todo

los nuevos, que a la fecha no han regresado a sus comunidades. Esto se entiende porque la gente recién llegada a Estados Unidos, busca primero la estabilidad y hacerse de recursos para después regresar al menos temporalmente a su pueblo. Los migrantes de la comunidad se integran en las estrategias de sobrevivencia en Estados Unidos en donde crece una economía que necesita mano de obra barata y vulnerable (Ramírez *et al*, 2005) y pasan a formar parte de este flujo de personas, en ocasiones con empleo por temporadas prolongadas y en ocasiones no tanto viéndose obligados a regresar.

El vínculo entre la gente es muy importante, 65% de los migrantes, señaló que se comunican con sus familias cada semana y 35% que lo hacen quincenalmente, el principal medio es el teléfono. Esto se pudo constatar en la caseta telefónica de la comunidad donde llegaban las esposas de los migrantes para comunicarse con sus familiares, generalmente en sábado y domingo. Esta comunicación representa hasta el momento, en la comunidad, la única posibilidad de preservar el circuito afectivo con sus hijos e hijas y otros miembros del hogar (Reyes, 2005).

Intento comunicarme todos los fines de semana, generalmente en domingo, el problema es que luego no abren la caseta o me dicen que no hay mensajero para ir a llamar a mi esposa, pero siempre trato de estar en contacto para que no se preocupe (Venancio, 26 años, 22/11/05).

Cuando se les preguntó a las mujeres su sentir respecto de la situación que viven las opiniones fueron muy variadas. La mayoría de los comentarios giraron en torno a extrañar a sus familiares, tristeza, preocupación, inseguridad, nostalgia e inclusive depresión. Sólo un par de entrevistadas señalaron que se sentían tranquilas, pero por lo general sienten la ausencia, la viven como algo que les angustia al no tener cerca a sus seres queridos. Lo entienden por la necesidad de trabajar, porque necesitan el dinero, pero es algo que resienten como familia; y creen que la migración ocasiona desintegración. En este sentido cobra importancia lo que señala Sánchez (2004) quien dice que migrar puede representar una solución al estado de pobreza pero es una solución de doble filo: puede representar un puente para llegar al desarrollo humano,

pero también un puente de ruptura entre quienes migran y sus espacios, sus costumbres y sus formas de vida.

La verdad me siento triste cuando pienso que está lejos, pues lo extraño y me preocupa que algo le pase, trato de que no me vean llorando mis hijos, para que ellos no se vayan a sentir mal. Cuando pasó lo de las torres [gemelas], me preocupé mucho, casi ni dormía porque no tenía noticias de él, ya como después de tres días de lo que pasó, llamó y ya me tranquilicé. En esas fechas él estaba en Texas, pero de todos modos me preocupé mucho yo ya quería que se regresara (Josefina, 35 años, 22/11/05).

De las 37 personas entrevistadas 70% comentan, que las remesas son su principal fuente de ingreso. Además existen otras actividades como la agricultura, la construcción e inclusive el trabajo doméstico que desarrollan las familias y que les permiten complementar su ingreso. De las personas entrevistadas 30% señaló que aunque las remesas no son su principal ingreso, juegan un papel muy importante, contribuyendo con 50% o más del ingreso familiar, en este sentido Ramírez (2005) comenta que hay un consenso general, acerca de la importancia que tienen las remesas para la supervivencia de numerosos hogares en los países en desarrollo.

Las que dependen completamente de las remesas que envían los esposos son 78%, de las cuales 22% señaló que son muy importantes para la obtención de algunos satisfactores aunque no alcanzan para satisfacer todas sus necesidades.

Los montos de remesas recibidos son muy variables, pues llegan envíos que van desde los 12,000 pesos al año hasta 140,000 pesos anuales.

El salario que pagan al latino va desde los 5 hasta los 15 dólares, dependiendo de las horas que trabaje, ya que rebasando las 40 horas de trabajo se ganan 12 dólares por hora y según la antigüedad se puede llegar a ganar hasta 15 dólares por hora; en la construcción por las mismas horas se puede llegar a ganar hasta 10 dólares la hora. Si uno es cuidadoso con su dinero, se puede ahorrar bastante para que valga la pena el estar fuera de casa (Guadalupe, 27 años, 24/11/05).

Las cantidades enviadas por lo general son bajas, porque como vimos la región tiene un proceso reciente de migración y debe existir un periodo de adaptación tanto al país como al empleo, ganan los salarios más bajos por hora.

Por lo regular la gente nueva llega a trabajar en los restaurantes y ahí son muy explotados, ya que desde que amanece, hasta que acaba el día no se deja de trabajar

(Bernardo, 47 años, 24/11/05).

El 56% de las entrevistadas señaló que el envío de remesas es quincenal, aunque hay quienes las reciben semanalmente y otras una vez al mes.

Los mecanismos de envío son tres: vía bancos, por *Western Union* o a través de un giro postal, este último es el mecanismo más usado ya que 65% recurren a él; 35% restante lo hace por el banco o *Western Union*. Esto puede explicarse porque los otros servicios no se encuentran disponibles en la comunidad, sino que la gente tiene que desplazarse 60 kilómetros a la ciudad de Teziutlán, donde pueden recibir este tipo de servicios.

El uso de las remesas en Tenampulco es variado: la mayoría de los grupos domésticos las destinan para satisfacer las necesidades básicas, así lo identificó 78% de las entrevistadas que las utilizan para complementar los gastos de alimentación y 22% señala que con ellas realizan los gastos para la educación, salud, construcción y algunas inclusive, ahorran. Lo que sí vale la pena destacar es que es un recurso muy importante que de una u otra manera está contribuyendo a satisfacer las necesidades básicas y otras que se consideran importantes. De no contar con estos recursos posiblemente no podrían tener acceso a ciertos servicios de salud.

Las mujeres son las que administran las remesas, 52% de las entrevistadas señalan que ellas pueden tomar la decisión del uso y 48% dice que es el esposo quien lo determina, otras señalan que la decisión la toman entre los dos.



Al investigar cuál ha sido el cambio que han notado en su situación económica, 73% de las mujeres señala que ha mejorado y 27% señalan que sus condiciones siguen iguales. Este es uno de los aspectos en los que es más tangible el impacto de las remesas, ya que estamos hablando del flujo de recursos.

Si ha mejorado la situación económica en la familia, pero se que todavía tengo que trabajar mucho, mis propósitos que tengo antes de regresar a mi casa son: tener mi propio rancho con ganado y poder tener un fondo para mantener la salud de mi madre, y la camioneta que tengo poder mantenerla (Lupe, 27 años, 24/11/05).

Al preguntar a las entrevistadas cómo se sienten emocionalmente con la ausencia de sus familiares y cómo les afecta esta situación en su estado de ánimo, se identificó que 66% señala que se sienten bien o no han percibido cambios y 33% que ha empeorado su situación emocional, principalmente porque sienten tristeza, depresión y soledad.

En el aspecto social, 47% de las esposas de los migrantes señaló que su situación sigue igual y 43% que se sienten mejor aceptadas socialmente. Con relación a los cambios económicos, emocionales y sociales que han tenido las entrevistadas es importante destacar que como efectos de la migración es probable lo que señala Tienda y Booth (citados por Rosas, 2004), que no se puede afirmar que la migración mejore o erosione la posición de la mujer respecto al hombre, sino que simultáneamente trae ganancias y pérdidas, dando lugar a una reestructuración de las asimetrías.

En entrevista con el secretario de la contraloría del Ayuntamiento y con la encargada del sector salud, de la comunidad, se encontró que las autoridades perciben que las necesidades de la gente se enfocan hacia la demanda de servicios públicos, empleo, seguridad pública y educación, e identifican que la mayor parte de la población tiene un nivel socioeconómico bajo, donde apenas alcanzan a solventar sus necesidades básicas. El fenómeno de la migración lo perciben como algo delicado, asunto que toma cada vez más fuerza entre la gente y que está impactando a la comunidad en el

sentido de que la mano de obra en edad de trabajar se está yendo en busca de oportunidades, por lo que consideran que es un factor que frena la actividad productiva, además lo ven como un riesgo muy fuerte al que se exponen los migrantes en su trayecto a Estados Unidos.

Este es un panorama general de la migración en la comunidad, lo que permite entender cómo se ha venido dando el fenómeno y sus características; es una comunidad joven en este proceso, donde las características sociales y económicas que presenta, son diferentes a la forma como ocurre en otras comunidades con más antigüedad.

Además, por ser una actividad nueva, se resiente la ausencia de los familiares. Sin embargo, el destino de las remesas apenas satisface las necesidades básicas, y aún no se generan los volúmenes de ingresos suficientes para colmar necesidades más allá de la subsistencia, o para realizar acciones en beneficio de la comunidad como se hace en otros lugares del país.

Los medios para migrar siguen siendo los de mayor riesgo, no se identificó que existan redes sociales que puedan guiar a los nuevos migrantes. Lo hacen por la necesidad de obtener ingresos para mejorar su situación económica.

## CAPÍTULO VI. CARACTERIZACIÓN DE GRUPOS DE ANÁLISIS CON REMESAS Y SIN REMESAS, EN TENAMPULCO, PUEBLA

### 6.1 Caracterización de los Grupos de Análisis sin Remesas

El análisis corresponde a diez grupos domésticos que comparten características en común. González de la Rocha (1999) comenta que estas unidades se asocian en un mismo espacio, comparten la vivienda y el gasto familiar. Además, organizan colectivamente sus recursos. También deciden en conjunto o ponen en acción estrategias de generación de ingresos y actividades de consumo. A continuación se describen y se analizan las características de éstos.

Este grupo de análisis (diez entrevistadas) está compuesto por mujeres cuyas edades oscilan entre los 30 y los 62 años de edad. Todas son madres; el número de hijos varía desde uno hasta cinco, aunque la mayoría de ellas tienen entre dos y tres hijos. Expresaron que la vida cada vez está más difícil como para sacar adelante a muchos hijos, afirmando que es mejor tener una familia poco numerosa para poder darles mayor bienestar (cuadro 8).

**Cuadro 8. Características de los grupos domésticos que no reciben remesas,  
Tenampulco, Puebla**

Familia	Nombre	Edad	Núm. Hijos	Edo. Civil	Escolaridad	Quien decidió su grado de estudios	Le interesa capacitarse
1	Carmen	40	3	Unión Libre	Primaria	Papá	No puede
2	Graciela	33	5	Casada	Secundaria	Papás	Primaria
3	Irma	49	2	Casada	Primaria	Ella	Primaria
4	Laura	32	2	Casada	Primaria	Papá	Secundaria
5	Alberta	39	3	Casada	Bachiller	Ella	Carrera Técnica
6	Raquel	62	2	Unión Libre	Carrera Técnica	Ella	No puede
7	Eloisa	29	1	Unión Libre	Carrera Técnica	Papá	Cursos
8	Julia	32	1	Unión Libre	Profesional	Ella	Cursos
9	Sofía	42	4	Unión Libre	Secundaria	Ella	Carrera Técnica
10	Natalia	60	3	Unión Libre	Primaria	Papás	Cursos

Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta, 2005.

Seis de las diez mujeres se encuentran en unión libre, mientras que cuatro formalizaron su unión mediante el matrimonio. Sólo Irma está casada por lo civil y por la iglesia, las otras tres sólo por lo civil.

La escolaridad es variable, seis cursaron estudios de primaria o secundaria, tres cursaron nivel bachillerato o carrera técnica y Julia es la única profesionista, en este grupo de mujeres. Las entrevistadas señalaron que sus padres determinaron hasta qué año debían estudiar ya que no les interesó apoyarlas, porque consideraban que para una mujer la carrera no era necesaria. Las principales razones para limitar los estudios a las informantes fueron varias: 1) que eran muchos en sus grupos domésticos y los recursos no alcanzaban o tenían responsabilidades producto de la situación económica que vivían, 2) que había que ayudar con los hermanos y hermanas pequeñas lo que les quitó el interés por continuar con el estudio, 3) los padres deciden que la educación no es importante para las mujeres porque al casarse los maridos las mantienen situación que se ve reflejada en la comunidad, al marginar a las mujeres en cuanto al acceso a la educación. Sin embargo, los diferentes niveles de desigualdad se modifican a lo largo del ciclo vital (Asakura, 2005).

Me siento mal de que mis padres no me hayan dado la oportunidad de seguir estudiando, debido a que éramos muchos ya que decían que no había posibilidades económicas, yo lo atribuyo a que como soy mujer me limitaron, ya que pasó lo mismo con mi otra hermana, no así con mis hermanos que incluso dos de ellos tienen carrera (Laura, 32 años, 25/11/05).

Me siento impotente de no poder ayudar a mi hija, la decisión fue de mis padres de no seguir estudiando, la razón que me dijeron es que soy mujer, que me iba a casar y no iba a necesitar ir a la escuela (Graciela, 33 años, 23/11/05).

La mayoría de las entrevistadas manifestaron tener deseos de seguir estudiando (ocho de diez); les interesaba terminar un grado de estudios más del que tienen, por ejemplo cursar alguna carrera técnica o la secundaria aquellas que sólo tienen estudios de primaria. También hay aspiraciones para tomar cursos de capacitación que les ayuden a tener más conocimientos para poder conseguir un empleo. En el municipio la

capacitación que ofrecen es sobre costura o repostería, actividades que si bien darán nuevas habilidades, no garantizan que al ejercerlas rompan con el esquema tradicional de género en el que desarrollan sus quehaceres. La falta de oportunidades que tienen las mujeres de la comunidad no se apega a lo que sería el concepto de desarrollo humano en el que se debería alcanzar igualdad entre seres humanos. Como señala Antolín (2003) hombres y mujeres tienen el mismo valor y poder, y por tanto, deberían tener los mismos derechos y oportunidades.

En algunas ocasiones mi nivel de estudios no me ha permitido defenderme ante cierto tipo de circunstancias, como cuando mi hija la mayor tiene alguna duda, hay veces que no la he podido ayudar. Si me dieran la oportunidad de seguir estudiando lo haría, ya que me siento impotente de no poder ayudar a mi hija (Graciela, 33 años, 23/11/06).

Tres mujeres de este grupo son las que tienen el máximo grado de estudios: Raquel, Eloisa y Julia. Eloisa estudió en el CONALEP pero no ejerce, mientras que Raquel estudió enfermería y con orgullo ejerce su profesión como encargada de la clínica de la comunidad. Julia es la única mujer que continuó sus estudios y alcanzó una profesión pues terminó la preparatoria, pero por falta de recursos y porque se casó, ya no pudo continuar con una carrera en ese momento. Sin embargo, con el paso del tiempo entró a estudiar una licenciatura en pedagogía, en el sistema abierto, la cual concluyó con el apoyo de su esposo y de sus padres. La plaza que tiene Julia está en una ranchería a dos horas de Tenampulco. Esto implica dejar encargada su casa y sus hijos para poder ir a trabajar. Gracias al apoyo que obtiene de su madre y de su esposo puede desarrollar su profesión, como observamos en el siguiente testimonio.

Recuerdo que yo tenía muchas ganas de estudiar pero no se pudo, mis hermanos ya estaban fuera estudiando y en esos tiempos fue muy difícil que yo pudiera continuar, pero en cuanto pude, inicié mi carrera con el apoyo de mi esposo y también de mi mamá, que siempre me cuidó a mi hijo cuando yo tenía que ir a la escuela a Teziutlán los fines de semana (Julia, 32 años, 29/11/05).

## 6.2 Caracterización de los Grupos de Análisis con Remesas

Estos grupos que reciben remesas (diez) se conformaron con entrevistadas que ponen en acción estrategias de generación de ingresos y actividades de consumo (González de la Rocha, 1999). Son personas que comparten funciones domésticas; es decir, necesidades vitales como la provisión y preparación de comida y el cuidado de los hijos (Asakura, 2005). La migración ha generado una reorganización más compleja de los grupos domésticos. Muchas veces incluyen personas que no tienen vínculos de parentesco, aunque contribuyen con los gastos, tareas y reproducción de la unidad. A continuación se describen y analizan las características de los grupos domésticos que reciben remesas en la comunidad.

En este **Grupo de Análisis con Remesas** (diez mujeres) las entrevistadas tienen edades que oscilan entre los 29 y los 55 años de edad. Todas son madres; el número de hijos varía de uno a cinco, aunque la mayoría de ellas tienen entre dos y tres hijos (véase cuadro 9). Señalaron que prefieren familias pequeñas para poderles dar mejor nivel de vida.

**Cuadro 9. Características de los grupos domésticos que reciben remesas, Tenampulco, Puebla.**

Familia	Nombre	Edad	Núm. Hijos	Edo. Civil	Escolaridad	Quien decidió su grado de estudios	Le interesa capacitarse
1	María	29	1	Unión Libre	Trunco	Ella	Carrera técnica
2	Hilaria	55	2	Casada	Primaria	Papás	No puede
3	Leonor	52	5	Casada	Primaria	Papás	Cursos
4	Emma	35	1	Unión Libre	Secundaria	Ella	Secundaria
5	Georgina	29	2	Unión Libre	Secundaria	Papá	Cursos
6	Jacinta	37	3	Unión Libre	Secundaria	Papá	No puede
7	Angela	55	3	Unión Libre	Secundaria	Mamá	Preparatoria
8	Noelia	25	2	Unión Libre	Secundaria	Papás	No puede
9	Olga	53	2	Casada	Comercial	Papá	No puede
10	Malu	52	5	Unión Libre	Primaria	Papá	No puede

Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta, 2005.

Siete de las diez mujeres de este grupo se encuentran en unión libre, mientras que tres están casadas por lo civil. En lo referente a la escolaridad, seis de ellas cursaron la secundaria, dos tienen primaria, una tiene carrera técnica y otra, cursó dos años de carrera y ya no pudo terminar por falta de recursos.

La verdad es que los gastos que se ocasionan cuando está uno fuera estudiando son muchos, hay que pagar renta, alimentación y pasajes, que es lo básico sin contar los gastos de la escuela y los de uno, esos ya como sea se dejan hasta el último. Pero no alcanzó el dinero, sólo pude cursar dos años de administración en la Ciudad de Puebla y tuve que suspender mis estudios (María, 29 años 11/11/05).

Señalan la mayoría de las entrevistadas que fueron sus padres los que determinaron el número de años que podían cursar; comprenden que fue por falta de dinero. Estas decisiones en las que se discriminó a la mujer pueden considerarse, como lo señala Antolín (2003), un obstáculo para el desarrollo de las sociedades y los países y cuando se limita a las mujeres y niñas hay consecuencias para el empobrecimiento y subdesarrollo. María es la única que decidió por sí misma que no podía continuar estudiando, aunque el motivo fue la falta de recursos. La mayoría consideran que es muy importante contar con un nivel mayor de estudios, que les permitiera hacer algo más que leer y hacer cuentas, porque hay veces que se necesita saber más, para defenderse y enfrentar la vida.

Yo creo que el estudio sí ayuda, parece que no, pero cuando uno se prepara puede uno hablar mejor y entenderse con la gente, además de que si quisiera uno buscar trabajo en la ciudad, la verdad es muy difícil me lo han contado mis sobrinas y eso que ellas hicieron su carrera técnica, imagínese a mí que apenas puedo leer y escribir (Emma, 35 años, 14/11/05).

El interés que expresan las mujeres para continuar estudiando es en principio para alcanzar un grado mayor al que tienen; por ejemplo, continuar con la secundaria o estudiar la primaria las que no tienen ninguna escolaridad. Piensan que para poder salir adelante hay que capacitarse y tener más conocimiento en la vida. Señala Antolín (2003) que la educación tiende a aportar una visión crítica, analítica y

contribuye a una mejor comprensión de los factores de poder y de dominación que están en el origen de las discriminaciones vividas por las mujeres. De ahí la importancia de buscar que las mujeres se interesen por alcanzar un nivel mayor de estudios y puedan participar como ciudadanas plenas en sus comunidades. Sin embargo, en este grupo cuatro mujeres señalaron que no podrían seguir estudiando, principalmente por las responsabilidades ahora que el esposo está migrando.

No es que no quisiera, lo que pasa es que ahora que mi esposo está fuera, tengo más cosas que hacer, y eso me limita en tiempo. De lo contrario me gustaría tomar algunos cursos de capacitación como de costura o enfermería, que son los que se ofrecen en el municipio (Jacinta, 37 años, 16/11/05).

María dejó su carrera pero tiene interés en cursar una carrera técnica como computación o secretariado, porque piensa que le hará falta más adelante, tanto para mejorar la situación del grupo doméstico como para apoyar a sus hijas en el futuro.

### **6.3 Comparación entre mujeres de Grupos de Análisis con Remesas y Grupos de Análisis sin Remesas**

Las entrevistadas de **ambos Grupos de Análisis** coinciden en cuanto a edad ya que en su mayoría tienen arriba de 30 años, en la mayoría de los casos son familias constituidas en unión libre, compuestas por dos o tres hijos. El grado de escolaridad de ambos grupos se encuentra en primaria y secundaria, lo que indica que accedieron sólo a educación básica por ser obligatoria y gratuita. Lo determinante en la escolaridad a la que tuvieron acceso tiene que ver con la decisión de los padres y no por voluntad de ellas. Los argumentos fueron la falta de recursos económicos o la visión de que en el caso de la mujer no era tan necesaria la escuela, sino más bien aprender las labores del hogar. Si bien las entrevistadas tienen limitadas opciones de continuar con sus estudios, con los ingresos provenientes de las remesas están buscando la educación de sus hijos e hijas, para que tengan las herramientas para enfrentar la vida y no pasen la situación que ellas viven.



Sin duda, el grupo doméstico es un factor importante para analizar cualquier proceso migratorio. Es una institución primaria donde los hombres como las mujeres experimentan cambios en distintos ámbitos de la vida cotidiana en el proceso de migración: laboral, sexual, reproductiva, social, etcétera. Sin embargo, los hombres y las mujeres no tienen las mismas experiencias dentro y fuera del hogar en este proceso. Esta experiencia migratoria puede influir en las relaciones de género; es decir, en el grado de autonomía femenina en el interior del hogar (Asakura, 2005).

#### **6.4 Remesas, montos y frecuencias de envío en grupos domésticos que reciben remesas**

La mayoría de las familias reciben las remesas de forma quincenal (cinco familias), mientras tres obtienen este recurso de manera mensual y dos semanalmente como se puede ver en el cuadro 10. En determinados momentos deben prever que el envío de dinero se retrase. En esta actividad la mujer se convierte en administradora de los recursos porque tiene mayor información sobre los tiempos en los que su marido enviará el dinero para la familia y busca garantizar la subsistencia del grupo. La administración le confiere poder de gestión y ejercer nuevas responsabilidades. En algunos casos estas mujeres se insertan en la vida laboral cuando las remesas no son suficientes.

En el cuadro 10 se presenta la frecuencia, montos y formas de envío.

**Cuadro 10. Características de los ingresos por remesas en Tenampulco, Puebla**

Familia	Nombre	Frecuencia	Monto (\$)	Forma de envío	Receptor
				Western	
1	María	Quincenal	2000	Union	Ella
2	Hilaria	Mensual	500	Giro	Ella
3	Leonor	Semanal	500	Giro	Ella
4	Emma	Mensual	10300	Giro	Ella
5	Georgina	Mensual	2000	Giro	Ella
6	Jacinta	Quincenal	2000	Giro	Ella
7	Angela	Mensual	5000	Giro	Ella
8	Noelia	Quincenal	2000	Giro	Ella
9	Olga	Quincenal	2000	Giro	Ella
10	Malu	Quincenal	1500	Giro	Ella

Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta, 2005.

Como se observa, los montos alcanzan desde los \$ 500 hasta los \$ 4,000 pesos y predominan los grupos domésticos que reciben \$ 4,000. Sólo uno de ellos recibe más de \$10,000.

**Cuadro 11. Monto de remesas recibidas mensualmente en Tenampulco, Puebla**

Montos de Remesas (pesos)	N=10	Porcentaje
500	1	10%
1000	0	0%
2000	2	20%
3000	2	20%
4000	4	40%
+4000	1	10%
Totales	10	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta, 2005.

**Cuadro 12. Montos de remesas mensuales recibidos por familia y estimación anual**

Familias	Monto de remesas mensual (\$)	Estimado de remesas anual (\$)⁴
1	4,000	48,000
2	500	6,000
3	2,000	24,000
4	10,300	123,600⁵
5	2,000	24,000
6	4,000	48,000
7	5,000	60,000
8	4,000	48,000
9	4,000	48,000
10	3,000	36,000
Promedio	3,880	46,560

Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta, 2005.

Con los datos proporcionados hicimos una estimación mensual de \$ 3,880; considerando que los envíos fueran constantes durante un año, el monto anual sería de \$ 46,560 pesos en promedio (equivalente a 4,232 dólares<sup>6</sup>), lo cual indica que está por encima del promedio nacional.

Esta cantidad es superior en 58% a lo que pudieran ganar si trabajaran en la actividad agropecuaria en la comunidad. Si consideramos que pagan 80 pesos diarios y tuvieran trabajo todos los días, la cantidad ascendería a 2,400 pesos mensuales. Sin embargo, señalan las entrevistadas que no sucede así porque aunque sus maridos trabajaran todos los días, en promedio les pagan entre 10 o 15 días mensuales y sólo reciben salario cuando hay cosecha de un producto.

El promedio de ingreso por remesas en el municipio, es superior en 65% al promedio estatal que fue de 2,343 pesos<sup>7</sup> mensuales. El dinero proveniente de las remesas les

<sup>4</sup> La estimación se hizo considerando los montos mensuales de remesas recibidos por las familias, multiplicándolos por 12 meses.

<sup>5</sup> Este grupo doméstico reporta que el ingreso proveniente de remesas se compone de las aportaciones que envían el papá y dos de los hijos.

<sup>6</sup> Considerando un tipo de cambio de 11 pesos por dólar.

<sup>7</sup> Estimación hecha con base en los datos del ingreso mensual por remesas del estado de Puebla para el año 2003 reportado en dólares y transformado a pesos a un tipo de cambio de 11 pesos por dólar.

permite a las familias satisfacer sus necesidades básicas, en principio, y atender otros satisfactores como salud, construcción, automóvil, entre otros gastos. Estos recursos vienen a impactar de manera directa en el desarrollo económico de las familias, en la participación económica y social de las mujeres y modifican los roles de género al interior de los grupos domésticos.

En el siguiente apartado se evalúa la satisfacción de las necesidades, por grupo doméstico, para entender en qué medida se logra superar los satisfactores básicos para alcanzar el desarrollo humano.

## CAPÍTULO VII. ANÁLISIS DE NECESIDADES Y SATISFACTORES EN GRUPOS DOMÉSTICOS CON Y SIN REMESAS DE TENAMPULCO, PUEBLA

En este apartado se analizan los satisfactores para las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación identidad y libertad en los grupos domésticos de la comunidad. Estudiaremos las mejoras en los niveles de bienestar siguiendo la escala propuesta por Max Neef. Abordaremos el análisis de su situación material, hasta considerar el ámbito humano en el que identificamos la manera en que los hombres y las mujeres interactúan y los roles que juegan cada uno en la obtención de estos satisfactores.

En la siguiente matriz se pueden observar los indicadores considerados para cada necesidad.

**Cuadro 13. Indicadores para la aplicación de la matriz de necesidades y satisfactores**

NECESIDADES FUNDAMENTALES	INDICADORES
SUBSISTENCIA	-Estrategia de sobrevivencia -Solidaridad familiar -Composición del ingreso
PROTECCIÓN	- El cuidado y protección de la familia - Acceso al sistema de salud - La capacidad de ahorro de las mujeres
AFECTO	-Expresión de amor - Sentimiento de soledad -Reconocimiento familiar
ENTENDIMIENTO	-Acceso a la educación -Conciencia crítica -Acceso a capacitación
PARTICIPACIÓN	- Disponibilidad de asumir nuevas responsabilidades -Interacción en la comunidad -Colaboración hombres y mujeres en el hogar
OCIO	-Búsqueda de la tranquilidad -Acceso al esparcimiento
CREACIÓN	-Capacidad de invención -Respeto a las ideas
IDENTIDAD	-Sentido de pertenencia -Valor a los bienes materiales
LIBERTAD	- Crecimiento individual -Respeto a la toma de decisiones

Fuente: Elaboración propia, basada en información de Max Neef (1996) y Lorena Aguilar *et al.*, (1997).

## 7.1 Necesidad de subsistencia

Esta necesidad se evalúa a través de tres indicadores:

**Estrategia de sobrevivencia**, donde se busca entender cuáles son las actividades a través de las cuales los grupos domésticos satisfacen la necesidad de subsistencia. Se analizan las diferentes actividades económicas que realizan los grupos domésticos para hacerse de recursos y resolver la alimentación de sus integrantes, así como el impacto que tienen las remesas para lograr la sobrevivencia en el grupo doméstico que las recibe.

**Solidaridad familiar**, este indicador nos lleva a conocer qué se hace en materia económica y estrategia familiar cuando el tema de la subsistencia se complica y qué actividades alternas hacen para lograrla cuando faltan los recursos económicos. Se analiza si las remesas tienen un impacto diferenciado en las familias respecto a la manera en que se da la solidaridad.

**Composición del ingreso**, lo que busca este indicador es exponer cómo están interactuando las y los integrantes de los grupos domésticos en cuanto a los recursos que se generan y utilizan para satisfacer la necesidad de subsistencia. Ayuda a entender el papel de género en la composición del ingreso familiar y a la vez permite identificar los roles que juegan hombres y mujeres en el grupo doméstico. Se analiza como impactan las remesas en la composición del ingreso y en los roles familiares de los grupos que cuentan con este recurso.

### 7.1.1 Estrategia de sobrevivencia

En Tenampulco, el **Grupo de Análisis sin Remesas** basa la **estrategia de sobrevivencia** en una distribución genérica del trabajo: los hombres están prácticamente encargados de proveer el ingreso para la familia, mientras que las

mujeres se encargan de la reproducción familiar, orientándose principalmente al cuidado de los hijos y la atención del hogar.

Se identificó que las principales estrategias de sobrevivencia de estos grupos son la agricultura, la ganadería, algún trabajo temporal en el ramo de albañilería o del gobierno, en la comunidad. Se encontró que el trabajo agrícola es responsabilidad de los hombres, las labores que realizan son principalmente las de cultivo en las parcelas o cuidando el ganado en las praderas.

Los ingresos que perciben son aquellos que el esposo aporta con el trabajo que desempeña en actividades donde les pagan el mínimo; por lo general el jornal<sup>8</sup> de 80 pesos al día, y no siempre hay trabajo. Siete comentan que con lo que reciben tienen que priorizar, primero la alimentación de los suyos y después otros gastos. Cinco mujeres consideran que la carga es doble ya que además de ocuparse de las labores domésticas, tienen que realizar otras actividades como venta de ropa, joyas o perfumes, elaboración de pan, venta de comida, botanas o costura como lo señalaron Natalia, Irma, Eloisa y Graciela. Para todas con su trabajo completan el gasto familiar. Tres de las entrevistadas señalaron que su ingreso les alcanza para necesidades básicas y realizan otras alternativas para conseguir ingresos. Las actividades analizadas en este grupo doméstico se reducen a las relacionadas con la producción y consumo de comida, reproducción y cuidado de los niños.

Escasamente sólo saco para comer, y para pagar la renta, yo apoyo a mi marido elaborando churros, donas, chicharrones preparados, fruta picada y a veces cuando hay eventos me contratan para hacer tamales (Graciela, 33 años, 23/11/05).

Yo me doy cuenta que el dinero que gana José es para cubrir lo básico de la casa, pero uno tiene sus gastos y a veces pienso que para no estar pidiendo es mejor ponerse a trabajar aunque sea en algo sencillo y así al menos saco para mis cosas (Natalia, 60 años, 30/11/05).

---

<sup>8</sup> Jornal se le denomina en la comunidad al día de trabajo en el campo.

Las actividades que los hombres realizan, en la comunidad, les generan pocos ingresos, no constantes ni seguros. Restringe y pone en riesgo la sobrevivencia de la familia, de ahí que cinco de las entrevistadas están dispuestas a trabajar y complementar el ingreso con el afán de lograr la subsistencia del grupo. Las actividades que realizan son sencillas, no implican que descuiden las responsabilidades de su hogar pero si representa una doble carga por el tiempo que deben dedicarle a éstas. Se identificó que existe apertura y libertad para que las mujeres puedan conseguir un ingreso que beneficie a toda la familia. Los hombres han entendido el nuevo rol de sus esposas ya que no se oponen a que trabajen, están conscientes de que el ingreso de la mujer les ayuda cuando ellos no pueden con la carga. Es decir, aceptan que ellas trabajen porque no pueden ser los proveedores únicos. La participación de las mujeres en el ingreso familiar les permite satisfacer gastos personales; a su vez reduce la dependencia económica del hombre y disminuye algunas de las prácticas que producen la desigualdad; además, fomenta su capacidad personal de sobrevivencia, al demostrar su habilidad para conseguir ingresos.

En el **Grupo de Análisis Con Remesas**, se identificó que utilizan las remesas que reciben de sus familiares que están en Estados Unidos, para la sobrevivencia; ocho de las entrevistadas señalan que las remesas satisfacen todas sus necesidades básicas (alimentación, salud, gastos de vivienda, escuela) y en dos familias este ingreso es muy importante pero que no les alcanza para todos sus gastos.

El dinero que envía mi esposo realmente nos ayuda, yo lamento mucho que él no esté aquí, pero no encontré en el pueblo otra manera de ganarse la vida, y la verdad es que tal vez mejor no es mucho lo que envía pero ahora ya no falta el dinero en casa (Georgina, 29 años, 15/11/05).

Las remesas tienen como objetivo principal satisfacer las necesidades básicas de las familias. Los conceptos a los que destinan el recurso son primeramente la alimentación que siete de las entrevistadas señalaron; dos mujeres comentaron que estos recursos además los usan para gastos de educación y cuidado de la salud; y



sólo una indicó que además de la alimentación destina las remesas al ahorro, la construcción o remodelación de la casa, inclusive invierte en pequeños negocios administrados por ella como la compra de cerdos de engorda. Este mecanismo de uso de remesas se apega a lo que comenta Reyes (2005) quien encuentra que para el ámbito nacional, las remesas satisfacen principalmente las necesidades básicas, incluidos aquellos gastos que constituyen inversiones en capital humano, gasto en vivienda y en inversión productiva, desde luego esto es proporcional a los recursos que llegan a la comunidad. La voz de Hilaria lo expone:

Los ingresos que se obtienen por el trabajo que desempeña la familia alcanzan para cubrir los gastos de alimentación, salud, cosas para el hogar y cuando se puede se ahorra (Hilaria, 55 años 12/11/05).

El hombre es el encargado de proveer el ingreso de la familia vía las remesas y es a través de éstas que se logra la sobrevivencia, a diferencia del grupo que no las recibe en donde hay una mayor participación de la mujer en la composición del ingreso a través de otras actividades generadoras de recursos monetarios. Un mayor número de familias (ocho de diez), puede solucionar las necesidades de alimentación, lo cual realza la importancia que tienen las remesas para cumplir con la necesidad de subsistencia. En las mujeres de este grupo de análisis, hay un cambio en lo que se refiere a la redistribución de actividades por sexo, en principio se convierten en las responsables de administrar los ingresos de la familia, esto les permite fortalecer su poder de gestión y de decisión al ser ellas las responsables en el cuidado y uso del dinero de la familia.

También sus roles en la familia se transforman al tomar un papel más activo en cuanto al cuidado y protección de la misma, se convierten en las jefas del hogar dado que son las responsables de los hijos en ausencia del padre y asumen ciertas responsabilidades que eran asignadas a los hombres, como la siembra de la parcela cuando existe este recurso. Al resolver el problema de sobrevivencia, las mujeres no tienen un papel muy activo en la generación de recursos a diferencia de las mujeres del grupo de análisis sin remesas donde varias tienen un papel dinámico.

Se identifica que la necesidad de alcanzar mayores niveles de subsistencia está motivando a que la gente desarrolle sus capacidades ya que se observa que las mujeres no solamente buscan satisfacer la necesidad, sino que como lo señala Neef (1996) la necesidad motiva y moviliza a las personas y se transforma en una potencialidad. La insatisfacción de la necesidad obliga a quienes no reciben remesas a conseguir dinero incursionando en actividades productivas como es el trabajo asalariado que podría propiciar su desarrollo personal y a la vez impacta favorablemente en el grupo doméstico.

### 7.1.2 Solidaridad familiar

El **Grupo de Análisis sin Remesas** muestra que existe una fuerte solidaridad familiar, ya que por ser pequeñas las familias, éstas conviven más asiduamente y son conocidas por toda la comunidad. La solidaridad familiar se propicia cuando se prestan apoyo entre sí en situaciones de precariedad; es usual el pedir préstamo de dinero o comer con otros familiares.

A veces me da pena pedirle a mis conocidos, no me gusta molestar, pero ni hablar, cuando no hay dinero uno tiene que aguantarse la pena de pedir prestado que es más fácil que aguantarse el hambre (Graciela, 33 años 23/11/06).

No surge violencia en lo referente a que no alcancen los recursos, pues cuando remotamente llega a pasar que falte el dinero mis hermanas siempre están al orden del día (Irma, 49 años, 24/11/05).

Respecto a conflictos y violencia siete de las diez familias señalaron que no suele haber violencia verbal o física entre ellos, sólo tres familias indicaron que en ocasiones surge algún conflicto. Las entrevistadas identifican las agresiones expresadas física o verbalmente cómo consecuencia de la precariedad económica familiar, como observamos en el siguiente testimonio.

Mi esposo es albañil, cuando no tiene trabajo yo siempre le digo vete a trabajar aunque sea de peón, lo poquito que juntas sirve al menos para no estar peleando porque no hay dinero para la comida (Laura, 32 años, 25/11/05).

Cuando la familia se ve en dificultades para solventar los gastos de la alimentación, la solidaridad entre grupos contribuye a satisfacer la necesidad de subsistencia y en muchos casos la mujer se involucra en la búsqueda de soluciones a la situación no necesariamente propiciada por ella. Sin embargo, deben adaptarse a las circunstancias y con el papel activo que asumen buscan apoyo de familiares que pueden ser tanto del hombre como de la mujer. Aunque la mayoría señalan que no surge violencia por esta situación, no perciben la de una economía deteriorada y sin fuentes de trabajo. La mujer tiene un rol muy participativo en la estrategia de solidaridad ya que aunque ella no sea la causante del problema, si contribuye a darle solución. Es importante destacar como lo señala Neef (1996) que se podría hablar de pobreza en la satisfacción de esta necesidad, si no existe dinero para la alimentación, lo que a su vez puede repercutir en la satisfacción de otras necesidades. La pobreza genera patologías, toda vez que rebasa, por su intensidad o duración, ciertos límites críticos.

La estrategia de solidaridad satisface momentáneamente la necesidad de sobrevivencia pero no contribuye a un proceso de desarrollo de las personas, porque no las motiva a emprender actividades que les generen independencia y que vayan más allá de la sobrevivencia.

El **Grupo de Análisis con Remesas** reconoce también que en la comunidad existe una fuerte solidaridad entre las familias, ya que también se apoyan entre ellas y ellos para solucionar las situaciones de falta de dinero.

Lo que me manda mi esposo sólo me alcanza para cubrir los gastos de alimentación, cuando no me alcanza acudo con familiares para que me ayuden (María, 29 años 11/11/05).

Generalmente la falta de recursos no es un problema como tal. Puede presentarse cuando los envíos de sus familiares no llegan en el tiempo que lo tienen programado y les ocasiona escasez temporal de dinero. Las mujeres tratan de comprender esta situación ya que están conscientes de que sus esposos tienen gastos en Estados Unidos. En siete casos se comentó que no surgen problemas, aunque tres personas explican que la falta de dinero, en casa, propicia la violencia verbal. Ante estas circunstancias la mujer busca solucionar el problema, aunque ella no participó en retrasar el envío. Algunas veces el hombre lo gasta y ella tiene que asumir las consecuencias de una decisión unilateral que la ignora y no la toma en cuenta.

A veces cuando no manda el dinero, en principio me enojo, pero luego pienso que él está muy lejos y de por sí casi no lo veo, entonces ni tiene caso estar pelando y enterando a la gente de los problemas, mejor me espero finalmente esto no es muy común, sólo cuando de plano no le fue bien o está buscando otro trabajo (Angela, 55 años, 17/11/05).

La escasez de dinero en este grupo proviene más de la irresponsabilidad del hombre para enviarlas que de la falta de empleo. Aunque en ambos grupos domésticos niegan la violencia, ésta asume otras formas como la verbal o los sacrificios que tienen que hacer por falta de alimentación. La mujer contribuye a la solución del problema de escasez de recursos aunque no sea ella la generadora del conflicto.

Es importante destacar, que en ambos **Grupos de Análisis** la estrategia de solidaridad se desarrolla gracias a las redes sociales establecidas entre individuos que tienen lazos de parentesco pues permiten brindar apoyo mutuo en la reproducción cotidiana y les facilita satisfacer la necesidad de subsistencia. Con este satisfactor únicamente se está resolviendo la necesidad de manera momentánea, inclusive podría considerarse como un pseudosatisfactor. Neef (1996) indica que puede crearse una falsa idea de que se está satisfaciendo la necesidad cuando en realidad no se hace, ya que al resolver el tema de la alimentación con sus parientes no es algo que les remedie en un futuro la necesidad de subsistencia, ni es algo que haga que se

potencialicen sus capacidades como seres humanos y en un futuro permita a los grupos domésticos alcanzar un mejor nivel de bienestar.

### 7.1.3 Composición del ingreso

El **Grupo de Análisis sin Remesas** señala en seis de los casos, que el ingreso procede del padre, mientras que cuatro de los hogares señalaron que el ingreso de la mujer contribuye de manera muy importante para el sustento familiar, complementando el que aporta el hombre. En el **Grupo de Análisis sin Remesas** la importancia que tiene la mujer al contribuir al ingreso es muy considerable ya que con su aporte la familia alcanza la subsistencia. En la mayoría de los casos el hombre no tiene ingresos estables y la mujer suma sus esfuerzos para complementar el ingreso familiar. También permite que las mujeres cambien el rol de género que tienen asignado como cuidadoras de la familia y responsables de la reproducción, al tomar un papel más activo y proveer una parte importante del ingreso para el hogar. Estas mujeres están en un proceso de cambio en donde se fortalece su poder de gestión y se vuelven independientes porque son generadoras de ingresos que les permiten tomar sus propias decisiones, además en caso de necesidad podrían garantizar solas la subsistencia de sus familias.

Siento que vivo holgadamente pues los ingresos que obtenemos alcanzan para cubrir la alimentación y todas las necesidades básicas del hogar, el aporte total al hogar es por parte de mi esposo al 100%, mi hija también trabaja pero sólo para cubrir sus gastos (Irma, 49 años, 24/11/05).

Al investigar en qué medida sus esposos están valorando el trabajo que desarrollan para sacar adelante a la familia, siete de ellas señalaron que su esposo lo valora, mientras tres dijeron que ni el esposo ni los hijos justiprecian su trabajo, sólo ven el aporte económico que produce para la familia. Al hacer invisibles los aportes monetarios que están generando para la familia no reconocen el esfuerzo de las mujeres aunque logran la subsistencia.

Mi hija la más grande siempre agradece que trabajo y sabe que lo hago para que no nos falte nada, pero mi esposo, sólo cuando se acuerda y cuando el no trae dinero ve que sí tiene valor mi dinero. Le gusta estirar la mano para que le de dinero para los gastos, lo bueno que cuando él no tiene trabajo, no le queda de otra que quedarse en la casa, cuidando a las niñas, ahí es cuando se da cuenta que tanto su trabajo como el mío valen (Laura, 32 años, 25/11/05).

Yo siempre le agradezco por el dinero que trae a la casa, sea mucho o poco le digo que es muy útil, sin embargo cuando yo trabajo y junto un dinerito ahí de vez en cuando me dice gracias, como que no valora tanto el trabajo de una (Alberta, 39 años 26/11/05).

Hay un porcentaje importante de mujeres que tienen un papel muy activo para generar ingresos. Esta actividad puede propiciar que disminuya la desigualdad entre hombres y mujeres en el sentido de que ellas están en posibilidades de tomar sus propias decisiones y depender económicamente menos del marido. Además, su aportación económica en la familia les permite tener un mayor liderazgo y participación en la toma de decisiones. Los hombres han aceptado el nuevo papel de las mujeres, porque son sensibles al hecho de que ante la falta de dinero es importante la participación de ellas para lograr la subsistencia de la familia. Las mujeres están impulsando cambios en las relaciones de género hacia la equidad en los espacios domésticos, en sus comunidades y en otros lugares más amplios aunque falta mucho para compartir, en igualdad de condiciones, las actividades domésticas dentro del espacio del hogar. Como señala García (citado por Martínez 2001), inciden los cambios en las relaciones de poder, en el acceso a recursos, empleo, capacitación, información, toma de decisiones y otros.

En el **Grupo de Análisis con Remesas**, el hombre prácticamente es el que se responsabiliza de la totalidad del ingreso, en ocho de las familias así sucede y sólo en dos casos se señaló que las mujeres generan dinero con algunas actividades como la venta de artículos por catálogo pero básicamente para gastos personales no impactando de manera importante en la composición del ingreso familiar. En este grupo la mujer tiene un papel menos activo en la composición de éste debido a que los recursos que aporta el hombre son mayores y más constantes por lo que se ven

menos obligadas a buscar alternativas monetarias. Lo que destaca es que los hijos contribuyen también, porque en algunos casos se convierten en migrantes en compañía del padre y envían remesas para la familia. Como señala Franco (1992), dentro de los grupos se realizan varias estrategias donde confluyen recursos de varias fuentes en favor de sus integrantes.

Siete de las entrevistadas señalaron que su esposo y sus hijos valoran su trabajo y la aportación que hacen al hogar y sólo tres señalaron que no les reconocen su capacidad de trabajo. Se está identificando que las mujeres hacen un esfuerzo similar al del padre ausente, con sus labores en el hogar, en la parcela, entre otras, con lo que se está valorando la redistribución de actividades en la familia producto de la migración.

Ahora que no está mi esposo me veo en la necesidad de hacer parte del trabajo que él hacía en la casa, ya que mis hijos siempre me apoyan diciéndome que les gusta que sea muy trabajadora como su papá y que los dos les damos un buen ejemplo (Olga, 53 años, 19/11/05).

El ingreso se compone básicamente de la aportación del hombre. Aunque la mujer no es la generadora del ingreso, sí toma parte activa en el uso y decisión del gasto, así lo señalaron siete de ellas; tres comentan que en pareja deciden cómo usarlas. La prioridad es la alimentación y seguridad de la familia, así como la educación, salud y lo que sobra es para construcción o se ahorra para alguna emergencia. A su vez, el hecho de manejar dinero les permite administrar, cuidar y decidir el uso del mismo, lo que fortalece su poder de gestión.

La composición del ingreso está ocasionando en las mujeres que no reciben remesas una participación importante con relación al concepto de grupo doméstico que propone Pedrero (2004), quien considera relevante la importancia de la actividad femenina al interior del espacio privado, así como la necesidad de dar elementos para su valoración y detallar su naturaleza.

Las mujeres son valoradas en la familia por la aportación que hacen con lo que la necesidad de subsistencia se satisface con menos problemas. Las que reciben remesas, sin embargo, no viven estas circunstancias; se podría señalar que las remesas en este sentido podrían jugar un papel de satisfactor de tipo violador o destructor que, según Neef (1996), se caracteriza porque destruyen por completo la posibilidad de satisfacer la necesidad en un plazo mediano. Da a entender que ocurre cuando hay recursos para la subsistencia proporcionados por el hombre y le quita las posibilidades a la mujer de que busque alternativas donde pueda desarrollarse como ser humano y ser más independiente económicamente.

En relación a la necesidad de subsistencia se puede identificar que la sobrevivencia en el caso de los grupos domésticos que no reciben remesas se da a través de los ingresos que el hombre obtiene de las actividades del campo, los cuales no son suficientes y son complementados con el trabajo de las mujeres en un número importante de familias (cinco de diez). En las familias con migrantes la sobrevivencia se alcanza a través de las remesas provenientes de los familiares en Estados Unidos, en este grupo la mujer no tiene un papel activo en la generación de dinero porque prácticamente tiene resuelta la sobrevivencia con las remesas.

La solidaridad que se da entre las familias contribuye a satisfacer la necesidad de subsistencia en ambos grupos y actúa de la misma manera. La mujer en esta situación toma un papel activo en la solución de problemas.

La composición del ingreso en el **Grupo de Análisis sin Remesas** está más equilibrada entre hombres y mujeres. Se identifica que las mujeres están tomando nuevos roles en los que la carga es mayor al atender casa y trabajo, y fortalecen su capacidad de gestión e independencia ante los hombres; además, afianzan su liderazgo y toma de decisiones en la familia. Un aspecto importante es que son administradoras de los recursos y defienden su capacidad de decisión en el manejo de los mismos; sin embargo, la dependencia económica del hombre persiste porque las



mujeres no tienen la necesidad de buscar ingresos propios que les dé independencia en este sentido.

Se puede señalar que la sobrevivencia en las mujeres que no reciben remesas viene a ser un motivador para propiciar su desarrollo personal al verse en la necesidad de cambiar sus roles e incursionar en un trabajo que les genere ingresos, esto no ocurre con las mujeres esposas de los migrantes, con lo que se limitan sus capacidades y potencialidades. En cuanto a la solidaridad en ambos grupos se da, pero podría considerarse como un pseudosatisfactor como lo señala Neef (1996) porque aparenta resolver una necesidad pero en realidad sólo es temporal y no le permite a las personas desarrollar sus potencialidades.

## 7.2 Necesidad de protección

La protección es una necesidad que surge de la naturaleza del ser humano. Los grupos domésticos y sus integrantes siempre buscan tener seguridad en la vida, tanto en el ámbito material, como en la salud y prevenir la manera en que van a enfrentar el futuro. En este sentido la necesidad de protección se aborda desde tres indicadores:

**El cuidado y protección de la familia**, en donde a través de este indicador lo que se pretende es indagar qué mecanismos desarrollan los grupos domésticos para garantizar la seguridad a sus integrantes y conocer qué papel juegan las remesas en la obtención de satisfactores que les faciliten a los grupos domésticos su protección y seguridad, una vez que han satisfecho la alimentación básica.

**El acceso a sistemas de salud.** Un elemento fundamental de la vida del ser humano es el cuidado de la salud, como una estrategia de protección para estar sano y mantener el bienestar en la familia, este indicador se analiza para conocer cómo es que los grupos domésticos cuidan su salud y contribuyen a la satisfacción de la necesidad de protección.

**La capacidad de ahorro de las mujeres.** Este indicador ayudará a identificar qué importancia tiene y en qué medida pueden las mujeres fomentar el ahorro familiar como estrategia de protección de sus integrantes a mediano o largo plazo.

### 7.2.1 El cuidado y protección de la familia

Se pudo identificar en los grupos domésticos que una vez que ha sido cubierta la necesidad de subsistencia buscan el cuidado y la protección de la familia a través de acciones que les den certidumbre. En el **Grupo de Análisis sin Remesas** una vez garantizada la alimentación, en seis de las entrevistadas se prioriza la educación de los hijos y la salud de la familia y cuatro de ellas señalaron como segunda prioridad el invertir dinero en otros gastos como vestido o remodelación de casa. Las entrevistadas señalaron que es importante para el cuidado de la familia procurar una alimentación sana, ocho comentaron que ponen especial atención en la limpieza y preparación de los alimentos, los cuales deben de ser balanceados entre carnes verduras, cereales y lácteos. Sin embargo, comentan que no siempre se puede comer de todo.

No siempre se puede comer de todo, pero cuando hay dinero yo siempre trato de darles a los niños las verduras, el pollo, la leche, lo que sabe uno que les va a hacer bien, para que crezcan sanos y no se enfermen tanto (Graciela, 33 años, 23/11/05).

En el **Grupo de Análisis con Remesas** una vez satisfecha la alimentación de sus integrantes, orientan sus recursos a la protección ya que cuatro de las entrevistadas señalaron que tener casa es uno de las actividades de mayor importancia, para de esta manera asegurar el cuidado de la familia y seis señalan que es importante cuidar la salud de la familia y la educación de los hijos.

Una vez que se han cubierto los gastos de alimentación se da prioridad al vestido y uno que otro arreglo a la casa. Yo decido también cuándo es necesario asistir al médico. Para cuidar su salud procuro tener una alimentación sana (Irma, 49 años, 24/11/05).

En ocho de los casos las entrevistadas del **Grupo de Análisis con Remesas**, de igual manera, procuran mantener una alimentación con acciones como hervir el agua y limpiar bien los alimentos.

Se identifica en ambos grupos domésticos que una vez que han satisfecho la alimentación el comportamiento de sus ingresos es similar. Buscan la protección de la familia a través del cuidado de la salud, la educación de los hijos lo cual consideran que les garantizará un mejor futuro; y contar con vivienda para tener un espacio seguro donde convivir. Se identifica por tanto que las remesas no marcan una diferencia en las decisiones que toman los grupos domésticos en cuanto al cuidado de sus integrantes.

### 7.2.2 Acceso al sistema de salud

Este indicador permite conocer el nivel de acceso a los sistemas de salud como una medida de protección para las familias. En el **Grupo de Análisis con Remesas**, nueve de las entrevistadas indicaron que con el dinero de las remesas pagan todos los servicios de salud, con lo que este recurso realza su importancia por el papel tan importante en la satisfacción de esta necesidad. Esto se destaca aun más si tomamos en cuenta que el **Grupo de Análisis sin Remesas** tiene limitaciones para el acceso a los servicios de salud que garanticen protección para sus integrantes. Sólo una de las entrevistadas señaló que las remesas no le ayudan a cubrir sus gastos de salud.

Para nosotras los dineros que manda mi esposo son muy importantes, porque así cuando nos enfermamos buscamos un médico en la comunidad o en Teziutlán, para no estar esperando en la clínica del pueblo. Aunque sabemos que nos va a costar pero nos atienden mejor, antes no nos alcanzaba para la consulta de un médico particular y menos para comprar las medicinas (Malu, 52 años, 21/11/05).

### 7.2.3 La capacidad de ahorro de las mujeres

En el **Grupo de Análisis con Remesas**, éstas se destinan principalmente al ahorro. Sólo tres de las entrevistadas señalan que no generan ahorro con este recurso. Esto representa un factor muy importante para la comunidad, ya que a diferencia los grupos domésticos que no reciben remesas, no cuentan con este recurso que les ayuda en garantizar el poder cubrir gastos e imprevistos que se presentan en la vida cotidiana, de alguna forma estos recursos contribuyen en la seguridad de los grupos domésticos que si disponen de ellos.

El dinero que envía mi esposo nos ayuda mucho en los gastos que tenemos, yo siempre procuro ir guardando algo, porque lo que pensamos es que en el futuro con los ahorros podamos invertir en algún negocio pequeño para que él se pueda regresar y esté aquí con nosotros (Jacinta, 37 años, 16/11/05).

En ocasiones este dinero proveniente de las remesas se destina a pequeñas inversiones y es aquí cuando toma mayor relevancia y pueden generar un impacto positivo en los grupos domésticos. Las remesas usadas de esta manera impactan en los roles de género y la participación de la mujer, ya que aun viviendo en una comunidad donde existe una cultura en la que el hombre es quien dirige el hogar, cinco de las entrevistadas dijeron que la inversión está a nombre de la mujer y cinco que está a nombre del esposo. Esto destaca la importancia que está tomando la mujer en la administración de los recursos, obteniendo de esta manera un mayor poder de gestión y de decisión al interior de los grupos domésticos que reciben remesas.

### 7.3 Necesidad de afecto

Esta necesidad se analiza para identificar en los grupos domésticos la manera en que sus integrantes expresan emociones, así cómo para indagar cómo enfrentan la ausencia de algunos de sus miembros y saber cómo les impacta en el ámbito afectivo. En este sentido se analizaron tres indicadores:

**Expresión de amor**, este indicador ayudará a identificar de qué manera los integrantes de los grupos domésticos expresan afecto, en qué fechas y momentos refuerzan sus lazos de unión y expresan sus sentimientos ante los integrantes del grupo.

**Sentimiento de soledad**, lo que se busca con este indicador es conocer cómo es que las mujeres enfrentan la ausencia de uno de los miembros de la familia, qué tan difícil es esta situación y qué cambios sufren afectivamente por la ausencia del esposo.

**Reconocimiento familiar**, este indicador ayuda a conocer cómo se está valorando, al interior de la familia, el trabajo que cada uno de sus miembros hace y poder identificar si este reconocimiento fomenta la relación afectiva al interior del grupo o la lesiona.

### 7.3.1 Expresión de amor

El nivel de satisfacción de la necesidad de afecto se evaluó con la autoestima de los miembros del grupo doméstico con la intención de saber en qué medida se valora y reconoce la importancia que se dan como personas. Se indagó sobre las expresiones a través de las cuales se reconoce el valor de unas y otros más allá del ámbito monetario.

En principio se identificó que en el **Grupo de Análisis sin Remesas**, sus expresiones afectivas se dan a través de los cumpleaños de sus miembros tanto de padres como de hijos; ocho de las entrevistadas así lo señalaron, identificando que este acontecimiento es el de mayor importancia para expresar su cariño; dos de las entrevistadas señalaron que el afecto hacia sus seres queridos lo expresan no necesariamente en su cumpleaños sino en cualquier fecha del año. Se identifica que hay un reconocimiento mutuo de padres e hijos respecto al valor que cada quien tiene como persona en el grupo, con lo que la admiración es mutua.

Siempre que uno de los niños cumple años lo felicitamos y lo consentimos y si se puede le preparamos un mole por ser el festejado, eso es lo que se acostumbra aquí, yo creo que todos los días debemos expresarles el cariño, pero esa fecha en especial los consentimos más (Carmen, 40 años, 22/11/05).

En el **Grupo de Análisis con Remesas** el comportamiento es similar, estos expresan su afecto en los cumpleaños, así lo indicaron siete de las entrevistadas, tres indicaron que es en otras fechas cuando se expresan afecto principalmente en el día de la madre. No hay diferencias considerables en la manera en que cada grupo social expresa sus sentimientos hacia los integrantes de la familia.

### 7.3.2 Sentimiento de soledad

Este indicador es de mucha relevancia para los grupos domésticos, ya que muestra la relación que se establece en el día a día con los demás grupos sociales, y la manera en que interactúan determina las relaciones de convivencia en la comunidad. De esta manera se identificó que en el **Grupo de Análisis con Remesas**, seis de las entrevistadas se sienten solas en la casa cuando sus esposos se encuentran en Estados Unidos, sienten que les afecta en las relaciones que establecen con la sociedad, ya que la soledad por la ausencia de su pareja repercute en los sentimientos de las mujeres y en ocasiones se aíslan por inseguridad, o por el hecho de que la gente no vaya a pensar mal de ellas al verlas interactuar en la comunidad. Se crea un sentimiento de correspondencia con el esposo ausente en el sentido de no generarles intranquilidad, para evitarle problemas cuando él regrese por los comentarios que se pudieran generar en la comunidad.

Yo me siento muy triste por la ausencia de mi esposo, a veces me gustaría distraerme un poco integrándome a las reuniones o eventos que luego se hacen en el pueblo, pero al darme cuenta como es la gente de crítica, mejor me estoy en mi casa para evitarme un problema con mi esposo (María, 29 años, 11/11/05).

Yo todavía no me adapto a que no está con nosotros, mis hijos también lo extrañan, a veces yo sola me siento un poco insegura, me preocupa que le pase algo allá y

quedarme sola con mis hijos, yo quisiera que estuviera con nosotros pero las necesidades nos obligan a separarnos (Noelia, 25 años, 18/11/05).

Las mujeres de los grupos domésticos que reciben remesas pasan por esta situación, ya que se aprecia que las mujeres de la comunidad, resienten y dejan ver que aún existe una fuerte dependencia hacia el esposo en el plano sentimental, como cabeza de la familia, guía y protector de la misma, sienten que les falta afecto por la ausencia del hombre en casa.

### 7.3.3 Reconocimiento familiar

Un indicador muy importante que ayuda a evaluar si la necesidad de afecto se está alcanzado y de qué manera, es el referente a los roles que cada miembro de la familia realiza en la ejecución de las actividades. A través de éste podemos identificar cómo se está dando la equidad de género en la familia y qué papel está jugando la mujer en este proceso, sobre todo en las familias en las que hay migrantes.

En el **Grupo de Análisis sin Remesas**, ocho de las entrevistadas señalaron que en la familia reconocen su trabajo, que lo valoran y así se lo expresan tanto su esposo como los hijos. Sólo dos señalaron que no es reconocido su trabajo.

Aunque yo no apporto dinero a la familia siempre he pensado que mi trabajo sí cuenta y es muy importante, no importa que sea trabajo de casa pero al fin y al cabo es trabajo y uno se cansa, pero la verdad que mi esposo siempre me da las gracias y al menos eso me alienta por el hecho de saber que sí se da cuenta de lo que hago (Alberta, 39 años, 26/11/05).

Lo que lleva a la reflexión de que en la mayoría de estos grupos domésticos se da el respeto por las actividades que desarrolla la mujer, de tal manera que hay reconocimiento al trabajo que tanto hombres como mujeres realizan en casa, identificándose así que hay un cambio en los roles familiares en el que las mujeres toman un papel más participativo en el grupo doméstico. En muy pocas familias no se da este reconocimiento a la mujer, ni por el esposo ni por los hijos, restándole

importancia a la participación que las mujeres hacen en las actividades del hogar, impactando directamente en su necesidad afectiva al no identificar el valor que tiene su trabajo.

Con relación a la manera en que se organiza el trabajo en casa, seis señalaron que se reparte equitativamente con el esposo y cuatro indican que aunque el hombre no asume tareas específicas, ayuda siempre que puede en las tareas del hogar. Reforzando el cambio en los roles familiares, motivando transformaciones, tanto de hombres como de mujeres para actuar en igualdad de circunstancias.

Mi esposo siempre que puede ayuda en la casa, cuando no trabaja se acomode al menos a limpiar el patio, o acomodar algunas cosas, no hace más cosas porque son más de mujeres como lavar o preparar la comida, pero ayuda en lo poquito que puede (Sofía, 42 años, 30/11/05).

En el **Grupo de Análisis con Remesas** ocho de las mujeres respondieron que su trabajo sí es reconocido y valorado por la familia y sólo dos dicen que no. Con relación a la manera en que se organiza el trabajo al interior de este grupo de análisis, el comportamiento es parecido al que no cuenta con estos recursos; ocho de las entrevistadas señalaron que el trabajo de casa se hace parejo entre hombres y mujeres, sólo dos dijeron que no reciben ayuda en el trabajo doméstico por parte del esposo y los hijos.

Se identifica que en ambos grupos de análisis existe un reconocimiento familiar a las actividades que desarrolla cada integrante en la familia, lo cual contribuye a que se alcance la necesidad de afecto ya que los miembros de la familia identifican que lo que hacen está reconocido y respetado por los demás.

En los indicadores de expresión de amor y de reconocimiento familiar no se presentaron diferencias considerables entre ambos grupos, pero en lo referente al indicador de sentimiento de soledad sí hay una marcada diferencia ya que en el **Grupo de Análisis con Remesas** las mujeres señalan que se sienten solas y en algunos



casos tienen problemas de adaptación social por la manera en cómo las ve la sociedad por la ausencia de su esposo, la carga de trabajo se incrementa en cuanto las tareas del hogar por asumir también actividades en las que el esposo ayudaba, y que ahora recaen necesariamente en la mujer; también surge en algunas mujeres el sentimiento de falta de protección por no contar con su compañero.

#### **7.4 Necesidad de entendimiento**

La necesidad de entendimiento tiene que ver con la satisfacción de aquellos aspectos que permiten a las personas interactuar en la sociedad y expresar su ideología, así como sobresalir y tener aspiraciones. Trata de identificar las herramientas que las familias tienen en la vida para defenderse de los retos actuales. En este sentido la información juega un papel muy importante ya que ayuda a conocer la realidad, ¿por qué pasan las cosas?, ¿quiénes son los responsables?, disponer de información que lleve a tomar conciencia ciudadana para conocer cuál es el lugar y el papel que tienen las personas en el mundo (Antolín, 2003). En este sentido se evalúan tres indicadores:

**Acceso a la educación**, a través de este indicador se busca conocer si el nivel escolar que tienen las entrevistadas les da las suficientes herramientas para enfrentar la vida.

**Conciencia crítica**, está enfocado a conocer si la gente se siente y tiene la capacidad de identificar la situación que viven y mejorarla, así como interactuar en la sociedad emitiendo sus puntos de vista sobre la problemática de su entorno.

**El acceso a la capacitación**, con este indicador podemos exponer si hay interés por parte de las entrevistadas por acceder a mejorar su nivel de escolaridad y si les puede servir para mejorar su nivel de bienestar.

### 7.4.1 Acceso a la educación

En el **Grupo de Análisis sin Remesas** se encontró que el nivel de escolaridad es bajo, sólo alcanzaron secundaria o primaria, pero la mayoría no tiene estudios. Las familias están conscientes de que son pocas las oportunidades para acceder a nuevos ámbitos de la vida laboral, limitándose a los trabajos del campo que ofrecen muy bajos niveles de ingreso. Estas oportunidades se podrían buscar fuera del municipio pero las industrias o negocios actualmente solicitan secundaria o preparatoria terminada para acceder a un empleo. Las familias entienden esta situación y aunque ellos no tuvieron la posibilidad de continuar con sus estudios, tienen interés de que las y los hijos asistan a la escuela y puedan prepararse porque la vida a la que se enfrentarán cada vez está más difícil. De ahí que en seis de las familias entrevistadas, hijos e hijas siguen la preparatoria y en algunos casos estudios profesionales, el resto de las familias comentaron que están cursando estudios de primaria o secundaria. La intención de los padres es darles una formación escolar para que tengan acceso a mejores oportunidades de trabajo y no sean discriminados, o vivan otras circunstancias diferentes de las que actualmente viven.

Mis hijos sólo quisieron estudiar hasta la secundaria, vieron las necesidades de casa y prefirieron trabajar para ayudar en algo, yo considero que les faltó preparación porque la vida está muy dura y quien no tiene conocimientos difícilmente va a conseguir un buen trabajo (Carmen, 40 años 22/11/05).

Las familias están conscientes de que es necesario estudiar más para tener mejores oportunidades en la vida y por ello quieren que sus hijos e hijas estudien. La escolaridad se entiende como un satisfactor que los motiva no sólo a realizar la necesidad de entendimiento, sino que es un modo de potenciarla, como lo señala Neef (1996) cuando menciona que las personas lo ven como algo que mejorará las condiciones de vida y de desarrollo. Este satisfactor juega un papel muy importante para los grupos domésticos ya que la educación podría ubicarse en lo que Neef (1996) clasifica como satisfactores sinérgicos los que al satisfacer una necesidad determinada estimulan y contribuyen a la satisfacción simultánea de otras necesidades.

En cuanto al nivel escolar del **Grupo de Análisis con Remesas** no se encontró alguna entrevistada con estudios profesionales, sólo se identificó que las mujeres tienen un mayor grado de escolaridad que sus esposos. Mientras cinco de ellos tienen primaria, las mujeres en esa misma proporción tienen estudios de secundaria. Se identifica, en general, que en este grupo los esposos tienen un menor grado de escolaridad que en el grupo que no recibe remesas, esto puede estar influyendo en la decisión de migrar porque a menor nivel escolar, las posibilidades de conseguir empleo más allá del campo, se dificultan cada vez más. Al respecto Reyes (2005), señala que se tendrían que haber creado seis millones de nuevos empleos entre el 2001 y el 2004, sin contar a la población desempleada que ya existía. De acuerdo con datos oficiales, en los últimos cinco años se crearon poco más de 400 mil nuevos puestos formales de trabajo. Por lo que una proporción muy grande de la población que no encontró empleos en nuestro país tomó la decisión de migrar.

Sin embargo, se identificó que en siete casos, los esposos de las entrevistadas consideran que el nivel de escolaridad que tienen, a pesar de ser bajo, les permite enfrentar los retos de la vida y tres señalan que no. Vale destacar que estos hombres son los que se encuentran fuera del país y son los que consiguen trabajo como migrantes. Para ellos enfrentar la vida implica otras circunstancias porque en los lugares a los que llegan, en Estados Unidos, encuentran trabajo que no les exige escolaridad alta y eso les da seguridad, situación que no ocurre con los que buscan empleo localmente. En el ámbito local tampoco se exigen altos niveles de educación para las actividades agrícolas, pero sí para otras más especializadas.

La decisión de que mi esposo se fuera al otro lado tuvo que ver con el hecho de que no conseguía un trabajo que nos dé lo suficiente. Un tiempo se fue a Teziutlán a trabajar, pero ya le estaban pidiendo mínimo la secundaria terminada y la verdad es que ya no pudo seguir; allá no le piden estudios, con que sepa trabajar y sea cumplido dice que no tiene ningún problema (Jacinta, 37 años, 16/11/05).

De las esposas de los migrantes, siete respondieron que se sienten con las suficientes herramientas para enfrentar la vida y obtener un nivel de bienestar a pesar de que su escolaridad sea baja, sólo tres señalaron que no lo podrían hacer. Expusieron estas mujeres que las remesas son un recurso que les ayuda o facilita la educación a sus hijos y que en el futuro serán necesarias para realizar sus estudios profesionales ya que les interesa que se preparen y tengan una mejor educación para que puedan acceder a mejores opciones de empleo y tener las suficientes herramientas para enfrentar la vida y defenderse ante cualquier circunstancia. Sin duda, el hecho de que se fortalezca la educación en los grupos domésticos beneficiará directamente a las mujeres en el sentido que lo comenta Martínez (2001); es un elemento que junto con otros puede contribuir al empoderamiento y mejorar la posición desde la cual se establecen negociaciones; por ejemplo, en las relaciones de género, en el espacio doméstico.

A pesar de que los grupos domésticos con migrantes tienen un nivel de escolaridad menor que las que no emigran, hay más seguridad de parte de éstas para enfrentar la vida y alcanzar un mayor bienestar al menos en la parte económica. Hasta el momento en el caso de los migrantes y no migrantes su nivel escolar los ha limitado a aspirar a mejores oportunidades laborales y eso influye en la satisfacción de su necesidad de entendimiento, pero influye aún más el hecho que al no contar con mayores estudios se limita su posibilidad de alcanzar un desarrollo personal, y tener mayor bienestar en el ámbito económico, social y humano.

#### **7.4.2 Conciencia crítica**

Se encontró que seis entrevistadas del **Grupo de Análisis sin Remesas** señalaron que la escolaridad que tienen únicamente les sirve para comunicarse, pero no para expresar sus ideas públicamente o defenderse de alguna situación, sólo dos familias señalaron que les sirven para defenderse de circunstancias donde se enfrentan a conflictos con otras personas o en cuestiones legales, además su nivel de educación les permite expresar sus opiniones abiertamente, entienden los problemas que están

viviendo en su comunidad, el contexto en que viven y pueden expresar sus opiniones ante otras personas para intercambiar ideas y buscar soluciones para mejorar su situación. Dos entrevistadas señalaron que su nivel escolar sólo les permite expresar opiniones, pero no se sienten con la capacidad de emitir juicios en determinadas circunstancias. En este grupo de análisis sin remesas, su escolaridad no les ayuda a satisfacer esta necesidad. Esta realidad no contribuye a disminuir la desigualdad de las mujeres ya que dentro de los obstáculos identificados por Mayoux (citada por Martínez 2001), para el avance de éstas se encuentra la inequidad en el acceso y participación en las estructuras económicas y políticas y en los procesos productivos; esto limita las posibilidades de participar activamente en los procesos de desarrollo.

Yo la verdad tenía ganas de estudiar pero no se pudo, "hasta aquí" dijeron mis padres y ni modo hasta ahí me quedé. Pero siempre he pensado que los estudios son básicos, por eso en la casa se hizo todo lo posible porque mis hijos tuvieran sus estudios, mi hijo es maestro y mi hija estudió computación (Irma, 49 años, 24/11/05).

Las limitaciones que tuvieron las mujeres en cuanto a su situación escolar propiciadas en algunos casos por la falta de recursos y en otros por la decisión de sus padres con el argumento de que por ser mujeres no necesitaban estudiar, sino aprender las labores del hogar, hizo que la mayoría no se sientan con las herramientas necesarias para enfrentar situaciones más allá de comunicarse con la gente. Sienten que les falta preparación para interactuar en la sociedad y tener un rol más importante, expresar y defender abiertamente sus ideas. Salvo dos de las entrevistadas, a las demás estas carencias no les permite alcanzar de manera satisfactoria su necesidad de entendimiento.

En cuanto al indicador de conciencia crítica, en el **Grupo de Análisis con Remesas** expresaron que la educación que tienen, les sirve únicamente para comunicarse, así lo expresaron ocho de las familias y dos señalaron que su nivel de estudios les permite defenderse, interactuar en la sociedad en cuestiones diferentes, organizaciones o eventos y expresar abiertamente sus ideas, así como atender cuestiones legales.

Hasta el momento el grado con el que cuento me ha permitido desenvolverme y he podido enfrentar la vida, aunque a veces sí he sentido que el nivel con el que cuento me va a limitar de poder desempeñarme en algún trabajo (María, 29 años, 11/11/05).

Para el grupo que no pasó de secundaria sólo les sirve para comunicarse: siete de las esposas de migrantes señalaron que no fueron ellas las que decidieron hasta qué momento asistir a la escuela, sino que fueron sus padres, pero esta decisión repercutió en sus vidas dado que las colocó en un lugar marginado al limitarles las oportunidades de continuar su formación escolar, sobre todo porque sus padres no reconocían la importancia que tendría esto en sus vidas y en su desarrollo como personas. La educación es herramienta muy útil en el desarrollo personal y contribuiría a satisfacer la necesidad de entendimiento.

Se debe entender que la marginación y restricción que se hace a las mujeres de la participación comunitaria y de los procesos de toma de decisiones se ha traducido en un menor empoderamiento como lo señalan Zapata y Mercado (1996) lo que no ha favorecido el acceso a la educación, a la tierra y a instancias de poder que siguen siendo limitadas.

La verdad es que la escuela es muy importante, a mí me ha costado trabajo entender algunas cosas y algunos trámites, me hubiera gustado avanzarle más pero ya no se pudo, mis padres me dicen que no había dinero, y en verdad era cierto, si uno quería estudiar algo más allá de la secundaria, había que salir del pueblo y eso cuesta, sólo los que tenían dinero lo hacían (Olga, 53 años, 19/11/05).

En general la mayoría de las mujeres de ambos **Grupos de Análisis**, comentan que no cuentan con las herramientas necesarias para enfrentar situaciones más allá de comunicarse con la gente, poder interactuar en otros ámbitos de la sociedad y tener un rol más preponderante. Las entrevistadas identifican que su nivel de escolaridad propicia en parte la situación actual, falta de empleo, bajos ingresos, poca participación económica y social de las mujeres, con esto identifican que tienen pocas posibilidades de generar cambios en sus vidas.

### 7.4.3 Acceso a la capacitación

Respecto al acceso a la capacitación se identificó que el nivel de escolaridad en el **Grupo de Análisis sin Remesas** es bajo, pero al analizar qué es lo que las mujeres pudiesen hacer para mejorar su situación y poder satisfacer la necesidad de entendimiento se investigó si existen opciones de capacitación a las que puedan acceder. La información obtenida fue la siguiente: en el grupo de análisis sin remesas, seis de las mujeres señalaron que si pudieran capacitarse lo harían, y cuatro no están en posibilidades de hacerlo.

Aunque no he platicado con mi esposo de este tema si me gustaría continuar con mis estudios y en un futuro poder estudiar la preparatoria (Eloisa, 29 años, 28/11/05).

En la mayor parte de las mujeres sigue presente la idea de superación, ya que hay interés por capacitarse en algo para estar mejor preparadas y enfrentar la vida con más herramientas. En este sentido es muy importante destacar que tienen presente que su rol en la sociedad está cambiando y que para poder enfrentar los retos actuales de la vida deben estar bien preparadas. Se aprecia entonces que a pesar de que la necesidad de entendimiento no se está alcanzando, las familias están buscando ampliar sus horizontes respecto a la educación así como formar un criterio más amplio para comunicarse y capacitarse y estar más preparadas para la vida.

En estos tiempos ganarse la vida ya está muy difícil, yo considero que uno debe buscar la manera de estar mejor preparada, eso ayuda a conseguir un mejor trabajo y tener un mejor nivel de vida (Carmen, 40 años, 22/11/05).

En el municipio las opciones de capacitación son muy restringidas; solamente se ofrecen cursos de costura o de cocina que les puede ayudar como acervo cultural, pero no son actividades que posibiliten un mejor futuro laboral. Lo destacable es el interés que ellas tienen de conseguir mayores herramientas para enfrentar la vida y mejorar su situación. Como satisfactor, la capacitación podría considerarse de tipo sinérgico, señala Neef (1996), dado que además de alcanzar a satisfacer esta

necesidad puede contribuir en la realización de otras; sin embargo con las opciones tan limitadas que se ofrecen en el municipio, se estaría convirtiendo en un pseudosatisfactor que se presenta como elemento que estimula la falsa sensación de satisfacción de una necesidad determinada, porque las opciones a las que tienen acceso sólo les permitiría seguir encerradas en sus casas.

Se identificó en el **Grupo de Análisis con Remesas** que cinco de las entrevistadas, no podrían continuar capacitándose y cinco sí pueden hacerlo. Les interesa concluir la preparatoria y tomar cursos prácticos que les ayuden a conseguir un empleo.

Aunque no he platicado con mi esposo de este tema si me gustaría continuar con mis estudios y en un futuro poder estudiar la preparatoria (María, 29 años, 11/11/05).

Lo que se identifica en ambos Grupos de Análisis, es que en las mujeres sigue presente la idea de superación, ya que hay interés por capacitarse en algo para estar mejor preparadas y enfrentar la vida con más herramientas. Se aprecia entonces que a pesar de no satisfacer la necesidad de entendimiento en ninguno de los grupos de análisis, es muy importante destacar que las familias están luchando para alcanzar otras metas en la educación, a través de sus propios hijos, para poder hacerse de un criterio más amplio para comunicarse.

### 7.5 Necesidad de participación

Esta necesidad tiene que ver con la manera en que los grupos domésticos aspiran a formar parte de los procesos sociales tanto en su grupo como en la comunidad; es decir, se organizan internamente y empiezan a extender sus relaciones de participación en otros ámbitos más allá de lo familiar. Para evaluar esta necesidad, se plantearon tres indicadores que son los siguientes:

**Disponibilidad de asumir nuevas responsabilidades.** Con este indicador lo que se pretende es identificar qué disposición existe por parte de las mujeres para participar en nuevos ámbitos de la vida social más allá del grupo doméstico.



**Interacción en la comunidad.** A través de este indicador lo que se busca es identificar los ámbitos de participación en los que están incursionando las mujeres en la comunidad y qué papel, activo o pasivo, toman en estos ámbitos.

**Colaboración de hombres y mujeres en el hogar.** Con este indicador se pretende conocer cómo se organizan internamente hombres y mujeres en las tareas de casa que les permitan incursionar en nuevos ámbitos de participación.

### 7.5.1 Disponibilidad de asumir nuevas responsabilidades

En este indicador se evaluaron las posibilidades que los grupos domésticos tienen para integrarse a nuevos ámbitos de participación. Se encontró en el **Grupo de Análisis sin Remesas** que ocho de las entrevistadas tienen la disponibilidad de asumir nuevas responsabilidades, ya que tienen la capacidad de participar y elegir libremente en los procesos o ámbitos sociales en los que se integran. Estas mujeres señalan que no tienen restricciones que les impidan asumir nuevas responsabilidades; sólo dos de las entrevistadas señalaron que no tienen esta posibilidad ya que en los ámbitos en donde ellas podrían participar alguien termina eligiendo por ellas, los esposos generalmente son los que influyen para que ellas no incursionen en otras actividades más allá de su ámbito familiar, lo cual coarta su derecho a participar en la vida pública de manera independiente y frena sus posibilidades de crecer y de relacionarse con otros seres humanos.

La verdad es que a mi esposo no le gusta que yo me involucre en otras actividades fuera de casa, sobre todo porque en el pueblo los chismes corren muy rápido y prefiere que no me involucre con otras gentes para evitar problemas, yo le hago caso pero más que nada es por evitarme discusiones con él (Laura, 32 años, 25/11/05).

El comportamiento de las mujeres del **Grupo de Análisis con Remesas** es similar al otro grupo de análisis, ocho señalaron que pueden participar libremente y no hay ningún impedimento para que puedan adentrarse en nuevos ámbitos de la vida ciudadana, más allá de sus labores del hogar; y dos indicaron que no tienen esta

disponibilidad de participar. Pero en este caso no es el esposo quien influye, sino la familia de él. Les hacen notar que no se sienten cómodos con el hecho de que mientras el esposo esté fuera la mujer se involucre o se relacione con otras personas más allá de su familia. Estas mujeres dejan de lado esta posibilidad de participar por evitarse conflictos con la familia de su esposo. La voz de Noelia lo expone:

Es bonito sentirse útil y ser considerada para desarrollar algunas actividades más allá de lo que uno sabe hace en el hogar, pero esto implica que uno se relacione con otras gentes, esto no es bien visto por la familia de mi esposo y aunque a mi me guste participar, prefiero no hacerlo para evitarme conflictos con ellos y que posteriormente me traigan problemas con mi esposo (Noelia, 25 años, 18/11/05).

Se identifica en lo general que no hay limitaciones de parte de los esposos para que la mujer por sí sola se sienta segura de incursionar en nuevos ámbitos en la comunidad como pueden ser reuniones en la escuela, algunas actividades que se organizan en el barrio o en actividades donde se reúnen grupos como el DIF, en este sentido la decisión que la mujer pueda tomar de involucrarse en actividades de la comunidad se está respetando.

Procuró siempre atender las actividades de casa para poder salir a alguna reunión o actividad en la que yo pueda participar en la comunidad. Mi esposo a pesar de que no está conmigo no se incomoda por esto, por que yo le comento que si cumplo con mis actividades tengo todo el derecho de hacer otras cosas donde uno pueda ser servicial (Jacinta, 37 años, 16/11/05).

Este indicador en **ambos Grupos de Análisis** señala que no hay diferencia en cuanto a la disponibilidad de las mujeres para la participación. Las entrevistadas en mayoría señalan en ambos grupos que tienen toda la capacidad de participar, con lo que los hombres migrantes o los que viven con su pareja en la comunidad comienzan a entender estos cambios en la vida familiar y a reconocer que cobran más fuerza las opiniones de la mujer y su capacidad de interactuar más allá de la familia.

### 7.5.2 Interacción en la comunidad

Se encontró en el **Grupo de Análisis sin Remesas** que cuatro de las entrevistadas tiene la capacidad de asumir nuevas responsabilidades más allá de las tareas domésticas que habitualmente desarrollan, lo cual les permitiría interactuar en la comunidad, cuatro más indicaron que lo podrían hacer ocasionalmente una vez que hayan realizado sus responsabilidades, y dos indicaron que no están en posibilidades de asumir otras responsabilidades. Esto indica que a pesar de que las mujeres tienen la disponibilidad, no siempre pueden aceptar responsabilidades fuera de casa. Influye en algunos casos que las mujeres no se sienten con mucha preparación para asumir cargos en las organizaciones donde pueden participar, lo cual les genera inseguridad para que esta interacción se dé a pesar de que ellas tengan la disponibilidad.

Considero que es importante participar en los grupos que se organizan en la comunidad para las diferentes actividades que hay, como es la organización de los eventos de la iglesia, las cuestiones con el DIF, los programas de apoyo del gobierno, los comités en las escuelas y hasta en la misma política, pero para uno como mujer es complicado interactuar porque a pesar de que hay disponibilidad creo que algunas nos falta preparación o no nos arriesgamos tomar el liderazgo de los grupos, hay algunas que sí lo hacen y yo las admiro (Irma, 49 años, 24/11/05).

En este grupo de análisis también influye el hecho de que sus esposos se encuentran en casa; antes las mujeres se sentían con la obligación de atender sus necesidades en el hogar para no incurrir en conflictos con sus esposos, donde no se veía bien que la mujer deje sus responsabilidades por atender otras actividades fuera de casa.

En el **Grupo de Análisis con Remesas** las entrevistadas señalaron en ocho de los casos que sí se sienten seguras de tomar nuevas responsabilidades en incursionar en la comunidad y dos indicaron que no. En este grupo es mayor el número de mujeres que se sienten con la capacidad de interactuar en la comunidad, en diferentes actividades. Las familias de migrantes han estado más expuestas a retos, ya que han vivido el proceso de migración de sus esposos lo que les permite afrontar situaciones

de mayor riesgo, lo cual les genera más seguridad. En este grupo de análisis, las esposas de los migrantes tienen más libertad para interactuar en la comunidad. También es importante considerar que por el hecho de que no se encuentra en casa su pareja, son las mujeres las que administran el tiempo y tienen mayor capacidad de decidir su participación y la interacción que tienen en la comunidad.

Yo considero que para que una pueda asumir otras responsabilidades primero debe uno atender su casa, al menos en mi caso no me gusta salir y participar si es que no hago mi quehacer y atiendo a mis hijos, sobre todo porque no está mi esposo y eso me generaría mala imagen, la gente puede pensar que por el hecho de no estar el, desatiendo mi casa por participar en las organizaciones del pueblo (Jacinta, 37 años, 16/11/05).

Este indicador de interacción en la comunidad presenta una diferencia importante en los Grupos de Análisis, debido a que en el **Grupo de Análisis sin Remesas** ésta se da en menor grado ya que el hecho de que el esposo se encuentre en casa limita la interacción de la mujer en la comunidad y en el **Grupo de Análisis con Remesas** el hecho de que sus parejas estén fuera de casa les facilita que la interacción en la comunidad se de con mayor facilidad.

### 7.5.3 Colaboración de hombres y mujeres en el hogar

Respecto a la colaboración que hacen tanto hombres como mujeres en el hogar en los **Grupos de Análisis sin Remesas**, las mujeres opinan que el hombre debe participar activamente y que las obligaciones deben repartirse de igual manera entre ambos; piensan que no debe haber distinción entre hombres y mujeres, así lo consideraron seis de las entrevistadas, ya que abre el camino hacia la igualdad entre hombres y mujeres; y cuatro señalaron que el marido sólo debe ayudar cuando se le necesita.

En la época que vivimos las cosas ya son diferentes y ahora los hombres deben ayudar en la casa, porque las labores del hogar también son cansadas. El trabajo se debe de repartir por igual, o al menos los hombres deben ayudar un poco, en la casa tenemos

una tiendita, en un principio yo tenía que hacer todo el quehacer pero ahora José ya colabora limpiando en esa parte de la tienda, recoge la basura y de paso acomoda por ahí lo que esté tirado, bien que mal ya se involucra más en las tareas del hogar (Natalia, 60 años, 30/11/05).

En el **Grupo de Análisis con Remesas**, aunque sus esposos estén ausentes, siete de las entrevistadas consideraron que las tareas de casa son de hombres y mujeres, por lo que deben participar de manera igualitaria; que ambos deben de ayudar y contribuir en el trabajo doméstico sin que haya diferencia en los niveles de participación. En este grupo tres entrevistadas dijeron que el hombre sólo debe ayudar, cuando así se le requiera, liberándolo de responsabilidades.

Mi esposo no se encuentra en casa pero yo soy de la idea de que tanto hombres como mujeres deben participar activamente en las tareas de casa, ahora que él está solo allá y que el debe hacerse sus cosas, se da cuenta de que el trabajo de casa también es importante y ahora cuando viene a la casa se involucra más y me ayuda (Olga, 53 años, 19/11/05).

Para conocer cómo se organiza la gente para participar en otras actividades fuera de casa, se identificó en el **Grupo de Análisis con Remesas** que tres de las entrevistadas tienen menor carga de trabajo en ausencia de sus esposos, y siete comentan que la ausencia del esposo les ha implicado mayor carga de trabajo; lo sienten por el hecho de que tuvieron más ocupación en cuanto al cuidado de los hijos y el trabajo que el hombre desempeñaba en casa. Un número importante de las familias con migrantes cambiaron sus roles de trabajo intrafamiliares por la ausencia de un miembro, con lo que se reestructuran las responsabilidades en casa. Para algunas mujeres representó menor carga de trabajo y les permitió desarrollar actividades fuera del hogar con mayor facilidad, pero la mayor parte de las mujeres indican que al estar ausente el esposo y asumir la responsabilidad total de la casa se han visto limitadas porque ahora tienen más trabajo; en algunos casos atienden aquellas labores que el hombre hacía, lo que propicia que haya una menor disponibilidad de tiempo para poder hacer otras actividades fuera de casa.

Al irse mi esposo a los Estados Unidos, yo tuve que tomar la responsabilidad de papá y mamá en su ausencia, esto me implicó mayor tiempo en la casa en actividades que el desarrollaba, ahora aunque yo tenga interés de participar en el pueblo en algunas actividades fuera de casa, me cuesta un poco más de trabajo (Emma, 35 años, 14/11/05).

En cuanto a la necesidad de participación, se encontró que se alcanza más satisfactoriamente en el **Grupo de Análisis con Remesas**; se identificó que en el indicador de disponibilidad de asumir nuevas responsabilidades hay mayor disponibilidad en el grupo de análisis con remesas, por el hecho de que las mujeres administran su tiempo y son las que pueden decidir sobre éste, aunque en el **Grupo de Análisis sin Remesas** también existe disponibilidad de participación pero en menor grado que en el otro grupo. En cuanto al indicador de interacción con la comunidad, se identificó que es mayor el número de entrevistadas que pueden hacerlo en el grupo de análisis con remesas porque la ausencia del esposo les permite incursionar en grupos o ámbitos de participación una vez que han realizado las responsabilidades de casa. En ese grupo se sienten con más capacidad de incursionar en otros ámbitos más allá de lo familiar.

En cuanto a la colaboración de hombres y mujeres en el hogar, se puede apreciar en ambos Grupos de Análisis que las mujeres tienen la percepción de que el trabajo de casa se debe hacer con equidad y respeto a los roles que cada quien juega; es decir, el hombre y la mujer deben participar activamente en las tareas del hogar. Al haber una mayor participación hay un cambio de roles y la mujer alcanza en ambos grupos domésticos la necesidad de participación con mayor facilidad y permite que la mujer pueda tener mayor disponibilidad de tiempo para acceder a nuevos ámbitos de la vida social y pública en la comunidad.

## 7.6 Necesidad de ocio

Continuando con la escala de necesidades según Max Neef, una vez que las familias han satisfecho las básicas y la necesidad de entendimiento y participación en la

sociedad, se escala a una necesidad en la cual se empieza a destacar el tiempo libre y saber en qué se invierte. En el caso de las mujeres rurales, se busca identificar si esta necesidad no les trae repercusiones ya que tradicionalmente la mujer debe estar a cargo de la casa y nunca hay tiempo para dedicárselo a ellas como mujeres, por el temor a ser cuestionadas en el sentido de que no están cumpliendo sus responsabilidades del hogar.

De esta manera se evaluaron dos indicadores que son:

**Búsqueda de la tranquilidad**, con este indicador lo que se pretende identificar es en qué medida hombres y mujeres se dan el tiempo necesario para tener tranquilidad en una vida con complicaciones como la que se lleva actualmente y con responsabilidades.

**Acceso al esparcimiento**, ayudará a identificar este indicador las alternativas de esparcimiento a las que acceden las entrevistadas en la comunidad y cómo contribuyen a satisfacer su necesidad de ocio.

#### 7.6.1 Búsqueda de la tranquilidad

En el **Grupo de Análisis sin Remesas**, se encontró que cinco de las entrevistadas señalaron que solamente en algunas ocasiones pueden tomarse tiempo para ellas y dejar de lado las actividades que cotidianamente realizan, sin que esto les traiga complicaciones con sus esposos, y cinco respondieron que no existe esta posibilidad sin que les traiga implicaciones. Estas cinco entrevistadas respondieron que en ocasiones pueden darse un tiempo pero lo hacen después de haber realizado las responsabilidades de casa, porque hay una carga moral o de culpa que impide que ellas dejen de cumplir con sus tareas; sólo de esa manera pueden acceder a satisfacer la necesidad de ocio.

Yo la verdad antes de descansar me apuro con mi trabajo para que cuando me dé un tiempcito no esté pensando que me faltó hacer algo o que tengo algún pendiente porque si no ni se disfruta (Raquel, 62 años, 27/11/05).

Al investigar en este grupo de análisis qué implicaciones les traería dejar de cumplir con sus responsabilidades por dedicarse tiempo a ellas mismas, seis señalan que tendrían la comprensión de sus esposos y no pasaría nada, aunque la realidad es que no lo hacen, no se toman este tiempo sin antes haber realizado sus tareas. La mujer no se permite por sí misma dejar de cumplir sus responsabilidades de casa a diferencia de los esposos que en ocasiones pueden faltar a sus ocupaciones. En este sentido la mujer no es más independiente en lo que hace, no deja de lado sus responsabilidades y cuando lo hace, le produce un sentido de culpa, propiciado por valores y normas que se dan en la comunidad, lo que frena la transformación de los roles de género en los grupos domésticos. Sufre marginación por no tomar decisiones y toma sólo aquellas que le eviten problemas con su pareja. Se reafirma de esta manera la diferencia entre sexos en la comunidad ya que estas prácticas reproducen la desigualdad entre hombres y mujeres.

De las entrevistadas, cuatro señalaron que sí les podría traer una complicación con su esposo el hecho de que se den un tiempo para ellas, porque no es bien visto que antes de cumplir con sus responsabilidades de casa anden por ahí distrayéndose o descansando; sus esposos piensan que si les sobra el tiempo es porque ya atendieron su casa.

Considero que es necesario tomarse un tiempo para una, de vez en cuando, pero esto sólo se hace una vez que las responsabilidades de casa estén cubiertas, de lo contrario es mal visto por parte de mi esposo que esté descansando y que la casa está hecha un tiradero (Laura, 32 años, 25/11/05).

En el **Grupo de Análisis con Remesas**, ocho mujeres señalaron que no tendrían problemas por descansar o tomarse un tiempo para ellas, porque al ser ellas las que administran sus tiempos y al no encontrarse el esposo en casa no hay quien las cuide o las cuestione. En cierto modo tienen la libertad de administrar el tiempo por sí



mismas, pero descansan en casa, ya que salir a distraerse fuera de ésta no es bien visto por la familia del esposo. Generalmente descansan en casa o visitando a sus familiares. En este grupo de análisis, sólo dos entrevistadas señalaron que no les da el tiempo para descansar o dedicárselo a ellas mismas ya que sus actividades cotidianas y algunas tareas adicionales que adquirieron por la salida del esposo, las mantiene ocupadas la mayor parte del día y no les sobra tiempo para ellas.

Ahora que mi esposo no está yo administro mis tiempos, cuando tengo ganas de darme un tiempo especialmente para mí o descansar del trabajo de casa, lo que hago es apurarme con mis cosas para no tener pendientes y remordimientos. Generalmente descanso en la casa o visito algunos familiares, y si hay más recursos me doy una vuelta a Teziutlán con mis hijos, para comprar algunas cositas y sirve de que también ellos se distraen (Olga, 53 años, 19/11/05).

En este grupo de análisis, las mujeres pueden ocupar su tiempo entre sus responsabilidades domésticas y tiempo de descanso, debido a que no tienen la presión de ocuparse del marido. Con lo cual esta necesidad se satisface en mayor proporción en este grupo, que en el que no recibe remesas. Sólo una de las entrevistadas respondió que a pesar de que su esposo no está con ella, este hecho le puede causar problemas dado que convive mucho con la familia de él y le pueden comentar; "que se la pasa paseando" lo cual le traería malos entendidos y los prefiere evitar.

Como vivo muy cerca de la casa de mis suegros me resulta incómodo que todo el día vean para donde voy o vengo, sé que no tengo que darles explicaciones pero para evitarme problemas con ellos y con mi esposo mejor, salgo únicamente para lo indispensable o con los niños (Georgina, 29 años, 15/11/05).

Se identifica en ambos grupos de análisis que la búsqueda del esparcimiento en las mujeres depende de que haya cumplido sus responsabilidades de casa para que no tenga un sentido de culpa al tomarse un tiempo para ella, la relación con sus esposos es un factor importante para que esto se pueda dar aunque en ambos grupos domésticos comentan que ellos podrían comprender si ellas se toman un tiempo; sin

embargo, las mujeres no lo hacen para evitar problemas. En este sentido el grupo de análisis con remesas tiene mayor disponibilidad para buscar el esparcimiento, dado que sus esposos no están en casa y son ellas las que administran su tiempo.

### 7.6.2 Acceso al esparcimiento

Para determinar cómo se organizan los grupos domésticos para buscar esparcimiento, se investigó la manera en cómo se relacionan al interior de la familia para atender esta necesidad. En este sentido, se encontró que siete de las entrevistadas del Grupo de Análisis con Remesas no contratan con el dinero de las remesas a personas que les ayuden o les haga el quehacer; es decir, es una actividad que la propia familia continúa haciendo. Sólo tres de las entrevistadas señalaron que las remesas les han ayudado a tener más libertades y a tomar sus tiempos de descanso, y pagan para que alguien haga el trabajo doméstico mientras descansan, lo que les permite aprovechar las remesas no sólo en bienes materiales, sino pagando servicios para que ellas disfruten tiempo de ocio.

A pesar de que mi esposo me dice que si quiero me apoye con alguien para el trabajo de casa no importa que se le pague, la verdad no lo hago, es una actividad que no quiero dejar de hacer porque después me quedo mal acostumbrada; una debe ocuparse en algo para no aburrirse (Angela, 55 años, 17/11/05).

Se puede identificar que la llegada de las remesas además de ayudar en el ámbito económico, también les facilita el trabajo a las mujeres, dado que les ayuda a que se den una mejor calidad de vida, al permitirles pagar, si así lo deciden, para que alguien les haga el quehacer, y de esta manera pueden administrarse mejor, descansar o realizar otras actividades que no tengan que ver con las obligaciones de casa.

Al **Grupo de análisis con Remesas** se les facilita el esparcimiento al cubrir con mayor facilidad su necesidad de ocio, en comparación con el **Grupo de análisis sin Remesas**. El contar con estos recursos, puede estar generando menor participación económica en estas mujeres que en las del grupo de análisis sin remesas, ya que les

exige menos retos en el aspecto económico de sus vidas y en este ámbito su nivel de preocupación es bajo. Sería un riesgo que esta actitud pudiera trasladarse a otros aspectos de la vida de las mujeres y que mermara su capacidad para enfrentar retos en el ámbito familiar y social, como sería también disminuir su nivel de participación, de entendimiento, de creación y de libertad.

Pese a que las remesas, garantizan a las familias la seguridad económica e inclusive las ocupan para que paguen a alguien para que les ayude en casa, la mujer sigue pendiente de sus responsabilidades, aunque sabe que no pasaría nada si las deja de lado, pero siempre hay un cargo moral que le impide a la mayoría de las mujeres cumplir con su necesidad de ocio, esto se ve, más marcado en las mujeres que no reciben remesas ya que disponen de menos recursos y el hecho de que el esposo se encuentre en casa no les permite tomarse libertades. Culturalmente, en la comunidad, la mujer debe estar en la casa para atender las obligaciones de ésta y de los hijos, lo que genera desigualdad en los niveles de participación de hombres y mujeres e inequidad al interior del grupo doméstico, pero salirse de este esquema implicaría generar violencia hacia ellas en el sentido de crear conflictos con los esposos e inclusive con los familiares de él, por hacer cosas no bien vistas en la comunidad. Aunque indirectamente la violencia se está generando, al estar bajo control de costumbres de la comunidad que les impiden tener una mayor libertad en sus niveles de participación social y su toma de decisiones. Esta necesidad se satisface en mayor proporción en las familias que reciben remesas.

### **7.7 Necesidad de creación**

Esta necesidad tiene que ver más que nada con la capacidad que tiene la persona para hacer transformaciones de su entorno a favor de ella misma, considera los cambios o ideas que las mujeres y los hombres de la comunidad proponen y defienden ante la sociedad haciendo valer sus ideas, siempre en búsqueda de mejorar su entorno y su vida.

Esta necesidad se evalúa a través de dos indicadores:

**Capacidad de invención**, con este indicador se busca conocer las capacidades que tienen las entrevistadas de proponer nuevas acciones o actividades que mejoren su entorno y que contribuyan a su bienestar.

**Respeto a ideas**, pretende identificar en qué medida son consideradas las propuestas e ideas que las mujeres tienen para mejorar su entorno, y qué apoyo reciben por parte de sus parejas en este ámbito.

### 7.7.1 Capacidad de invención

En el **Grupo de Análisis sin Remesas**, se encontró que cinco de las mujeres en todo momento proponen nuevas ideas para mejorar su entorno, se preocupan y siempre tienen presente el desarrollo de actividades que les faciliten la vida. Las otras cinco sólo ocasionalmente hacen propuestas que mejoren su vida, realmente no se preocupan tanto por mejorar su entorno.

Yo siempre me preocupo por ver de qué manera puedo contribuir a la casa y mejorar en la familia, hablo con mis hijos, los oriento y me gusta que me escuchen con respeto lo que les comento (Natalia, 60 años, 30/11/05).

En este grupo de análisis cinco de las entrevistadas consideran que sus ideas son valoradas por las demás personas con las que ellas interactúan. Es decir, hay respeto a lo que proponen, y las alienta a tener la capacidad de invención para mejorar su entorno porque son valoradas y tomadas en cuenta con sus ideas.

En el **Grupo Análisis con Remesas** es mayor el número de mujeres que les interesa mejorar su entorno. Piensan en nuevas ideas y aceptan la migración como un medio alternativo de mejorar económicamente sus vidas, y esto deriva en un espíritu de cambio y de mejora en su entorno. Ocho de las entrevistadas así lo señalaron. En este

grupo solamente dos mujeres dijeron que no se preocupan por formular nuevas ideas para mejorar su vida.

Cuando mi esposo de fue a Estados Unidos, fue un cambio muy difícil, pero entendí que era para mejorar, ahora me doy cuenta que los cambios que uno hace siempre deben de ser para mejorar en la vida, por eso yo estoy abierta a los cambios, siempre debemos estar en búsqueda de nuevas ideas que mejoren nuestra vida (Leonor, 52 años, 13/11/05).

En este grupo de análisis las diez mujeres entrevistadas señalan que el hecho de contar con las remesas no marca una diferencia respecto al valor de sus ideas, es decir que los ingresos de sus esposos no hacen que sus ideas sean más valoradas que las de otras mujeres. Lo que ellas consideran es que por vivir este fenómeno se sienten más seguras de proponer y hacer cambios en su vida, por el hecho de que uno de los cambios más importantes es la separación temporal de sus parejas que ya están viviendo y eso les he hecho pensar y enfrentar la vida de manera diferente. Tienen presente que las nuevas ideas y los cambios siempre son para mejorar.

Yo siento que independientemente si uno tiene dinero o no, la opinión que uno tiene de las cosas cuenta, y uno siempre debe manifestarla en donde uno se encuentre, la persona vale por lo que es no por lo que tiene (Olga, 53 años, 19/11/05).

Respecto a la capacidad de invención, se identificó en ambos grupos domésticos que a las mujeres les gusta proponer ideas para mejorar su entorno, la diferencia se da únicamente en el hecho de que el grupo de análisis con remesas al estar viviendo un proceso de cambio intenso como lo es la migración de sus esposos, se sienten con más seguridad de arriesgarse a hacer cambios en sus vidas y adoptar nuevas ideas.

### 7.7.2 Respeto a ideas

Al evaluar en qué medida están siendo respetadas las ideas de las mujeres por parte de las y los demás integrantes de la familia se identificó lo siguiente: en el **Grupo de Análisis sin Remesas**, nueve señalaron que sus ideas son respetadas por sus hijos y

por su esposo, mientras que una indicó que sus ideas no son respetadas ni valoradas por la familia.

Me gusta que mi esposo y mis hijos me apoyen y respeten mis ideas, yo creo que en la familia es importante que uno como ser humano conviva con respeto y educación, a mí me gusta proponer cosas nuevas para la casa para la familia, buscando siempre el bienestar, y me siento contenta de que en mi familia me apoyen en esto (Julia, 32 años, 29/11/05).

En el **Grupo de Análisis con Remesas**, nueve de las mujeres señalan que sus ideas son respetadas por su esposo y sus hijos, y sólo una señala que no respetan sus ideas. Esto hace ver que pese a que el esposo no convive cotidianamente, demuestra el apoyo a su mujer, al no frenar sus iniciativas y ser el soporte de las mejoras que la mujer realiza en casa, en la familia y en su entorno en general.

Aunque mi esposo no se encuentre en casa, siempre le platico cuando tengo una ocurrencia para mejorar la casa y siempre me apoya, a pesar de que no está conmigo físicamente siento su apoyo y eso me da seguridad para emprender cambios a favor de la familia (Malú, 52 años, 21/11/05).

Vale la pena destacar que en este grupo de análisis a diferencia del **Grupo de Análisis sin Remesas**, el esposo está valorando más las ideas de la mujer, motivado, en parte, por el hecho de estar fuera, ya que le permite valorar a su pareja y apoyarla más en este sentido, a diferencia del grupo que no recibe remesas donde son sus hijos y no su pareja la que valora y respeta sus ideas o lo que propone a favor de la familia.

Se identificó que la necesidad de creación se satisface más en el **Grupo de Análisis con Remesas** por el hecho de que existe más apoyo por parte de su pareja en lo relativo a la comprensión y sus parejas las apoyan en lo que proponen para ellas, para la familia y para mejorar su entorno, de esta manera estas mujeres no están limitando su capacidad de creación, sino que la fortalecen al tener la seguridad de que serán

apoyadas en sus iniciativas y no limitan su capacidad de creación, sino la fortalecen en beneficio no sólo de ellas sino de su familia y de su entorno.

### 7.8 Necesidad de identidad

La identidad es como el sello de la personalidad. Se puede afirmar, que la identidad se relaciona con nuestra historia de vida, que será influida por el concepto de mundo que tengamos y por el que predomina en la época y lugar en que vivimos. Hay en este concepto un cruce individuo-grupo-sociedad, por un lado, y de la historia personal con la historia social, por otro (Centro de Evaluación en Técnicas Psicológicas, 2006).

Los individuos, los grupos y las culturas tienen conflictos de identidad. Hay una identidad personal y varias identidades colectivas que debemos aunar en nuestro análisis.

Así podemos definir a la identidad como el centro de gravedad de la personalidad.

Se puede decir que la identidad está en proceso de cambio permanente, lo que implica la afirmación de particularidades, pero también de diferencias y relaciones con los otros. Se trata de una pregunta siempre presente y cuya respuesta se busca en imágenes, fragmentos, recuerdos, historias, relaciones con uno mismo y con otros. Así, la identidad es el resultado del conjunto de identificaciones que una persona va incorporando a lo largo de su historia. En términos simples, las identificaciones son aquellos rasgos de carácter que una persona toma de otra que en algún punto admira, idealiza, o en el peor de los casos, teme (Centro de Evaluación en Técnicas Psicológicas).

Esta necesidad se evalúa a través de dos indicadores que son: sentido de pertenencia y valor de bienes materiales.

**Sentido de pertenencia.** A través de este indicador se buscó conocer qué es lo que les hace sentirse parte de un grupo, qué marca los límites y qué las y los diferencia de

los demás. Al considerar que se evalúan remesas, los recursos económicos juegan un papel muy importante en este indicador.

**Valor de bienes materiales.** Lo que se evalúa a través de este indicador, es saber si el dinero y la propiedad de bienes materiales influyen en la identidad de los grupos domésticos.

### 7.8.1 Sentido de pertenencia

Tres de las diez de las entrevistadas del **Grupo de Análisis sin Remesas** considera que contar con bienes materiales es muy importante, siete que no lo es.

Los bienes materiales me hacen sentirme mejor, considero que sí es importante tener cosas pues te facilitan la vida (Graciela, 33 años, 23/11/05).

Al investigar si los bienes y el dinero las hace sentirse parte de un grupo y que las o los haga diferentes de las demás personas se encontró que tres familias señalan que el hecho de tener dinero es algo que marca diferencias y las hace sentirse bien y las otras siete entrevistadas señalaron que es algo a lo que no le dan importancia, no les genera una diferencia con otras personas en el sentido de hacerlos mejores o le genere respeto de los demás.

Me da lo mismo tener bienes materiales o no, uno vale por lo que es la persona, no por lo que tiene, siento indiferencia ante las personas que andan presumiendo que tienen esto o aquello, eso no vale (Laura, 32 años, 25/11/05).

Pocas las familias de este grupo de análisis consideran que el dinero le da un sentido de pertenencia a un grupo social. Sin embargo, vale la pena analizar cómo se distribuye la propiedad de estos bienes y saber si la repartición se da en un entorno de equidad. Se identificó en cuatro de las familias que no reciben remesas que los bienes están a nombre del hombre, tres señalaron que están distribuidos en partes iguales entre el hombre y la mujer y las otras tres señalaron que están a nombre de los hijos.



No tengo propiedades a mi nombre, pero la mayoría de los enseres de la casa están a mi nombre (Graciela, 33 años, 23/11/05).

En este grupo de análisis, cinco de las entrevistadas señalaron que los bienes están a nombre del esposo, dos contestaron que están a nombre de ellas, una que se reparte mitad y mitad y dos señalan que están a nombre de los hijos. El problema de colocar los bienes a nombre de los hijos es que deja a los padres en situación vulnerable, ya que no pueden controlar las eventualidades futuras ni garantizar que los hijos les den apoyo durante toda la vida.

Todo lo que vale está a nombre de mi esposo, la casa, el terreno, yo soy la dueña de todo lo que está en la casa, pero eso no vale tanto, pero no es algo por lo que nos peleemos, porque al final coincidimos que lo que se tiene debe de ser para los hijos, a ellos se les va a quedar por eso no me preocupa que no haya cosas a mi nombre (Malu, 52 años, 21/11/05).

Aquí toman en cuenta a la mujer en la distribución de los bienes que se generan en la familia; sin embargo, vale la pena destacar que los bienes que están a su nombre son generalmente los enseres menores y los inmuebles están registrados a nombre de los hombres. No existe equidad ya que la mujer no está teniendo acceso de manera igualitaria a los recursos materiales que en conjunto está generando la familia.

En el **Grupo de Análisis con Remesas** se encontró que ocho entrevistadas consideran importante tener bienes materiales ya que en algo les pueden servir y dos no lo consideran importante.

El dinero es muy importante ya que nos da muchas satisfacciones y tranquilidad, además se siente uno más segura teniendo dinero que sin él (Noelia, 25 años, 18/11/05).

Se identificó que contar con recursos y tener bienes, tiene más importancia para este grupo de análisis, porque se preocupan más por la parte material de las cosas,

consideran que el esfuerzo que está haciendo su esposo y el sacrificio cuando van en la búsqueda del sueño americano vale la pena mostrarlo.

En este sentido lo material empieza a caracterizar y a diferenciar a las familias de los migrantes, el hecho de tener recursos materiales los hace sentirse partícipes de un grupo que es diferente a los demás de la comunidad.

Lo material considero que no importa tanto, pero es la única manera de conseguir satisfacciones, nos da tranquilidad y nos sentimos bien. No me gusta que la gente nos ubique como gentes que somos presumidas por lo que tenemos pero, la verdad, es que a mi esposo le ha costado (Leonor, 52 años 13/11/05).

Lo que se puede identificar aquí es que sigue habiendo un peso muy fuerte para que las propiedades estén a nombre del hombre, la mujer está marginada ya que no se la considera como dueña de ellas. Juegan un papel importante los hijos, y en algunos de los casos los bienes se reparten de manera igualitaria entre hombres y mujeres, en reconocimiento al esfuerzo que cada uno hizo para conseguirlos.

### 7.8.2 Valor a los bienes materiales

Al indagar si el dinero tiene importancia para los grupos domésticos en su identidad se encontró lo siguiente: seis entrevistadas del **Grupo de Análisis sin Remesas** respondieron que el dinero no les ayuda a definir su identidad como personas y cuatro señalan que les da mucho prestigio y les hace sentir que son mejor aceptadas socialmente.

El hecho de tener dinero, pues sí ayuda en algo, evita que haya problemas en casa y uno se siente bien, no necesariamente eso es lo que le da prestigio a la familia, pero ayuda bastante a que uno se sienta mejor (Natalia, 60 años, 30/11/05).

En este grupo de análisis el dinero y los bienes materiales no hacen que la gente se sienta identificada, simplemente les permite satisfacer sus necesidades.

Al indagar si el dinero tiene importancia para la identidad en el **Grupo de Análisis con Remesas**, se encontró que es un factor muy importante en la definición de su identidad como familia, ya que seis de ellas respondieron que el dinero les da mucho prestigio, tres respondieron que les ayuda a ser mejor aceptadas socialmente y una señala que el dinero le trae desprestigio.

Contar con dinero de las remesas no ha hecho que tenga prestigio en la comunidad, al contrario la gente luego habla mal porque a una la ven sola (María, 29 años, 11/11/05).

Para estos grupos domésticos el dinero es muy importante y las remesas le dan parte de su identidad como familia, les da satisfactores, pero para algunas significa algo más que la solución de las necesidades básicas; les da identidad, la gente se siente más segura y cómoda con dinero que sin él.

También es un hecho que las demás personas del pueblo les ponen la etiqueta por la apariencia, las critican por presumidas, antes de conocerlas como personas.

El contar con bienes materiales me ha permitido identificarme en un estatus mejor, ya que las cosas materiales ayudan demasiado y dan más tiempo libre que uno puede ocupar para dedicarlo a otras cosas (Hilaria, 55 años, 12/11/05).

Por ser pequeña la comunidad es muy fácil que la población identifique los grupos sociales a los que pertenecen las familias, los niveles económicos, escolares, de educación y de libertad. Ante estas circunstancias, son reconocibles los grupos domésticos que reciben remesas, la mayor parte de las veces no los caracterizan con adjetivos negativos, su particularidad principal es que tienen más posibilidades económicas que el promedio de las familias de la comunidad, porque sus familiares les envían dinero. Son igualmente aceptadas en la comunidad, y son tratadas de igual manera ante todas las instancias políticas, sociales y religiosas. Son identificados como familias que tienen migrantes y reciben remesas, esto no les genera una distinción mayor.

## 7.9 Necesidad de libertad

En la escala de necesidades de Max Neef, ésta es la última de las nueve necesidades propuestas y tiene que ver con un nivel en el cual la persona ha escalado, desde las necesidades básicas pasando por las de protección, entendimiento e identidad, hasta llegar a la autorrealización de la persona.

Esta necesidad la evaluaremos a través de dos indicadores:

**Crecimiento individual.** Con este indicador lo que se busca es conocer en qué medida las entrevistadas están cambiando como personas en busca de la mejora continua, que les permita crecer como seres humanos.

**Respeto a la toma de decisiones.** Lo que se evalúa a través de este indicador, es si las decisiones que las mujeres toman en su vida son respetadas y apoyadas por sus parejas, y en qué medida esto les permite ser personas independientes.

### 7.9.1 Crecimiento individual

En principio vale la pena destacar el valor que las propias mujeres se están dando y se identifica que nueve de las mujeres del **Grupo de Análisis sin Remesas** consideran que el valor que ellas tienen como seres humanos se lo ganan ellas mismas por sus actos y no dependen de que la gente les de este valor.

Yo pienso que una vale por lo que es y por el respeto que una se da ante la gente, yo no creo que por el hecho de vivir con tal o cual persona uno sea más valiosa (Natalia, 60 años, 30/11/05).

Sólo una de las entrevistadas señaló que el valor que la mujer tiene se lo da el vivir con su pareja.

Las mujeres de este grupo de análisis considera que su crecimiento individual viene por el lado del valor que ellas mismas se den como seres humanos, por las acciones que como individuos puedan desarrollar y le den valor a su vida, mas no consideran

que dependan de su esposo o de la sociedad para sentir que tienen crecimiento individual.

En el **Grupo de Análisis con Remesas** se encontró que nueve de las mujeres entrevistadas se valoran a sí mismas.

Una vale por sí misma, no por el hecho de vivir con alguien. Somos valiosas como mujeres y por el trabajo que hacemos día con día en la casa lo cual hace que nos ganemos un lugar en la familia y que merezcamos respeto como todo ser humano (Alberta, 39 años, 26/11/05).

Yo pienso que una vale por lo que es y por el respeto que una se da ante la gente, yo no creo que por vivir con tal o cual persona uno sea más valiosa (Natalia, 60 años, 30/11/05).

Sólo una de las consultadas considera que tiene valor por estar casada con su esposo. Esta entrevistada tiene esta percepción por el hecho de que su esposo es el sustento de la familia y él es el responsable de mantenerla.

Mi esposo es quien nos mantiene, siento que es responsable de la familia y yo tengo que corresponderle igual, aunque a veces tenemos problemas, hay que buscar la manera de solucionarlos porque si uno se separa, como que ya no es bien vista por la comunidad, el estar con el esposo es importante para que una sea respetada en el pueblo (Laura, 32 años, 25/11/05).

Vale la pena destacar que la mujer está identificando en ambos grupos sociales el valor que tiene como persona, sus esposos las valoran también pero son ellas, las que por sí mismas se están dando un lugar.

Al investigar si las remesas han ayudado a darle valor a la vida de las mujeres, se encontró que cinco entrevistadas señalan que sí les ha ayudado y cinco señalan que son sólo una ayuda material más no contribuyen a otras cosas en su vida.

Cinco de las entrevistadas señalan que las remesas les dan mayor autonomía para su vida y cinco indican que no notan cambios. Es importante destacar aquí que este recurso, al solucionar situaciones económicas, permite más libertades e independencia, lo que hace que las personas de estos grupos domésticos tengan más autonomía por esa solvencia económica y se sientan más seguras de lograr el crecimiento individual.

### 7.9.2 Respeto a la toma de decisiones

Al analizar el indicador sobre la capacidad de elección que tienen las mujeres sobre su vida, en el **Grupo de Análisis sin Remesas** se identificó que seis de ellas se sienten seguras de decidir sobre su vida.

Yo tomo mis propias decisiones respecto a lo que quiero hacer, las cosas que tienen que ver con la familia o la casa las consulto con mi esposo pero lo que tiene que ver con mi persona yo misma lo decido, como es mi arreglo personal, participar en actividades en la comunidad, asistir a algún evento, no tengo que consultar a mi esposo para estas cosas (Graciela, 33 años, 23/11/05).

Sin embargo, cuatro de ellas respondieron que deben consultar a su esposo para decidir algo. En este sentido existe una fuerte dependencia del hombre para que ellas se puedan sentir con la libertad de tomar decisiones en su persona.

En el **Grupo de Análisis con Remesas**, siete señalaron que son las mismas mujeres las que deciden sobre su vida y tres que consultan a sus esposos en este tipo de decisiones.

Lo que se identifica aquí es que son más las mujeres de este grupo de análisis que tienen capacidad de decisión sobre su vida, a diferencia de las mujeres del grupo de análisis sin remesas, motivado principalmente por el hecho de que las mujeres que no tienen a sus esposos en casa, poco a poco van adquiriendo un sentido de responsabilidad mayor, forzadas por las circunstancias a decidir sobre su vida misma y

sobre la familia ya que están a cargo de todo porque el esposo no está con ellas. Lo anterior fortalece su capacidad en la toma de decisiones, fomentando cierta autonomía en su persona y dándoles por ende más libertades.

La verdad es que el hecho no tener problemas con el dinero, hace que uno se sienta con mayor libertad para poder tomar sus decisiones personales, cuando hay problemas económicos, hasta se siente una insegura de proponer y decidir algunas cosas. Yo sí considero que me han ayudado las remesas a que me sienta más libre para tomar mis decisiones (Emma, 35 años, 14/11/05).

Las remesas juegan un papel muy importante en la toma de decisiones, de hecho se identificó que este recurso es importante, cuatro de las entrevistadas señalaron que las remesas respaldan las decisiones que toman y seis mujeres dijeron que con este recurso de alguna manera se sienten más seguras para sustentar sus decisiones, ya que están menos presionadas en el ámbito económico y les da más libertad de decisión.

En la necesidad de libertad en ambos **Grupos de Análisis** las entrevistadas buscan el crecimiento individual y el respeto a sus decisiones; en el grupo de análisis sin remesas estos indicadores se alcanzan en mayor proporción, porque la separación de sus esposos es una experiencia que les da crecimiento individual al tener que enfrentarse a una situación difícil de superar, y las ha hecho más fuertes como seres humanos. Respecto a la toma de decisiones, al ser ellas mismas las que organizan su vida sin tener que consultar al esposo en cada situación que viven, les permite iniciar un proceso en el que toman decisiones en su vida y en la familia, haciéndolas seres humanos independientes en estos procesos y alcanzan en mayor medida la necesidad de libertad que en el **Grupo de Análisis sin Remesas**.

## CONCLUSIONES

Con los datos presentados podemos señalar que a pesar de que el estado de Puebla ha tenido crecimiento en su economía, éste no se ha visto reflejado en bienestar para toda la población rural.

Se pudo identificar que la comunidad de estudio ofrece muy pocas alternativas de empleo para la población en edad de trabajar. La economía de Tenampulco se basa en la agricultura, ganadería y pequeños comercios, dichas actividades no emplean a mucha gente y además no generan un nivel de salarios tal que pueda satisfacer las expectativas de la población en los tiempos actuales, por lo que los hombres han buscado alternativas de empleo fuera de la comunidad.

Las limitadas oportunidades laborales han motivado el reciente movimiento migratorio en la comunidad. Se identificó que la mayoría son migrantes de primera generación, que tienen interés de ahorrar dinero para enviar a sus familias, poder hacerse de un patrimonio y posteriormente regresar a su pueblo. La mayoría tiene entre dos y cuatro años de haber salido de la comunidad. Este fenómeno cada vez toma más fuerza. El promedio de remesas en el municipio, con datos de las entrevistadas, es de 3,880 pesos mensuales, que supera al nacional y al estatal en un alto porcentaje lo cual hace más atractiva esta opción para quienes se decidan a tomarla.

La hipótesis general dice que ***las remesas son un factor que contribuye a mejorar la participación económica y social de las mujeres y favorece la transformación de los roles familiares y de género en los grupos domésticos que las reciben. Sin embargo, las remesas no aseguran la satisfacción de las necesidades humanas.*** Encontramos que se cumple esta hipótesis porque las remesas son recursos económicos que han venido a generar cambios y transformaciones en los grupos domésticos de la comunidad de Tenampulco. Estos cambios y transformaciones han impactado de manera directa en la economía de los grupos domésticos al poder disponer de recursos para satisfacer sus necesidades de carácter



básico o material como son las necesidades de: subsistencia y de protección pero, no se satisfacen necesariamente con dinero las de afecto y entendimiento. Es en éstas donde la llegada de remesas no favorece a las personas. Se identificó que la llegada de remesas ha favorecido, en los grupos domésticos, el cambio de roles familiares y de género al hacer que las mujeres tomen un papel más activo como administradoras de recursos, de su tiempo, de la familia y de sus propias decisiones. Estos cambios han impactado en su participación económica al volverse personas más activas en la administración y cuidado de los recursos, y en su relación con la sociedad al tener disponibilidad para participar en ámbitos más allá de la familia, fomentando mayor interacción y seguridad en la comunidad y, demostrando sus potencialidades y desarrollando sus capacidades.

Frente a esta situación y considerando la hipótesis específica uno que dice: ***las remesas no satisfacen necesariamente las nueve necesidades humanas, desde el punto de vista de Max Neef. De esta manera los grupos domésticos que reciben remesas y los que no las reciben se encuentran en igualdad de condiciones, para buscar los satisfactores de dichas necesidades,*** encontramos que se cumple, porque las remesas sí contribuyen a satisfacer las necesidades de subsistencia, protección participación, ocio, identidad y libertad, pero no satisfacen las de afecto, entendimiento y creación. En la evaluación de la necesidad de subsistencia y protección, se identificó que se alcanza con mayor facilidad en el grupo que recibe remesas, que en el grupo que no cuenta con este recurso. En el grupo que no recibe remesas, la sobrevivencia se logra con el ingreso del hombre y de la mujer; aquí ellas tienen un papel más activo haciendo una aportación importante a la actividad económica de la familia. En el grupo que recibe remesas, la estrategia de sobrevivencia se centra en los envíos que hacen los migrantes a sus familias, las mujeres han modificado sus roles tomando un papel más activo. Además de jefas de familia, con las responsabilidades que eso implica, administran y le dan uso a las remesas pero siguen dependiendo económicamente del hombre.

Las mujeres en este grupo también buscan la protección de su familia a través del cuidado de la salud, la alimentación y la generación de ahorro al contar con recursos provenientes de las remesas. Esta necesidad no se satisface con tanta facilidad en el grupo de análisis sin remesas, porque las mujeres no disponen de tantos recursos para brindarles una mejor atención en salud, alimentación, y mucho menos tienen capacidad de ahorro.

Las remesas no son un factor que ayuden a que las necesidades de **afecto** y **entendimiento** se alcancen en los grupos domésticos que reciben remesas; estas necesidades no se satisfacen por la situación que viven las familias. En cuanto a la de afecto, las mujeres de los grupos domésticos que reciben remesas tienen un sentimiento de soledad por la ausencia de su pareja, ya que aunque en la parte económica estén mejorando, la solvencia económica se da, a costa del sacrificio que tienen que hacer al separarse de sus seres queridos. Se crea el sentimiento de *falta de algo* que no permite que se alcance la necesidad de afecto.

En cuanto a la necesidad de **entendimiento**, analizamos que no se alcanza satisfactoriamente en ninguno de los grupos, ya que el nivel de escolaridad que tienen en ambos grupos domésticos es básico, con lo que las entrevistadas no se sienten con las suficientes herramientas para alcanzar un mejor nivel de bienestar. Tienen interés en capacitarse y prepararse más, pero en el municipio las oportunidades son muy reducidas en este sentido y no resolverían el problema sustancialmente, por lo que cabe destacar que se encuentran apoyando a hijos e hijas para que tengan una mejor educación y superen las circunstancias que ellas están viviendo.

Respecto a la necesidad de **participación**, se identificó que en ambos grupos de análisis existe disponibilidad para la participación; sin embargo, es en el grupo con remesas donde se alcanza mayor nivel; porque al estar ausentes los esposos, las mujeres pueden administrar sus tiempos y decidir la interacción que tienen con la comunidad en ámbitos más allá de la familia.

En cuanto a la necesidad de **ocio**, analizamos que se alcanza más satisfactoriamente en el grupo de análisis con remesas ya que al no estar el esposo en casa, las mujeres administran su tiempo y ellas mismas deciden cómo satisfacen esta necesidad sin tener que caer en conflictos con sus esposos por dedicar tiempo al descanso o esparcimiento. Aunque en ambos grupos domésticos se identificó que para realizar esta necesidad, las mujeres primero cumplen con sus responsabilidades domésticas dentro de la casa.

En la necesidad de **creación**, se encontró que en ambos grupos domésticos se satisface en la misma medida, sin que marquen alguna diferencia sustancial, ya que en los dos grupos de análisis las mujeres están abiertas a cambios y a nuevas ideas y propuestas que puedan mejorar su familia y su entorno.

En cuanto a la necesidad de **identidad**, se pudo apreciar que el grupo que recibe remesas cambia su identidad y adopta nuevos patrones por ser receptores de recursos que les dan ciertas mejoras económicas que en la comunidad no existen. Por el hecho de ser migrantes, se les identifica como “los que tienen dinero”, o “son de afuera”, en lugar de tener un arraigo en su comunidad como lo tienen las demás familias.

En cuanto a la necesidad de **libertad**, se encontró que en ambos grupos domésticos son valoradas por sus esposos las opiniones de las mujeres. Sin embargo, en el grupo de análisis con remesas, las mujeres al transformarse en las responsables de la familia por la ausencia de su esposo, consideran que han tenido crecimiento individual, independencia, mayor respeto y libertad en su toma de decisiones, con lo cual alcanzan más satisfactoriamente esta necesidad que las mujeres del grupo de análisis sin remesas.

En general, se identifica que las remesas son recursos que impactan favorablemente a los grupos domésticos de la comunidad en aquellas necesidades de carácter material, pero no en las necesidades que tienen que ver con el aspecto humano. En este sentido no se podría decir que las remesas generan bienestar en la población, ya que no impactan favorablemente en la satisfacción de todas las necesidades analizadas.

La hipótesis específica dos dice: ***las remesas contribuyen a mejorar la participación económica y social de las mujeres que pertenecen a grupos domésticos que reciben remesas. Sin embargo, las mujeres de los grupos que no las reciben aumentan su participación económica y social debido a que deben intensificar su trabajo para compensar la falta de este recurso.*** Encontramos que se cumple, porque en el Grupo de Análisis con Remesas las mujeres tienen un papel más activo en el ámbito económico y social al transformarse en las administradoras de las remesas que envían sus esposos, cuidan el uso de las mismas buscando la subsistencia, toman las decisiones en la familia, administran su tiempo, defienden sus iniciativas y toman sus propias decisiones.

Las mujeres del Grupo de Análisis sin Remesas también han aumentado su participación económica y social, al vivir en un grupo donde la subsistencia no se logra tan fácilmente por las condiciones de empleo en la comunidad, estas mujeres se han visto en la necesidad de incursionar en actividades que contribuyan al ingreso familiar, aumentar su capacidad de gestión y elevar su interacción en la comunidad.

La hipótesis específica tres dice: ***las remesas han contribuido a cambiar los roles familiares y de género que desempeñan hombres y mujeres en los grupos domésticos que sí reciben este recurso en comparación con los grupos domésticos que no reciben remesas, que mantienen mayor continuidad en los patrones de género.*** Encontramos que se cumple, porque en el **Grupo de Análisis con Remesas** las mujeres toman un papel más activo como jefas de familia y administradoras de recursos, desarrollando actividades que el hombre antes hacía en casa, así como independencia, crecimiento individual y toma de decisiones. Sin embargo, las mujeres del **Grupo de Análisis sin Remesas**, mantienen un patrón tradicional de género en el cual los hombres siguen manteniendo en su mayoría el rol de proveedores de recursos para la subsistencia de la familia y la mujer es responsable de las labores del hogar.

Por último, cabe mencionar que las necesidades analizadas en Tenampulco comprometen, motivan y movilizan a las personas para vivir y renovarse, siendo el papel de las remesas un medio y no un fin en el logro del bienestar.

## BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, Lorena, R. Rodríguez, G. Rodríguez, Nudos y desnudos. Género y proyectos de desarrollo rural en Centroamérica. San José, Costa Rica: UICN, 1997.

Antolín Villota, Luisa. La mitad invisible. Género en la educación para el desarrollo. España: ACSUR-Las Segobias, 2003.

Arango, Joaquín. La explicación teórica de las migraciones: Luz y sombra. En: Raúl Delgado (Coordinador). Migración y Desarrollo. México: Universidad Autónoma de Zacatecas, 2003.

Ariza, Marina. Género y migración femenina: dimensiones analíticas y desafíos metodológicos. En: Bassols Barrera y Cristina Oehmichen. Migración y relaciones de género en México. México: GIMTRAP-UNAM-Instituto de Investigaciones Antropológicas, 2000.

Ariza, Marina y Orlandina De Oliveira. Universo familiar y procesos demográficos. En: Marina Ariza y Orlandina De Oliveira (Coordinadoras). Imágenes de la familia en el cambio de siglo. México: UNAM Instituto de Investigaciones Sociales, 2004.

Arroyo Alejandro, Jesús y Salvador Berumen Sandoval. Efectos subregionales de las remesas de emigrantes mexicanos a Estados Unidos. Comercio Exterior, Vol. 50, Núm. 4, abril 2000.

Asakura, Hiroko. Cambios y continuidades: el empoderamiento de las mujeres mixtecas en la sexualidad y la maternidad en el contexto migratorio transnacional. Tesis de Doctorado. México: Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social, 2005.

Banco de México. Boletín sobre ingresos familiares por remesas. México: Banco de México, 2004.

Banco de México. Indicadores Económicos, diversos años; [en línea] [www.banxico.org.mx](http://www.banxico.org.mx) [consulta: 04/05/2005.]

Carrillo, Jorge. La migración femenina hacia la frontera norte y los Estados Unidos. En: López Gustavo y S. Pardo (editores). La migración en el occidente de México. México: El Colegio de Michoacán, 1988.

Castro, Jorge y Rodolfo Tuiran. Las remesas de los trabajadores emigrantes a Estados Unidos. Comercio Exterior Vol. 50, Núm. 4, abril 2000.

Centro de Formación en Técnicas de Evaluación Psicológica. El concepto de identidad [en línea] [www.fibertel.com.ar](http://www.fibertel.com.ar) [consulta 12/10/2006].

Chayanov, Alexander V. La organización de la unidad económica campesina. Buenos Aires, Argentina: Editorial Nueva Visión, 1974.

Delso, Ana, Giulia Tamayo, Irene López, Natalia Navarro y Ana Lydia Fdez-Layos. Género en la Cooperación al Desarrollo: una mirada a la desigualdad. Madrid: ACSUR-Las Segovias, 2003.

De Oliveira, Orlandina y Vania Salles. Acerca del estudio de los grupos domésticos: un enfoque sociodemográfico. En: Orlandina De Oliveira y Vania Salles (Compiladoras). Grupos domésticos y reproducción cotidiana. México: Grupo Editorial Miguel Angel Porrúa, 1989.

De Oliveira, Orlandina y Marina Ariza. Un recorrido por los estudios de género en México: consideraciones sobre áreas prioritarias. En: Taller de Género y Desarrollo, Montevideo, 6 y 7 septiembre de 1999. Oficina Regional para América Latina y el Caribe [en línea], [http://www.idrc.ca/en/ev-23060-201-1-DO\\_TOPIC.html](http://www.idrc.ca/en/ev-23060-201-1-DO_TOPIC.html) [consulta: 06/11/2005].

Durand, Jorge. Circuitos migratorios. En: Tomás Calva y Gustavo López Castro (Coordinadores). Movimientos de población en México. México: El Colegio de Michoacán, 1988.

Durand, Jorge y Douglas S. Massey. Clandestinos. Migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI. México: Miguel Ángel Porrúa, 2003.

Elliot, David L. International migration and population homeostasis: an historical study. New York, Estados Unidos: 1990.

Franco Pelletier, Víctor Manuel. Grupos Domésticos y Reproducción Social. México: CIESAS-Ediciones de la Casa Chata: 1992.

García Zamora, Rodolfo. Los Retos Actuales de la Teoría del Desarrollo. En: Taller de Migración Internacional, Remesas e Impactos Regionales. Universidad Autónoma de Zacatecas, México, 17-20 de octubre del 2000.

García Zamora, Rodolfo. Migración Internacional y Desarrollo Local: una propuesta para Zacatecas, México. México: Universidad Autónoma de Zacatecas-Unidad de Economía y el SPAUAZ, 2001.

García Zamora, Rodolfo. Migración, remesas y desarrollo local. México: Estudios de Desarrollo, Universidad Autónoma de Zacatecas, 2003.

Gil Andujar, Ma. Dolores. Inmigración en incorporación social, una polémica en vigor En: Adriana Kaplan Marcusán (coordinadora). Procesos migratorios y relaciones interétnicas. España: COMETA, 1996.

Giménez Romero, Calos. ¿Que es la Migración?. Barcelona: Integral, 2003.

González de la Rocha, Mercedes. Hogares de jefatura femenina en México. Patrones y formas de vida. En: Mercedes González de la Rocha (Coordinadora). Divergencias del modelo tradicional: hogares de jefatura femenina en América Latina. México: CIESAS-Plaza y Valdes Editores, 1999.

Gutiérrez, Francisco y Silvia Del Valle. La migración internacional de México. En: Guía Política, México: Dirección de Análisis Bursátil y Económico, Scotia Inverlat, 2004.

INEGI. XI Censo General de Población y Vivienda. México: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, 2000.

INEGI. Censos económicos 2004. México: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, 2005.

Lagarde, Marcela. Cautiverios de las mujeres madres, esposas, monjas, putas, presas y locas. México: UAM, Universidad Autónoma Metropolitana Colección Postgrado, Primera Edición, 1990.

Lagarde, Marcela. Género y feminismo. Desarrollo Humano y Democracia. España: Cuadernos Inacabados No. 25, segunda edición, 1996.

Lara F., Sara María. Sexismo e identidad de género. En: Revista Alteridades. México: 1991.

López Espinosa, Mario. Remesas de mexicanos en el exterior y su vinculación con el desarrollo económico y social de sus comunidades de origen. México: Programa Internacional de Migrantes-Oficina Ginebra, Suiza, 2002.

Massey, Douglas S.; Rafael Alarcón; Jorge Durand y Humberto González. Los Ausentes. El proceso social de la migración internacional en el occidente de México. México: CONACULTA, Alianza, 1991.

Massey, Douglas S, et al. Teorías sobre migración internacional: una reseña y una evaluación. En: Trabajo, Año 2, Número 3, México: UNAM-Plaza y Valdez, 2000.

Martínez Sánchez, Silvia. Análisis de los procesos identitarios en dos organizaciones de mujeres rurales en la región Tentzo, Puebla. Tesis de Licenciatura. Puebla, México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Filosofía y letras, Colegio de Antropología Social, Junio, 1999.

Martínez Corona, Beatriz. Las mujeres indígenas organizadas, la costumbre y los derechos. Trabajo presentado originalmente en el Congreso de la Asociación de Estudios Rurales en Zacatecas 2001[en línea], <http://www.sra.gob.mx / internet / mujeres campesinas/pdf/ponencia Beatriz Martinez.pdf> [consulta: 10/10/2006].

Marróni, María de Gloria. Él siempre me ha dejado a los chiquitos y se ha llevado a los grandes... Ajustes y desbarajustes familiares de la migración. En Dalia Barrera



Bassols y Christina Oehmichen Bazán (editoras). Migración y relaciones de género en México. México: GIMTRAP-UNAM 2000.

Max Neef, Manfred, et al. Desarrollo a escala humana conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Montevideo, Uruguay: Editorial Nordan-Comunidad, 1993.

Max Neef, Manfred; Antonio Elizalde; Martín Hopenhayn. Desarrollo a escala humana. Una opción para el futuro. Medellín, Colombia: CEPAUR-Fundación Dag Hammarskjöld, 1996.

Moctezuma Longoria, Miguel. Redes sociales, comunidades filiales, familias y clubes de migrantes. El circuito migrante San Alto, Zac. Oakland, Ca. Tesis de Doctorado. México: El Colegio de la Frontera Norte, 1999.

Moctezuma Longoria, Miguel. Migración de mexicanos a Estados Unidos. México: CESOP, 2003.

Moser, Carolina. La planificación del género en el tercer mundo: enfrentando las necesidades prácticas y estratégicas. En: V. Guzmán y otras (Compiladoras.) Una nueva lectura: género en el desarrollo. Lima: Flora Tristan Ediciones, 1991.

Nemecio, Isabel y Lourdes Domínguez. Cuando los hombres se van al norte, ¿las mujeres participan? Participación económica, social, y política de las mujeres indígenas de Xalpatlahuac, La Montaña de Guerrero". En: Blanca Suárez y Emma Zapata (coordinadoras). Remesas, milagros y mucho más realizan las mujeres indígenas y campesinas. México: GIMTRAP, 2004.

Novelo U., Federico. Situación actual y perspectivas de la migración México-Estados Unidos. En: Observatorio de la Economía Latinoamericana. México: UAM Xochimilco, 2005.

Paulini, Julia. Residencia postmarital y migración en grupos domésticos de Valle de Solís, Estado de México, grupos etnolingüísticos y población indígena en ciudades en México. En: Papeles de Población. Número 34, octubre-diciembre. México: Universidad Autónoma del Estado de México, 2002.

Pedrero Nieto, Mercedes. Género, trabajo doméstico y extradoméstico en México. Una estimación del valor económico del trabajo doméstico. En: Estudios Demográficos y Urbanos. Núm. 86, mayo y agosto. México: El Colegio de México, AC, 2004.

Peña Marín, Cristina. La identidad en la frontera con los otros. En: Revista de Occidente. No. 56-59. Madrid, España: 1986.

Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006. México: Presidencia de la República, 2001.

Presidencia Municipal de Tenampulco, Puebla. Plan de Desarrollo Municipal 2005-2008. México: Presidencia Municipal de Tenampulco, Puebla, 2005.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Indicadores de Desarrollo Humano y Género en México. México: PNUD, 2006.

Ramírez, Carlota; Mar García Domínguez y Julia Miguez Moráis. Cruzando Fronteras: Remesas, género y desarrollo. República Dominicana: INSTRAW, 2005.

Reyes Tepch, Marcial. El flujo nacional de la población migrante hacia los Estados Unidos y la importancia de las remesas familiares en la economía mexicana, 1990 – 2005. México: Servicio de Investigación y Análisis, División Economía y Comercio, Cámara de Diputados, 2005.

Rosas Mújica, Carolina A. Remesas y mujeres en Veracruz. Una aproximación macro-micro. En: Blanca Suárez y Emma Zapata Martelo (Coordinadoras). Remesas, milagros y mucho más realizan las mujeres indígenas y campesinas. México: GIMTRAP, 2004.

Sánchez Plata, Fabiana. Migración y remesas: Dos aliados del empoderamiento individual de las mujeres de la Charca, Atoyac, Veracruz. En: Blanca Suárez y Emma Zapata Martelo (Coordinadoras). Remesas, milagros y mucho más realizan las mujeres indígenas y campesinas. México: GIMTRAP, 2004.

Sassen, Saskia. Los espectros de la Globalización. Argentina: Fondo de Cultura Económica, 2003.

Scott, Joan. El género: una categoría útil para el análisis histórico. En: Burín, Mabel y Emilce Dio Bleichmar (Compiladores). Género, psicoanálisis, subjetividad. Buenos Aires: Ediciones Paidós, 1986.

Suárez, Blanca y Emma Zapata Martelo. Ellos se van, ellos se quedan. Enfoques teóricos de la migración. En: Blanca Suárez y Emma Zapata Martelo (Coordinadoras). Remesas, milagros y mucho más realizan las mujeres indígenas y campesinas. México: GIMTRAP, 2004.

Viales, Hurtado Ronny. Las migraciones internacionales: reflexiones teóricas y algunas perspectivas de análisis desde la historia. En: Cuadernos digitales: Publicación electrónica en historia, archivística y estudios sociales No.1. Costa Rica: Universidad de Costa Rica Escuela de Historia, agosto del 2000.

Villegas, Abelardo. Identidad y Universalidad. En: Jacinto Zavala y Álvaro Ochoa (Coordinadores). Tradición e identidad en la cultura mexicana. México: El Colegio de Michoacán-CONACYT, 1995.

Zapata Martelo, Emma y Marta Mercado. Del proyecto productivo a la empresa social de mujeres. En: Cuadernos Agrarios. La Mujer en el Medio Rural. No. 13, enero-junio. México: 1996.

Zavala San Martín, Ximena y Claudia Rojas Venegas. Globalización, procesos migratorios y estado en Chile. Chile: Fundación Instituto de la Mujer, 2005.

## HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN

### ANEXO 1 - ENCUESTA 1 ENCUESTA PARA CARACTERIZAR LA MIGRACIÓN Y REMESAS

OBJETIVO: CARACTERIZAR LA MIGRACIÓN Y EL FLUJO DE REMESAS DE LOS GRUPOS DOMÉSTICOS EN TENAMPULCO, PUEBLA

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Estado civil \_\_\_\_\_ No. De Hijos y edad \_\_\_\_\_

#### I. DATOS DE MIGRACIÓN

1. Tiene parientes en que migren, cuantos son y donde se encuentran?

1. Esposo \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_
2. Hijo \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_
3. Hija \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_
4. Padre \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_
5. Otro \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_

2.- ¿Desde hace cuanto tiempo su familiar viaja a EU?

1. Meses \_\_\_\_\_
2. Años \_\_\_\_\_

3.- ¿Qué mecanismos usó para entrar por primera vez a Estados Unidos?

1. Por medio de un coyote
2. Legalmente
3. Otro \_\_\_\_\_

4.- ¿Cuánto le costo entrar por primera vez a Estados Unidos?

1. Viaje a la frontera \_\_\_\_\_
2. Coyote \_\_\_\_\_
3. Viaje dentro de EU
4. Otros gastos \_\_\_\_\_

5.- ¿Por qué mecanismos se interna actualmente a Estados Unidos?

1. Por medio de un coyote
2. Legalmente
3. Otro \_\_\_\_\_

6.- ¿Si está legal, cuál es su estatus?

1. Con documentos para trabajar
2. Otro \_\_\_\_\_

7.-¿Su esposo o familiar migrante se encuentra en este momento en la comunidad? ¿Hace cuanto vino?

1. Vino hace \_\_\_\_\_ meses
2. Vino hace \_\_\_\_\_ años

8.- ¿Cuánto tiempo se quedó la ultima vez que vino a la comunidad?

1. Días \_\_\_\_\_
2. Meses \_\_\_\_\_
3. Años \_\_\_\_\_

9.-¿En promedio, cuando su esposo viaja cuanto tiempo se queda en EU?

1. Días \_\_\_\_\_
2. Meses \_\_\_\_\_
3. Años \_\_\_\_\_

10.- ¿Usted ha ido a EU para estar con su esposo?

1. Nunca
2. Si \_\_\_\_\_

11.- ¿Hace cuánto tiempo fue usted a Estados Unidos? ¿Cuanto tiempo estuvo allá ?(usted, solo si contesta la 10)

- Cuando \_\_\_\_\_  
Cuanto tiempo estuvo
1. Días \_\_\_\_\_
  2. Meses \_\_\_\_\_
  3. Años \_\_\_\_\_

12.- ¿Por qué se vino de regreso? (usted)

---

13.- ¿Cuándo su esposo esta en EU, cada cuando se comunica con usted? ¿Por qué medio?

1. A diario \_\_\_\_\_ Por: Teléfono \_\_\_\_\_ Carta \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_
2. Cada semana \_\_\_\_\_ Por: Teléfono \_\_\_\_\_ Carta \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_
3. Cada mes \_\_\_\_\_ Por: Teléfono \_\_\_\_\_ Carta \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_
4. Cada dos meses \_\_\_\_\_ Por: Teléfono \_\_\_\_\_ Carta \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_
5. Otro \_\_\_\_\_ Por: Teléfono \_\_\_\_\_ Carta \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

14.- ¿Cuál es el sentir suyo y de la familia por la ausencia de su esposo?

1. Triste
  2. Contenta
  3. Segura
  4. Insegura
  5. Tranquila
  6. Intranquila
  7. Preocupada
  8. Sin cambio
  9. Mal
  10. Otro \_\_\_\_\_
- 

II. DATOS DE REMESAS

15.- ¿Cuales son las fuentes de ingreso familiar y en que porcentaje contribuyen?:

Empleo \_\_\_\_\_  
 Agricultura \_\_\_\_\_  
 Comercio \_\_\_\_\_  
 Migración \_\_\_\_\_  
 Otro \_\_\_\_\_

16. ¿Depende económicamente de sus familiares que migran?: \_\_\_\_\_

1. Completamente
2. Para algunas cosas
3. No

17. ¿Cuánto recibe de remesas según orden de importancia anualmente?

Persona que envía	Monto de las remesa en orden de importancia
1. Esposo	
2. Hijo	
3. Hija	
4. Otro	

18. ¿En promedio cada cuando recibe remesas?

1. Cada quince días \_\_\_\_\_
2. Cada mes \_\_\_\_\_
3. Cada dos meses \_\_\_\_\_
4. Cada tres meses \_\_\_\_\_
5. Cada seis meses \_\_\_\_\_
6. Una vez al año \_\_\_\_\_
7. Esporádicamente \_\_\_\_\_
8. Nunca \_\_\_\_\_

19.- ¿Cuánto recibió de remesas la última vez y cuanto?

1. Hace quince días \_\_\_\_\_
2. Hace mes \_\_\_\_\_
3. Hace dos meses \_\_\_\_\_
4. Hace tres meses \_\_\_\_\_
5. Hace seis meses \_\_\_\_\_
6. Hace mas de seis meses \_\_\_\_\_

20. ¿Como le hacen para enviarles el dinero? \_\_\_\_\_

1. Giros
2. Al Banco
3. Cheques
4. Directo en efectivo cuando el o alguien viene
5. En especie (vgr. Electrodomésticos) \_\_\_\_\_
6. Otro \_\_\_\_\_

21. A que destina el dinero que le envían sus parientes migrantes, si pudiera darle un orden de importancia

1. Alimentación \_\_\_\_\_
2. Ropa \_\_\_\_\_
3. Escuela \_\_\_\_\_
4. Construcción/equipar casa \_\_\_\_\_
5. Medicinas/salud \_\_\_\_\_
6. Producción \_\_\_\_\_

7. Comercio \_\_\_\_\_
8. Pago de deudas \_\_\_\_\_
9. Ahorro \_\_\_\_\_
10. Otros (especificar) \_\_\_\_\_

Anotar cuánto y a qué destina cada actividad

Si dedica dinero de la remesa a la producción, ¿qué produce? Si ahorra, ¿cuál es el motivo por que ahorro? ¿de quién es ese ahorro?

- 22.- ¿Quién administra este dinero? \_\_\_\_\_
1. Su esposo
  2. Usted
  3. Los dos
  4. Otro \_\_\_\_\_

23. ¿Quién decide como se gasta? \_\_\_\_\_

24. Su situación económica ha cambiado desde que sus familiares emigran y le envían remesas ha:
1. Há mejorado
  2. Está igual
  3. Ha empeorado
  4. No sé

Si ha mejorado o ha empeorado, qué diferencias ha notado (seguridad, bienes básicos, alimentación, etc.) \_\_\_\_\_

25.- Considera que su situación emocional ha cambiado desde que sus familiares emigran y le envían remesas ha....

1. Há mejorado
2. Está igual
3. Há empeorado
4. No sé

Si ha mejorado o ha empeorado, que diferencias ha notado (tranquilidad, autonomía, independencia, libertad, etc.) \_\_\_\_\_

26.- Considera que su situación social ha cambiado desde que sus familiares emigran y le envían remesas, ha...?

1. Há mejorado
2. Esta igual
3. Há empeorado
4. No sé

Si ha mejorado o ha empeorado, que diferencias ha notado (como la ve la demás gente, es mejor aceptada, la rechazan, se identifica mejor) \_\_\_\_\_

**ANEXO 2 - ENTREVISTA 1****ENTREVISTA A PROFUNDIDAD CON AUTORIDADES**

OBJETIVO: CONOCER EL PAPEL QUE JUEGAN LAS AUTORIDADES EN TORNO AL FENÓMENO DE LA MIGRACIÓN Y REMESAS DE LOS GRUPOS DOMESTICOS EN TENAMPUCO, PUEBLA.

Nombre: \_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_

Tiempo en el cargo: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Cuál es el objetivo principal o las funciones del área que tiene bajo su cargo?
- 2.- ¿Cuál es el objetivo principal o que metas persigue durante su gestión?
- 3.- ¿Cuáles considera que son las principales necesidades de la gente?
- 4.- ¿Por qué medios o cómo satisface la gente esas necesidades?
- 5.- ¿Considera que las necesidades se cubren al 100%?
- 6.- ¿Cómo están apoyando las autoridades a la gente en la solución de sus necesidades?
- 7.- ¿Cómo ve usted el fenómeno de la migración? ¿Es un tema al que hay que tomarle importancia?
- 8.- ¿Hay registros e información sobre el fenómeno; datos de quienes migran, desde cuándo, por qué medios, cuánto envían, etc.?
- 9.- ¿Considera que el dinero que envían los migrantes ayuda a sus familiares? ¿en qué aspectos?
  - a) Su manutención: comer y vestir
  - b) Remodelar o acondicionar su vivienda o casa, darse atención médica, ahorrar
  - c) Que los hijos estudien
  - d) Que la esposa pague a alguien para que le ayude en el trabajo del hogar
  - e) Que la familia gaste en paseos, diversiones y atracciones
  - f) Que la familia compra casas, compra autos, compre bienes materiales y lujos, presten dinero



- g) Que la familia tenga seguridad e independencia respecto a su modo de vivir es decir que no dependan de nadie mas

10.- Entones, ¿usted considera que la migración y las remesas ayudan a la gente?

11.- El municipio o el ayuntamiento se ha visto beneficiado con la entrada de remesas, en cuanto a:

- a) donaciones por parte de los migrantes
- b) menos presiones sobre la gente que demanda empleo o apoyos
- c) Mayor tranquilidad social

12.-Las autoridades tienen algún programa que incentive o frene este fenómeno

13.- Qué acciones se podrían emprender por parte de las autoridades para **apoyar** o **frenar** este fenómeno (dependiendo si el esta de acuerdo en apoyarlo o frenarlo)

- a) Si piensa **frenarlo**: qué alternativas de empleo o de ingresos para la gente que migra podría ofrecer el municipio
  
- b) Si lo **apoya**: cómo podría generar redes de apoyo a migrantes, facilidad para las transferencias, vías de comunicación mas eficientes, legalización de vehiculos, etc.

14.-En este fenómeno quién cree que sale más beneficiado:

- a) El migrante
- b) La esposa del migrante
- c) Los hijos del migrantes
- d) Los demas familiares del migrante
- e) Los coyotes
- f) Las autoridades del municipio
- g) Los negocios de EU en donde trabaja
- h) Otro

15.- Considera que este fenómeno le ayuda a la familia del migrante a ser mejor aceptada socialmente.

16.- ¿Qué papel considera que juegan las mujeres esposas de migrantes en este fenómeno? ¿se benefician como mujeres? ¿en qué cosas?

18.- ¿En qué aspectos o cómo podrían las autoridades apoyar a las esposas de los migrantes?

19.- ¿Algún comentario adicional?

**ANEXO 3 - ENCUESTA 2****ENCUESTA SOBRE NECESIDADES HUMANAS**

OBJETIVO: CONOCER EL NIVEL DE SATISFACCIÓN DE NECESIDADES DE GRUPOS DOMESTICOS QUE RECIBEN REMESAS CON ENFOQUE DE GÉNERO Y COMPARAR CON LOS QUE NO LAS RECIBEN, EN TENAMPULCO, PUEBLA

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

**I. SUBSISTENCIA**

1.- ¿El trabajo de su esposo o el suyo aportan los suficientes ingresos para satisfacer la alimentación de la familia y las necesidades básicas del hogar?

1. Alcanza para cubrir alimentación y todas las necesidades
2. Alcanzan para alimentarse pero algunas necesidades del hogar quedan pendientes
3. Alcanza solo para alimentación
4. No alcanza para cubrir las necesidades

2.- ¿Qué pasa cuando los recursos no alcanzan para cubrir estas necesidades?

1. Se pide prestado
2. Se come con los familiares
3. Se come con los vecinos
4. No se come, hay que aguantar
5. Otra \_\_\_\_\_

3.- ¿Quiénes aportan al ingreso familiar?

1. Padre \_\_\_\_\_ (\$ o %)
2. Madre \_\_\_\_\_ (\$ o %)
3. Hijos \_\_\_\_\_ (\$ o %)
4. Otro \_\_\_\_\_

4.- ¿Es valorado el aporte económico o moral que hace usted para solventar la alimentación y necesidades básicas del hogar?

1. Se valora por esposo e hijos
2. Sólo valora el esposo
3. Sólo lo valoran los hijos
4. Nadie lo valora
5. Sólo valoran lo económico
6. Sólo valoran lo moral

5.- ¿En qué medida las remesas que reciben le han ayudado a cubrir sus necesidades de alimentación y del hogar?

1. Son su principal ingreso
2. Complementan el ingreso familiar
3. Le ayudan en muy poco
4. No le ayudan en nada

6.- ¿Cuáles son los principales usos de éstas?

1. Alimentación
2. Vestido de los hijos
3. Vestido de usted

4. Salud de los hijos
5. Salud de usted
6. Salud de otros
7. Educación de los hijos
8. Educación de usted
9. Electrodomésticos básicos
10. Electrodomésticos generales
11. Arreglos necesarios a la vivienda
12. Compra de terreno
13. Compra de carro
14. Pago de deudas
15. Préstamo a personas
16. Ahorro
17. Inversión en actividades agrícolas (cuales) \_\_\_\_\_
18. Inversión en algún negocio
19. Acciones comunitarias
20. Otro

7.- ¿Cuál es la frecuencia de envío de las remesas, monto, cómo?

1. Cada año \_\_\_\_\_ Monto \_\_\_\_\_ Medio \_\_\_\_\_
2. Cada seis meses \_\_\_\_\_ Monto \_\_\_\_\_ Medio \_\_\_\_\_
3. Cada tres meses \_\_\_\_\_ Monto \_\_\_\_\_ Medio \_\_\_\_\_
4. Cada dos meses \_\_\_\_\_ Monto \_\_\_\_\_ Medio \_\_\_\_\_
5. Cada mes \_\_\_\_\_ Monto \_\_\_\_\_ Medio \_\_\_\_\_
6. Quincenal \_\_\_\_\_ Monto \_\_\_\_\_ Medio \_\_\_\_\_
7. Semanal \_\_\_\_\_ Monto \_\_\_\_\_ Medio \_\_\_\_\_

8.- ¿Quién decide como se usan las remesas?

1. Su esposo
2. Usted
3. Los dos
4. Otro

9.- ¿Surgen conflictos y violencia cuando los recursos no alcanzan?

1. Siempre surge violencia \_\_\_\_\_ quien la origina \_\_\_\_\_
2. En ocasiones surge la violencia \_\_\_\_\_ quien la origina \_\_\_\_\_
3. Nunca surge violencia

## II. PROTECCIÓN

10.- ¿Una vez que usted cubre su alimentación, a qué tipos de gastos le da prioridad, se preocupa por asegurar su manutención y la de los suyos?

1. Vestido
2. Educación
3. Casa
4. Salud

11.- ¿Usted decide cómo cuidar su salud y asiste al médico cuando lo necesita?

1. Sí yo decido
2. Otros deciden por mí \_\_\_\_\_
3. Voy cuando lo necesito
4. Voy cuando me lo permiten \_\_\_\_\_

12. ¿Qué cuidados hace para tener buena salud?

1. Alimentación sana
2. Visitas al médico preventivas
3. Visitas al médico correctivas
4. No tiene cuidados especiales
5. Otro \_\_\_\_\_

13.- ¿Los ingresos provenientes por remesas han contribuido a garantizarle una mejor atención a la salud?

1. Con ellas paga todo
2. Le ayudan en algo a cubrir los gastos
3. No le ayudan

14. ¿Las remesas le permiten ahorrar, para qué servirá ese ahorro?

1. No las ahorro
2. Sí las ahorro \_\_\_\_\_ (\$ o %)
  - a. Para algún imprevisto
  - b. Para garantizar la alimentación
  - c. Para los estudios de los hijos
  - d. Para comprar, construir o remodelar la casa
  - e. Para invertir en algún negocio

15.- ¿Si parte de la remesa se invierte, de quien es esa inversión, a nombre de quién está esa inversión?

1. No se invierten
3. Si se invierten \_\_\_\_\_ (\$ o %)
  - a. A nombre del esposo
  - b. A nombre de ella
  - c. A nombre de los dos
  - d. A nombre de los hijos
  - e. A nombre de otra persona \_\_\_\_\_

### III. AFECTO

fquadrarr 19/10/05 06:31 AM

Formatted

16.- ¿Comparten en familia los acontecimientos que hacen sentir bien a todos, se considera valorada. Usted valora y respeta a familiares y amigos?

1. Cumpleaños de los padres \_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_ De vez en cuando \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
2. Cumpleaños de los hijos \_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_ De vez en cuando \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
3. Aniversario de matrimonio
4. Día de las madres
5. Día del padre
6. Navidad
7. Graduaciones
8. Vacaciones
9. Fines de semana
10. Otros \_\_\_\_\_

17.- ¿Cómo valoran en el hogar el trabajo de cada cual?

1. No se reconoce
2. Sí se reconoce \_\_\_\_\_ Como \_\_\_\_\_

18.- ¿Comparten responsabilidades entre los integrantes de la familia para que cada quien pueda asistir a sus compromisos?

1. Se reparten el trabajo equitativamente
2. El esposo ayuda
3. Los hijos ayudan

4. No ayudan, no se reparte el trabajo

19.- ¿El hecho de que su familiar esté lejos ( por la migración), ha afectado de alguna forma la relación afectiva entre éste y usted y con otros miembros del grupo familiar?

1. Usted se siente sola
2. Se siente desprotegida
3. Se siente insegura
4. Los hijos se sienten solos
- 5.Cuál es su sentir \_\_\_\_\_

fguadarr 19/10/05 06:31 AM  
Formatted

#### IV. ENTENDIMIENTO

20.- ¿Qué nivel de estudios tienen los hombres y las mujeres de su familia?

1. Grado de estudios de su esposo \_\_\_\_\_
2. Grado de estudios de usted \_\_\_\_\_
3. Grado de estudios de los hijos
  - a. Hijo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ H M \_\_\_\_\_ Nivel \_\_\_\_\_
  - b. Hijo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ H M \_\_\_\_\_ Nivel \_\_\_\_\_
  - c. Hijo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ H M \_\_\_\_\_ Nivel \_\_\_\_\_
  - d. Hijo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ H M \_\_\_\_\_ Nivel \_\_\_\_\_
  - e. Hijo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ H M \_\_\_\_\_ Nivel \_\_\_\_\_
  - f. Hijo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ H M \_\_\_\_\_ Nivel \_\_\_\_\_
  - g. Hijo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ H M \_\_\_\_\_ Nivel \_\_\_\_\_
  - h. Hijo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ H M \_\_\_\_\_ Nivel \_\_\_\_\_
  - i. Hijo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ H M \_\_\_\_\_ Nivel \_\_\_\_\_
  - j. Hijo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ H M \_\_\_\_\_ Nivel \_\_\_\_\_

fguadarr 19/10/05 06:31 AM  
Formatted

21.- ¿Su nivel de educación y de los integrantes de su familia, es el adecuado para enfrentar la forma de vivir actual?

4. Esposo si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_
5. Usted sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_
6. Hijos
  - a. Hijo si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_
  - b. Hijo si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_
  - c. Hijo si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_
  - d. Hijo si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_
  - e. Hijo si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_
  - f. Hijo si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_
  - g. Hijo si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_
  - h. Hijo si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_
  - i. Hijo si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_
  - j. Hijo si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

22.- ¿Le permite comunicarse, defenderse, expresar opiniones y proponer soluciones ante determinadas circunstancias?

1. No se siente segura ni de comunicarse
2. Le permite comunicarse
3. Le permite defenderse adecuadamente
4. Le permite proponer resolver sus problemas
5. Le permite expresar opiniones
6. Le permite enfrentar cualquier persona o circunstancia

23.- ¿Usted decidió hasta qué año estudiar?

1. Sí \_\_\_\_\_ Por qué ese nivel \_\_\_\_\_
  2. No \_\_\_\_\_ Por que ese nivel \_\_\_\_\_
    - a. Lo decidió su padre
    - b. Lo decidió su madre
    - c. Lo decidió otra persona \_\_\_\_\_
- 24.- ¿Puede continuar con sus estudios o tomar algún tipo de capacitación?
1. No puedo \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_
  2. Sí puedo \_\_\_\_\_
    - a. Primaria
    - b. Secundaria
    - c. Preparatoria
    - d. Carrera técnica
    - e. Licenciatura
    - f. Cursos de capacitación: confección, bordado, computación, etc. \_\_\_\_\_
    - g. Otro \_\_\_\_\_
- 25.- ¿Considera que las remesas que le envían sus familiares le han permitido a usted y a su familia tener acceso a una mayor y mejor educación?
1. Han cubierto todos los gastos de educación
  2. Solo cubren los gastos en educación de los hijos \_\_\_\_\_ vgr \_\_\_\_\_
  3. Solo cubren los gastos míos en educación \_\_\_\_\_ vgr \_\_\_\_\_
  4. No han ayudado a cubrir estos gastos
- 26.- ¿La migración ha sido la causa de que algún familiar haya dejado la escuela?
1. No
  2. Sí
    - a. El esposo
    - b. Usted
    - c. Los hijos

#### V. PARTICIPACIÓN

- 27.- ¿Puede usted asumir nuevas responsabilidades en otros ámbitos mas allá del ámbito familiar?
1. Siempre
  2. Algunas veces
  3. Nunca
- 28.- ¿Se siente segura de participar en procesos para representar o ser representada?
1. Si
  2. No
- 29.- ¿Tiene la posibilidad de acceder a nuevos ámbitos de participación en la vida ciudadana, donde puede elegir o ser elegida libremente sin que tenga que pedir opiniones o depender de alguien para hacerlo?
1. Puedo participar y puedo elegir libremente
  2. Puedo participar pero alguien elige por mi
  3. Me obligan a elegir pero no participo
  4. No participo ni elijo
- 30.- ¿ El hecho de que su familiar ( esposo o hijo) esté lejos del grupo familiar le ha implicado mayor carga de trabajo ( doméstico, productivo, remunerado)?
1. Mayor carga de trabajo doméstico
  2. Menor carga de trabajo doméstico

3. Mayor carga de trabajo en las actividades que hacia su esposo
4. Mayor carga de trabajo con los hijos
5. Mayor carga de trabajo en actividades comunitarias
6. Mayor carga de trabajo remunerado (empleo fuera de casa)
7. Otra carga de trabajo \_\_\_\_\_

31.- ¿Le ha permitido a usted tener más movilidad para participar fuera de la casa (grupo familiar)?

1. Mayor movilidad
2. Menor movilidad
3. Sin cambio

32.- ¿Cree usted que los varones deben participar en el trabajo doméstico?

1. Deben repartirse igual las obligaciones
2. Solo deben ayudar cuando se les requiere
3. No deben hacer trabajo doméstico

## VI. OCIO

33.- ¿ En qué tipo de actividades invierten el tiempo libre que tienen usted y su familia?

1. Paseos
2. Distracciones
3. Arreglo de casa
4. Cuidado personal
5. Descansar
6. TV
7. Reunión con familiares y amigos
8. Otro \_\_\_\_\_
9. No hay tiempo libre

34.- ¿ Con qué libertad y tranquilidad puede tomarse tiempo para divertirse y olvidarse de las responsabilidades de la casa?

1. Siempre
2. Algunas veces (cuando se hallan cubierto las obligaciones de casa)
3. Nunca

35.- ¿Qué repercusiones y violencia le ocasionan?

1. Hay violencia si se da sus tiempos
2. Hay entendimiento si se da sus tiempos
3. No pasa nada si se dejan de cumplir las responsabilidades

36.- ¿Contar con remesas, le permite tener recursos para darse sus tiempos libres?

1. Con ellas paga para que hagan su trabajo doméstico y usted descansa
2. Le ayudan a pagar para que hagan su trabajo doméstico y usted descansa en ocasiones
3. No las gasta para quien le hagan su trabajo doméstico

37.- ¿Las remesas, le han permitido dejar de trabajar?

1. Ha dejado el trabajo
2. Le ayudan por temporadas
3. No le ayudan, usted sigue trabajando

38.- ¿Puede contratar personas para que la apoyen en diversos aspectos?

1. Para trabajo doméstico
2. Preparen comida
3. Que le laven y planchen
4. Le arreglen la casa
5. Para el cuidado de los hijos

fguadarr 19/10/05 06:31 AM

Formatted

6. Le trabajen en la parcela o traspatio
7. No le ayudan \_\_\_\_\_

- 39.- ¿La migración de su familiar le ha implicado menos tiempo libre para usted?
1. Mucho tiempo libre
  2. Un poco de tiempo libre
  3. No le ha dado tiempo libre

## VII. CREACIÓN

fguadarr 19/10/05 06:31 AM

Formatted

- 40.- ¿Ha desarrollado habilidades o nuevas formas resolver sus responsabilidades?
1. Sí
  2. No

- 41.- ¿Cuáles le permiten hacer las cosas de una manera más sencilla y rápida?
- 

- 42.- ¿Busca siempre proponer ideas nuevas para mejorar su entorno?
1. Siempre
  2. En ocasiones
  3. Nunca

- 43.- ¿Respetan sus ideas en la familia?
1. Las respeta su esposo
  2. Las respetan sus hijos
  3. No las respetan

- 44.- ¿La apoyan en lo que propone?
1. Siempre
  2. En ocasiones
  3. Nunca

- 45.- ¿El hecho de recibir remesas le da seguridad para proponer cosas en los ámbitos en los que participa?
1. Le dan seguridad
  2. No le dan seguridad

- 46.- Sus propuestas son más valoradas y aceptadas que las de los demás?
1. Mas valoradas
  2. Igualmente valoradas
  3. Menos valoradas

## VIII. IDENTIDAD

- 47.- ¿El hecho de contar con bienes materiales, le permiten a usted identificarse en un estatus social en que se siente mejor?
1. Se siente usted mejor siendo rico
  2. Siente que lo diferencia de otras gentes
  3. No es algo que le dé importancia

- 48.- ¿Acepta usted la idea de que es importante tener cosas materiales?.
1. Si considera que es muy importante tener cosas
  2. Siente que en algo le pueden ayudar
  3. No lo considera importante



49.- ¿Cómo están distribuidos los bienes de la familia?,

1. Todo a nombre del esposo
2. Todo a nombre de usted
3. Mita y mitad
4. La mayoría a nombre del esposo
5. Lo valioso a nombre de quién \_\_\_\_\_
6. A nombre de los hijos

50.- ¿Hay bienes a nombre suyo o están a nombre de su esposo?

1. Enseres de casa \_\_\_\_\_
2. Casa \_\_\_\_\_
3. Terrenos \_\_\_\_\_
4. Carros \_\_\_\_\_
5. Negocio \_\_\_\_\_
6. Préstamos \_\_\_\_\_
7. Ahorro \_\_\_\_\_
8. Deudas \_\_\_\_\_
9. Otro \_\_\_\_\_

51.- ¿Quién toma las decisiones sobre lo que se compra y a nombre de quién se pone?

1. El esposo
2. Usted
3. Ambos
4. Otro \_\_\_\_\_

52.- ¿Contar con dinero de las remesas o tener un familiar fuera de la comunidad la hace tener más prestigio o sobresalir en la comunidad?

1. Le da mucho prestigio
2. Le ayuda a ser mejor aceptada
3. No le ayuda
4. La desprestigia

#### IX.- LIBERTAD

53.- ¿Qué valor le da a su persona?

1. Usted se valora
2. Su esposo la valora
3. Sus hijos la valoran
4. La gente la valora
5. No le importa que la valoren

54.- ¿Aspira a contar con recursos económicos?

1. Si aspira
2. Posiblemente sea importante
3. No le interesa

55.- ¿Quiere mejorar sus relaciones sociales para ser mejor cada día como persona?

1. Le importa mucho sus relaciones
2. Tienen un poco de importancia
3. No le interesan sus relaciones

56.- ¿Contar con remesas hace que usted tenga más opciones de cómo vivir su vida?

1. Le han ayudado mucho
2. Le han ayudado en algo

3. No le ayudan en nada
- 57.- ¿Las remesas le dan mayor autonomía en relación con los hombres de su grupo familiar?
1. Mayor autonomía
  2. No hay cambio
  3. Menor autonomía
- 58.- ¿Las remesas le han ayudado a tener capacidad de decisión sobre sus actos?
1. Siempre respaldan sus decisiones
  2. Le ayudan en algo en sus decisiones
  3. No respaldan sus decisiones
- 59.- ¿ Puede elegir lo que considere que es mejor para usted?
1. Usted sola decide sobre su vida
  2. Consulta a su esposo o familia para decidir algo sobre su vida
  3. Ellos deciden por usted siempre

## ANEXO 4 – ENTREVISTA 2

### ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE SATISFACCIÓN DE NECESIDADES HUMANAS. GRUPOS CON Y SIN REMESAS

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

- 1.- Datos personales
- 2.- Actividades que realizan para hacerse de recursos para satisfacer la alimentación en casa
- 3.- Actividades que realizan para el cuidado y protección de la familia
- 4.- Expresiones de afecto que reciben y dan en la familia, sentimientos que hay por la ausencia de familiares en casa
- 5.- Nivel de estudios, para qué les sirve y si hay interés en mejorar su escolaridad o capacitarse
- 6.- Disponibilidad e interés por asumir nuevas responsabilidades y ámbitos de interacción en la comunidad (organizaciones, eventos, etc.)
- 7.- Como usan su tiempo libre
- 8.- Actividades y propuestas que hacen para mejorar su entorno
- 9.- Con qué se identifican, cómo se sienten en su familia y comunidad
- 10.- Existe respeto a las ideas y toma de decisiones