



# **COLEGIO DE POSTGRADUADOS**

INSTITUCION DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS AGRÍCOLAS

*CAMPUS PUEBLA*

POSTGRADO EN  
ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO AGRÍCOLA REGIONAL

## **LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN PROGRAMAS GUBERNAMENTALES. EFECTOS EN LA CONDICIÓN Y POSICIÓN DE MUJERES INDÍGENAS EN AJALPAN, PUEBLA**

**MARÍA ESTELA MENESES ALVAREZ**

**T E S I S**

**PRESENTADA COMO REQUISITO  
PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**DOCTORA EN CIENCIAS**

Puebla, Puebla

2008

La presente tesis intitulada: "La Perspectiva de Género en Programas Gubernamentales. Efectos en la Condición y Posición de Mujeres Indígenas en Ajalpan, Puebla", realizada por la alumna **María Estela Meneses Álvarez**; bajo la dirección del Consejo Particular indicado, ha sido aprobado por el mismo y aceptada como requisito parcial para obtener el grado de

## DOCTORA EN CIENCIAS

### ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO AGRÍCOLA REGIONAL

#### CONSEJO PARTICULAR

CONSEJERA:



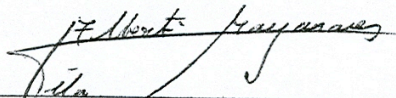
Dra. Guadalupe Beatriz Martínez Corona

ASESORA:



Dra. Emma Zapata Martelo

ASESORA:



Dra. María del Pilar Alberti Manzanares

ASESORA:



Dra. Alicia Olga Lazzano Ponce

Puebla, Puebla, México, 17 de septiembre de 2008.

La presente tesis intitulada: **“La Perspectiva de Género en Programas Gubernamentales. Efectos en la Condición y Posición de Mujeres Indígenas en Ajalpan, Puebla”**, realizada por la alumna **María Estela Meneses Álvarez**; bajo la dirección del Consejo Particular indicado, ha sido aprobada por el mismo y aceptada como requisito parcial para obtener el grado de

## RESUMEN

### PERSPECTIVA DE GÉNERO EN PROGRAMAS GUBERNAMENTALES Y SUS EFECTOS EN LA CONDICIÓN Y POSICIÓN DE MUJERES INDÍGENAS EN AJALPAN, PUEBLA

María Estela Meneses Alvarez, Dra.

Colegio de Postgraduados, 2008.

La presente investigación tiene como objetivo analizar los efectos generados en las mujeres indígenas y sus relaciones de género al interior de sus grupos domésticos jornaleros, basándonos en la capacitación que han recibido por parte de dos instancias gubernamentales: El programa Oportunidades y el Programa de Atención con Jornaleros Agrícolas (PAJA) en dos comunidades de la Sierra Negra. Para realizar el análisis se determinó una muestra de hogares en las comunidades de Coxolico y Cuaxuspa, pertenecientes al municipio de Ajalpan, Puebla. Se aplicó una encuesta a 91 mujeres integrantes de estos grupos domésticos y se realizaron entrevistas a profundidad a 10 mujeres.

Se considera que si las mujeres reciben la capacitación bajo una perspectiva de género, ellas podrán desarrollar habilidades y capacidades que favorezcan cambios en su posición y condición como mujeres indígenas, jornaleras y/o esposas de jornaleros. Aunque la perspectiva de género se ha enunciado en el discurso de las políticas sociales analizadas, la capacitación impartida en los casos de estudio no han incorporado esta perspectiva ni se ha capacitado tampoco a la población masculina. Por ello, los roles de género tradicionales se mantienen en las mujeres indígenas, campesinas y jornaleras

Palabras clave: institucionalización del enfoque de género, capacitación, mujeres indígenas, campesinas, jornaleros(as) agrícolas.

## **ABSTRACT**

### **GENDER PERSPECTIVE IN SOCIAL POLITICS AND ITS EFFECTS IN CONDITION AND POSITION OF INDIGENOUS WOMEN IN AJALPAN, PUEBLA**

María Estela Meneses Alvarez, PhD.

Colegio de Postgraduados, 2008.

The principal objective of this research was to analyze effects in indigenous women and their gender relationships inside their agricultural laborers's households when they have received training by two governmental programs: Oportunidades and Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas (PAJA) at communities of Sierra Negra in Puebla. In this research we used statistical and qualitative methods of analysis at communities of Coxolico and Cuaxuspa.

We consider if women receive training with gender perspective, they can to develop accomplishments and capabilities to change their position and condition like indigenous women, agricultural laborers women and agricultural laborers's wives. Although gender perspective is present in social politics discourse, the training actions of the study cases analyzed in this research haven't incorporated this perspective when the men don't have received training. In this sense, the gender traditional roles are kept by indigenous, rural and agricultural laborers women.

Key words: gender perspective, training, rural and indigenous women, agricultural laborers.

**A ITZEL, ELIZABETH Y YARENI, que este esfuerzo y sacrificio  
signifique para ustedes ejemplo de amor, superación y retos  
cumplidos**

**A MI PADRE (†), por haber sido un ser maravilloso y mostrarme  
grandes ejemplos de vida**

**A MI MADRE, por ayudarme en todo momento a cumplir este  
sueño realidad**

**A MARU Y PEPE, gracias por su confianza y cariño de siempre.**

## AGRADECIMIENTOS

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por haber solventado los estudios de doctorado en el Colegio de Postgraduados, Campus Puebla.

Al Colegio de Postgraduados y al programa de Estrategias para el Desarrollo Agrícola Regional (EDAR) del Campus Puebla.

A la Dra. Beatriz Martínez Corona por haber confiado una vez más en mi persona, por dirigir esta tesis, darme acertados consejos y sobre todo por su perseverancia al darme ánimos para seguir adelante en esta ardua tarea.

A la Dra. Emma Zapata Martelo, quien ha sido ejemplo de fortaleza y dedicación para mi vida. Sus sabios consejos y comentarios han sido de gran ayuda en mi vida profesional y personal.

A la Dra. Pilar Alberti Manzanares, de quien recibí en todo momento apoyo y conocimientos enriquecedores sobre el tema de género. Sus clases y comentarios me abrieron los ojos para ver el mundo desde otra perspectiva.

A la Dra. Olga Lazcano Ponce, quien me ha brindado gran apoyo y comentarios acertados desde mi estancia universitaria.

A Fabián Baltazar, por el apoyo logístico que me brindó en la última etapa de la tesis.

A mis amigas Elvia y Rosy, sin su apoyo no habría podido terminar este estudio.

A las y los capacitadoras(es), promotoras(es) y personal administrativo del Programa con Jornaleros Agrícolas y del Programa Oportunidades que me abrieron las puertas para realizar esta investigación. En especial un agradecimiento para Araceli, Carmen, Claudia, Chelo, Rafael y Héctor.

Al personal administrativo y de apoyo del Campus Puebla por las atenciones brindadas durante mi estancia en el Colegio. Un agradecimiento especial a Lupita, Lorena y Lulú.

A las mujeres indígenas de las comunidades de Coxolico y Cuaxuspa que compartieron con nosotras sus vidas y experiencias.

## CONTENIDO

## Página

Índice de cuadros.....	xii
Índice de figuras.....	xii
Índice de gráficos.....	xiii
Índice de fotografías.....	xiii
Índice de siglas.....	xiv
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1. GÉNERO Y DESARROLLO.....</b>	<b>4</b>
1.1 GÉNERO.....	4
1.1.1 Condición y Posición de las Mujeres .....	4
1.1.2 Análisis y Perspectiva de Género .....	5
1.2 POLÍTICAS SOCIALES.....	6
1.3 MOVIMIENTO DE MUJERES Y ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO.....	7
1.3.1 Enfoque Mujer y Desarrollo (MED).....	8
1.3.2 Enfoque Mujer y Medioambiente (MMA).....	9
1.3.3 Enfoque Género y Desarrollo (GED).....	11
1.3.4 Enfoque de Igualdad de Género en el Mainstream.....	11
1.4 INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.....	13
1.5 OBSTÁCULOS Y PROPUESTAS EN LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO .....	15
<b>CAPÍTULO 2. EDUCACIÓN, CAPACITACIÓN Y GÉNERO</b>	<b>19</b>
2.1 EDUCACIÓN.....	19
2.1.1 Educación Formal.....	20
2.1.2 Currículum Oculto de Género.....	21
2.1.3 Educación no formal.....	22
2.2 EDUCACIÓN PARA LAS MUJERES.....	23
2.3 EDUCACIÓN DE ADULTOS.....	26
2.3.1 Experiencias exitosas de Educación de Adultos.....	27
2.4 CAPACITACIÓN.....	29
2.4.1 Capacitación en Género.....	29
2.4.2 Capacitación en sociedades rurales.....	30
2.5 COEDUCACIÓN.....	32
2.6 METODOLOGÍAS DE GÉNERO.....	34
2.7 EMPODERAMIENTO Y EDUCACIÓN.....	37
<b>CAPÍTULO 3. POBREZA, POLÍTICAS SOCIALES Y MUJERES RURALES</b>	<b>40</b>
3.1 GLOBALIZACIÓN Y POBREZA.....	40



3.1.1	Feminización de la pobreza.....	43
3.1.2	Feminización de la Agricultura.....	44
3.1.3	Situación de las Jornaleras Agrícolas.....	46
3.2	PROGRAMAS GUBERNAMENTALES Y MUJERES RURALES.....	48
3.2.1	Antecedentes.....	48
3.2.2	Modelo de Equidad de Género del INMUJERES.....	51
3.2.3	Programa CONVIVE.....	52
3.3	PROGRAMA DE ATENCIÓN A JORNALEROS AGRÍCOLAS.....	53
3.3.1	Perspectiva de Género en el PAJA.....	55
3.3.2	Cobertura del PAJA en Puebla.....	56
3.3.3	Capacitación.....	57
3.4	PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO OPORTUNIDADES.....	57
3.4.1	Modelo de Asistencia Social.....	57
3.4.2	Perspectiva de Género en Oportunidades .....	60
3.4.3	Fortalezas .....	60
3.4.4	Debilidades del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades	63
3.4.5	Cobertura del Programa Oportunidades en el estado de Puebla	65
3.4.6	Capacitación del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades.....	66
<b>CAPÍTULO 4. POBLACIÓN INDÍGENA Y MERCADOS DE TRABAJO RURAL.....</b>		<b>67</b>
4.1	LAS Y LOS INDÍGENAS, IDENTIDAD ÉTNICA.....	67
4.1.1	Multiculturalidad e Interculturalidad.....	67
4.1.2	Población Indígena en el Contexto Nacional.....	69
4.1.3	Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI).....	70
4.2	Características Sociodemográficas de la Población Indígena.....	72
4.2.1	Población Indígena en el estado de Puebla.....	72
4.2.2	Escolaridad de la Población Indígena.....	73
4.2.3	Actividades Productivas.....	75
4.3	MUJERES INDÍGENAS.....	75
4.3.1	Perspectivas de las Mujeres Indígenas.....	79
4.4	GLOBALIZACIÓN Y MERCADOS DE TRABAJO RURAL EN MÉXICO	81
4.4.1	Globalización .....	81
4.4.2	Asalariados(as) Agrícolas.....	83
4.4.3	Clasificación de los y las Jornaleras Agrícolas.....	84
4.4.4	Población Jornalera a Nivel Nacional.....	85
4.4.5	Mercados de trabajo rural en el estado de Puebla.....	85
<b>CAPÍTULO 5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y METODOLOGÍA</b>		<b>88</b>
5.1	JUSTIFICACIÓN .....	88
5.2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	90
5.2.1	Preguntas de Investigación.....	92
5.2.2	Objetivos.....	93
5.2.3	Hipótesis.....	93
5.3	METODOLOGÍA .....	94
5.3.1	Enfoque de Género.....	95
5.3.2	Investigación Cualitativa.....	96

5.3.3 Estudio de Caso.....	98
5.3.4 Universo de Estudio y Unidad de Análisis.....	99
5.3.5 La Encuesta.....	99
5.4 TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN.....	100
5.4.1 Observación directa y participante.....	100
5.4.2 Cuestionario.....	101
5.4.3 Entrevista a Profundidad.....	101
5.5 RECOLECCIÓN DE DATOS.....	103
<b>CAPÍTULO 6. LA SIERRA NEGRA Y COMUNIDADES DE ESTUDIO.....</b>	<b>104</b>
6.1 LA SIERRA NEGRA .....	104
6.2 GRUPOS NAHUAS.....	108
6.3 MUNICIPIO DE AJALPAN.....	109
6.3.1 Clima.....	110
6.3.2 Orografía.....	110
6.3.3 Flora y Fauna.....	110
6.3.4 Actividades Económicas.....	110
6.3.5 Características Sociodemográficas.....	110
6.4 CUAXUSPA.....	111
6.4.1 Características sociodemográficas.....	111
6.4.2 Educación.....	112
6.4.3 Cobertura y Acciones del PAJA.....	113
6.4.4 Cobertura del Programa Oportunidades.....	114
6.5 COXOLICO.....	115
6.5.1 Características sociodemográficas.....	115
6.5.2 Educación.....	116
6.5.3 Cobertura y Acciones del PAJA.....	117
6.5.4 Cobertura del Programa Oportunidades.....	117
<b>CAPÍTULO 7. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>119</b>
7.1 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS EN LA ENCUESTA	119
7.1.1 Edad.....	120
7.1.2 Lugar de nacimiento.....	120
7.1.3 Estado civil.....	120
7.1.4 Número de hijos(as).....	121
7.1.5 Características Grupos Domésticos.....	123
7.2 ACTIVIDADES ECONÓMICAS REPORTADAS EN LA ENCUESTA	124
7.2.1 Agricultura .....	126
7.2.2 Comercio.....	127
7.2.3 Ganadería de Traspato.....	128
7.2.4 Grupos Domésticos Jornaleros.....	129
7.3 EDUCACIÓN.....	134
7.3.1 Alfabetismo y Analfabetismo.....	135
7.3.2 Escolaridad.....	140
7.4 TRANSVERSALIDAD DE GÉNERO EN EL DISCURSO Y ACCIONES DEL PROGRAMA OPORTUNIDADES.....	143
7.4.1 La Institución.....	143
7.4.2 Cobertura del Programa .....	143
7.4.3 Acciones de capacitación.....	146

7.4.4 Metodología de la capacitación.....	147
<b>7.5 TRANSVERSALIDAD DE GÉNERO EN EL DISCURSO Y ACCIONES DEL PAJA.....</b>	<b>149</b>
7.5.1 La Institución.....	150
7.5.2 Cobertura en encuesta.....	150
7.5.3 Acciones de capacitación.....	151
<b>7.6 PARTICIPACION DE LAS MUJERES EN ACCIONES DE CAPACITACIÓN DE OPORTUNIDADES.....</b>	<b>154</b>
7.6.1 Nivel de participación.....	155
7.6.2 Derechos Humanos.....	156
7.6.3 Violencia Intrafamiliar.....	156
7.6.4 Salud e higiene.....	159
7.6.5 Salud Reproductiva.....	160
<b>7.7 PARTICIPACIÓN DE MUJERES EN ACCIONES DE CAPACITACIÓN DEL PAJA.....</b>	<b>162</b>
7.7.1 Capacitación para el trabajo.....	162
7.7.1.1 Corte y confección.....	162
7.7.1.2 Producción de hortalizas.....	163
<b>7.8 CAMBIOS EN LA CONDICION Y POSICIÓN DE MUJERES INDÍGENAS.....</b>	<b>163</b>
7.8.1 Equidad de Género.....	163
7.8.2 Trabajo Productivo y Reproductivo.....	164
7.8.3 Educación y Capacitación.....	166
7.8.4 Expectativas de vida.....	171
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>177</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>186</b>
Recomendaciones y Propuestas de capacitación para el PAJA.....	186
Recomendaciones y Propuestas de capacitación para el Programa Oportunidades.....	188
<b>PROPUESTA DE PROYECTO DE CAPACITACIÓN .....</b>	<b>192</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>192</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>193</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>193</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>194</b>
Investigación Participativa.....	194
<b>CULTURA INDÍGENA.....</b>	<b>196</b>
Diagnóstico Comunitario.....	197
<b>CAPACITACIÓN EN GÉNERO.....</b>	<b>204</b>
<b>TALLER PARTICIPATIVO.....</b>	<b>207</b>
<b>RECURSOS HUMANOS.....</b>	<b>212</b>
<b>RECURSOS MATERIALES.....</b>	<b>213</b>
<b>PRESUPUESTO.....</b>	<b>213</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>214</b>

## **ANEXOS**

Anexo A.- Pueblos Indígenas en el estado de Puebla.....	233
Anexo B.-Ubicación de la Sierra Negra.....	234
Anexo C.-Localización de las comunidades de estudio.....	235
Anexo D.-Cuestionario socioeconómico y de capacitación.....	236
Anexo E.-Guía Entrevista a Profundidad.....	244
Anexo F.-Principales datos encuesta Coxolico.....	249
Anexo G.-Principales datos encuesta Cuaxuspa.....	251
Anexo H.-Fragmento de un testimonio.....	253
Anexo I- Programa Oportunidades y beneficiarias.....	256
Anexo J- Relaciones de género en los grupos domésticos por comunidad	257

## INDICE DE CUADROS

	Página
1. Población Indígena por grupo étnico en el estado de Puebla.....	73
2. Salarios de población indígena mayor de 15 años por sexo.....	76
3. Salarios mínimos percibidos en actividades agropecuarias por sexo.....	88
4. Características mujeres entrevistadas.....	103
5. Frecuencia y porcentaje de número de hijos/as de entrevistadas por comunidad.....	122
6. Características de los grupos domésticos .....	124
7. Actividades reportadas por mujeres encuestadas por comunidad...	127
8. Grupos domésticos dedicados a la agricultura por comunidad.....	128
9. Características de comerciantes por comunidad.....	128
10. Parentesco de jornaleros(as) en grupos domésticos de la encuesta Y por comunidad.....	130
11. Caracterización grupos domésticos jornaleros por comunidad y Sexo.....	132
12. Analfabetismo y ocupación por comunidad.....	139
13. Nivel de Escolaridad por rango de edad.....	141
14. Nivel de escolaridad por edad y por comunidad.....	142
15. Temas de capacitación del Programa Oportunidades en comunidades de estudio.....	156
16. Principales demandas de capacitación por género y por comunidad	172
17. Expectativas de entrevistadas por comunidad .....	173

## INDICE DE FIGURAS

1. Dimensiones y tipos de empoderamiento.....	39
2. Mapa conceptual del Problema de Investigación .....	92
3. Localización de la zona de estudio en el Distrito de Tehuacán.....	110

## INDICE DE GRÁFICOS

1. Edad de las mujeres entrevistadas a través de la encuesta.....	121
2. Número de hijos(as) y escolaridad de la madre.....	123
3. Porcentaje de analfabetismo y alfabetismo en mujeres encuestadas	137
4. Relación de alfabetismo y edad en mujeres encuestadas.....	138
5. Relación de violencia doméstica y estado civil de las entrevistadas.....	158

## INDICE DE FOTOGRAFÍAS

1. Paisaje de la Sierra Negra.....	106
2. Camino de la Sierra Negra.....	106
3. Agricultura de temporal en la Sierra Negra.....	108
4. Familia Nahua de la Sierra Negra.....	109
5. Familia nahua de Cuaxuspa.....	114
6. Becada de Oportunidades en Cuaxuspa.....	115
7. Viviendas en Coxolico.....	116
8. Mujeres nahuas en Coxolico.....	120
9. Mujer nahua dedicada al hogar.....	125
10. Mujer nahua estudiante.....	136
11. Mujeres nahuas y actividades domésticas.....	164

## INDICE DE SIGLAS

BM	Banco Mundial
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CONAPO	Consejo Nacional de Población
CONMUJER	Comisión Nacional de las Mujeres
CNDI	Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas
CONAFE	Consejo Nacional de Fomento Educativo
CONAPRED	Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación
CEAAL	Consejo de Educación de Adultos de América Latina
DIF	Desarrollo Integral de la Familia
ENE	Encuesta Nacional de Empleo
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
FAPPA	Fondo para el Apoyo a Proyectos Productivos Agrarios
FIFONAFE	Fideicomiso Fondo Nacional de Fomento Ejidal
FOMMUR	Fondo de Microfinanciamiento a Mujeres Rurales
FONAES	Fondo Nacional para la Empresa Social
FLACSO	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
FNUAP	Fondo de Población para las Naciones Unidas
GED	Género en el Desarrollo
IICA	Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura
ISSSTE	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para Trabajadores del Estado
INMUJERES	Instituto Nacional de las Mujeres
INEA	Instituto Nacional para la Educación de los Adultos
IEEA	Instituto Estatal para la Educación de los Adultos
ILV	Instituto Lingüístico de Verano
INEGI	Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática
INI	Instituto Nacional Indigenista
IMSS	Instituto Mexicano de Seguridad Social
MED	Mujeres en el Desarrollo
MMA	Mujeres y Medio Ambiente
MDR	Programa Mujeres en el Desarrollo Rural
MEVyT	Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
PRONAM	Programa Nacional de la Mujer
PINMUDE	Programa de Integración de la Mujer al Desarrollo
PND	Plan Nacional de Desarrollo
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PROBECAT	Programa de becas de capacitación para trabajadores
PMA	Programa Mundial de Alimentos
PRONAFIM	Programa Nacional de Financiamiento al microempresario
PAZM	Programa de atención a zonas marginadas
PROGRESA	Programa de educación, salud y alimentación
PROMUSAG	Programa de la Mujer en el Sector Agrario
PRONASOL	Programa Nacional de Solidaridad
PRONSJAG	Programa Nacional de Solidaridad con Jornaleros Agrícolas

PAJA	Programa de Atención con Jornaleros Agrícolas
RIEDA	Revista Interamericana de Educación de Adultos
REPEM	Red de Educación Popular para Mujeres
SAM	Sistema Alimentario Mexicano
STPS	Secretaría del Trabajo y Previsión Social
SAGARPA	Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación
SRE	Secretaría de Relaciones Exteriores
SSA	Secretaría de Salubridad y Asistencia
SEDESOL	Secretaría de Desarrollo Social
SRA	Secretaría de la Reforma Agraria
SINDER	Sistema Nacional de Extensionismo Rural
SAEMLI	Sistema de Apoyo Económico a la Movilidad Laboral Interna
SEP	Secretaría de Educación Pública
SHCP	Secretaría de Hacienda y Crédito Público
TEJA	Tecnologías de Información y comunicación a la educación de Jóvenes y Adultos.
TIC	Tecnologías de Información y Comunicación
UAIM	Unidades Agroindustriales de la Mujer
UNIFEM	Fondo de las Naciones Unidas para la Mujer
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia



## INTRODUCCIÓN

Esta tesis doctoral es el resultado de un estudio realizado en dos comunidades nahuas de la Sierra Negra en el estado de Puebla donde sus habitantes han sido afectados por corrientes neoliberales tanto en sus contextos social, laboral, político y económico.

Las poblaciones rurales de países en desarrollo, como en este caso México, han recibido el impacto de las políticas neoliberales, careciendo de propuestas que generen y ofrezcan a las y los individuos mayores capacidades y oportunidades para ser competitivos, autogestivos, autosostenibles y donde se fomente la equidad de género entre la población. Sin embargo, durante la última década se ha dado prioridad en la planificación de políticas públicas la institucionalización de la perspectiva de equidad de género para poder lograr un desarrollo más igualitario entre hombres y mujeres.

Desde hace varios años se conoció la situación de pobreza y marginación que vivían y siguen viviendo habitantes de la Sierra Negra del estado de Puebla, es así que nuestro interés recae en regresar a estas comunidades para conocer más de cerca los cambios que se han dado a raíz de que han llegado otros programas gubernamentales. Una forma de poder indagar sobre la problemática de las mujeres nahuas es a través de su relación con programas gubernamentales como el Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas (PAJA) y el Programa Oportunidades y las características de la capacitación que ellas han recibido. Por lo tanto, se esperaría que la capacitación diseñada y efectuada por estas instancias incorpore la perspectiva de género en sus acciones y producir cambios en la posición y condición de las mujeres indígenas nahuas de la Sierra Negra, aspectos en los que se indaga en el presente trabajo.

La investigación se realizó en las comunidades nahuas de Coxolico y Cuaxuspa, las cuales muestran un alto índice de marginalidad y se localizan en la Sierra Negra de Puebla. En estas comunidades habitan numerosos grupos

PC 28/8/08 10:06 AM

Deleted: a

sony 9/7/05 11:09 PM

Deleted: o

PC 28/8/08 10:06 AM

Deleted: s y los

sony 9/7/05 11:09 PM

Deleted: para ser

sony 9/7/05 11:09 PM

Deleted: para ser

Fernando 29/8/08 12:37 AM

Deleted:

domésticos jornaleros<sup>1</sup>, quienes han recibido apoyos de instancias gubernamentales, entre las cuales están el Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas (PAJA) y el Programa Oportunidades.

Se realizó un estudio con perspectiva de género, por lo que en el primer capítulo se retoma el concepto y su vinculación con los efectos de la globalización. Así mismo, los cambios generados por la globalización y el neoliberalismo, el movimiento de mujeres y los mecanismos para demandar sus necesidades y presionar a los gobiernos de países en desarrollo a planificar políticas públicas con enfoque de género.

En este contexto, las mujeres han vivido la pobreza y la discriminación en diversos ámbitos de la sociedad. Diversos estudios indican que mujeres rurales; campesinas, jornaleras agrícolas y en particular las indígenas, han sido excluidas de la educación y la capacitación por factores sociales, económicos, políticos y culturales. En Latinoamérica se ha mostrado un crecimiento en el acceso de las mujeres a la educación formal, a pesar de ello siguen existiendo limitantes para las mujeres rurales quienes presentan el mayor porcentaje de analfabetismo (Bonfil y Marcó, 1999; Rico, 1998; Delgado, 2000; Cortina, 2001). En el segundo capítulo se retoman conceptos teóricos que nos ayuden a entender la relación entre educación y capacitación bajo una perspectiva de género.

En el tercer capítulo se analizan los efectos de la globalización en las sociedades rurales y sobre todo los factores que han representado para las mujeres campesinas e indígenas, la “feminización de la pobreza” y la “feminización de la agricultura”. También se describen los programas destinados a mejorar el bienestar social de grupos marginados: el Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas (PAJA) y el Programa de Desarrollo Humano Oportunidades, y las acciones de capacitación que desarrollan y su postura sobre la institucionalización del enfoque de género.

---

<sup>1</sup> Los grupos domésticos jornaleros son aquellos en donde el jefe o jefa de familia o más de sus integrantes venden su fuerza de trabajo en actividades agrícolas.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

En el capítulo cuarto se dedica un apartado especial a la población indígena, rescatando las atribuciones que algunos autores han propuesto para definir a estos grupos étnicos y su posición en un contexto nacional. También se describen algunas de las principales características que muestran los grupos étnicos en el estado de Puebla. Además se dedica un apartado a la condición y posición de las mujeres indígenas. Posteriormente se elabora un breve análisis sobre [el trabajo](#) rural indígena en México y en el estado de Puebla.

PC 28/8/08 10:07 AM  
**Deleted:** los

sony 9/7/05 11:21 PM  
**Deleted:** principales mercados de tra

PC 28/8/08 10:07 AM  
**Deleted:** bajo

El planeamiento del problema de investigación, así como la metodología utilizada para desarrollar el estudio se desarrollan en el capítulo quinto de este documento.

En el capítulo sexto se presenta el marco regional de la Sierra Negra y se describen las principales características sociodemográficas, culturales y económicas de las comunidades de estudio y del municipio al que pertenecen.

En el capítulo séptimo se describen y analizan los resultados de la investigación derivados de la encuesta y de las entrevistas a profundidad. Los datos se presentan agrupados en temas específicos como son las características sociodemográficas, actividades económicas, educación, la transversalidad de género y las acciones de capacitación.

Después se presentan las conclusiones de la investigación y las recomendaciones.

Finalmente se propone como estrategia de desarrollo un modelo de capacitación con enfoque de género dirigida a promotores(as) y a hombres y mujeres de estas comunidades indígenas nahuas de la Sierra Negra, aplicable a instituciones y ONG que planeen, ejecuten y valoren proyectos de bienestar social con grupos indígenas de esta zona con perspectiva de equidad de género y etnia.

sony 9/7/05 11:21 PM  
**Deleted:** . . .

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

## CAPÍTULO 1. GÉNERO Y DESARROLLO

En este capítulo se presentan temas relevantes para entender el problema de investigación que se ha planteado en la tesis. Como se describió en la introducción, se revisa la institucionalización del enfoque de género en las agendas de los países como un proceso generado por el movimiento de mujeres a nivel mundial. A través de la institucionalización del género planteada en políticas sociales se intenta atender problemas latentes entre la población, sobre todo la más desprotegida a causa de los diferentes efectos de la globalización.

El primer concepto al que hacemos referencia es el género, por lo que a continuación se define y se describen sus principales categorías de análisis: la condición y posición.

### 1.1 GÉNERO

El núcleo de la definición de género se basa en una conexión integral entre dos proposiciones: el género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en diferencias que distinguen los sexos y es una forma primaria de relaciones significantes de poder (Scott, 1996:289). También se interrelaciona con condiciones subjetivas y objetivas en la vida de cada individuo: su cultura, etnia a la que pertenece, clase social, edad, pertenencia a una comunidad religiosa, adscripción política, contexto familiar y comunitario (Alfaro, 1999).

#### 1.1.1 Condición y Posición de las Mujeres

A partir de esta desigualdad genérica y sus oportunidades de desarrollo, se han planteado dos categorías que apoyan el análisis de género: la condición y la posición. La primera se relaciona con intereses y necesidades prácticas, las cuales son resultantes de carencias materiales y la insatisfacción de necesidades básicas. La posición se refiere a la ubicación y al reconocimiento social, al estatus asignado a las mujeres en relación con los hombres, y por lo tanto, el término se relaciona con los intereses y necesidades estratégicas que son aquellas que permiten colocar a las mujeres en una mejor posición respecto de los hombres (Alfaro, 1999).

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

Young (1997: 103) relaciona la condición como el estado material en el que se encuentra la mujer: su pobreza, su falta de educación y capacitación, su excesiva carga de trabajo, su falta de acceso a tecnología moderna, a instrumentos perfeccionados, a habilidades para el trabajo etc. Su posición supone la ubicación social y económica de las mujeres respecto a los hombres.

PC 28/8/08 10:08 AM  
Deleted: con el como

### 1.1.2 Análisis y Perspectiva de Género

El análisis de género se entiende como “*el proceso teórico- práctico que permite analizar diferencialmente los roles entre hombres y mujeres, así como las responsabilidades, el acceso, uso y control sobre los recursos, los problemas o las necesidades, propiedades y oportunidades, con el propósito de planificar el desarrollo con eficiencia y equidad para superar las discriminaciones imperantes, que limitan la posibilidad de que las mujeres expresen sus necesidades y preferencias*”(Alfaro, 1999: 26).

La perspectiva de género permite la comprensión de las relaciones sociales intergenéricas (entre personas de géneros diferentes) e intragenéricas (entre personas del mismo género), privadas y públicas, personales y colectivas, íntimas y políticas (Cazés, 1998:48). Para Jeanine Anderson (1997), la perspectiva de género se interioriza de acuerdo a la tradición cultural y la experiencia personal, e incluso, no existe una sola perspectiva de género, sino que se construye de diferente manera cultural y temporalmente. Es decir, en todas las instituciones se manejan de diferente manera los sistemas de género, ya que laboran tanto hombres como mujeres, pero no implica que todas las instituciones desarrollen una perspectiva de género.

sony 9/7/05 10:57 PM  
Deleted: se atiende a comunidades habitadas por hombres y mujeres

Existen todavía muchas instituciones que no han adoptado esta perspectiva en sus planes de trabajo, y por lo tanto su información y sus apoyos se ven sesgados ante una postura androcéntrica. En cambio, otras instituciones empiezan a trabajar con esta perspectiva desarrollando metodologías de género para visualizar los sistemas de género presentes en las comunidades y encaminar sus actividades a un cambio social con equidad entre éstos.

sony 9/7/05 11:50 PM  
Deleted: aplicado

sony 9/7/05 10:57 PM  
Deleted: labores

*“Estas políticas de género deben considerar los nuevos desafíos que impone la globalización: el impacto de los tratados de libre comercio en la*

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

*agricultura y en especial en las mujeres y jóvenes, la migración campo-ciudad e internacional y el uso de las remesas de cara al desarrollo sostenible en todas sus dimensiones; así como el envejecimiento de la población rural (Ballara, 2000: 83)*”.

## 1.2 POLÍTICAS SOCIALES

Los estudios de políticas se iniciaron en México en la década de los ochenta recogiendo el modelo norteamericano basado en un análisis cuantitativo y las definía como “lineamientos generales para una toma de decisiones más concreta en el marco de un proceso de planeación para el logro de determinados objetivos”, posteriormente el enfoque latinoamericano a través de diversos estudios las define como el resultado de un proceso de sucesivas tomas de posición por parte del Estado, compuestas por acciones y omisiones relativas a una cuestión o problema. Actualmente, ante la presencia de un proceso neoliberal “se define el carácter público de una política según el impacto de la misma en la población y sus intereses, independientemente del actor o actores que participen en el proceso” (Cardozo, 1997:54).

Una política social es el “conjunto de acciones integradas e implantadas por el Estado que forman parte de un plan general para proveer a su población de servicios sociales que contribuyan al mejoramiento de su nivel de vida, proveerle un empleo y permitirle participar en la distribución del ingreso generado” (Massé, 2002: 70).

Las políticas públicas que se relacionan con las mujeres en América Latina [e impulsadas](#) por los Estados, tienen actualmente doble orientación: políticas macro a través de las cuales se esconde la realidad y persisten las diferencias; y los proyectos específicos para las mujeres que transforman las relaciones de género de una manera directa (León,1994) y pueden dirigirse a las mujeres al menos en tres sentidos: 1) para modificar la desigualdad social y genérica, 2) para atender sus problemas específicos como consecuencia de su diferencia biológica y 3) como responsable por la atención de otras personas (Cardozo, 1997).

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

### 1.3 MOVIMIENTO DE MUJERES Y LA INSTITUCIONALIZACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO

El movimiento feminista de mujeres logra un espacio importante con la realización de la Conferencia Mundial del Año Internacional de la Mujer celebrada en 1975, en México. Se instituyó un Plan Mundial de Acción que implicaba importantes compromisos respecto a la integración de la mujer en la educación, el ámbito laboral y político. Se declaró la década de la mujer y el desarrollo 1975-1985 y se encomendó a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) la elaboración de un Plan de Acción Regional que se concretó en 1977 apoyando programas y proyectos dirigidos a mujeres (Kusnir, 1998).

Las conferencias internacionales de la mujer (México, 1975; Copenhague, 1980; Nairobi, 1985; Beijing, 1995; Nueva York 2000 y Nueva York 2005) han sido instrumentos muy importantes en la consolidación de los mecanismos de equidad de género y las estrategias de institucionalización de la perspectiva de género en el Estado y las políticas públicas.

La década de los noventa trae consigo la preocupación por los impactos de género de las políticas neoliberales y de los programas de ajuste estructural y estabilización macroeconómica. El tema de la feminización de la pobreza pasa a ser uno de los temas dominantes en la agenda internacional. Las políticas neoliberales provocan crisis y desigualdad en las condiciones laborales entre hombres y mujeres; así como el recorte presupuestal en las áreas de salud, educación y alimentación. Estas diferencias se ven plasmadas en las relaciones entre hombres y mujeres, por lo que el concepto de género toma relevancia en la academia y en la agenda internacional.

Los enfoques de políticas públicas han ido desde el asistencialismo hasta las políticas de Igualdad con enfoque de género. Las políticas desarrolladas a partir de los años 40 y 50 hasta las de principios de los años 90 fueron clasificadas en dos grupos: los Enfoques Oficialistas y los Enfoques Alternativos.

En los Enfoques Oficialistas la atención hacia las mujeres estuvo principalmente asociada a la pobreza y a su rol en las estrategias de sobrevivencia. El más representativo estuvo marcado por el de Mujeres en el

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

Desarrollo (MED) en sus tres variantes no consecutivas: enfoque de equidad, enfoque antipobreza y enfoque de eficiencia.

### 1.3.1 El Enfoque Mujer y Desarrollo (MED)

El enfoque Mujer y Desarrollo (MED) marcó una etapa del pensamiento y de acción en los proyectos y programas de desarrollo, los cuales se han basado en las necesidades individuales y de grupo. Este enfoque fue concebido por una red de investigadoras expertas en problemas del desarrollo en los Estados Unidos durante la década de los setenta.

sony 10/7/05 12:18 AM

Deleted:

Contribuyó a rescatar el aporte de las mujeres al desarrollo económico y social y las limitaciones que enfrentaban. Valoró el aporte productivo de la mujer, su importancia para la seguridad alimentaria de la población, y originó un cambio en la forma de considerarlas. Ya no aparecieron sólo como beneficiarias de ayudas, sino que se tomó en cuenta su potencial productivo. Sin embargo, el enfoque MED tendía a ignorar la interacción entre hombres y mujeres, centrándose en el hogar considerado como unidad, el cual marcó una etapa del pensamiento y de acción en los proyectos y programas de desarrollo, los cuales se han basado en las necesidades individuales y de grupo. Asume que las diferencias de estatus y poder entre hombres y mujeres se vinculan al desempeño económico y que la posición de subordinación de las mujeres con respecto a los hombres está en estrecha relación con su exclusión del mercado.

El enfoque MED tiene tres variantes: equidad, antipobreza y eficiencia. La visión de equidad se focalizó en el logro de la igualdad, específicamente en el orden legal, mientras que la modalidad antipobreza concentró su atención en estimular la capacidad productiva de las mujeres. La versión de eficiencia asignaba a las mujeres una función en el alivio de las consecuencias de los ajustes, a través del incremento de la eficiencia de sus funciones en la familia, la producción y la participación en los asuntos de la comunidad (García, 2003).

Se ha encontrado que los esfuerzos desde el enfoque MED por generar el acceso a proyectos generadores de ingreso para las mujeres, no implica necesariamente que ellas hayan transformado su posición dentro del hogar; pues aunque en teoría la finalidad de este enfoque es aumentar la eficiencia de la

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin



mano de obra femenina, en la práctica lo que se está haciendo es sobreutilizarla (Bifani-Richard, 2003; Kabeer, 1998; León, 1994).

### 1.3.2 Enfoque Mujer y Medio ambiente (MMA)

La perspectiva de Mujer y Medio ambiente (MMA) constituye una extensión del enfoque Mujer y Desarrollo (MED) con una influencia del ecofeminismo, ya que aunque sus acciones se vinculan con el desarrollo todavía consideran a las mujeres como “altruistas” y benefactoras del medio ambiente. Su eje básico de análisis se centra en la importancia que tiene la mujer en la gestión de los recursos naturales, ya que las mujeres juegan un rol fundamental en el aprovisionamiento de agua y leña para los hogares, en la producción de alimentos, en la preservación de los recursos genéticos, en la gestión de los bosques, etc. A partir de esta constatación, este enfoque tiende a implantar programas de gestión ambiental orientados hacia las mujeres, muchas veces en forma separada de aquellos destinados a los hombres (Bifani-Richard, 2003; Rico, 1998).

Algunas de las críticas a este enfoque se basan en ignorar el contexto; por ejemplo, las distintas estrategias cotidianas de sobrevivencia, la variedad de objetivos que se asocian al uso y manejo de los recursos ambientales, las relaciones de poder, y fundamentalmente las relaciones de género que diferencian a varones y mujeres en los procesos de producción y reproducción. También no se visualizan las causas de la pobreza, los diferentes contextos sociales, culturales, económicos y políticos que impiden que las mujeres accedan a los recursos de la misma manera, además de que en este enfoque se ha invisibilizado al hombre al no tomar en cuenta las relaciones existentes entre hombres y mujeres para analizar el cambio ambiental desde una perspectiva de género (Leach, Joeques y Green, 1995). Por otro lado, los enfoques alternativos se desarrollaron, en algunos casos, de manera simultánea con los Enfoques Oficiales y se identificaron como: Enfoque de Empoderamiento, Emancipación y Género en el Desarrollo.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

El Enfoque de Empoderamiento apareció en la segunda mitad de los años 70. Reconocía la desigualdad y subordinación de las mujeres y se planteaba la necesidad de que éstas incrementasen sus capacidades personales y sociales para lograr cambios en lo familiar y comunitario y sobre todo a través de un aumento de su acceso y control sobre los recursos. Ha ido evolucionando hasta plantear la conveniencia de que las mujeres alcancen altas posiciones en las estructuras de poder formal (García, 2003).

Preferred Customer 27/8/08 10:22 AM  
Deleted: 1.3.3 Enfoque de Empoderamiento  
pc01 27/10/02 04:46 PM  
Deleted: 1.3.3 Enfoque de Empoderamiento

El concepto de empoderamiento está claramente arraigado en la noción de poder y en la ausencia de poder o desempoderamiento (Kabeer, 1998). Este enfoque de generación de poder reconoce la desigualdad entre hombres y mujeres, origen de la subordinación femenina en la familia. También hace hincapié en que las mujeres experimentan la opresión de manera diferente de acuerdo a su raza, clase, historia, etnia y posición dentro del orden económico internacional (Puntos de encuentro 1991, cit. por Martínez, 2000). La naturaleza multidimensional del poder indica que las estrategias para darlo a las mujeres se deben construir sobre “el poder desde adentro” como anexo necesario para mejorar su capacidad de controlar recursos, determinar programas y tomar decisiones (Kabeer, 1998:241).

Fernando 1/9/08 03:26 AM  
Deleted:  
sony 10/7/05 12:04 AM  
Deleted: el  
sony 10/7/05 12:04 AM  
Deleted: la  
sony 10/7/05 12:04 AM  
Deleted: y el

El concepto de poder implica diferentes dimensiones, pero para las feministas han identificado cuatro tipos de poder: *poder sobre*, *poder para*, *poder con* y *poder desde dentro o interior*.

El primero se denominó *poder sobre* para representar la habilidad de una persona para hacer que otras actúen en contra de sus deseos. Alberti (2002) retoma en una de las experiencias de un grupo de mujeres que el poder sobre se ejerce basado en una jerarquía de prestigio y dominación y se presenta en tres formas: el poder de las instituciones sobre los individuos, el poder de los individuos sobre otros individuos y el poder que cada individuo ejerce sobre sí mismo. Según Batliwala, las decisiones que confieren el poder sobre se toman con relación a bienes y recursos, que pueden ser materiales (físicos, financieros de tierra, agua, del cuerpo o del trabajo), intelectuales (conductas, información e ideas) o ideológicos (creencias, valores y actitudes” (cit. en León, 1997:17).

Fernando 1/9/08 03:26 AM  
Deleted:  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

El “poder para” que incluye cambios por medio de una persona o líder que estimula las potencialidades humanas sin dominación alguna. “El poder con” se aprecia cuando un grupo presenta una solución compartida a sus problemas y “poder desde dentro o interior” surge del mismo individuo y representa la habilidad para resistir el poder de otros mediante el rechazo a las demandas indeseadas (León, 1999).

sony 10/7/05 12:07 AM

Deleted: 1

### 1.3.3 Enfoque Género y Desarrollo (GED)

Fernando 28/8/08 11:08 PM

Deleted: 4

A finales de los años ochenta y principios de los noventa, se fue incorporando el enfoque GED, el cual analiza los roles de género y las diferentes tareas, responsabilidades y oportunidades de acceso a los recursos y beneficios y a la toma de decisiones de hombres y mujeres. Dentro de este enfoque, ya no se habla sólo de mujeres, sino de relaciones sociales y de compromisos que tiene hombres y mujeres en cada actividad. Se analizan diferencias y semejanzas y se hacen propuestas de formas de integrar a ambos en el desarrollo. Este enfoque sostiene *“que la discriminación que afecta a las mujeres se expresa principalmente en nuestras sociedades a través de: i) la división del trabajo por género y la consecuente asignación casi exclusiva de la responsabilidad de la crianza de los hijos y del trabajo doméstico a las mujeres; ii) el acceso desigual de varones y mujeres a los recursos productivos y a sus beneficios; iii) las limitaciones a la participación en los procesos de adopción de decisiones y al acceso al poder público en sus diversas expresiones”* (Rico, 1998: 25)

sony 10/7/05 12:19 AM

Deleted: por género

### 1.3.4 Enfoque de Igualdad de Géneros en el “Mainstream”

Fernando 28/8/08 11:08 PM

Deleted: 5

A raíz de la Conferencia de Beijing (1995) se intensificaron los estudios sobre la institucionalización del enfoque de género y su aplicación en la política social en varios países. De esta manera se fue consolidando el enfoque de Género, ahora conocido como “Igualdad de Géneros en el mainstream”. Representa una propuesta conceptual, metodológica y técnica, la cual posee una importante estrategia de intervención orientada al logro de la igualdad de géneros en instituciones, organizaciones o contextos sociales, en la acción de las administraciones nacionales y locales públicas e incluso en organizaciones privadas así como en los organismos de cooperación multilaterales. El análisis de

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

género que esta estrategia demanda parte de la premisa de que políticas públicas no son neutrales y por tanto tienen impactos diferenciales para los hombres y las mujeres. Ello obliga a diagnosticar las consecuencias que tienen las relaciones y desigualdades de género en los análisis socio económicos y políticos a fin de evitar los sesgos discriminatorios en las políticas (García, 2003).

Para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el género en el mainstream

*“tiene como propósito integrar el interés en la igualdad de géneros en todas las políticas, programas, procedimientos administrativos y financieros y en el marco cultural de la institución u organización. ... Más específicamente es una estrategia para asegurar que: (i) la igualdad de hombres y mujeres esté incluida en todas las fases menores o mayores del proceso de toma de decisiones de una organización, y (ii) y que el producto o resultado de las decisiones que se hayan tomado sea sistemáticamente monitoreado en lo que se refiere a su impacto en la igualdad de géneros. ... Una iniciativa efectiva de género en el mainstream requiere la interacción compleja de numerosas habilidades y competencias usualmente coordinadas en un equipo de trabajo integrado para tal fin.” (PNUD 2000, cit. Por García, 2003:14).*

A través del movimiento de mujeres es como se han logrado avances en cuanto a la institucionalización del género en las políticas sociales.

En el año 2000 se celebró la Cumbre del Milenio y en su declaración se establecen ocho líneas de trabajo que son conocidas como los 8 Objetivos del Milenio (ODM), sustentados por las conferencias internacionales promovidas desde los años noventa por la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Estos objetivos se proponen lograr en el año 2015 y buscan erradicar la pobreza y el hambre, promover la educación, promover la igualdad de género y darle poder a las mujeres, reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna, combatir enfermedades, buscar la sustentabilidad del medio ambiente y desarrollar asociaciones globales para el desarrollo (Alberti, 2006).

El enfoque de género en política públicas se ha definido por “tomar en cuenta las diferencias entre los sexos en la generación del desarrollo y analizar en cada sociedad, las causas y los mecanismos institucionales y culturales que estructuran la desigualdad entre los sexos, así como elaborar políticas con estrategias para corregir los desequilibrios existentes” (OCDE 1998, cit. en

Preferred Customer 27/8/08 10:23 AM  
Deleted:

Fernando 29/8/08 12:41 AM  
Deleted:

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

Inchaústegui, 1999:85). Guzmán (2002), señala que la perspectiva de género no significa hacer políticas para mujeres ni dar recursos a mujeres pobres, aunque contemplen el combate a su pobreza, por lo que *“las políticas de género tienen una fuerte dimensión cultural que busca cambiar representaciones de lo femenino y masculino, generar nuevos discursos sobre las relaciones de género, nuevas normatividades y mecanismos para distribuir de manera equitativa los recursos; pretende modificar las prácticas sociales y dar paso a nuevas prácticas emergentes”* (Guzmán, 2002:17). La autora propone tres dimensiones de las políticas de género: simbólica-discursiva, normativa y la necesidad de constituir a las mujeres como sujetos e interlocutoras del Estado y de otros actores sociales.

sony 10/7/05 12:22 AM

Deleted: ha

sony 10/7/05 12:22 AM

Deleted: do

En el siguiente apartado se define el concepto de política social y se retoma la importancia de la transversalidad de género, así como los obstáculos que se llegan a presentar durante este largo y arduo proceso de institucionalización del enfoque de género en la planeación de políticas públicas.

sony 10/7/05 12:21 AM

Deleted: .

#### 1.4 INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

En la institucionalización de la perspectiva de género hay cuatro actores importantes en su promoción: 1) los organismos internacionales del sistema de Naciones Unidas, 2) los organismos internacionales no gubernamentales, 3) las organizaciones de mujeres y el movimiento feminista y 4) las comunidades académicas. “Los organismos internacionales públicos como los gobiernos que suscriben los acuerdos correspondientes, eligen aquellas políticas que pueden poner en práctica con los instrumentos y recursos disponibles, o aquellas que son compatibles con sus metas e ideologías rechazando otras que ponen en tensión tanto sus apoyos políticos como la jerarquía de género que estructura las desigualdades entre hombres y mujeres” (Inchaústegui, 1999:105).

Ante este debate de la institucionalización del género surgen tres sistemas en respuesta a varias necesidades, a públicos diversos y ofrecen perspectivas diferentes sobre la conceptualización del género en el proceso de las políticas. El Sistema de Papeles de Género (SPG) tiene el propósito de ser una herramienta de diagnóstico para planificadores de proyecto interesados en el uso eficiente de recursos escasos. El Sistema de Papeles Triples (SPT) promueve la

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

planificación de acuerdo al género como una perspectiva distinta que toma en cuenta las diferencias de género en los papeles y necesidades. El Sistema de Relaciones Sociales (SRS) brinda una metodología para integrar una perspectiva de género a diferentes aspectos del proceso de los planes. Argumenta a favor de la transformación de las dicotomías actuales en el ámbito político en búsqueda de una redistribución más equitativa de los recursos y de las responsabilidades entre mujeres y hombres (Kabeer, 1998).

Fernando 1/9/08 03:29 AM

Deleted:

Las personas que se han formado en la perspectiva de género adquieren nuevas habilidades y una serie de recursos técnicos para trabajar con mujeres y hombres en el proceso de enfrentar identidades y desigualdades de género. El cambio institucional puede incluir nuevos tipos de programas, nuevas estructuras internas, roles de liderazgo para las mujeres, y la asimilación de los hombres en áreas de programas tradicionalmente reservados para las mujeres. A pesar de estos avances, los logros han sido insuficientes por diversas causas (Anderson y Mendoza, 2001).

Una de ellas es que generalmente se ofrecen las capacitaciones en género a los promotores(as) institucionales y a las mujeres de las comunidades, dejando de lado el papel y la participación de los hombres, a pesar de que hablar de relaciones de género es hablar de hombres y mujeres.

El auge del feminismo en los últimos años a raíz del movimiento de mujeres ha traído consigo una cierta crisis de la masculinidad, por lo que se necesita pensar en significados culturales y prácticas sociales que influyan en el comportamiento de los hombres para que se logre una sociedad en donde puedan interactuar hombres y mujeres con equidad (Lomas, 2004a). Los estudios de masculinidad han cobrado fuerza, es así que se debe incorporar a los hombres a teorías y prácticas de la equidad y de justicia entre hombres y mujeres. Para el autor, *“la dominación masculina no es el efecto inevitable de un orden natural de las cosas, sino el efecto evitable de un orden social...”* (Lomas, 2004a:15).

A raíz de los cambios generados en la conciencia y comprensión de relaciones de género y de poder, han surgido diversas tendencias entre los hombres. Algunos de ellos, conocidos como profeministas, han aceptado los

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

cambios si trabajan junto a las mujeres en pie de la igualdad. Sin embargo, se arriesgan a que los demás los cuestionen o los ataquen. Por otro lado, hay varones que atacan los logros del feminismo porque argumentan que van perdiendo terreno en las acciones o conductas masculinas que desarrollaban (Asturias, 2004).

Díaz (2003) propone incluir la masculinidad crítica, su análisis y su práctica como parte de la perspectiva de género en las políticas y programas de desarrollo rural. Esta postura se convierte en el centro de reflexión y acción de un desarrollo sustentable con perspectiva de género.

## 1.5 OBSTÁCULOS Y PROPUESTAS EN LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Se ha demostrado que las mujeres indígenas y rurales han sido sujetas de las políticas sociales fomentando la extensión de sus roles y relaciones reproductivas (Bonfil y del Pont, 1999; Kabeer 1998); las mujeres campesinas se han visto limitadas o excluidas de la capacitación sobre generación y transferencia de tecnología, de los créditos o financiamientos por no contar con algunos documentos o características vinculadas a los varones (no contar con propiedades, ser jefas de hogar) entre otros factores. También los lineamientos de estos programas destinados al campo persiguen la modernización, el mercado y la transferencia de tecnología, aunque no estén al alcance de los campesinos y campesinas pobres (Campillo, 1994; CEPAL, 1997; Quijandria, 2001).

A pesar de la crisis, las mujeres rurales, como protagonistas sociales han emergido haciendo propuestas y creando organizaciones sociales que las han hecho visibles y revalorar su papel en la sociedad rural. Las mujeres han creado canales para poder expresarse e impactar en políticas oficiales; sin embargo, en la ejecución de políticas sociales confluyen intereses de diferentes grupos de la sociedad civil que compiten por obtener cuotas de poder (Zapata, Mercado y López, 1994).

También Barquet (2002: 346) señala que *“los programas sectoriales dirigidos a las mujeres presentaban problemáticas, ya que los resultados de la investigación académica no fueran tomados en cuenta; el que su diseño pasa por*

Fernando 1/9/08 03:32 AM

Deleted: ,

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

los intereses económicos y hasta partidarios, carentes de continuidad sexenal, sin considerar o incorporar la mirada y la experiencia de las propias mujeres... además de que se presenta desde el desconocimiento hasta la resistencia abierta, la falta de presupuesto y el traslape de programas”.

Por otro lado, Martínez *et al.* (2003) encontraron en un estudio que hay programas institucionales que aunque vayan dirigidos a las mujeres han mostrado las siguientes características que ponen en desventaja a las mujeres rurales: Programas como PROGRESA sobrecarga a las mujeres con tareas consideradas domésticas y asignadas para su género. También los proyectos productivos dirigidos a mujeres cuentan con raquíticos presupuestos y todavía se espera que los financiamientos sean recuperables, cuando otros proyectos o programas dirigidos tradicionalmente a los hombres (como Crédito a la palabra o Fomento productivo a fondo perdido) no son recuperables. Por último, los programas de apoyo dirigidos a las mujeres rurales en los últimos años se han enfocado principalmente a fomentar la producción agropecuaria y la generación de ingresos, a través de actividades de traspatio y proyectos productivos. Son pocos los programas que a partir del año 2000 empiezan a realizar algunos planteamientos dirigidos hacia la transformación de la desigualdad genérica en el sector campesino (Martínez *et al.*, 2003).

Es común que los servicios de extensión y capacitación se dirijan fundamentalmente a los hombres. Un estudio de la FAO demostró que las agricultoras reciben únicamente 5% de los servicios de divulgación agraria a nivel mundial y que tan sólo 15% de los extensionistas en el mundo son mujeres (FAO, Cit. en Hernández y Martínez, 2003:113).

El concepto de equidad deja de ser pensado en términos de justicia redistributiva, para incluir a la organización de la sociedad y la economía en función de sus integrantes, para garantizar su funcionamiento y viabilidad. Por lo tanto, las políticas para erradicar la pobreza con equidad de género requieren de claras prioridades, de enfoques integrados y complejos, pero fundamentalmente de continuidad. La formación, la capacitación y el aprendizaje de nuevas técnicas productivas, de gestión, de participación y del ejercicio de los propios derechos

Preferred Customer 27/8/08 10:30 AM  
Formatted: Font:Italic  
Deleted: .  
Preferred Customer 27/8/08 10:30 AM  
Formatted: Font:Italic  
Deleted: .  
Preferred Customer 27/8/08 10:30 AM  
Formatted: Font:Italic  
Deleted: .

sony 10/7/05 12:27 AM  
Deleted: P  
sony 10/7/05 12:27 AM  
Deleted: P

PC 28/8/08 10:14 AM  
Formatted: Font:Italic  
Deleted: .  
PC 28/8/08 10:14 AM  
Deleted: .  
PC 28/8/08 10:14 AM  
Formatted: Font:Italic  
Deleted: .  
PC 28/8/08 10:14 AM  
Deleted: .

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Deleted: .  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin  
Deleted: .



son procesos largos, que exigen una acción simultánea de múltiples actores (CEPAL, 1997:6).

Las instancias públicas que trabajan en el diseño, ejecución y evaluación de políticas sociales encaminadas a impulsar la equidad de género en el desarrollo y el combate a la pobreza deben enriquecerse con el aporte teórico y metodológico derivado de las experiencias locales o regionales, que han sido impulsadas por instituciones académicas y organizaciones no gubernamentales y sociales con un aporte de retroalimentación entre la población y las instituciones (Martínez et.al., 2003: 70).

A partir del enfoque de género, ya Fabiola Campillo desde 1994 señalaba aspectos importantes a considerar para lograr una integración de contenidos y metodologías de género en las políticas sociales, entre las que resaltan la toma de decisiones desde las mujeres, la negociación, promoción de la organización y participación en niveles de base, viabilidad de proyectos productivos, buscar la autonomía técnica de políticas sectoriales, incorporar a mujeres preparadas en el tema, fomentar la formación de funcionarios en temas de género, atacar los problemas desde las unidades de producción y promover grupos interdisciplinarios. Por su parte, el Banco Mundial (2000) se une a esta tarea y recomienda las siguientes actividades: descentralizar los servicios para que mujeres que viven en zonas alejadas puedan tener acceso a éstos, tomar en cuenta las necesidades de hombres y mujeres, y buscar temas diversificados en la capacitación, tanto productivos como reproductivos.

También Martínez y Díaz (2003) recomiendan políticas públicas orientadas hacia un tratamiento específico de cada sector y la ejecución de programas y proyectos de desarrollo reorientados a la redistribución de los recursos; así como favorecer procesos de empoderamiento a nivel individual y colectivo.

El Plan de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres, propuesta por La Red de Educación Popular con Mujeres (REPEM) (1999) es sin duda una propuesta necesaria para *“dotar a las mujeres de herramientas y/o posibilidades para un desarrollo humano en condiciones de sostenibilidad y equitativo entre mujeres y hombres... la educación con perspectiva de género y para las mujeres,*

PC 28/8/08 10:15 AM  
Deleted:  
Preferred Customer 27/8/08 10:31 AM  
Deleted:

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

*se constituye en eje y pilar fundamental, es una de esas herramientas indispensables que podrían a largo plazo ser el motor de un “desarrollo humano, equitativo y sostenible”.*

Han surgido diversas corrientes feministas con la finalidad de buscar estrategias políticas que favorezcan la situación de todas las mujeres que sufren los efectos de la globalización. De esta manera se ha fomentado y promovido la institucionalización del género en la política social con el fin de que las mujeres y hombres participen en la planeación y definición de objetivos de los programas, para instrumentar acciones orientadas a disminuir las desventajas o inequidades entre hombres y mujeres que inciden en el desarrollo económico y social, al igual que respondan a las características y necesidades específicas de hombres y mujeres.

La perspectiva de género debe implementarse en la planificación de las políticas sociales y aplicarla en la población a través de varias formas, por ejemplo, la capacitación. Es por eso que ahora el tema que nos preocupa se relaciona con educación y género, el cual se revisa en el siguiente capítulo.

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

## CAPITULO 2. EDUCACIÓN, CAPACITACIÓN Y GÉNERO

En este capítulo se introduce el tema de la educación como un derecho humano de todo individuo, se habla sobre la educación formal y sobre todo de la no formal, en este caso entendida como la capacitación y/o educación de adultos bajo un enfoque de género. Desde la perspectiva de género han surgido propuestas como la co-educación y la capacitación en género. También se retoman algunas experiencias a nivel nacional de educación de adultos y educación con mujeres rurales. Finalmente se describen algunas propuestas teóricas para incorporar metodologías de género y aplicar el concepto de empoderamiento a procesos educativos y de capacitación.

### 2.1 EDUCACIÓN

La educación es un derecho humano fundamental de todas las personas. Una aproximación conceptual al sentido de los derechos humanos nos permite entenderlos como aquellas instancias protectoras de la dignidad humana, como conciencia de su valor y como perspectiva desde la cual se cuestiona la convivencia humana. Desde los derechos humanos es posible cuestionar la inequidad, la injusticia y la violencia presentes en las relaciones de los grupos humanos.

La educación como derecho fundamental de hombres y mujeres, proporciona las herramientas necesarias para aprender *a conocer*, aprender *a hacer*, aprender *a vivir juntos* y aprender *a ser*. Es un proceso permanente en el que se desarrollan capacidades, se aprenden y/o enriquecen conocimientos, se aprenden competencias para asumir activamente la ciudadanía, comprender la realidad natural y social, manejar los recursos naturales y mejorar la calidad de vida. La educación entrega a hombres, mujeres y a la comunidad, el control de su propio destino, la posibilidad de la autonomía, la tolerancia y la participación consciente y creativa (REPEM, 1999).

A través de la educación, las generaciones adultas transmiten a los y las jóvenes y a la población infantil la cultura de la sociedad en la que viven, y debe

sony 10/7/05 12:18 AM

Deleted: para aprender

sony 10/7/05 12:18 AM

Deleted: para aprender

sony 10/7/05 12:18 AM

Deleted: para aprender

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

tener la finalidad de que los hombres y mujeres puedan integrarse y participen en una sociedad de manera equitativa (Bazdresch, 1998; Ballara, 2000).

Diferentes posturas teóricas fortalecen la discusión sobre si la educación favorece la erradicación de la pobreza o simplemente existen otros factores globales que intervienen en este proceso de superación de la calidad de vida de los grupos campesinos y jornaleros.

Russo (2001:145) reconoce que *“la educación es la responsable social de reproducir, al menos, tres esferas fundamentales: 1) los saberes necesarios para garantizar la reproducción material y cultural de la sociedad a través del aprendizaje de conocimientos y del desarrollo de las competencias de los individuos particulares que la integran; 2) las normas morales mediante las cuales los individuos asumen la mutua regulación de sus comportamientos sociales; 3) la garantía del desarrollo de sujetos autónomos y responsables, capaces de definir activamente el sentido de sus vidas en las circunstancias actuales”*.

*“La esencia de la educación, ya sea formal e informal, es introducir a los seres humanos en el aprendizaje de valores, conocimientos, hábitos y costumbres de una cultura; aprender a conocer, a ser y hacer; a vivir como personas y con los demás. El objetivo principal es la socialización en un marco de justicia y equidad”* (Delgado, 2000:198).

La educación puede ser formal o no formal. A continuación se describe la educación formal y se le relaciona con el aprendizaje escolarizado; por el otro lado, se asocia a la educación no formal con la capacitación de adultos o socialización.

### 2.1.1 Educación Formal

La educación formal impulsa el trabajo individual y el pensamiento analítico siguiendo una estrategia lingüística en un marco estricto de tiempo para aprender los contenidos que se imparten exclusivamente en la escuela y se evalúa a los estudiantes individualmente. Los métodos de enseñanza y aprendizaje son principalmente lingüísticos en donde el estudiante es un agente pasivo en el aprendizaje (Treviño, 2006).

PC 28/8/08 10:17 AM

**Deleted:** La educación formal impulsa el trabajo individual y el pensamiento analítico siguiendo una estrategia lingüística en un marco estricto de tiempo para aprender los contenidos que se imparten exclusivamente en la escuela y se evalúa a los estudiantes individualmente. Los métodos de enseñanza y aprendizaje son principalmente lingüísticos, y frecuentemente, el estudiante es un agente pasivo en el aprendizaje

Fernando 29/8/08 02:48 AM

**Formatted:** Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

**Formatted:** Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

La escuela se convierte, en sociedades capitalistas, en una institución fundamental para la reproducción de la fuerza de trabajo y de las relaciones sociales de producción jerárquicas. También la institución escolar reproduce determinadas relaciones sociales entre hombres y mujeres (Bonafant, 1998).

La escuela opera también como un mecanismo que transmite ideologías dominantes en cuanto a la opresión del género y la dominación sobre minorías étnicas. Ante esta situación, el movimiento feminista ha intervenido para mejorar contenidos y experiencias curriculares del sector formal, aunque los logros han sido escasos y lentos. Persiste la tendencia de que los y las profesores(as) en América Latina se interesen en reivindicaciones laborales manteniendo una relación de subordinación ante el Estado, más que trabajar de manera crítica ante problemas comunes (Stromquist, 2001).

En pedagogía se distinguen dos tipos de currículum: el patente y el oculto.

### 2.1.2 Currículum Oculto de Género

El currículum patente alude a las materias que se proponen para lograr el conocimiento especializado en un tema. Se define currículum como el conjunto de estudios y prácticas destinados a que los alumnos y las alumnas desarrollen plenamente sus posibilidades” (Lovering y Sierra, 1998). Sin embargo, ha prevalecido una tendencia de invisibilizar a las niñas en las aulas y se menosprecia lo femenino, por lo que surge el concepto de currículum oculto.

El currículum oculto funciona de una manera implícita a través de los contenidos culturales, las rutinas, interacciones y tareas escolares, reproduciendo las principales dimensiones de la sociedad, capturando el significado de unas prácticas y rutinas que hasta el momento venían pasando desapercibidas (Torres, 1998). También el currículum oculto puede concebirse como todo aquello que ocurre en las escuelas y que sin formar parte de la práctica sancionada por un currículum académico abierto y oficial, contribuye a desalentar las vocaciones de las mujeres (Fernández, 2001).

Se define al currículum oculto de género como

*“el conjunto interiorizado y no visible, oculto para el nivel consciente, de construcciones de pensamiento, valoraciones, significados y creencias que estructuran, construyen y determinan las relaciones y las prácticas sociales de y entre hombres y mujeres. Así, a través de la reproducción de significados y*

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

distinciones que señalan lo que es "normalmente natural" en los hombres y en las mujeres, podemos decir que el currículum oculto de género delimita lo visible y lo invisible en la cultura y en la sociedad al organizar la lógica interna con la que pueden ser interpretados y pensadas las personas, los hechos y las relaciones sociales así como los mitos y las ilusiones que ofrecen sentido" (lovering y Sierra 1998 ) y "transmiten una visión sexista que discrimina a las mujeres (docentes y alumnas), pero también afecta a los varones, pues limita sus potencialidades como seres humanos al desvalorar los conocimientos calificados como "femeninos" en la currícula" (Alberti, Vázquez y Zapata, 2001:23).

Se ha revisado el concepto del currículum oculto que está presente en la educación formal y no formal donde se reproducen los roles asignados a mujeres, a quienes por cuestiones culturales e históricas se les ha discriminado y subordinado en diferentes contextos sociales, políticos y económicos. A través de las diferentes manifestaciones de la socialización se transmiten estas ideas sexistas aún en la educación de adultos y en las metodologías de capacitación que emplean algunas instituciones.

### 2.1.3 Educación no formal

La educación no-formal se comprende como la socialización y se define como todas y cada una de las instancias a través de las cuales un sujeto humano integra e incorpora consignas y determinaciones de la estructura social en la que interactúa. Dentro de estas instancias se encuentran la familia, la escuela, la religión, los medios masivos de comunicación, entre otras. Éstas tienen una importante contribución a la hora de conformar, transmitir, mantener y perpetuar valores, creencias y actitudes que influyen y determinan el modo de pensar y comportarse de la gente (Hernández y Martínez, 2003).

Hoppers (2006) retoma dos tipos de educación no formal: la educación para-formal y la educación popular. Los programas para-formales funcionan como un sustituto de las escuelas de tiempo completo. Esta categoría de para-formal de educación es altamente importante para cuestiones de política. La educación popular se asocia a un movimiento que emergió en Latinoamérica en los años sesenta y setenta para buscar alternativas de capacitación en la educación de adultos. Un componente central ha sido la introducción de la pedagogía psicológica asociada con Paulo Freire, en donde se pretende dirigir las perspectivas de los participantes sobre su realidad social (Hoppers, 2006:26).

sony 10/7/05 12:02 AM

Deleted: o

Preferred Customer 27/8/08 10:35 AM

Deleted: N

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

Varias ONG de mujeres han obtenido grandes logros a través de la educación no formal, introduciendo e impartiendo cursos y talleres sobre temas relevantes como son derechos humanos, liderazgo, empoderamiento, democracia, violencia, salud sexual y reproductiva, y alfabetización, principalmente (Stromquist, 2001).

Tanto en la capacitación o educación no formal, así como en la educación formal ha predominado un patrón androcéntrico, reflejado en las estructuras de gobierno de las instituciones, en las dinámicas, métodos y contenidos.

## 2.2 EDUCACIÓN PARA LAS MUJERES

Las mujeres han logrado adelantos importantes en términos de acceso y de rendimiento en la educación y han llegado incluso a superar la situación de los hombres en varios países. Sin embargo, el acceso de las mujeres de América Latina a la educación, también ha sido poco equitativa, ya que no se ha logrado una igualdad de oportunidades para hombres y mujeres ni se han eliminado los estereotipos sobre el papel de unos y otros, lo cual ha obstaculizado en la mayoría de los casos, por prejuicios y construcciones sociales y culturales, que las mujeres obtengan puestos de trabajo acordes con la mayor preparación formal en relación con los hombres. También subsisten importantes rezagos en el nivel de la formación general de las mujeres mayores, las campesinas, las indígenas y las mujeres pobres urbanas (CEPAL, 1997, 2000; Gálvez, 2001; REPEM, 1999).

El problema actual de la educación deriva de la desigualdad entre clases sociales, áreas geográficas y sexos. Inclusive, el rezago educativo para las mujeres es más alto en las zonas rurales. Las políticas de educación y capacitación han carecido de un enfoque de género y también ambientalista, en donde se dirijan acciones a las poblaciones campesinas para fomentar un desarrollo sustentable, y son las mujeres quienes tienen más contacto con los recursos naturales, a través del trabajo productivo y reproductivo.

Con respecto a la educación, existe un mayor número de mujeres analfabetas. Inclusive, es común la deserción escolar a temprana edad por

sony 10/7/05 12:14 AM

Deleted: su

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

embarazo adolescente, por el hecho de que las niñas tienen que colaborar en las labores domésticas, por carencia de servicios educativos cercanos a la residencia y por seguridad personal (evitar violaciones u otro tipo de ataque) y por la inserción al trabajo productivo, en donde reciben menos salarios que los hombres (CEPAL, 2001).

También se ha demostrado que una alta escolaridad incide en la reducción de la mortalidad y la morbilidad infantil, el mejoramiento de las condiciones de salud y nutrición familiar y disminución de las tasas de fecundidad (CEPAL, 1997). De la misma manera, la inserción de las mujeres a la educación ha constituido el mecanismo central de cambio que implica una mejor calidad para desarrollar su capacidad productiva o laboral, conciencia de derechos como personas y aumentar la autoestima y autoconfianza para iniciar un proceso de empoderamiento<sup>2</sup> (Subirats, 1998) y para que las mujeres ejerzan los más elementales derechos ciudadanos y se tome en cuenta su participación democrática en la sociedad. Ello es tangible, de manera particular, en la adopción de roles de liderazgo y, de manera general, en su inserción a las esferas de decisión económica y política (REPEM, 1999).

sony 10/7/05 12:15 AM  
Deleted: de la cual

Cortina (2001) realiza una crítica interesante sobre los efectos y fines de la globalización en la educación de la población en países en desarrollo. Analiza los fundamentos de las agencias de que tienen posibilidades de financiar proyectos o programas en los países pobres, y comenta lo siguiente:

sony 10/7/05 12:15 AM  
Deleted: de los

sony 10/7/05 12:15 AM  
Deleted: s

sony 10/7/05 12:15 AM  
Deleted: países desarrollados

*“...a medida que los países donantes y las agencias multilaterales se concentran en el desarrollo de Latinoamérica, la educación se percibe fundamentalmente como una vía para reducir la pobreza... y en este aspecto, la educación sirve para enriquecer las instituciones políticas y económicas de la región”. La autora concluye que “el interés de los países donantes es educar a los pobres y fomentar el desarrollo sustentable con la finalidad de encontrar una estabilidad política entre los países desarrollados. Pero la estabilidad política es algo difícil de lograr cuando los efectos de la globalización no se distribuyen equitativamente” (Cortina, 2001:211).*

---

<sup>2</sup> Empoderamiento se define como generación de poder y se explica más detalladamente en el capítulo 1, donde se habla del enfoque de empoderamiento y al final de este capítulo, al tratar el tema de empoderamiento y educación.

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin



También Subirats (1998) considera a la educación como un instrumento de desarrollo económico y de lucha contra la pobreza, tanto en el ámbito individual como colectivo. Esta autora enfatiza en primer lugar la formación ocupacional de las mujeres adultas como primer paso para alcanzar la igualdad, siguiendo después hacia medidas que no incidan sólo en el acceso de las mujeres a la educación sino en la modificación del sistema educativo.

sony 10/7/05 12:16 AM

Deleted: a nivel

La perspectiva de género en la educación implica cambios culturales, por lo que en Latinoamérica se debe adaptar la educación a las necesidades de la modernización y las mujeres deben asumir nuevas formas de liderazgo, de conducción y de toma de decisiones (Cortina, 2001).

En México, a partir de la década de los años cuarenta, la educación se convirtió, en la estrategia para seguir el modelo de la industrialización y urbanización. Lo rural representaba "atraso", por lo que se buscaba obtener cierta movilidad social, aumentar sus ingresos y tener mejores oportunidades de vida. Las mujeres quedaban excluidas, de las políticas educativas desde niñas y de adultas se les consideraba como promotoras del bienestar familiar y comunitario, no se les reconocía el trabajo productivo en las tareas agrícolas, por lo que se les marginaba del acceso a la asistencia y capacitación técnica (Velázquez, 1992).

sony 10/7/05 12:16 AM

Deleted: ierte

sony 10/7/05 12:16 AM

Deleted: representaba

sony 10/7/05 12:17 AM

Deleted: renegadas

A través de las manifestaciones culturales educativas se transmiten en muchas ocasiones las desigualdades e inequidades genéricas, de etnia y clase social, representadas muchas veces a través de la educación formal, en donde frecuentemente se parte de una educación sexista, donde hay formas de discriminación más sutiles representadas en una inequidad escolar y manifestadas en el trato, atención y la relación que se establecen con niños y niñas, invisibilizando en muchas ocasiones y mediante diversos materiales didácticos a las mujeres. Estas diferencias afectan el aprendizaje y la manera como las niñas y los niños acceden al conocimiento y a la construcción de formas de comportamiento estereotipado que más tarde se mostrarán en la edad adulta. De hecho, las madres y padres de familia, así como el profesorado participan en este proceso de socialización donde niños y niñas construyen sus propias

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

identidades (Valenzuela y Gallardo, 2001; Torres, 1998; CEPAL, 2001; Rico, 1996).

Benavot (1992) analiza la relación que tiene la educación de las mujeres con el crecimiento económico de un país. Encuentra diferencias entre los países pobres y los más desarrollados. Se espera que mientras mayor educación tienen las mujeres, conocen más métodos de planificación familiar y disminuye la población; y mientras mayor educación de las mujeres hay, crecen los incentivos para que las mujeres se inserten al mercado laboral y las induce a trabajar tiempos parciales o tiempo completo, ya que su productividad se incrementa y su contribución al producto nacional crece.

### 2.3 EDUCACIÓN DE ADULTOS

Al cuestionarnos sobre ¿cuál es la educación que está recibiendo la población adulta en México y en Latinoamérica? nos dirigimos a un debate contemporáneo encabezado por la teoría crítica representada por Freire (1974) y otros autores como Bowles, Gintis, Giroux y Whitty (cit. en Torres, 2004) quienes aportan elementos para estudiar las clases sociales en las sociedades latinoamericanas, pero omiten en la mayoría de los casos la perspectiva de género.

Freire define a la educación como “un proceso de constante liberación del hombre (y de la mujer)”. La educación es histórica y dinámica, ya que *“en un proceso histórico-cultural dinámico, una generación encuentra una realidad objetiva, marcada por otra generación y recibe, igualmente, a través de ésta, las marcas de la realidad”* (Freire, 1974: 87). A través de la educación los seres humanos debemos tomar conciencia de lo que hacen, cuando trabajan, de lo que piensan, en fin, de lo que ven en la realidad que nos rodea. El autor desafía a los educandos a pensar y no a memorizar, e invita a problematizar el mundo.

Ante esta postura liberadora y crítica de la educación, Jiménez García (2002) retoma la teoría de Freire al considerar la educación como un mecanismo de liberación social, el cual es uno de los paradigmas centrales del debate pedagógico latinoamericano...*“ya sea como una vía hacia el progreso, como una tarea donde el Estado opresor debe ser reeducado a fin de otorgársele un carácter emancipatorio que garantice la desaparición de las clases sociales o*

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

*como la búsqueda de consensos que alteren el orden hegemónico a favor de los desposeídos...o como acciones comunicativas racionales más o menos estables que posibiliten un bienestar común en esta globalizada modernidad"* (Jiménez, 2002: 99).

Según la teoría de Lacan (Jiménez, 2002) la educación está centrada en la conciencia, pero resulta un acto signado, ya que se manifiesta a través de símbolos y del lenguaje. Uno de los bienes de la educación es la identidad, pero una identidad que se transforma en una idiosincrasia.

En México se ha tratado de erradicar el analfabetismo con programas de educación de adultos, ya que éste ha constituido un obstáculo para que campesinos(as) adultos(as) puedan aspirar y gestionar proyectos de desarrollo rural. Por lo tanto, se debe plantear la educación de adultos y la alfabetización como un apoyo a incorporarse a procesos de desarrollo comunitario, de participación social, de capacitación técnica, de solidaridad y organización (Castillo, 1994).

Para la superación de la pobreza se necesita aumentar los niveles de instrucción y generar condiciones para desarrollar la actividad económica y por lo tanto aumentar las oportunidades de empleo. Es así que se necesita mejorar la educación de los adultos, quienes sufren las mayores carencias (Damián, 2004a).

### **2.3.1 Experiencias Exitosas de Educación de Adultos**

Algunas de las experiencias exitosas desarrolladas con metodologías de educación de adultos en comunidades rurales se muestran en el caso de Sánchez y Flores (1990), quienes utilizaron los lineamientos de Freire en su propuesta pedagógica para educación de adultos en el medio rural, ya que lo consideran un método de educación y de investigación que promueve el conocimiento de la realidad cultural de los grupos marginados de la educación formal y su relación con el resto de la sociedad. La teoría pedagógica de Freire propone que el mundo es una realidad separada de los seres humanos y ellos son quienes establecen relaciones de pluralidad, trascendencia, temporalidad y conciencia con él. Una sociedad en transición es la que empieza a conocerse y valorarse, descubre que tiene grupos minoritarios de privilegiados y grupos

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

grandes de oprimidos, e inicia una búsqueda de nuevos caminos que la conducen a un cambio en su organización y estructura.

Salinas, *et al.* (2006) desarrollaron un modelo para el uso significativo de la tecnología en la educación de adultos en el medio rural aprovechando el espacio y la infraestructura de las plazas comunitarias. El modelo se conoce como Tecnologías de Información y Comunicación a la Educación de Jóvenes y Adultos (TEJA), y parte de una postura sociocultural constructivista en donde el aprendizaje es significativo cuando se vincula con la experiencia de vida individual y colectiva. El modelo también reconoce que los procesos cognitivos están mediados por los afectivos, lo que resulta de gran relevancia cuando se trata de personas cuyo contacto previo con las tecnologías ha sido prácticamente nulo. El modelo insiste en reconocer los saberes que las personas han adquirido fuera de la escuela y durante su vida. En el proyecto participaron alrededor de 29 jóvenes y adultos en la modalidad de autoaprendizaje. Al final del proyecto resultaron varios casos exitosos, entre ellos se mencionan los siguientes:

- 1) Un joven analfabeta de 16 años, guía de turistas de su localidad, escribió un folleto sobre las leyendas de su pueblo, lo capturó y lo presentó públicamente. Además, acreditó el módulo del nivel inicial de educación básica (Salinas *et al.* 2006:41).
- 2) Una señora de 35 años, ama de casa que cursaba la secundaria, leyó el módulo denominado "violencia intrafamiliar" y reconoció que, en su pasado habían sido violados sus derechos de la niñez. Decidió diseñar y capturar un tríptico para difundir los derechos de niños y niñas (Salinas *et al.* 2006: 42).

Por su parte, García Moisés (1994) propone para mujeres campesinas programas educativos orientados a actividades agrícolas, con doble propósito: elevar la productividad y su nivel de conocimientos básicos, superando con ello viejas prácticas institucionales de exclusión de las mujeres en la capacitación agrícola y, en consecuencia, enriqueciendo a éstas de conocimientos aplicables de inmediato en los campos y en las actividades de traspatio.

Fernando 1/9/08 03:44 AM  
**Deleted:** *et. al*

Fernando 1/9/08 03:44 AM  
**Deleted:** .

Fernando 1/9/08 03:44 AM  
**Formatted:** Font:Italic

Preferred Customer 27/8/08 10:40 AM  
**Deleted:**

Fernando 1/9/08 03:44 AM  
**Deleted:** t

Fernando 1/9/08 03:44 AM  
**Formatted:** Font:Italic

Fernando 1/9/08 03:44 AM  
**Formatted:** Font:Italic

Fernando 1/9/08 03:44 AM  
**Deleted:** /

Fernando 1/9/08 03:44 AM  
**Deleted:** .

Fernando 1/9/08 03:44 AM  
**Formatted:** Font:Italic

Fernando 1/9/08 03:45 AM  
**Formatted:** Font:Italic

Fernando 1/9/08 03:45 AM  
**Deleted:** .al.,

PC 28/8/08 10:21 AM  
**Deleted:** Sánchez y Flores (1990) utilizaron en su propuesta pedagógica para educación de adultos en el medio rural los lineamientos de Freire, ya que lo consideran un método de educación y de investigación que promueve el conocimiento de la realidad cultural de los grupos marginados de la educación formal y su relación con el resto de la sociedad. La teoría pedagógica de Freire propone que el mundo es una realidad separada de los seres humanos y ellos son quienes establecen relaciones de pluralidad, trascendencia, temporalidad y conciencia con él. Una sociedad en transición es la que empieza a conocerse y valorarse, descubre que tiene grupos minoritarios de privilegiados y grupos grandes de oprimidos, e inicia una búsqueda de nuevos caminos que la conducen a un cambio en su organización y estructura. .  
Salinas, et.al. (2006) desarrollaron un modelo para el uso significativo de la tecnología en la educación de adultos en el medio rural aprovechando el espacio y la infraestructura de las plazas comunitarias. El modelo TEJA parte de una postura sociocultural constructivista en donde el aprendizaje es significativo cuando se vincula con la experiencia de vida individual y colectiva...El modelo también reconoce que los procesos cognitivos están mediados por los afectivos, lo que resulta de gran relevancia cuando se trata de personas cuyo contacto previo con las tecnologías ha sido prácticamente nulo. El modelo insiste en (... [1])

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

La educación de adultos y capacitación vinculada a grupos de hombres y mujeres campesinas deben insertarse en procesos pedagógicos con enfoque de género que retomen la pedagogía crítica de Freire, pero que también introduzcan contenidos relacionados con su vida diaria como es su relación con la agricultura y otras actividades.

## **2.4 CAPACITACIÓN**

La capacitación se define como el proceso de formación de personal en el que se proporcionan a éste los conocimientos y elementos para la adquisición de habilidades y actitudes necesarias para desempeñar eficientemente sus funciones en el trabajo y en la vida cotidiana (Martínez, 1999).

No solamente en las instancias públicas, sino en todas las instituciones la capacitación es un proceso de educación permanente que debe proponer cambios de fondo, debe basarse en la experiencia de los sujetos y manejar metodologías idóneas a la población que se va a capacitar. Los y las capacitadores(as) deben ser personas que conozcan sobre el tema y perciban las dinámicas que se generan en cada grupo. La capacitación en el tema de género se basa en las experiencias tanto de hombres como de mujeres (Duarte, 2002).

### **2.4.1 Capacitación en Género**

En el marco internacional, la educación o formación sobre género es conocida como capacitación de género, y tiene que ver con crear conciencia acerca de las dimensiones desconocidas de la realidad (como las desigualdades múltiples en las relaciones de género) de modo que las políticas y los proyectos de desarrollo puedan incorporarlas (Anderson y Mendoza, 2001).

Si se trabajan metodologías de género en los diferentes espacios donde se da la socialización, se esperaría que las relaciones de género fuesen más equitativas, que la educación fuera más democrática, pero también más crítica ante los problemas globales que aquejan al país, que la educación fuera más igualitaria, donde la calidad de la educación llegase por igual para todos los sectores de la sociedad, donde la capacitación que ejercen las organizaciones gubernamentales y las ONG trabajen bajo la perspectiva de género y pudieran

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

apoyar tanto a hombres como a mujeres, tomando en cuenta la edad, la etnia y los procesos culturales que son dinámicos, por lo que se lograría un cambio social dirigido al bienestar de los individuos y a un desarrollo social con equidad. Las metodologías de capacitación en género que fuesen acordes a la realidad social pueden fomentar cambios a favor de la condición y posición de las mujeres.

Para que esto se logre se necesita que los y las planificadores(as) de las políticas sociales se concienticen del enfoque de género y se pueda transmitir entre los y las funcionarios(as) hasta que finalmente se apliquen metodologías de capacitación en género entre la población atendida.

Se ha entendido que las metodologías de género son modelos que contienen diseño de herramientas, contenidos, material didáctico, cartas descriptivas y otras formas de enseñanza-aprendizaje que permiten hacer llegar y facilitar la concientización de la población sobre la equidad de género.

#### 2.4.2 Capacitación en Sociedades Rurales

Cuando las mujeres campesinas no han obtenido acceso a la educación escolarizada, la capacitación es otro camino para que ellas logren un desarrollo personal acorde a su cultura y contexto ambiental y social. Sin embargo existen algunos obstáculos que limitan el acceso de las mujeres a la capacitación, como son los factores económicos, la pobreza, la saturación de actividades reproductivas y productivas que realizan y la tendencia que existe de capacitar solamente a los varones en cuestiones productivas (REPEM, 1999), cuando las mujeres campesinas y las jornaleras también trabajan en todo el proceso de producción agrícola.

Salinas (1998) señala que en 1995 las mujeres dedicadas al sector agrícola mantenían un menor nivel educativo que los hombres, pero en cuestiones de capacitación para el trabajo se reportaba un índice de 0.13% de participación femenina y solamente 0.05% de participación masculina. Por lo cual la autora llega a la conclusión de que estaba incidiendo en las cifras la incorporación de las mujeres rurales en actividades agroindustriales como fue el caso de las Unidades Agro Industriales de la Mujer (UAIM).

Fernando 29/8/08 12:46 AM  
Deleted: c  
Fernando 29/8/08 12:46 AM  
Deleted: c

Preferred Customer 27/8/08 10:43 AM  
Deleted: a  
Preferred Customer 27/8/08 10:43 AM  
Deleted: i  
Preferred Customer 27/8/08 10:43 AM  
Deleted: m  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

Pilar Alberti (2001:139) nos ofrece interesantes aportaciones acerca del papel de la capacitación con mujeres rurales y da propuestas para aplicarla con enfoque de género en comunidades campesinas. La capacitación con perspectiva de género es una herramienta central para conseguir el empoderamiento de las mujeres campesinas e indígenas, así como el cambio de las masculinidades tradicionales. En las comunidades indígenas y campesinas es común que se limite la educación de las niñas y las jóvenes por considerar que su destino será casarse. El analfabetismo se asocia al género y a factores de marginalidad socioeconómica, política y cultural (Alberti, 2001:140).

sony 9/7/05 11:54 PM

Deleted: .

Una estrategia para elevar el nivel de vida en el campo es promover la capacitación en temas concretos que respondan a las necesidades básicas de la población. Es común que en el medio rural se imparta capacitación a los varones sobre cuestiones de tecnología agrícola, pero en la práctica, en muchas ocasiones, son las propias mujeres quienes con frecuencia realizan esos trabajos. Así mismo, los cursos de capacitación ofrecidos a mujeres refuerzan su rol doméstico (cocina, costura, salud, etc), sin tomar en cuenta que las mujeres también realizan innumerables actividades en el campo, como productoras de alimentos, comerciantes, jornaleras, obreras y médicas tradicionales, entre muchas otras (Alberti, 2001:141).

sony 9/7/05 11:55 PM

Deleted: la promoción

sony 9/7/05 11:55 PM

Deleted: de

sony 9/7/05 11:56 PM

Deleted: desarrollan

sony 9/7/05 11:56 PM

Deleted:

Como resultado de los primeros movimientos feministas desarrollados a nivel internacional en la búsqueda de una verdadera igualdad entre hombres y mujeres, surgió una propuesta en el ámbito educativo denominada escuela coeducativa, que parte de un concepto integral de persona como ser autónomo y propone una variedad de modelos que permite a hombres y mujeres desarrollar su personalidad de acuerdo con sus capacidades y aptitudes, por encima de las limitaciones que su adscripción al género se les imponga a unos y otros. Esta nueva corriente también ha sido denominada con los siguientes términos: igualdad de oportunidades, educación no sexista, educación antisexista, coinstrucción, coenseñanza, pero el más conocido es coeducación (Cortés, 2008).

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

## 2.5 COEDUCACIÓN

La escuela co-educativa se caracteriza porque respeta las diferencias, desarrolla las capacidades de las y los individuos, promueve la colaboración, se preocupa por corregir el sexismo cultural y la desigualdad social de las mujeres, reconstruye los modelos genéricos masculinos y femeninos tratando de desentrañar los componentes sociales, antropológicos e históricos de género para visibilizarlos y desarrollar una conciencia crítica al respecto. En la capacitación con perspectiva de género en el medio rural, la co-educación se hace presente a partir de técnicas participativas que buscan la equidad y la igualdad (Alberti, 2001:148-149).

sony 9/7/05 11:56 PM

Deleted: e individuos

Para Alberti (2001) la co-educación se caracteriza por dos premisas: la asertividad y la transversalidad, promoviendo ante todo la autoestima y la asertividad de las mujeres y por otro lado propicia la presencia de valores universales en todas las materias que recaen en igualdad, solidaridad, justicia, libertad y salud; y también donde estén presentes los siguientes principios: educación para la paz, educación ambiental, educación para el consumo y educación para la igualdad de oportunidades entre géneros.

sony 9/7/05 11:57 PM

Deleted: r

sony 9/7/05 11:57 PM

Deleted: la

sony 9/7/05 11:57 PM

Deleted: la

sony 9/7/05 11:57 PM

Deleted: la

sony 9/7/05 11:57 PM

Deleted: la

sony 9/7/05 11:57 PM

Deleted: la

La coeducación es el conjunto de contenidos, objetivos y estrategias de intervención intencionada, desarrollados por cualquier agente educativo, con objeto de promover el desarrollo integral de cada individuo en todo su potencial superando las barreras de todo tipo, como la etnia, raza o ideología religiosa, incluida la discriminación de género y se utiliza su término como una lucha por la igualdad entre hombres y mujeres (Sánchez, 2007). En un contexto democrático, la coeducación busca ante todo la igualdad de oportunidades de los individuos para acceder a la educación sin discriminar a nadie por su sexo, clase, raza o etnia (Cortés, 2008) y habitualmente se emplea para referirse a la educación conjunta de hombres y mujeres (Subirats, 1993). Para ello, un objetivo evidente en la educación *en y para* la ciudadanía es conseguir que hombres y mujeres dispongan de la formación necesaria para que sean verdaderamente libres y autónomas (Ballarín, 2005).

Fernando 1/9/08 03:54 AM

Deleted: 4

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin



Esta corriente co-educativa respeta las diferencias, desarrolla las capacidades de las y los individuos, promueve la colaboración, se preocupa por corregir el sexismo cultural y la desigualdad social de las mujeres, reconstruye los modelos genéricos masculinos y femeninos desarrollando una conciencia crítica al respecto. Desde esta propuesta fomenta el desarrollo de conocimientos y habilidades para transformar las relaciones de género, las relaciones de poder y las condiciones de pobreza en las que vive la población rural y especialmente las mujeres (Alberti, 2001:156).

sony 9/7/05 11:56 PM

Deleted: e individuos

sony 9/7/05 11:57 PM

Deleted: se

Lomas (2004b:231) define coeducación como “*método educativo que parte de la voluntad de conseguir la igualdad entre los sexos y la no discriminación por razón de sexo. Coeducar significa educar conjuntamente a niños y niñas en la idea de que hay distintas miradas y visiones del mundo diversas, experiencias y aportaciones de mujeres y hombres que deben conformar una cosmovisión colectiva sin la que no se puede interpretar ni conocer el mundo ni la realidad. Coeducar significa educar para evitar las relaciones de dominio que supeditan un sexo al otro sexo e incorporar en igualdad de condiciones las realidades y la historia de las mujeres y de los hombres para educar en la igualdad desde la diferencia*”.

La existencia del prefijo “co” hace referencia al carácter de corresponsabilidad comunitaria, en relaciones de cooperación entre personas de ambos sexos, con un enfoque contracultural y, a veces, con el necesario uso de estrategias de compensación de las desigualdades de partida (Sánchez, 2007).

Entre algunas propuestas que desarrollan investigadores para lograr la coeducación en los procesos educativos y de capacitación son:

Por un lado, las escuelas pueden planificar estrategias globales para prevenir la agresividad o para mejorar los resultados académicos incidiendo sobre las clasificaciones de género, pueden establecer sistemas para recoger información cualitativa sobre los problemas y programar actividades que debiliten la influencia de los estereotipos de género sobre los proyectos personales y profesionales del alumnado y que las políticas educativas le tomen importancia a la coeducación (Rambla, Rovira y Tomé, 2004).

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

Subirats (1998) propone promover la coeducación en la legislación, ingreso de mujeres al sistema educativo en todos los niveles y tipos de estudios, estructura de los centros educativos, en la estructura curricular, libros de texto, curriculum oculto, en el lenguaje, actividades deportivas, capacitación y formación profesional y en la integración del profesorado. Así mismo, en la etapa de formación y capacitación profesional la autora reconoce la necesidad de cambiar el modelo de masculinidad, y abrir a los hombres el acceso a las capacidades tradicionalmente femeninas, pero que necesitan atender a una serie de necesidades sociales, sobre todo de carácter reproductivo.

El sexismo y el androcentrismo en la lengua refuerzan relaciones de género desiguales en todos los ámbitos sociales y educativos. Los usos lingüísticos reflejan la desigual distribución de atributos entre los géneros, como ejemplo llamar a las mujeres con diminutivos o como posesiones al nombrarlas con el apellido de los maridos. También se notan en usos lingüísticos a través de la conversación cotidiana, en los medios de comunicación y en la publicidad se encuentran medios de sexismo (Martín y Gómez, 2004).

A través de la co-educación con enfoque de género en el sector campesino, fomenta el desarrollo de conocimientos y habilidades para transformar las relaciones de género, las relaciones de poder y las condiciones de pobreza en las que vive la población rural y especialmente las mujeres, promoviendo ante todo su autoestima y la asertividad promoviendo valores universales (Alberti, 2001).

Para que la capacitación con perspectiva de género tenga efectos positivos se necesitan diseñar metodologías acordes a la problemática de las mujeres rurales tomando en cuenta categorías como, etnia, clase y edad. A continuación se retoma la importancia de incorporar metodologías de género en los procesos de capacitación y educación popular.

## 2.6 METODOLOGÍAS DE GÉNERO

A través de la capacitación y la educación popular se puede trabajar con metodologías de género para visualizar los sistemas y relaciones de género que dirigen la vida de los individuos en sus grupos domésticos y en sus comunidades;

sony 9/7/05 11:57 PM  
Deleted: se

sony 9/7/05 11:58 PM  
Deleted: en

sony 9/7/05 11:58 PM  
Deleted: son

sony 9/7/05 11:58 PM  
Deleted:

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

aunque buscando el interés en las mujeres, ya que son ellas quienes han sido sujetas por más tiempo a relaciones de subordinación y discriminación. En este contexto, la educación popular “hace partícipes del proceso tanto a los facilitadores como a los sujetos, por lo que se desarrolla a través de propuestas y talleres participativos. Ésta fomenta la participación como medio para la adquisición del poder y busca cambios micro y macro sociales de las relaciones de poder entre los géneros, intragéneros e intergeneracionales” (Martínez y Díaz, 2003: 16). La metodología de género se plantea trabajar con estos enfoques de capacitación y educación popular, entre otros; aunque se reconozca que la educación popular carezca, en muchas ocasiones, de perspectiva de equidad de género.

sony 9/7/05 11:59 PM

Deleted: de

sony 9/7/05 11:59 PM

Deleted: plantea para

Van Dam (1991: 135) enumera algunos puntos importantes que deben integrarse o contemplarse en la metodología de género, entre los cuales resaltan los siguientes:

*“el cuestionamiento crítico de la condición subordinada y discriminada... la estimulación de la capacidad crítica y de reflexión con el fin de la búsqueda de propuestas transformadoras... la toma de conciencia y el reforzamiento de la identidad de género de la mujer como un proceso de aprendizaje colectivo... encontrar una identidad colectiva que refuerza la participación femenina... la realidad y experiencias de las mujeres e incorporarla a diferentes esferas (y por último) relacionar género con clase y etnia y entender la identidad de la mujer en un contexto más amplio...”.*

PC 28/8/08 10:26 AM

Deleted:

sony 10/7/05 12:00 AM

Deleted: tomar

sony 10/7/05 12:00 AM

Deleted: o

Van Dam (1991) identifica algunos elementos específicos de una metodología de género que no se encuentran en otros proyectos de educación popular, como son los siguientes: Reconocer las contradicciones y problemáticas de género y tomar como tema la desigualdad social y cultural que existe entre hombres y mujeres; incorporar en los proyectos de mujeres la identidad y su socialización; cuestionar sobre un aprendizaje femenino y sus contenidos; y fomentar el empoderamiento de las mujeres. Para la misma autora, la identidad es el eje central de una metodología de género, y su desafío es incorporar de una manera satisfactoria tanto los principios generales de educación popular y las dimensiones de género, específicas para los proyectos de mujeres.

Preferred Customer 27/8/08 10:46 AM

Deleted:

sony 10/7/05 12:01 AM

Deleted: este mismo autor

Por su parte, Martínez y Díaz (2003) desarrollaron una investigación sobre las metodologías de género en proyectos y programas con mujeres rurales en

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

México y señalan que el efecto central de los procesos de capacitación son la socialización y el desarrollo de habilidades y capacidades, por lo que las propuestas para o con mujeres deben considerar los siguientes puntos:

- a) El marco contextual de las mujeres como condición y posición de género
- b) La pobreza y cómo afecta a las mujeres y cómo ellas la enfrentan
- c) Acceso a los sistemas de educación formal
- d) La estructura y las relaciones sociales que determinan a los diversos sistemas de género donde las mujeres se sitúan
- e) El sistema simbólico y sus significados respecto a la equidad en el trabajo y sus beneficios en la educación.

Como parte de estas metodologías de género se recurre a la capacitación de género como la estrategia educativa para la reconstrucción de identidades de género hacia la construcción de relaciones sociales con equidad (Martínez y Díaz, 2003).

El Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL) (2007) promueve en sus metodologías de género propuestas que impulsen y fortalezcan el empoderamiento de las mujeres como un factor indispensable en los proyectos y programas de desarrollo social y humano. Con este fin considera los siguientes objetivos:

“• *Diseñar, instrumentar y evaluar herramientas o instrumentos para la difusión, capacitación y atención en materia de derechos y empoderamiento de las mujeres.*

• *Diseñar guías metodológicas específicas con equidad de género para la elaboración de: diagnósticos, diseño y planeación de proyectos, operación y evaluación de proyectos, programas o políticas públicas aplicables en distintos municipios.*

• *Fomentar la creación de capital social a favor de la equidad de género, que impliquen la formación de redes de trabajo y formación de facilitador@s que reproduzcan los esquemas de capacitación y sensibilización en género.*

• *Desarrollar estrategias y metodologías específicas para evaluar el impacto en favor de la equidad de género.*

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

- Desarrollar estrategias específicas para combatir la violencia de género y/o brindar atención externa.
- Desarrollar esquemas innovadores que impliquen sensibilización al tema de la equidad de género a través de otras herramientas de expresión cultural.
- Diseñar propuestas de capacitación en materia de derechos de las mujeres para los operadores de programas sociales”

La educación en género será solamente un paso para que las mujeres logren empoderarse, pues como dicen las activistas feministas, nadie empodera a nadie, cada quien tiene que empoderarse a sí mismo/a (Zapata *et al.*, 2002).

## 2.7 EMPODERAMIENTO Y EDUCACIÓN

Stromquist (1997) relaciona el tema de empoderamiento con la educación no formal y la formal. La autora nos dice que

*“el empoderamiento es un proceso que debería centrarse en las mujeres adultas y en la educación no formal como son la alfabetización y educación de adultos, ya que las mujeres como adultas han tenido experiencias de subordinación aunque a veces no lo reconozcan y la transformación de estas mujeres es fundamental para romper la reproducción intergeneracional de la autoridad patriarcal...Por otro lado, a través de la educación formal que incluya el enfoque de género puede contribuir al mejoramiento de identidad de género a través de cambios sustanciales en materia de género y pueden ser antecedentes importantes para el empoderamiento, pero no ser el empoderamiento mismo”* (Stromquist, 1997:78).

Las dimensiones del poder son: *“poder personal, con el aumento en la autoestima y la derrota del poder sobre internalizado en el ámbito individual; poder relacional, o poder para cambiar las relaciones en la dirección que el individuo(a) desea; poder grupal, donde las personas trabajan juntas para alcanzar metas que no pueden alcanzar solas...”* (Zapata *et al.*, 2002:205).

A continuación se presenta un esquema que explica las diferentes dimensiones con los que se puede analizar los tipos de empoderamiento propuestos teóricamente y aplicarlos a la situación de las mujeres indígenas de las comunidades estudiadas en esta tesis.

PC 28/8/08 10:29 AM  
Deleted: ([www.indesol.gob.mx](http://www.indesol.gob.mx)).

PC 28/8/08 10:30 AM  
Formatted: Font:Italic

PC 28/8/08 10:30 AM  
Deleted: t

PC 28/8/08 10:30 AM  
Deleted: .

PC 28/8/08 10:30 AM  
Deleted: .

PC 28/8/08 10:31 AM  
Deleted:

PC 28/8/08 10:30 AM  
Formatted: Font:Italic

PC 28/8/08 10:30 AM  
Formatted: Font:Italic

sony 10/7/05 12:12 AM  
Deleted: que hemos planteado en apartados anteriores

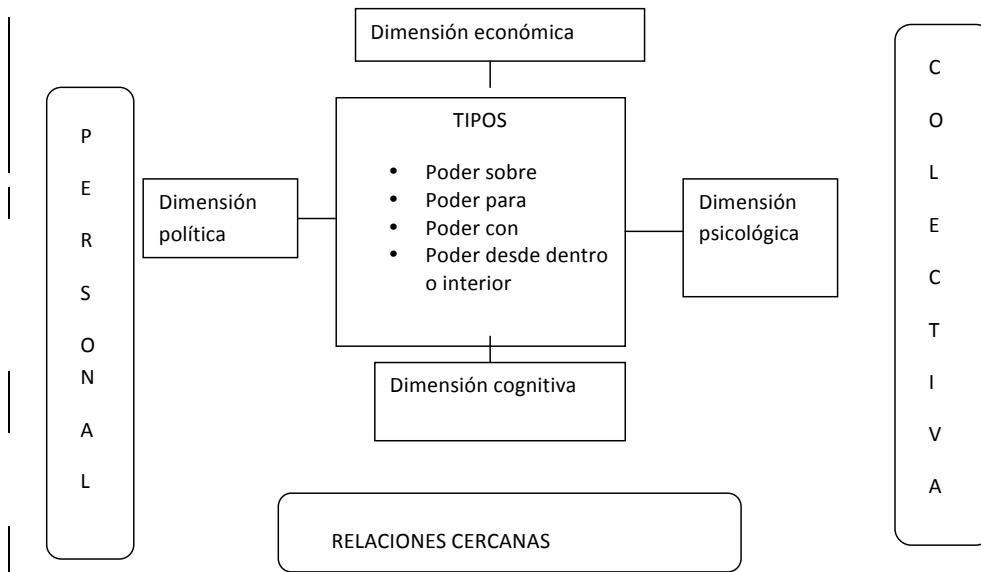
sony 10/7/05 12:13 AM  
Deleted: oso

PC 28/8/08 10:31 AM  
Formatted: Font:Italic

PC 28/8/08 10:31 AM  
Deleted: .

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin



Fuente: Basado en Rowlands 1997, Stromquist 1997 y León 1997.

**Figura 1. Dimensiones y tipos de empoderamiento**

En el libro “Las Mujeres y el Poder” (Zapata *et al.*, 2002), se retoman las experiencias de grupos comunitarios de mujeres, indígenas y no indígenas, activistas y académicas con respecto a los logros de empoderamiento personal y grupal que han obtenido; sobre todo de aquellas mujeres pobres que han logrado empoderarse y han podido salir adelante elevando su autoestima y alzando su voz.

Las políticas sociales pueden ser dirigidas a la población de una manera más equitativa entre hombres y mujeres a través de la capacitación y las metodologías de género impulsadas por diversas instituciones. La capacitación y la educación de adultos forman parte de la educación no formal en donde mujeres y hombres pueden adquirir otras capacidades y habilidades en distintos rubros con la finalidad de mejorar su situación de vida personal, familiar y comunitaria.

pc01 27/10/02 04:14 PM  
Formatted: Indent: First line: 0 cm

PC 28/8/08 10:32 AM  
Formatted: Font:Italic

PC 28/8/08 10:32 AM  
Deleted: .

PC 28/8/08 10:32 AM  
Deleted: .

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

En las sociedades rurales es donde hace más falta promover políticas sociales que favorezcan la capacitación con enfoque de equidad de género, aunque se han visto algunos avances en la política social como se verá en el siguiente capítulo.

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

### CAPÍTULO 3. POBREZA, POLÍTICAS SOCIALES Y MUJERES RURALES

En el capítulo anterior se revisaron los principales enfoques derivados del movimiento de mujeres a raíz de la situación que se genera por las corrientes globalizantes a nivel mundial. La globalización está ganando terreno en los países en desarrollo, cuyos efectos conllevan caos y pobreza entre la población más desprotegida, como son los grupos campesinos e indígenas. Las mujeres rurales han sido un sector en desventaja, por lo que las tendencias neoliberales han ocasionado que se incrementen cada vez más los procesos conocidos como “feminización de la agricultura” y “feminización de la pobreza”.

En el presente capítulo se revisan estas tendencias, al igual que políticas sociales implementadas en México para contrarrestar la pobreza en el país, como el Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas (PAJA) y el Programa Oportunidades.

#### 3.1 GLOBALIZACIÓN Y POBREZA

La globalización de la pobreza tiene lugar en condiciones de rápidos avances tecnológicos y científicos, se alimenta de la pobreza y de la destrucción del medio ambiente; y se basa en relaciones internacionales de mercado, que dan lugar a políticas neoliberales con cambios en el interior de las naciones. Los efectos de este proceso globalizante se ven reflejados en la exclusión social, sobre todo en los países en desarrollo, donde la mano de obra es más barata, aumenta el desempleo y se fijan ingresos más bajos para los trabajadores rurales. También se han generado importantes problemas de salud y ambientales como consecuencia de la utilización masiva de agroquímicos, en particular de pesticidas, muchos de ellos prohibidos en países altamente industrializados (Chossudovsky, 2003; Guzmán y Todaro, 2001; Teubal, 2001).

Las políticas neoliberales han acentuado el problema de la pobreza en los países en desarrollo, sobre todo en aquellas zonas rurales donde se ha discriminado potencialmente a los más pobres por formar parte de la mano de obra barata que contratan las compañías trasnacionales dedicadas a la industria manufacturera, electrónica y agroindustrial, entre otras.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin



A nivel internacional se ha dado auge al modelo residual de política social, en donde la medición de la pobreza se ha convertido en un criterio importante para evaluar el desarrollo de los países y la gestión gubernamental. En general se llevan a cabo tres tipos de medición de la pobreza: mediciones requeridas para la operación de las políticas sociales residuales y de los programas específicos; las mediciones nacionales y mediciones comparativas entre países (Boltvinik y Damián, 2004).

El tema de la pobreza es multidimensional, ya que existen innumerables estudios para tratar de medirla y de caracterizarla en las poblaciones vulnerables y marginadas de la sociedad, aplicando variables demográficas, sociales, económicas, culturales e ideológicas. La pobreza en general y la pobreza rural en particular deben ser concebidas como un proceso en el que seres humanos presentan y desarrollan patrones sociales y de comportamiento, los que sirven de guía a sus acciones y relaciones dentro y fuera de sus hogares y de sus comunidades. Debido a estas características intrínsecas, la pobreza es más que una categoría demográfica o una clase socioeconómica, es una actitud de vida. Estas percepciones influyen en la naturaleza de los procesos productivos y reproductivos de la familia, sus estrategias de supervivencia y sus relaciones con otros campesinos pobres y no pobres, la comunidad y la trama social del mundo rural que los circunda (FAO, 1998; Marroni, 2002).

Otros autores(as) atribuyen a la pobreza tres criterios: aquel basado en el ingreso, otro basado en las necesidades básicas (incluyendo la falta de alimentos) y un tercer elemento que tiene que ver con las capacidades de los individuos en su grupo doméstico y en la sociedad (Marroni, 2002; CEPAL, 1997). Con estas aseveraciones se pone en claro que varias de las metodologías para medir la pobreza han tenido resultados limitados, ya que sólo consideran variables que se pueden contabilizar sin tomar en cuenta otras variables psicológicas o culturales.

Amartya Sen (2003) ha trabajado sobre el tema y señala que la pobreza debe verse como la privación de algunas capacidades básicas para funcionar en la sociedad. Si se insiste en ver la pobreza en el espacio del ingreso, el concepto relevante de la pobreza debe ser la inadecuación (para generar capacidades

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

mínimas aceptables), y no la escasez (independientemente de las características sociales y personales). Para el autor la pobreza se debe considerar no sólo como ingresos bajos sino como una desventaja de capacidades.

Algunas posturas reconocen la relevancia del tiempo en la determinación del bienestar de los hogares y proponen métodos para su medición. Vichery (1977, cit. en Damián 2004b:486) relaciona el máximo número de horas que los adultos del hogar pueden dedicar al trabajo doméstico y extradoméstico; mientras que Boltvinik (1992,1999 cit. en Damián 2004b:486) establece la carencia de tiempo libre en el hogar para alcanzar la autorrealización del individuo. De esta manera es importante incorporar el tiempo en una medida de pobreza, ya que los parámetros para determinar el apoyo que reciben los hogares sólo toman en consideración los recursos económicos, recibiendo igual compensación hogares con distintos requerimientos de tiempo, lo que aumenta la desigualdad en hogares con mayores necesidades de él (Damián 2004:b).

En cuanto al aspecto económico y de mercado, la pobreza rural se debe también a la creciente diferenciación productiva. Es decir, la modernización empresarial ha fomentado el auge de los asalariados(as) agrícolas, con una posición flexible ya que son trabajos temporales y sin prestaciones sociales. Por otro lado, los campesinos tienen un impacto regresivo en sus ingresos por el bajo valor de sus productos, situación agravada por la extracción de excedente por parte de los intermediarios y la discriminación de las políticas de precios y comercio exterior destinadas a favorecer un sector urbano más organizado (Trivelli e Ibañez, 1987:28 cit. en IICA, 1993: 31).

Documentos de la CEPAL (1997) muestran que la pobreza rural se caracteriza por la elevada influencia de los siguientes factores: la no posesión de tierras, aumento de población, falta de educación y la alta tasa de analfabetismo, aislamiento geográfico y comunicacional, la mínima provisión de servicios públicos, privados y sociales, e impacto directo del deterioro ambiental en la base productiva. Hasan (2001) observa otros factores que repercuten en la pobreza rural como son la existencia de políticos corruptos y burocracias públicas que

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

buscan enriquecerse, políticas económicas que discriminan o excluyen a los pobres rurales, así como la inestabilidad política y conflictos civiles.

Uno de los efectos de la globalización se ha manifestado en las sociedades rurales a través de la migración, en donde los hombres han tenido que salir en busca de trabajo y las mujeres se han hecho cargo de las actividades productivas. Se han dado cambios en los patrones genéricos de la jefatura de hogares. De igual manera, se ha mostrado una alta tendencia de mujeres jóvenes migrantes a las ciudades para emplearse como trabajadoras domésticas y en la industria de la maquila. Las madres de familia son las que se han tenido que quedar en sus comunidades y hacerse cargo también de la educación de sus hijos(as). Además de que al insertarse al trabajo asalariado algunas mujeres dejan a sus hijas encargadas de las labores domésticas y al cuidado de los hermanos más pequeños. Ante esta situación, las mujeres indígenas son quienes más han resentido la pobreza y la marginación por esta problemática.

### 3.1.1 Feminización de la Pobreza

Los estudios que examinan las diferencias de género en los procesos generadores de pobreza otorgan especial énfasis en un análisis desde dos perspectivas: género y clase (Kabeer, 1998:1). En este sentido, se cuestiona si las relaciones de género exacerban o neutralizan las desigualdades asociadas con la clase económica.

Estos cambios estructurales que acentúan la pobreza en los países en desarrollo se impulsan a partir de las desigualdades de género existentes. De esta manera se crea la globalización del trabajo femenino empleando a mujeres en condiciones desfavorables (sector servicios, sector informal, maquila, microelectrónica, agroindustria, microindustria), sin ofrecerles prestaciones sociales. También las mujeres intensifican y extienden las jornadas laborales para completar el aporte económico, sin el cual no podría mantenerse el grupo doméstico. Además, se eliminan o privatizan servicios que en el pasado apoyaban a la mujer asalariada (CEPAL, 1997; Guzmán, 2001; Leach, Joekes y Green, 1995; Zapata, Mercado y López, 1994).

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

La misma desigualdad que enfrentan las mujeres en las relaciones de género incide en la mayor desigualdad en su acceso a oportunidades económicas y de desarrollo y las conduce comparativamente a situaciones de mayor privación. Incluye no sólo situaciones de pobreza en términos materiales, sino de elevada vulnerabilidad, inferioridad social, aislamiento, humillación y reducido poder para enfrentar las estructuras que las someten, la poca integración- cuando no exclusión- en los sistemas políticos, y la responsabilidad de la doble jornada (Jusidman, 1996; Jusidman y Salles, 1998).

La población femenina también comparte la pobreza en el sector informal, ya que del total de mujeres ocupadas, 42.18% no recibe ingresos o percibe menos de un salario mínimo; 42.56% percibe de 3 a 5 salarios mínimos y 61.54% no tiene prestaciones sociales (González, 1998:16).

La feminización de la pobreza frena el crecimiento económico mundial. Una de las principales razones por las que ha aumentado la pobreza entre las familias necesitadas se encuentra el hecho de que ha aumentado el número de hogares con jefatura femenina cuyas mujeres perciben un ingreso menor en comparación con los hombres, por ejemplo en la feminización del trabajo agrícola, un sector caracterizado por su baja remuneración. Ante esta situación, las mujeres pobres pueden quedar atrapadas en el círculo vicioso de la privación al sobrecargarse de trabajo y delegar el cuidado de niños(as) a las hijas mayores, quienes tendrán que dejar sus estudios (Buvinic, 1998).

Se necesita comprobar si existe feminización de la pobreza tomando como variable el tipo de jefatura (masculina o femenina) del hogar y la desigualdad en los ingresos entre hombres y mujeres. Sin embargo, en América Latina la pobreza con enfoque de género afecta en casi la mitad proporción a ambos sexos ya que existen 99 mujeres pobres por cada 100 hombres pobres (Damián, 2004<sup>a</sup>).

### 3.1.2 Feminización de la Agricultura

La globalización de las economías repercute en la división por género del trabajo, en la generación de empleo y en el uso y acceso a los recursos naturales; como se puede observar en la creciente feminización del mercado de trabajo agrícola en un contexto de agricultura destinada a la exportación.

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

Las mujeres rurales que sobreviven en las comunidades han tenido que hacer frente a las actividades productivas, en especial la agricultura. Marroni (1993) relaciona esta feminización de la agricultura con la feminización de la pobreza rural y de la desigualdad en la sociedad, provocada sobre todo por un aumento en la participación de mano de obra en la agricultura empresarial reproduciendo la subordinación de la mujer.

En el campo, la crisis de la economía campesina conlleva una expansión del trabajo femenino remunerado. A mediados de los ochenta, de 5.4 millones de jornaleros, alrededor de un tercio eran mujeres y niños que no iban a la escuela (Jusidman y Salles, 1998:84-85). La mayor demanda por el trabajo de mujeres proviene del sector agroexportador, principalmente en la producción de hortalizas, flores y frutas (Jusidman y Salles, 1998; Lara, 2001) donde las mujeres participan en todas las fases de los procesos de producción de estos cultivos, desde el invernadero y la cosecha, hasta el etiquetado, garantizando la calidad final de los productos y la competitividad de las empresas agroexportadoras (Lara, 1998:121).

Para 1990 la quinta parte de la población económicamente activa (PEA) estuvo constituida por mujeres dedicadas a la realización de todo tipo de actividades agropecuarias. De 1993 a 1995 se observó un incremento de las mujeres en la categoría de población ocupada, al pasar del 12.68% al 14.40%. Los hombres disminuyeron su participación en ese mismo periodo del 87.32 al 85.60% en ese rubro. De esta manera, en 1995, se calculaba que 1,206,307 mujeres se dedicaban a labores agropecuarias junto con más de 7 millones de hombres y ambos ocupaban 25% de la fuerza laboral ocupada en el país (Salinas, 1998:236).

La modernización agrícola ha tenido repercusiones desfavorables para las mujeres, como aquellos apoyos y servicios institucionales canalizados a cultivos comerciales y no a los básicos; ha favorecido el despojo y disminución de sus derechos sobre las tierras a las que tenían acceso cuando éstas aumentan su valor comercial; ha generado el abandono de actividades productivas asumidas por ellas en la unidad doméstica, debilitando su poder de negociación en la familia; ha aumentado la carga de trabajo, disminución de empleos femeninos por

sony 9/7/05 11:42 PM  
**Deleted:** Por su parte,  
sony 9/7/05 11:42 PM  
**Deleted:** !

sony 9/7/05 11:36 PM  
**Deleted:** y  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

la mecanización; mercados de trabajo feminizados con mayor precariedad y menor remuneración, y por último, la falta de capacitación a las mujeres para enfrentar la pobreza o su inserción laboral en forma competitiva (Marroni, 1993).

sony 9/7/05 11:36 PM

Deleted: s

sony 9/7/05 11:36 PM

Deleted: dos

La globalización guarda un alto grado de dependencia con relación al trabajo de las mujeres y hace de éste un uso flexible, ya que existe una segregación ocupacional entre hombres y mujeres en todo el mundo. Hay más empleos para las mujeres, pero a la vez sus condiciones laborales y de remuneración siguen siendo segregadas y discriminadas (Sen, 1997). Esta situación se muestra entre las jornaleras agrícolas, quienes reciben un menor salario que los varones e inclusive no son sujetas de alguna forma de capacitación para el trabajo.

PC 28/8/08 10:33 AM

Deleted:

### 3.1.3 Situación de las Jornaleras Agrícolas

Los factores que aumentan la participación de mano de obra femenina en el campo son: a) tendencia a la proletarización rural de ambos sexos y la disgregación de las parcelas campesinas; b) migración masculina internacional; c) experiencia femenina en el trabajo agrícola tradicional; y d) transformaciones en los procesos productivos, sobre todo en los patrones de cultivo (Bonfil y del Pont, 1999: 121).

A mediados de los ochenta, de 5.4 millones de jornaleros, alrededor de un tercio eran mujeres y niños que no iban a la escuela (Jusidman y Salles, 1998). La mayor demanda por el trabajo de mujeres proviene del sector agroexportador, principalmente en la producción de hortalizas, flores y frutas (Jusidman y Salles, 1998; Lara, 2001). La creciente participación de las mujeres en los cultivos de exportación ha llevado a hablar de una feminización del asalariado rural, fenómeno que se manifiesta por la presencia de la mujer en todas las fases de los procesos de producción de estos cultivos (Lara, 1998:121).

La migración para las mujeres indígenas supone cambios profundos en sus vidas: por ser indígenas reciben los peores tratos y las peores condiciones de vida en los albergues o campamentos, no cuentan con un espacio propio, tener que dejar a los hijos(as) con algún familiar o tenerlo que cargar a costas, si son monolingües se enfrentan al español, el contacto con otras culturas. Todos estos

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

factores empeoran sus condiciones de vida aunque obtengan un salario poco reductible, ya que al final de las labores en el campo deben realizar las labores domésticas aunque sea en espacios públicos o comunitarios. A pesar de que existen programas como el Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas que han dispuesto apoyos para mejorar los servicios en los campamentos, todavía en muchos lugares existen condiciones insalubres, provocando de esta manera altos índices de enfermedades gastrointestinales; además de que se agravan los problemas de desnutrición, ausentismo escolar y violencia doméstica (Bonfil y del Pont, 1999; Coss, 2000; Lara, 2003).

Fernando 1/9/08 04:07 AM

Deleted: s

Las jornadas de trabajo para los varones empiezan a las 6 de la mañana cuando los recogen en camiones de redilas para llevarlos a los campos de cultivo, pero para las mujeres y niñas la jornada empieza mucho antes, a las 3 o 4 de la mañana, cuando tienen que preparar los alimentos para los esposos, hijos o hermanos y hacer tortillas, además de cocinar lo que se van a llevar al campo para la hora de la comida. También a esas horas tienen que lavar porque hay pocos lavaderos y se saturan. La jornada en el campo de cultivo termina alrededor de las 4 de la tarde (Coss, 2000).

En estos campos también acuden mujeres jóvenes que no han encontrado otra opción en sus lugares de origen o se sienten reprimidas por las conductas culturales que las discriminan por ser mujeres, como el hecho de casarlas forzadamente, de no recibir herencia, o el hecho de no tener acceso a tierras o recursos (Bonfil y del Pont, 1999).

De acuerdo con Bonfil y del Pont (1999:121) la modernización agrícola ha tenido los siguientes efectos sobre la participación femenina jornalera indígena:

- *“Falta de acceso a los apoyos institucionales*
- *Despojo y reducción de sus derechos sobre las tierras al aumentar su valor comercial*
- *Abandono de actividades productivas asumidas por las mujeres dentro de las unidades domésticas, debilitando su poder de negociación en el grupo doméstico*
- *Aumento de la demanda de fuerza de trabajo femenina, ampliándose de esta manera sus cargas de trabajo,*
- *Cancelación de sus fuentes de trabajo por la mecanización*

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

- Creación de puestos de trabajo feminizados, ejercidos con mayor precariedad y menor remuneración”

Preferred Customer 27/8/08 11:13 AM

Deleted: .

Ante este debate se observan dos posturas. Por un lado, Chávez (2005) comenta que la presencia de las campesinas indígenas en el trabajo agrícola asalariado no significa que adquieran mayores oportunidades y autonomía; más bien su incorporación a estos espacios se da en condiciones de triple subordinación: como mujeres, campesinas e indígenas. Por otro lado, algunos de los efectos de migración de mujeres indígenas pueden llevar a la pérdida de la identidad étnica, pero también puede traducirse en su propia valoración. En el mejor de los casos, las mujeres pueden regresar a sus comunidades con cierta autonomía económica, reclaman libertad para elegir pareja y se han independizado de la tutoría paterna (Alberti, 1999).

En México se han planeado diferentes programas destinados a las mujeres rurales con el fin de mejorar su situación, destacando algunos como los que se mencionan a continuación.

### 3.2 PROGRAMAS GUBERNAMENTALES Y MUJERES RURALES

#### 3.2.1 Antecedentes

Kusnir (1988) desarrolla una interesante descripción sobre los principales programas gubernamentales instrumentados desde 1975 en México para atender a las mujeres. Anteriormente a 1975 existían algunos programas dirigidos a mujeres como el IMAN, el IMPI y el DIF orientadas a la salud y a la protección de las familias pero que carecían de un enfoque de género.

Durante el mandato de López Portillo (1976-1982) se crearon otras instancias que tuvieron un impacto importante entre la población rural como fueron el Coplamar, el Sistema Alimentario Mexicano (SAM) coordinadas con el DIF y el IMSS. A través de estos programas las mujeres obtuvieron beneficios sin ser población objetivo. Uno de los programas que tuvo gran importancia para las mujeres campesinas fue el de las Unidades Agroindustriales de la Mujer (UAIM), programa que la Secretaría de la Reforma Agraria y el Banrural emprendieron en

sony 10/7/05 12:23 AM

Deleted: ob

PC 28/8/08 10:35 AM

Deleted: tenían

sony 10/7/05 12:23 AM

Deleted:

sony 10/7/05 12:24 AM

Deleted: la revitalización

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin



conjunto. Sin embargo, por diversos problemas de capacitación, culturales y presupuestales las microempresas empezaron a desaparecer (Kusnir, 1998).

Un proyecto innovador de la época de López Portillo fue el de la capacitación de la mujer indígena, ya que estaba marginada por su condición de indígena y de mujer. El programa pretendía elevar el nivel educativo, mejorar las condiciones familiares y buscar fuentes de trabajo. Entre sus objetivos resaltaron fomentar el trabajo colectivo, capacitar en cuestiones de higiene y nutrición, alfabetizar en lengua materna y en español, fomentar la educación inicial y reforzar los valores culturales propios (Torres, 1994).

En 1984 con Miguel de la Madrid (1982-1988) se crea el Programa de Integración de la Mujer al Desarrollo (Pinmude) bajo los auspicios del IMSS y contaba entre sus objetivos el capacitar a mujeres del sector popular urbano y rural para el trabajo, mejoramiento de vivienda, alfabetización, salud y mejoramiento ambiental. Sin embargo, el Pinmude dirigido a mujeres campesinas presentó dificultades tanto de planeación, organización y ejecución (Aranda, 1991). Este programa continuó hasta el gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) y fue integrado al Programa Mujeres en Solidaridad (PMS).

El PMS fomentaba la organización de mujeres pobres en comités y la planeación de proyectos productivos que ellas mismas administraran bajo la capacitación y seguimiento de acciones. Tenía el propósito de fomentar la participación de las mujeres en tareas de beneficio comunitario, para incorporarlas al proceso de desarrollo y apoyar el ingreso familiar. El programa consistió básicamente en apoyar proyectos productivos y sociales, entre los que destacaron apoyo a la instalación de molinos de nixtamal, tortilladoras, tiendas de abasto, granjas comunitarias y huertos frutícolas. Aún cuando estos proyectos apoyaban las economías de las familias y reducían el tiempo de trabajo de las mujeres, no tenían una perspectiva de equidad de género (Guzmán, 2005; Kusnir, 1998).

En 1995, como parte de los compromisos adquiridos en la Cumbre de Beijing, se formuló durante el sexenio del presidente Ernesto Zedillo de León (1994-2000), el primer *Programa Nacional de la Mujer 1995-2000*, (PRONAM),

sony 10/7/05 12:24 AM  
Deleted: ú

sony 10/7/05 12:24 AM  
Deleted: o

sony 10/7/05 12:25 AM  
Deleted: asumido

sony 10/7/05 12:25 AM  
Deleted: por

PC 28/8/08 10:36 AM  
Deleted:

sony 10/7/05 12:25 AM  
Deleted: el

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

*Alianza para la Igualdad*, en el Consejo Nacional de Población (CONAPO), con la participación de un amplio grupo de organizaciones del Gobierno Federal y de la sociedad civil. Este programa trazó los primeros lineamientos de la actual política de género y recogía los puntos de vista de al menos cuatro grupos de actores: integrantes del movimiento feminista, portavoces de algunas agencias norteamericanas de financiamiento del desarrollo, investigadoras de la problemática de la mujer y grupos o facciones del Estado (Cardozo, 1997; CONAPO, 2004).

El *Programa Nacional de la Mujer* (PRONAM) fue adquiriendo presencia, de manera tal que en 1998, con la publicación del Reglamento Interior de la Secretaría de Gobernación, se creó la Comisión Nacional de la Mujer (CONMUJER), dependencia que adquirió el estatus de un órgano administrativo desconcentrado de la Secretaría de Gobernación. Las labores de PRONAM estuvieron centradas en la legitimación y la comprensión de las nuevas demandas de las mujeres en la equidad de género, contenidas en el plan. Como resultado de este proceso, se crearon oficinas o unidades de género en la Dirección General de Equidad de Género en la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), en el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para Trabajadores del Estado (ISSSTE), en la Coordinación de Salud Reproductiva del IMSS y en la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA). Además, la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) incorporó la perspectiva de género en la política exterior mexicana y en el H. Congreso de la Unión, los congresos locales establecieron comisiones de equidad de género. De igual manera, crecieron y se consolidaron los Institutos de la mujer en 20 estados de la República (CONAPO, 2004).

En enero de 2001 bajo el mandato del presidente Vicente Fox Quesada (2001-2006) se creó el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) como un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica, patrimonio propio y autonomía técnica. El enfoque de género está explícitamente plasmado dentro del *Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 (PND)* que establece como estrategia “*transformar las condiciones de inequidad de género en los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales,*

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

y poner a disposición de las mujeres los medios y recursos para que desarrollen integralmente sus capacidades, contribuyan, tengan acceso, control y disfrute efectivo de los servicios y beneficios del desarrollo del país y decidan en condiciones de equidad en todos los aspectos de la vida nacional” (Inmujeres, 2006).

A la par del Plan Nacional de Desarrollo (PND) el INMUJERES formuló el *Programa Nacional para la Igualdad de Oportunidades y No Discriminación contra las Mujeres 2000-2006* (PROEQUIDAD) cuyo objetivo general es “potenciar el papel de las mujeres mediante su participación, en condiciones de igualdad con los hombres, en todas las esferas de la sociedad, y la eliminación de todas las formas de discriminación en su contra, a fin de alcanzar un desarrollo humano con calidad y equidad” (Inmujeres, 2006).

Actualmente, durante el sexenio del presidente Felipe Calderón (2007-2012) se siguen los lineamientos del Inmujeres, y resaltan algunos de sus modelos exitosos en la aplicación de la perspectiva de género como el Modelo de Equidad de Género (MEG) y el Programa Convive.

### 3.2.2 Modelo de Equidad de Género de INMUJERES

El modelo de Equidad de Género “es una estrategia que proporciona una herramienta dirigida para que empresas privadas, instituciones públicas y los organismos sociales asuman el compromiso de revisar sus políticas y prácticas internas, para re-organizar y definir mecanismos que incorporen una perspectiva de género e instrumenten acciones afirmativas y/o a favor del personal, que conduzcan -a corto y mediano plazo- al establecimiento de condiciones equitativas para mujeres y hombres en sus espacios de trabajo” (Inmujeres, 2006).

Este modelo consta de cinco fases: capacitación, diagnóstico, programación, implantación y finalmente la evaluación. Se ha implementado tanto en instituciones públicas como privadas con el fin de capacitar al personal, lograr mejores condiciones de trabajo para mujeres en todos los niveles y fomentar la equidad de género.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

### 3.2.3 Programa CONVIVE

El programa CONVIVE, denominado también como Desarrollo de Género con Base Comunitaria, fue uno de los componentes del Proyecto sobre equidad de género “Generosidad,” acordado entre el Gobierno de México y el Banco Mundial para aplicarse en tres años, de 2002 a 2005. El INMUJERES fungió como ejecutor del proyecto por ser la entidad del Gobierno Federal que tiene a su cargo la promoción de la equidad de género en la vida cultural, económica y social del país.

Este modelo fomentó la igualdad de oportunidades económicas entre hombres y mujeres y la promoción del desarrollo de procesos y políticas públicas sensibles a las condiciones de género que inciden en la pobreza. Además tenía como meta a largo plazo la de contar con un sistema de programas de apoyo que favorecieran el empoderamiento de mujeres en condiciones de vulnerabilidad o marginalidad. Entre sus acciones principales se destacó la capacitación a líderes hombres y mujeres y el apoyo técnico para la gestión de proyectos productivos (Inmujeres, 2008a).

Otras instancias públicas han contemplado proyectos para mujeres rurales como son la Secretaría de la Reforma Agraria (SRA), la Secretaría de Economía, la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) y la Comisión para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI).

La Secretaría de la Reforma Agraria (SRA), con la finalidad de favorecer el desarrollo del potencial y las habilidades de las mujeres en el ámbito rural, ha incluido recursos específicos para la asistencia técnica, capacitación y fomento organizativo de las y los beneficiarios en el sector rural. Estos programas son: *Fondo para el Apoyo a Proyectos Productivos Agrarios (FAPPA)*, *Programa de la Mujer en el Sector Agrario (PROMUSAG)* y programas de *Financiamiento para el Desarrollo Agrario*, dirigido a mujeres indígenas campesinas y jóvenes campesinos. También se puso en marcha el *Programa de Capacitación a Sujetos Agrarios*, mismo que fortaleció el conocimiento de las mujeres acerca de sus derechos respecto de la tenencia de la tierra, y coadyuvó al desarrollo de sus habilidades productivas. El *Programa de la Mujer Campesina* de la Secretaría de la Reforma Agraria (SRA), que es operado a través del *Fideicomiso Fondo*

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

*Nacional de Fomento Ejidal* (FIFONAFE), basa su estrategia en la participación directa de las mujeres para elegir el modelo de desarrollo que las beneficiará. Por su parte, la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación desarrolló el *Programa Mujeres en el Desarrollo Rural* (MDR) para apoyar en cuestiones de organización, productividad y capacitación (CONAPO, 2004).

La Secretaría de Economía está llevando a cabo tres programas orientados a promover el autoempleo de las mujeres y el fortalecimiento de sus unidades productivas: Programa Nacional de Financiamiento al Microempresario (PRONAFIM), Fondo de Microfinanciamiento a Mujeres Rurales (FOMMUR) y Fondo Nacional para la Empresa Social (FONAES). El FOMMUR se decreta en febrero de 2007 (Secretaría de Economía, 2008).

La Comisión Nacional de los Derechos de los Pueblos Indígenas (CDI) fomenta la participación de la mujer indígena en el desarrollo socioeconómico de sus comunidades, ejecutando proyectos específicos que propician el aumento de sus ingresos y el bienestar de sus familias, con respeto a su identidad étnica y de género. A través del proyecto *Asistencia para la Enseñanza y el Desarrollo Rural de las Comunidades Indígenas*, que se inserta en el *Programa Mundial de Alimentos* (PMA), se otorgan recursos para desarrollar proyectos de carácter productivo, autofinanciables o rentables que apoyen el avance hacia la autosuficiencia alimentaria de las comunidades indígenas, que generen empleo e incrementen el ingreso de su población (CDI, 2007).

A continuación se describe el Programa de Atención con Jornaleros Agrícolas (PAJA), el cual también promueve acciones en beneficio de hombres y mujeres indígenas trabajadores asalariados del sector primario, sobre todo en zonas de expulsión y atracción de mano de obra jornalera agrícola.

### **3.3 EL PROGRAMA DE ATENCIÓN A JORNALEROS AGRÍCOLAS**

El Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL) fue implementado por el gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) como una estrategia para “erradicar la pobreza”, y como política fue creado el 2 de diciembre de 1988. El 6 de diciembre del mismo año se publicó en el Diario Oficial de la Federación un

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

acuerdo por el que se crea la Comisión del Programa Nacional de Solidaridad para conformar programas especiales dirigidos a la atención de núcleos indígenas y la población de las zonas áridas y urbanas en materia de salud, educación, alimentación, vivienda, empleo y proyectos productivos. Se institucionaliza a través de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL). (Secretaría de Hacienda y Crédito Público, 1992; Consejo Consultivo del Pronasol, 1994).

Finalmente, como parte de esta política social se implementó el Programa Nacional de Solidaridad con Jornaleros Agrícolas (PRONSJAG) en 1990 a nivel nacional, con la finalidad de “coadyuvar al mejoramiento integral de los asalariados del campo, así como al incremento de la productividad, modernización y desarrollo rural” (PRONSJAG,1994:3).

El Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas (PAJA) consta de una dirección general y 15 coordinaciones estatales a lo largo del país. El objetivo del programa es *“contribuir a mejorar, de manera integral, las condiciones de vida y trabajo de la población jornalera agrícola que laboran en el país, mediante la promoción, concertación y coordinación entre los diferentes organismos e instituciones de los sectores público, privado y social”* (PAJA, 2005). La población objetivo son aquellos hombres, mujeres y niños(as) que se emplean como jornaleros(as) agrícolas en distintas actividades agrícolas, tanto en zonas de expulsión como de atracción de mano de obra.

La característica del Programa de Jornaleros Agrícolas es que casi todas sus acciones son resultado de la concertación con productores e Instituciones, incluyendo los gobiernos de los estados.

Con el fin de impulsar la creación de una propuesta técnica única de educación de niños migrantes, se llevaron a cabo reuniones de trabajo con representantes de la Dirección General de Investigación Educativa de la SEP y del CONAFE.

La Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) es también responsable conjuntamente con la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) de

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

coordinar el “Programa para contribuir al ejercicio de los derechos de niñas y niños, hijos de familias jornaleras agrícolas” (Proceder), cuyo objetivo general es *“generar las condiciones para que niñas y niños, hijos de familias jornaleras agrícolas, cuenten con opciones diversificadas que eviten su empleo o favorezcan su desincorporación al trabajo en los campos agrícolas; que propicien el desarrollo de sus capacidades y el ejercicio de sus derechos fundamentales, entre los que se encuentran la salud, la alimentación, la nutrición, la protección, la educación, el respeto, la recreación y el juego”* (STPS, 2006).

### 3.3.1 Perspectiva de Género en el PAJA

Esta institución ha tenido apoyos de programas internacionales y nacionales como son el UNIFEM y CONMUJER para financiar sus capacitaciones en género. Aunque el modelo educativo se fundamenta en el método de participación activa, en donde los promotores(as) deben apoyar la generación de propuestas organizativas surgidas por parte de la población participante en dicho programa (Martínez y Díaz, 2005), la realidad se torna distinta en muchos casos. El programa ha utilizado el Manual Metodológico de Género para sus capacitaciones. Sus contenidos *“contemplan el trabajo productivo y reproductivo (división del trabajo) su valor económico y sociocultural tanto por parte de mujeres como de varones, la forma en que se construye y reconstruye la identidad de género, la importancia de la participación y el posicionamiento en la toma de decisiones, la ejecución de acciones, la sexualidad y salud reproductiva en un contexto de migración”* (Martínez y Díaz, 2005:100).

Martínez y Díaz (2005: 101) encontraron en su estudio que las mujeres jornaleras que se han beneficiado de los procesos de capacitación y la estrategia de desarrollo del PAJA han logrado revalorizar su trabajo, han obtenido conciencia de su problemática. Los autores encontraron entre las limitantes de este proceso, la condición migratoria de la población jornalera la cual interrumpe el proceso organizativo –educativo. Por otro lado, uno de los principales

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

aspectos facilitadores de la capacitación económico productivo resultó ser la apertura y aplicación del discurso sobre la equidad de género.

Martínez y Díaz (2005) concluyen en relación al programa de Jornaleros, que la capacitación de género y económico-productiva debe plantear mecanismos que la relacionen con la condición migratoria de los y las trabajadores(as), así como buscar una mayor sistematización para evaluar sus efectos y cobertura. Además se sugiere buscar alternativas para involucrar a los jornaleros(as) y donde el Estado desarrolle políticas públicas acordes con la realidad de estos grupos. Los autores recomiendan conocer más a fondo cómo cambian o se refuerzan las relaciones de género y las identidades en los flujos migratorios jornaleros.

### 3.3.2 Cobertura del PAJA en el estado de Puebla

En el estado de Puebla, el Programa con Jornaleros Agrícolas inició sus funciones en 1993, en donde se realizó un diagnóstico estatal y se ubicaron seis módulos operativos, cada uno con diez comunidades o centros de atención. Actualmente el programa solamente mantiene acciones en cinco regiones: Sierra Negra, Sierra Oriente, Sierra Negra Oriente, Sierra Norte y Fincas Cafetaleras.

El Programa atiende a las familias jornaleras mediante seis líneas de acción: vivienda y saneamiento ambiental; salud y seguridad social; alimentación y abasto; educación, cultura y recreación; empleo, capacitación y productividad; y procuración de justicia.

En 2002 el Programa de atención a Jornaleros Agrícolas en el estado de Puebla atendió a 86,351 jornaleros, de los cuales 31,086 eran menores de edad y representaban 36% de la población total atendida en el estado (PAJA, 2002).

La inversión por línea de acción recarga el peso a nivel nacional en vivienda y saneamiento ambiental, en segundo lugar en educación y en tercero en alimentación. El PAJA en coordinación con otras instituciones ha implementado diversas acciones de capacitación dirigidas a los pobladores de las comunidades que atiende. Entre ellos resalta en el estado de Puebla el trabajo de

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin



capacitación que desarrolla conjuntamente con la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

### 3.3.3 La capacitación

En coordinación con la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, el Sistema de Apoyo Económico a la Movilidad Laboral Interna (SAEMLI) beneficia a los jornaleros agrícolas con becas y cursos de capacitación, así como recursos monetarios para el apoyo al traslado entre zonas de origen y de trabajo.

El SAEMLI inició la instrumentación de eventos de capacitación cubriendo 10 entidades: Baja California, Guerrero, Hidalgo, Morelos, Nayarit, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí, Sinaloa y Veracruz.

Entre algunos de los cursos que se instrumentaron en 2002 para el aumento de capacidades de la población jornalera destacan corte y confección, carpintería, panadería, cultivo en invernadero, técnicas de cultivo en bioespacio, artesanía de palma, industrialización de hoja del maíz, entre otros.

Otro de los programas focalizados que se ha instrumentado para erradicar la pobreza es el de Oportunidades (antes PROGRESA), el cual ha sido muy aceptado entre las comunidades marginadas.

## 3.4 PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO OPORTUNIDADES

### 3.4.1 Modelo de Asistencia Social

El Programa Oportunidades de Desarrollo Humano lleva más de 10 años, desde su creación en 1997 cuando se le conocía como Programa de Educación, Salud y Alimentación (PROGRESA). *“Fomenta la inversión en el desarrollo de capacidades, ampliando las oportunidades de las familias en pobreza para salir adelante por su propio esfuerzo”* (SEDESOL, 2004a:37). Para lograrlo, brinda apoyos en educación a través de becas escolares, salud, nutrición e ingreso.

En México se caracteriza por ser es un programa interinstitucional de asistencia social, en el que participan la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Salud, el Instituto Mexicano del Seguro Social y la Secretaría de

Preferred Customer 27/8/08 11:26 AM  
Deleted: C

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

Desarrollo Social. El presupuesto del Programa se asigna en tres Secretarías: SEDESOL, SEP y SSA y la operación se rige por reglas establecidas por los titulares de esas secretarías, la SHCP y el IMSS. Para garantizar la acción conjunta y complementaria de estos tres componentes, se creó la Coordinación Nacional del Programa Oportunidades, como órgano desconcentrado de la Secretaría de Desarrollo Social.

El titular de la Coordinación Nacional es nombrado por el Presidente de la República. El Programa cuenta con un Consejo integrado por los titulares de las Secretarías de Educación Pública (SEP), Salud (SSA), Hacienda (SHCP) y la SEDESOL. La coordinación en los estados se realiza a través de Comités Técnicos Estatales donde se involucran las responsables federales y estatales vinculados a la operación del Programa.

La cobertura del programa ha ido en aumento, pues en sus inicios atendía a 300 mil familias y actualmente apoya a 5 millones de familias que viven en 92,672 localidades marginadas, de las cuales 86% son rurales.

Las principales líneas de acción que desarrolla el programa en materia de educación son:

1. Otorgar becas educativas y apoyos para la adquisición de útiles escolares en los grados de mayor deserción escolar.
2. Fomentar la participación de los estudiantes y padres de familia.
3. Promover acciones para mejorar el acceso a los servicios educativos con calidad.
4. Oportunidades buscará apoyar a las familias, brindándoles recursos económicos mediante la entrega de becas educativas y útiles escolares para sus hijos e hijas con el fin de: Promover la inscripción y permanencia en la escuela de las niñas, niños y jóvenes de las familias en condiciones de pobreza de capacidades, y

Fernando 29/8/08 02:48 AM

**Formatted:** Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

**Formatted:** Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

5. Disminuir las brechas de género en las oportunidades de acceso a la escuela que afectan desfavorablemente a las mujeres, para que continúen sus estudios en condiciones de mayor igualdad (SEDESOL, 2004a)

Los montos de las becas educativas serán crecientes en la medida que se avanza en los grados escolares, con el fin de compensar la mayor deserción escolar en los niveles educativos más altos. Incorporando una perspectiva de género, a partir de la secundaria las becas serán mayores para las mujeres, ya que son ellas quienes enfrentan las mayores tasas de deserción escolar.

*“Una educación de calidad permitirá que los logros educativos se traduzcan en verdaderos elementos de acceso a mejores oportunidades para aprovechar los beneficios de la educación y los retornos que significan la inversión en el incremento de las capacidades básicas de las niñas, niños y jóvenes mexicanos que viven en condiciones de pobreza” (SEDESOL, 2004a:65).*

La unidad de atención de Oportunidades es el hogar. En el medio rural la incorporación se realiza en una asamblea comunitaria y en el medio urbano mediante una reunión de orientación. En estas reuniones se designa al Comité de Promoción Comunitaria formado por mujeres que sepan leer y escribir mayores de 15 años. Las familias beneficiarias pueden recibir los apoyos de Oportunidades hasta por tres años a partir de la primera entrega de los beneficios del Programa. Las becas de educación están dirigidas a cada uno de los jóvenes integrantes de las familias beneficiarias menores de 18 años, que estén inscritos en grados escolares comprendidos entre tercero de primaria y tercero de secundaria. Las becas de educación media superior se asignan a los jóvenes de entre 14 y 20 años de edad que estén inscritos en ese nivel. Las familias tienen que cumplir con los siguientes requisitos para que puedan continuar con la beca, si no lo cumplen se les suspende la beca.

Los apoyos que ofrece son:

*“- recursos monetarios a mujeres, madres de familia para complementar el ingreso familiar y propiciar una mejor alimentación.*

*- becas educativas para niños y jóvenes, a partir de 3° de primaria hasta el último grado de educación media superior...A partir de la secundaria, el programa*

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

apoya a las mujeres con becas monetarias más altas que a los hombres con el fin de incentivar su permanencia escolar...

-Fondo de ahorro para los jóvenes que concluyen su Educación Media Superior antes de cumplir los 22 años, a través del componente patrimonial Jóvenes con Oportunidades.

- Útiles escolares o apoyos económicos para su adquisición.

- Paquete básico de servicios médicos y sesiones educativas para la promoción del cuidado de la salud.

- Complementos alimenticios a todos los niños y niñas entre 6 meses y 23 meses y a niños y niñas con desnutrición entre 2 y 5 años. También a mujeres embarazadas o en periodo de lactancia.

- Apoyo adicional por cada adulto mayor de 70 años o más.

- Apoyo adicional para el consumo energético.”(SEDESOL, 2007: 11-12).

Las principales obligaciones de las familias beneficiarias son: que los becarios(as) asistan a la escuela regularmente, que las madres de familia asistan a las reuniones mensuales convocadas por la Secretaría de Salud y acudir a las citas familiares con el médico (Oportunidades, Reglas de Operación 2002, citado por Bey, 2005: 9-10; SEDESOL, 2007: 8).

### 3.4.2 Perspectiva de Género en el Programa Oportunidades

El programa cuenta con 11 orientaciones para desarrollar su labor, entre ellas: “Tiene enfoque de género y promueve el acceso equitativo de las mujeres a sus beneficios” (SEDESOL, 2007:6).

### 3.4.3 Fortalezas

Entre los resultados favorecedores de las evaluaciones del Programa, resaltan los siguientes:

En su ejercicio 2004, la secretaria de la SEDESOL, ofreció los siguientes datos con respecto a los avances del programa: “ 85 por ciento de sus apoyos se destinan a zonas rurales, 5.6 millones de niñas, niños y jóvenes reciben las becas y 4 millones de ellos lo hacen viviendo justo en el sector rural. Se ha registrado un aumento del 24 por ciento en la matrícula de secundaria y medio millón de jóvenes, 500 mil, se han inscrito a primero de bachillerato en las zonas rurales. 44 mil jóvenes estudiantes disponen de cuentas de ahorro, que les permitirán al

Preferred Customer 27/8/08 11:28 AM

Deleted:

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

*finalizar el bachillerato, disponer de un patrimonio básico... el 94 por ciento de las titulares beneficiarias de los programas de la Secretaría son mujeres y 1 millón 200 mil de ellas tienen ya una cuenta en Bansefi, lo que amplía su posibilidad de contar con créditos y servicios financieros. Ha habido una preocupación especial en la perspectiva de género” (Cámara de Diputados, 2005).*

Por otro lado, las evaluaciones externas reportan que se ha dado un incremento significativo en la inscripción escolar sobre todo a nivel secundaria, reportado con 24%. En las zonas rurales, el número de jóvenes que termina la secundaria aumentó 23% entre el ciclo escolar 1997-98 y el ciclo escolar 2001-2002. Incrementó 29% la inscripción de niñas a 1º de secundaria y 16% la de los niños. Aumentó 38% en la inscripción a 1er grado de educación media superior, 40% para las mujeres y 36% para los hombres del medio rural (SEDESOL, 2004; La Jornada 26 octubre 2004, sección Desarrollo Social).

Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) a través de la décima edición de su informe titulado *"Estado mundial de la infancia 2005. La infancia amenazada"*, la cual fue presentada a nivel mundial, resalta que Oportunidades es el primer plan de su tipo que sobrevive a través de dos gobiernos. Entre los logros resaltan los siguientes: *“alrededor del 98 por ciento de las cabezas de familia que reciben apoyos monetarios son mujeres, lo cual tiene por objeto aumentar su autonomía y garantizar que el dinero recibido sea invertido en la familia, por ejemplo para alimentos o útiles escolares...(Por lo tanto) se establece como una de las prioridades del Programa mejorar la condición de la mujer al reforzar su posición en la familia y en la sociedad mediante un mayor acceso a información y conocimientos, y una participación activa en los procesos de adopción de decisiones”* (SEDESOL, 2007).

El reporte de UNICEF señala como logros del Programa 24 por ciento de incremento en la asistencia a clases en las secundarias rurales y un aumento de 85 por ciento en la inscripción a nivel medio superior. De la misma manera se reporta un incremento del 57 por ciento en las consultas clínicas en las zonas rurales y de 45 por ciento en el caso de consultas para la supervisión de nutrición en niños menores de cinco años en el campo, la mortalidad materna fue un 11 por ciento inferior en las zonas donde había operado el Programa, comparado

Fernando 1/9/08 04:21 AM

Deleted: 8c

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

con aquéllas donde no tenía presencia. Asimismo, se ha reducido en doce por ciento la mortalidad en niños menores de cinco años (SEDESOL, 2007).

Ante esta situación, recientemente en el marco del undécimo Congreso de Investigación en Salud Pública se presentaron los resultados de la evaluación del programa Oportunidades que realizó un grupo de especialistas de varias instituciones. Entre los aportes generados se observó que en cuanto a nutrición, los suplementos alimenticios favoreció la talla de los niños y niñas en un centímetro, pero sólo 33 por ciento lo consumen cuatro veces por semana y 17 por ciento de una a tres veces. La mitad de los niños reportó no ingerirlo, ya sea porque se terminó la dotación o porque se suele compartir las papillas con otros integrantes de la familia (Cruz, 2005:8).

En cuanto al tema de salud, sobresale el incremento de 35 por ciento en la demanda de atención médica y en la cantidad de consultas prenatales, pero solamente se han evitado 79 muertes relacionadas al embarazo y parto por año. En lo concerniente a la educación se reportó el aumento de un año de escolaridad en los jóvenes de 15 a 19 años; sin embargo, el nivel de aprendizaje es más bajo del esperado. Finalmente, se señaló que en seis años mejoró el nivel de ingresos de las 5 millones de familias adscritas a Oportunidades. Algunas de las recomendaciones que se hicieron fueron eliminar las barreras del lenguaje con las poblaciones indígenas, disponer de condiciones materiales adecuadas para la capacitación y realización de talleres así como informar sobre el uso adecuado de los recursos monetarios entregados a los beneficiarios (*ibidem*).

En cuestiones de salud sí se han visto beneficios en el hecho de que se mantiene una capacitación constante entre los beneficiarios para mejorar la salud y la higiene, para la detección o prevención de enfermedades crónicas.

Aunque se han encontrado aspectos positivos al programa Oportunidades de acuerdo con las evaluaciones revisadas, existen otras a nivel académico las cuales con base en investigaciones en todo el país y en zonas rurales e indígenas muestran otra perspectiva.

Fernando 1/9/08 04:22 AM  
Deleted: 200  
Fernando 1/9/08 04:22 AM  
Deleted: 8c.

Fernando 1/9/08 04:23 AM  
Formatted: Font:Italic

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

### 3.4.4 Debilidades del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades

En México, los programas focalizados, como el programa Oportunidades, tienen importantes errores de exclusión y menores de inclusión (Boltvinik, 2004).

En un estudio realizado por expertos en pobreza acerca del PROGRESA determinó que *“el modelo de focalización adolece de individualismo y de la idea de selección (qué pobres merecen la ayuda y quiénes no), las irregularidades mostrándose ser un programa electoral y cuyo enfoque está mal planteado. Boltvinik sugiere que la asistencia activa debería proveérseles de empleo, ya que es necesario que estas personas salgan de la pobreza trabajando por lo que “hace falta una enfoque de asistencia con desarrollo para el desarrollo” (Massé, 2002: 75-76).*

Sobre el funcionamiento del Programa, Bey (2005) propone algunos elementos para debatir. El primero de ellos es sobre la focalización, ya que se cuestiona el hecho de que se excluía de los apoyos del programa a familias en extrema pobreza por el solo hecho que viven en áreas sin cobertura. Además, para la autora, la focalización levanta otro problema “estigma a las poblaciones beneficiarias como siendo las más pobres de la localidad, cuando las relaciones dentro de las comunidades rurales nunca fueron marcadas por esta distinción...” (Bey, 2005: 13). La autora concluye en que después de la focalización en las familias viene la focalización en las personas, es decir, se le asigna toda la responsabilidad a las mujeres dejando de lado el papel del jefe de familia.

Esta situación ha provocado que se les asigne más carga de trabajo a las mujeres, sin tomar en cuenta que la mayoría de ellas tienen que salir a trabajar como asalariadas y algunas porque son jefas de hogar. Además de atender las actividades domésticas y productivas, estas mujeres tienen que atender los lineamientos del programa.

González y Macías (2005) realizaron un estudio en la Sierra Norte, en donde encontraron que el programa Oportunidades o ProgresA tiene algunas limitantes y fortalezas, entre las que resaltan:

Preferred Customer 27/8/08 11:36 AM  
Deleted:

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

a) el programa cumple con el objetivo de disminuir la deserción escolar; sin embargo, no ofrece cambios en cuanto a calidad y adecuación de la educación, ya que es mínima la inversión en equipo e infraestructura y en recursos humanos.

b) La focalización del programa se vuelve inequitativa, ya que muchas familias más pobres que otras no reciben el apoyo, mientras que otras no tan pobres sí son beneficiarias.

c) El programa tiene un sesgo asistencialista, ya que no logra que los beneficiarios(as) mejoren su ingreso familiar para reinvertir en aspectos productivos

Los apoyos del programa Oportunidades implica serias deficiencias e induce nuevas desigualdades, como nos menciona Boltvinik (2004) entre las que resaltan las siguientes:

- El apoyo es condicionado a que los miembros de las familias acudan a sus citas médicas y la beneficiaria titular<sup>3</sup> asista a las reuniones de capacitación mensuales. Si falta a cualquiera de estas citas, se suspende el apoyo.
- Se da un apoyo alimenticio, sobre todo a mujeres embarazadas y con hijos pequeños, pero esto ocasiona una contradicción, ya que los hogares con niños mayores no recibirán ningún apoyo alimentario en especie.
- Los costos de traslado y tiempo que se dedica a recibir el apoyo, la asistencia a las reuniones, la desatención de obligaciones domésticas y laborales, así como el traslado de niños en la mayoría de las visitas resulta poco atractivo.

Boltvinik (2004) sugiere una evaluación idónea del programa en donde se pueda seguir la pista a los exbecarios y verificar si superan el nivel de vida de sus padres y si lo hacen gracias al mayor nivel educativo; ya que se realizan

---

<sup>3</sup> Aunque se establezca que deben asistir hombres y mujeres a las sesiones de educación para la salud (SEDESOL 2003, cit. por Tepichin, 2005:122), generalmente se convoca a las mujeres madres de familia, beneficiarias del apoyo.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin



evaluaciones fragmentarias del programa, observando los medios usados( más asistencia escolar, más asistencia a consultas, más compra de alimentos), más que por sus resultados intermedios (mejor nutrición, mejor salud, mejor educación). Por su parte, Escobar(2005) ha encontrado que los estudiantes becarios que terminan secundaria en las comunidades más marginadas muchas veces se quedan ahí por no tener más apoyos para continuar sus estudios, regresando otra vez al ciclo de pobreza (Escobar, 2005).

Escobar (2005) ha desarrollado una evaluación cualitativa sobre el programa y con base en un estudio interdisciplinario sugiere el nacimiento de la cultura “Oportunidades”, en donde las comunidades, los hogares y los individuos han adoptado el programa, con base en formas de resistencia, de adopción y de reacción ante los cambios que se suscitan día con día. También el autor ha encontrado que *“las transferencias del programa Oportunidades no alcanzan para comprar uniformes y zapatos, mejorar la alimentación, cubrir las cuotas escolares, las consultas y las medicinas y mejorar la vivienda. Sin embargo, la participación en el programa incentiva notablemente a las familias a dedicar una parte mayor de sus ingresos a estas áreas prioritarias del gasto que pueden disminuir la vulnerabilidad y la pobreza”* (Escobar, 2004:402).

Tepichin (2005) realiza una investigación entre las beneficiarias del programa Oportunidades en Singuilucan, estado de Hidalgo, con el propósito de conocer la autonomía que tienen las mujeres beneficiarias para participar en decisiones así como la división del trabajo de crianza y reproducción a partir de la cual organizan sus vidas. Entre los principales resultados, la autora encuentra que las mujeres presentan bajos porcentajes e índices de autonomía para participar; es decir, participan sin las condiciones de libertad para elegir. También se encontró que las responsabilidades del Programa representan para las mujeres un peso institucional, ya que en la mayoría de los casos, los hombres no han colaborado en la distribución de tareas de crianza y reproducción.

### 3.4.5 Cobertura del Programa Oportunidades en el estado de Puebla

pc01 27/10/02 04:48 PM

Deleted: -

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

En el estado de Puebla el programa Oportunidades atiende a 391,078 familias incorporadas, lo que representa casi 36.3% sobre la población total en el estado (SEDESOL, 2007: 9).

### 3.4.6 Capacitación del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades

Entre los apoyos que ofrece el Programa de Desarrollo Humano Oportunidades está

*“fomentar y mejorar el autocuidado de la salud de las familias y de la comunidad mediante información y capacitación en materia de salud, nutrición e higiene. Para consolidar una conducta de salud preventiva, se ofrecerán sesiones educativas de salud a las madres de familia, se adecuarán y actualizarán los contenidos educativo con base a sus propias prioridades de las familias, incorporando técnica y recursos didácticos que favorezcan la asimilación de la información y hagan más atractivas las sesiones, transmisiones e impresos”* (Tepichin, 2005:123).

El Paquete Básico de Servicios de Salud incluye atención y capacitación en los siguientes temas: saneamiento básico a nivel familiar, planificación familiar, atención prenatal, del parto y puerperio, vigilancia de la nutrición y crecimiento infantil, inmunizaciones, manejo de casos de diarrea en el hogar, tratamiento antiparasitario, manejo de infecciones respiratorias agudas, prevención y control de la tuberculosis, prevención y control de la hipertensión arterial, prevención y atención de la diabetes mellitus, prevención de accidentes y manejo inicial de lesiones, capacitación comunitaria para el autocuidado de la salud (PROGRESA,1997 cit. en Tephichin, 2005:123).

El PAJA y el programa Oportunidades han fomentado apoyos en comunidades indígenas de la sierra Negra del estado de Puebla, caracterizada por marginación y pobreza que obliga a la mayoría de los pobladores a emplearse como jornalero(as) agrícolas. Por lo tanto, en el siguiente capítulo se retoma el tema de los indígenas y de los mercados de trabajo rural a nivel nacional y estatal.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

## CAPÍTULO 4. POBLACIÓN INDÍGENA Y MERCADOS DE TRABAJO RURAL

En el presente capítulo se retoma el tema de la población indígena a nivel nacional y estatal, así como la relevancia de los estudios de género con mujeres indígenas. A raíz de la condición de pobreza y marginación que viven estos grupos, se ven forzados a vender su fuerza de trabajo fuera de sus comunidades, por lo que también se presentan datos sobre mercados de trabajo rural en México y en el estado de Puebla.

### 4.1 LAS Y LOS INDÍGENAS, IDENTIDAD ÉTNICA

#### 4.1.1 Multiculturalidad e Interculturalidad

Se rescata la propuesta del multiculturalismo e interculturalidad para el estudio de los grupos indígenas ya que viven en contextos diferentes pero comparten una identidad cultural que los diferencia del resto de la sociedad nacional.

“Lo intercultural no es el fortalecimiento de una cultura en detrimento de las demás (universalismo cultural); tampoco consiste en un respeto “sagrado” a las distintas tradiciones bajo la supuesta igualdad de las culturas (relativismo cultural). El resultado intercultural se orienta en una doble dirección: hacia la propia cultura, de enriquecimiento y transformación de la identidad cultural; y hacia el espacio común de convivencia, de creación de valores, normas y equipamientos comunes en los que los grupos culturales puedan interactuar” (Mínguez, 2007: 28).

La interculturalidad requiere diálogo. Y quizá sea éste su elemento más importante y más necesario. En una sociedad donde las nuevas tecnologías de la información han acercado a pueblos y culturas, y han transformado las relaciones entre los individuos, el diálogo requiere de la aceptación y reconocimiento del otro diferente cultural (Mínguez, 2007:28-29).

*“Uno de los puntos decisivos que permite comprender la problemática de la interculturalidad es plantear el modo de ser y estar con los demás diferentes*

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

culturales. Y esto nos lleva a preguntarnos por el lugar de la ética en la interculturalidad” (Mínguez, 2007:30).

La identidad es “el conjunto de repertorios culturales interiorizados (representaciones, valores, símbolos), a través de los cuales los actores sociales (individuales o colectivos) demarcan sus fronteras y se distinguen de los demás actores en una situación determinada, todo ello dentro de un espacio históricamente específico y socialmente estructurado” (Giménez, 2002: 60).

Según Durand (1994: 90) “la identidad de las poblaciones indígenas en México no proviene tan sólo de la importancia que tiene para el grupo la asimilación-identificación de su idioma, tradiciones, cosmogonía y otros aspectos culturales; sino que esta identidad se reproduce fundamentalmente a partir de que las poblaciones indígenas tienen un territorio determinado..., además de que en muchas poblaciones se conserva el sistema comunal como elemento de identidad y cohesión social”.

Los componentes culturales de la representación social que tienen de sí mismos los grupos étnicos son la tradición, la reivindicación permanente de sus territorios ancestrales, la valoración de su propia lengua, la valoración del propio sistema de parentesco y un complejo religioso-ritual que renueva la identidad del grupo (Giménez, 2002).

La reproducción de esta identidad se presenta como una relación intercultural en la que existen hegemonías y contrahegemonías, no sólo de los pueblos indígenas con otras sociedades, sino incluso al interior de las propias etnias, en las que también existen conflictos de clase (Durand, 1994) y de género (Giménez, 2002).

Las experiencias que se están construyendo en diferentes regiones indígenas de México están contribuyendo a pensar en alternativas interculturales para avanzar en la promoción de los derechos humanos, con el fin de que éstos sirvan para fines de emancipación y no de opresión (Sierra, 2004).

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2005: 6) se define a la comunidad indígena como “aquellas que formen una unidad social,

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

*económica y cultural, asentadas en un territorio y que reconocen autoridades propias de acuerdo con usos y costumbres”.*

Las comunidades indígenas son productos de siglos de procesos sociales, políticos, económicos y culturales (Roseberry, 1988) y representan una solidaridad de relaciones sociales que comparten una identidad cultural (Bhattacharyya, 1995).

Los elementos sociales y culturales son los que determinan que un individuo pertenezca a un grupo étnico, más que el idioma o lengua indígena en la que se expresa. El indio no se define por una serie de rasgos externos que los hace diferentes al resto de la sociedad (vestimenta, lengua, costumbres) sino por su pertenencia a un pueblo o sociedad que posee una herencia cultural propia que ha sido forjada y transformada históricamente. En el caso de los pueblos indios de México, es importante retomar su colonización y entender cómo y por qué estos grupos siguen siendo los colonizados por más de quinientos años (Bonfil, 1990). Estos grupos también mantienen una relación cosmogónica con la tierra y el medio ambiente que los rodea (Flores, 1998).

La cosmovisión tradicional indígena siempre es integradora: todo se relaciona con todo. Contempla su propia vida y su propia práctica social desde una visión holística. Los componentes básicos de la naturaleza son el agua, el sol, el aire y la tierra – incluyendo los montes- y están integrados el uno al otro y se necesitan recíprocamente a la vez que están destinados a crear y mantener la vida (Abella y Fogel, 2000).

#### **4.1.2 La Población Indígena en el Contexto Nacional**

El Artículo 2º Constitucional manifiesta que la nación mexicana tiene una composición étnica plural, sustentada fundamentalmente en la presencia de los pueblos indígenas de México. Las constituciones de los estados y las leyes y ordenamientos de la federación y los Estados y municipios, establecerán las normas, medidas y procedimientos que protejan, preserven y promuevan el desarrollo de lenguas, culturas, usos, costumbres y formas específicas de organización social de las comunidades indígenas que correspondan a su competencia (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1999).

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

La mayor parte de la población indígena vive en los estados de Oaxaca, Chiapas, Veracruz, Puebla, Yucatán, Guerrero, México e Hidalgo. De acuerdo al INEGI (2000), existe una población de 7.6 millones de hablantes de lengua indígena en México, mientras que para el Consejo Nacional de Población (CONAPO) y el Instituto Nacional Indigenista (INI) existen 12.7 millones de indígenas. México ocupa el octavo lugar en el mundo entre los países con mayor cantidad de pueblos indígenas.

Para la década 1990-2000 se observa que a nivel nacional la población hablante de lengua indígena creció en términos absolutos, al pasar de 5.3 a 6 millones de personas. Pero en términos relativos existe una disminución por la falta de transmisión de la lengua a las nuevas generaciones (INEGI, 2006).

#### **4.1.3 Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI)**

Una de las políticas públicas creadas para la atención de los pueblos indígenas es la Comisión Nacional de Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) (antes el Instituto Nacional Indigenista o INI). Su misión principal es:

*“ Orientar, coordinar, promover, apoyar, fomentar, dar seguimiento y evaluar los programas, proyectos, estrategias y acciones públicas para alcanzar el desarrollo integral y sustentable y el ejercicio pleno de los derechos de los pueblos y comunidades indígenas de conformidad con el artículo 2° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos”* (CDI, 2008). Entre algunos de sus principios resaltan los siguientes:

- *Observar el carácter multiétnico y pluricultural de la nación.*
- *Incluir el enfoque de género en políticas, programas y acciones de la Administración Pública Federal para promover la participación, el respeto, la equidad y oportunidades plenas para las mujeres indígenas.*
- *Desarrollar esquemas de capacitación para mejorar la atención de las necesidades de los pueblos indígenas* (CDI, 2008).

La CDI en colaboración con el Programa Sectorial de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación 2001-2006 del programa SAGARPA se

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

plantearon las siguientes propuestas en relación a la integración de los pueblos indígenas en el desarrollo rural:

- *Desarrollar las capacidades de mejora en la población indígena, mediante la provisión de conocimientos útiles a través de la oferta de servicios de capacitación, asistencia técnica y consultoría de una red de prestadores de servicios profesionales.*
- *Apoyar la inversión rural mediante incentivos económicos para la capitalización de las unidades de producción rural primaria y de valor agregado de los productores indígenas, para generar alternativas de empleo e ingreso y la reconversión productiva que permita su integración a las cadenas productivas.*
- *Fortalecer empresas rurales para promover formas de organización económica de las unidades productivas indígenas con la finalidad de integrarlas al mercado y permitirles incrementar su participación en el desarrollo rural integral (CDI, 2008).*

Para ello más del 40 por ciento del total de los recursos de la SAGARPA se orientarán a la atención de las regiones con altos índices de marginación, en las que se encuentran los grupos indígenas.

Con respecto a la búsqueda de una estrategia para el desarrollo con equidad para los pueblos indígenas se realizaron propuestas conjuntamente con la SEDESOL, en donde se busca fortalecer el desarrollo con equidad y respeto de los pueblos indígenas.

Se instrumentarán estrategias de desarrollo microregional orientadas a la superación de la pobreza y la marginación en las zonas con altos índices de rezagos sociales y económicos, muchos de ellos ancestrales, y en las que se advierte la presencia de grupos indígenas.

La CDI en materia de capacitación ha realizado convenios con la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) a través del programa de Fortalecimiento de las Capacidades para el Trabajo, el cual formula propuestas de capacitación para la ocupación y el trabajo y capacita en materia de derechos laborales. Esta instancia cuenta con la Dirección General de Equidad y Género, la cual se encarga de promover el reconocimiento y valoración del trabajo femenino, mediante 4 subprogramas: Difusión y defensa de los derechos laborales de las mujeres, políticas de género, promoción y empleo y gestión (CDI, 2008).

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

Otro Convenio que ha desarrollado la CDI es con el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED). En este vínculo lo que se persigue es realizar proyectos académicos conjuntamente y la elaboración de programas de sensibilización, capacitación y formación a favor de la pluralidad cultural y temas afines, que tengan como objetivo la revaloración de los pueblos y comunidades indígenas. Estas dos instancias firmaron un convenio para prevenir y eliminar las prácticas discriminatorias en los pueblos indígenas (CDI, 2008).

A continuación se señalan las principales características sociodemográficas, educativas y económicas de los grupos indígenas a nivel nacional y en el estado de Puebla.

## 4.2 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LA POBLACIÓN INDÍGENA

### 4.2.1 Población Indígena en el estado de Puebla

En Puebla los principales grupos indígenas son el nahuatl, totonaca, chocho, popoloca, mazateco, mixtecos y otomíes. En el año 2000 se reportó la presencia de 565,509 indígenas mayores de 5 años y representa 13.0% de la población total de esa edad en el estado (INEGI, 2004).

El estado de Puebla cuenta con una población total de 488,131 indígenas. En el cuadro aparece el número y porcentaje de indígenas por grupo étnico.

**Cuadro 1. Población Indígena por Grupo étnico en el estado de Puebla**

GRUPO ÉTNICO	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Nahuatl	397,207	72.4
Totonaco	97,064	17.7
Popoloca	14,688	27
Mazateco	13.033	2.4
Otomí	7.253	1.3
Mixteco	6,694	1.2
Otros	12,748	2.3

Fuente: INEGI, 2004.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin



En México hay un millón de población monolingüe hablante de lengua indígena, y representa 16.6 % de la población total. De estos indígenas, 79.2% son monolingües, residen en sólo 5 estados y entre ellos se encuentra Puebla. La elevada proporción de indígenas que no hablan español no corresponde a las personas de mayor edad, pues tan sólo 10% de esta población monolingüe corresponde a personas mayores de 65 años, casi 20% tiene de 45 a 64 años y 70% de esta población cuenta con menos de 45 años de edad (INEGI, 2006).

En el país viven alrededor de un millón de indígenas monolingües, de los cuales 633 mil son mujeres y 396 mil son hombres. En el estado de Puebla se encuentran 76,002 indígenas monolingües, de los cuales 26,269 son hombres y 49,753 mujeres.

En 2005 el INEGI reportaba la existencia de 6,011,202 personas de 5 años y más que hablaban una lengua indígena. De ellos 720,009 no hablan español, de los cuales 15 por ciento son mujeres y 8.9 por ciento hombres. Si bien la brecha por sexo ha disminuido, el monolingüismo es más común entre las mujeres. El CDI reporta 636,720 mujeres monolingües en todo el país frente a 371,083 hombres y su rezago educativo se incrementa conforme avanza el nivel de escolaridad (INMUJERES, 2008b).

Sobre la alfabetización, 77 por ciento de los hablantes de una lengua indígena y 60 por ciento de las mujeres mayores de 15 años no saben leer ni escribir, rezago de más de tres décadas de acuerdo con el promedio nacional (INEGI, 2005a).

#### **4.2.2 Escolaridad de la Población Indígena**

Las tasas de asistencia escolar son menores en las mujeres en todos los niveles. El porcentaje de rezago educativo (población de 15 años o más que no ha concluido la secundaria) es alto para los indígenas y mayor para la población femenina, manifestándose de la siguiente manera: 87% para las mujeres y 79% para los hombres (INEGI, 2006).

Entre 1990 y 2000, la población masculina hablante de lengua indígena de 15 años y más analfabeta registró una disminución en términos absolutos de 29

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

mil individuos; en cambio las mujeres incrementaron en 9 mil personas. Existen 1,545,289 indígenas analfabetas a nivel nacional, de las cuales se estima que 534,862 son hombres y 1,010,427 son mujeres (INEGI, 2006).

En el estado de Puebla la tasa de analfabetismo de mujeres indígenas es de 48.7% y en los hombres de 27 por ciento.

Uno de los grupos mayoritarios son los nahuas que habitan las partes altas de la Sierra Negra en el estado de Puebla. Esta zona es importante como zona expulsora de mano de obra y por la población de habla náhuatl que la habita.

Se estima que la población hablante de lengua indígena de 15 años y más que no ha aprobado ningún grado de educación primaria, representa casi la tercera parte de la población indígena de estas edades. En el país 23 de cada 100 hombres y 39 de cada 100 mujeres indígenas carecen de instrucción (INEGI, 2006).

En el estado de Puebla se calcula que la tasa de población indígena sin instrucción es para los hombres de 26 y en el caso de mujeres de 44, presentándose una diferencia entre ambos sexos de 18 puntos porcentuales.

Por su parte, los porcentajes de población indígena con rezago educativo alcanzan valores muy altos en todas las entidades federativas y son aún mayores entre la población femenina. En el estado de Puebla se calcula que 90 de cada 100 mujeres indígenas carecen de educación básica y 84 de cada 100 hombres (INEGI, 2006).

También se reporta 43.9% de mujeres indígenas mayores de 15 años que no han tenido instrucción alguna, 27% cursó la primaria incompleta, 16.7% la primaria completa y 10.8% continuó con estudios postprimaria (INEGI, 2004: 49).

La población mayor de 15 años que sabe leer y escribir muestra diferencias importantes entre la población masculina y femenina, ya que el indicador del total de mujeres con esta situación es menor en 7.5 puntos al de los varones; mientras que entre la población indígena la diferencia entre los dos sexos es de 21.7 unidades, a favor de los hombres (INEGI, 2004:45).

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

### 4.2.3 Actividades Productivas

En 2000, de los 241,713 ocupados indígenas reportados en el estado de Puebla, aproximadamente tres quintas partes se concentraban en el sector primario. De ellos, 65% eran varones y 40.9% mujeres. En cuanto a las funciones de jornaleros y peones se reportó que 28% eran indígenas, de los cuales 20.5% eran mujeres y 38.8% hombres. El trabajo familiar sin pago era representado por mujeres con 14.5% y 11.2% los hombres (INEGI, 2004:73).

Los salarios percibidos por hombres y mujeres indígenas se muestran en el siguiente cuadro:

**Cuadro 2. Salarios de Población Indígena mayor de 15 años por Sexo**

	Hombres	Mujeres
De 1 a 2 salarios mínimos	19.8 %	25.4%
Menos de 1 salario mínimo	32.0%	42.6%
No recibe ingresos	26.3%	23.2%

Fuente: INEGI, 2004:73.

### 4.3 MUJERES INDÍGENAS

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su artículo 2º, B-IV, se reconoce a la mujer indígena de la siguiente manera: *“Propiciar la incorporación de las mujeres indígenas al desarrollo, mediante al apoyo a los proyectos productivos, la protección de su salud, el otorgamiento de estímulos para favorecer su educación y su participación en la toma de decisiones relacionadas con la vida comunitaria”* (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2005:9).

Los retos que confrontan las mujeres indígenas para defender el cambio de tradiciones y costumbres que las afectan, sin negar su involucramiento en la lucha de sus pueblos y la defensa de su autonomía, revelan una discusión general para comprender las políticas de reconocimiento en sociedades multiculturales y el papel en ellas de los derechos de las mujeres, como expresión

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

de los derechos humanos. Es posible abrir espacios para discutir los sentidos de dignidad humana en las sociedades indígenas con el fin de limitar o modificar prácticas que la agreden, así como es posible transformar tradiciones que afectan la integridad de las mujeres e impiden construir relaciones más sanas y justas (Sierra, 2004).

Las mujeres indígenas son quienes más han resentido la pobreza y las desigualdades tanto por la discriminación genérica, de clase, de etnia, de oportunidades de educación, salud, ingresos y actividad económica en relación a los varones de sus comunidades y en relación a la sociedad global. Son ellas quienes tienen más jornadas de trabajo, se refugian en su espacio doméstico, en la mayoría de los casos son monolingües y reproducen o refuerzan en muchas ocasiones los usos y costumbres de sus grupos étnicos, como son la vestimenta, la comida, los ritos, entre muchos otros (Bonfil y Marcó, 1999).

Bonfil (2001:529) define a la población campesina femenina como aquella “conformada por mujeres vinculadas a una economía regida por las actividades agropecuarias en la que la tierra sigue siendo un referente central...aunque mantengan otras estrategias combinadas de supervivencia...”. Para la autora, las mujeres indígenas también son campesinas y se distinguen por su pertenencia étnica y su diversidad cultural.

La situación de las mujeres indígenas se caracteriza por los más altos niveles de pobreza, marginación, degradación del medio ambiente, aunado al impacto del sistema global, el desempleo y la poca participación en los programas de desarrollo (Islas, 2001).

A través de la aculturación y el contacto con la cultura mestiza, las vertientes patriarcales de grupos indígenas se fortalecieron y subordinaron con mayor intensidad a las mujeres. Ellas, junto con las campesinas, se vieron obligadas a intensificar su participación en las actividades productivas y de reproducción social sin contar con el apoyo y reconocimiento oficial (Velásquez, 1992). También estas mujeres presentan los peores índices de desempeño educativo, escasas condiciones de participación productiva y laboral, y los más altos indicadores de exclusión (Bonfil, 2001).

sony 9/7/05 11:46 PM  
Deleted: e

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

Ante esta situación las mujeres indígenas han generado estrategias de sobrevivencia basadas en su conocimiento local como son la elaboración de artesanías y la medicina tradicional. Aunque las mujeres indígenas son las principales transmisoras de la cultura indígena (lengua, vestimenta, tradiciones, ideologías, entre otras) están insertas en dos sistemas jurídicos: el consuetudinario o derecho indígena y el derecho positivo. Esta relación de poder desigual que han mantenido las etnias con el resto de la población se suma a la desigualdad genérica y da como resultado una triple marginación para las mujeres indígenas: como etnia, la colectiva o comunitaria y la del interior del grupo doméstico (Islas, 2001).

Una cuarta parte de las mujeres indígenas declaró ocuparse en los servicios domésticos, ya que junto con la agricultura y la manufactura artesanal, constituyen las principales actividades de la población indígena femenina. Casi 13 de cada 100 mujeres se dedican al comercio y otras tres al comercio informal o en la vía pública. La tercera parte de quienes se dedican a la agricultura son jornaleras. Más de la mitad trabaja por su cuenta y una tercera parte es empleada u obrera (García, *et al.*, 2006).

Las mujeres indígenas registran altos niveles de fecundidad durante su vida reproductiva. Registran en promedio 3.4 hijos nacidos vivos, uno más que la media nacional. Durante la última década, han aumentado los hogares indígenas con jefatura femenina de 2,333,034 a 3,882,202, es decir, de 14.4% a 17.4%. (INEGI, 2006).

Los grupos que asesoran y dirigen proyectos para mujeres indígenas han hecho propuestas de metodologías de género para aplicarlas en los talleres de formación y capacitación, entre los que resaltan la elaboración del diagnóstico, la planificación, sistematización, evaluación, priorizando en todo momento la voz de las propias mujeres desde su condición de género y de etnia. Es importante transmitir los conocimientos en la lengua nativa, y desarrollar una conciencia crítica respecto a las tradiciones para evitar aquellos aspectos que limiten el potencial humano y ciudadano de las mujeres (Alberti, 1999). Las organizaciones que trabajan con mujeres indígenas han elaborado metodologías de género factibles a sus propias condiciones de etnia, lugar de origen, el medio ambiente o

PC 28/8/08 10:41 AM  
Deleted: .  
PC 28/8/08 10:41 AM  
Formatted: Font:Italic  
PC 28/8/08 10:41 AM  
Deleted: .  
PC 28/8/08 10:41 AM  
Deleted: .  
PC 28/8/08 10:41 AM  
Deleted: .

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

acceso a la biodiversidad y han logrado encontrar nuevos modelos emergentes ante las posturas que han discriminado y subordinado la posición histórica de las mujeres indígenas.

sony 9/7/05 11:46 PM

Deleted: históricamente.

Algunos aspectos de las costumbres que las mujeres sienten opresivos y quieren cambiar se revisaron en el taller "Discriminación contra mujeres indígenas en los ámbitos de violencia y justicia", llevado a cabo en Cuetzalan en noviembre de 2001. Entre las agresiones que se mencionaron destacaron los siguientes: golpes y maltratos por parte de los maridos y padres; la imposición de relaciones sexuales a las esposas; no dejarlas decidir cuántos hijos desean tener y cuándo los quieren tener; la violación por parientes o extraños; el abandono de los hijos o negarles suficiente apoyo económico; negarles a las esposas permiso para salir de la casa y visitar a sus familiares; y la imposición de las decisiones de las suegras y suegros (González, 2005).

La violencia de género incluye maltrato, abuso y hostigamiento sexual en el entorno doméstico y público. El avance conceptual que representa identificar la violencia hacia la mujer como de género, es que se asume que las relaciones asimétricas de poder que existen en la sociedad entre hombres y mujeres representan uno de los factores más relevantes para entender la gravedad y dimensión de la violencia hacia la mujer. La característica de este tipo de violencia es que, a diferencia de los otros hechos delictivos violentos, el factor de riesgo o vulnerabilidad lo constituye el hecho de ser mujer (Saucedo, 1997cit. En Mejía, 2003).

En un estudio realizado en Cuetzalan coordinado por Soledad González Montes (cit. Mejía, 2003) se encontró que de 50 mujeres entrevistadas, 54 por ciento declaró haber sufrido violencia en algún momento de su vida. La violencia doméstica es una de las formas más comunes de violación a los derechos humanos en el mundo, traspasando clases sociales, culturas, razas, edades y profesiones, entre otros. Su concepto de violencia o maltrato, como comúnmente lo denominan las mujeres indígenas, tiene que ver con el control de movimiento, de su salud y sexualidad y, en gran medida, con la obediencia que por tradición debe la mujer a su marido, así como por el seguimiento a costumbres y tradiciones dentro de las comunidades indígenas.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

Las mujeres indígenas sobreviven, resisten y enfrentan la violencia desde muy diversas maneras. Una de ellas es la obediencia que deben a las suegras y/o suegros; es decir, que son sujetas a una forma de control. Otras forma de violencia es la económica como cuando: “el trabajo doméstico no se valora”, “hay reclamos porque se gasta uno el dinero”, “no se da dinero para el gasto”, “el dinero que reciben las mujeres se los quitan”, “si se les da herencia a las mujeres se las quitan” (Memoria Taller Cuetzalan, 2000; cit. en Mejía, 2003).

Así mismo, las mujeres indígenas reconocen y señalan otras formas de violencia como la violencia sexual, discriminación étnica y genérica, por parte de autoridades y servidores públicos. En cuanto a la violencia institucional que reciben por ser indígenas han señalado: maltrato en los hospitales por el uso de su lengua, el que los médicos no les expliquen los padecimientos ni sus tratamientos, señalan que hubo casos en los cuales las operan o les ponen el dispositivo sin su consentimiento; cuando van a denunciar, las autoridades las regañan y las tratan mal. También se percibe que los programas no respetan las culturas indígenas y sobrecargan de trabajo a las mujeres, como el caso del Progres<sup>4</sup> (Mejía, 2003).

También existen otras fuentes donde se muestran avances en cuanto a procesos de organización y empoderamiento de mujeres indígenas, las cuales han logrado superar sus niveles de pobreza con base en procesos autogestivos, de reflexión y concientización de género y como gestoras de emprendimientos productivos como son la creación de microempresas artesanales, turísticas, culinarias y organizaciones de ahorro y formación para el trabajo (Martínez, 2000; Alberti, 2001).

#### 4.3.1 Perspectiva de las Mujeres Indígenas

Además de las actividades productivas y reproductivas, se ha agregado al trabajo de la mujer la promoción del desarrollo comunitario. Es por eso que se habla de la triple jornada. Ellas son las que gestionan la escuela, la clínica, el agua, el camino

---

<sup>4</sup> Programa de Salud, Educación y Alimentación implementado en el Estado mexicano en 1997 con el presidente Ernesto Zedillo (1994-2000).

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

y además participan en campañas de salud, de reforestación y desarrollan muchas otras actividades.

Las mujeres indígenas también son campesinas y se enfrentan cotidianamente al arduo trabajo agrícola, aunque en muchas ocasiones no perciban ingresos o reciban por su trabajo un mísero salario, generalmente no son tomadas en cuenta dentro de los programas de fomento productivo, manejo de agroquímicos, asistencia técnica o alguno de los programas que son llevados a cabo por las instituciones del sector rural.

También el que las mujeres indígenas logren organizarse y accedan a proyectos colectivos y productivos, representa para ellas una carga de trabajo al tener que elaborar y comercializar sus productos, tienen que realizar sus labores domésticas, las de la parcela familiar y las comunitarias. Al incorporarse cada vez más al trabajo productivo necesita recibir capacitación en diversos temas, entre ellos el respeto de sus derechos laborales, humanos, ciudadanos y étnicos, así como la posibilidad de acceder a la tierra y a los recursos. Esto se hace cada vez más evidente en la medida en que se fortalecen sus procesos organizativos.

Dentro de los planteamientos del INI en el periodo de 1991-1994, surge el Programa de Atención a las Mujeres Indígenas con la indicación de que se incluyera a la mujer como sujeto reconociendo su papel como productoras, como responsables de la economía indígena y como reproductoras de la vida y de la cultura indígena. Sin embargo, surgen críticas como las propuestas por Martínez (2000) cit. en Martínez y Díaz (2005:164). La autora señala que los proyectos eran elaborados sin considerar la posición que las mujeres tienen dentro de su grupo étnico y las circunstancias derivadas de las diferencias de género, además de que se les integraba dentro de proyectos marginales y que eran considerados como extensiones del trabajo doméstico, entre otros.

En 1994 se crea el Programa de Trabajo con Mujeres Indígenas y se logra impulsar el interés en las necesidades y demandas específicas de las mujeres visibilizando de esta manera la perspectiva de género. En la actualidad se cuenta con una "Guía Didáctica para Realizar Actividades de Sensibilización de Género con Población Indígena" dirigida a promotoras(es). A través de varias acciones

Preferred Customer 27/8/08 12:06 PM

Deleted: s

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin



con mujeres indígenas se ha logrado la sensibilización del género en donde las mujeres reconocen y cuestionan su identidad genérica (Martínez y Díaz, 2005).

Los grupos indígenas tienen grandes niveles de pobreza y marginación, lo cual los ha llevado a insertarse al trabajo asalariado agrícola y a otras actividades complementarias a la agricultura tradicional de subsistencia.

#### 4.4 GLOBALIZACIÓN Y MERCADOS DE TRABAJO RURAL EN MÉXICO

A través de la economía política se ha percibido el impacto del capitalismo en las sociedades locales, la redefinición de las relaciones de clase, la hegemonía y el poder político, así como la articulación de los medios de producción y el análisis de los procesos históricos (Clammer, 1985; Roseberry, 1988). En las sociedades rurales estos factores se han agudizado por la situación de pobreza que viven cotidianamente y aunque el Estado ha destinado programas de bienestar social, las condiciones todavía son desfavorables, sobre todo para los y las indígenas. En países en desarrollo, como México, el neoliberalismo y la globalización han tenido fuertes impactos sobre estas sociedades.

##### 4.4.1 Globalización

La globalización económica y migración laboral son procesos interrelacionados, ya que la migración colma los requerimientos de la fuerza de trabajo barata y poco calificada; mientras que permite resolver las necesidades de ingreso y reproducción social de la unidad doméstica (Ariza, 2002)

La globalización ha hecho interdependientes las economías de los países, favorece la concentración y acumulación de riqueza a favor de los transnacionales y a la élite, por lo que se han promovido políticas fiscales desiguales para ricos y pobres. En el sector rural el Estado deja de regular la agricultura dejándola libre a las fuerzas del mercado, lo que repercute negativamente en la autosuficiencia alimentaria nacional. Además, las poblaciones rurales han empobrecido por falta de inversión y por haber sido el fundamento del modelo de sustitución de importaciones, aportando de esta manera divisas, mano de obra y alimentos

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

baratos. También ha promovido la sobrexplotación del medio ambiente (Zapata, Mercado y López, 1994).

Aparecen nuevas tecnologías que reemplazan a los hombres en el trabajo, y ahora el capital aprovecha a las mujeres como mano de obra barata y no calificadas en varios sectores (servicios, industria y agroindustria). Al globalizarse la economía, se transforman las fronteras y se trastoca el significado del nacionalismo y cultura. Aparecen luchas étnicas demandando cuotas de poder, espacios para sus culturas, reclamando derechos y haciendo propuestas para otro tipo de desarrollo (Zapata, Mercado y López, 1994).

Las políticas económicas neoliberales que surgieron a partir de la aprobación del Tratado de Libre Comercio (TLC) entre México, Estados Unidos y Canadá, han impactado en todos los aspectos de la vida política, social y económica de México. Churchill (2004) analiza dos contextos en donde las mujeres han sido afectadas por el TLC: el primero con la rápida expansión de las maquiladoras en territorio mexicano y la migración laboral. Al insertarse las mujeres al trabajo productivo se alteran las relaciones laborales entre hombres y mujeres y se transforman los grupos domésticos. No sólo eso, sino que ahora las mujeres tienen más trabajo, el reproductivo y el productivo.

Para Beck (1998:31), el proceso de globalización radica *“en la ramificación, densidad y estabilidad de sus recíprocas redes de relaciones regionales-globales empíricamente comprobables y de su autodefinición de los medios de comunicación, así como de los espacios sociales y de corrientes icónicas en los planos cultural, político, económico, militar y económico”*.

La globalización de la pobreza planteada por Chossudovsky (2003) se acompaña de la remodelación de la economía nacional de los países en desarrollo y de la redefinición de su papel en el nuevo orden económico mundial. Las reformas macroeconómicas juegan un papel clave en la regulación de los salarios y costos de mano de obra mundial, por lo que la pobreza global es un “insumo” del lado de la oferta, y por lo tanto el sistema económico global se alimenta de la mano de obra barata (Chossudovsky, 2003; Lara, 2001). En este

Preferred Customer 27/8/08 12:07 PM  
**Deleted:** a las mujeres como mano de obra barata y no calificada

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

contexto, la agricultura empresarial se está alimentando de esta mano de obra barata, a quienes conocemos como los jornaleros y jornaleras agrícolas.

#### 4.4.2 Asalariados(s) Agrícolas

Algunos autores como Luisa Paré (1977), Aguirre-Beltrán (1982), Astorga (1985), Hubert C. de Grammont (1986) y Lara (2001) han elaborado interesantes trabajos acerca del “mercado de trabajo rural”, en diversos contextos nacionales.

Uno de los primeros trabajos de investigación que abordó el problema de los trabajadores agrícolas fue el de Luisa Paré (1977) y en el cual define los procesos que van del campesino al proletario, pasando por la condición de semiproletario. Más tarde Enrique Astorga (1985) realiza un estudio profundo del tema y propone estudiar el mercado de trabajo rural como un espacio en donde la fuerza de trabajo se comporta como cualquier otra mercancía. Este enfoque es neoclásico ya que se considera que la movilidad de los trabajadores se rige por las leyes de la oferta y la demanda, factores que tenderían a equilibrarse tal como sucede en otros mercados. Las empresas, en el cuadro de un mercado en crecimiento, se esfuerzan por integrar aquella parte del personal que juega un papel decisivo en la producción. Pero para limitar el costo de esas políticas intentan al mismo tiempo exteriorizar la fracción de los trabajadores que ocupan un lugar periférico con relación a la actividad central (Lara, 2001).

Los jornaleros y jornaleras agrícolas también se exponen a medios de contaminación a través del contacto con agroquímicos tóxicos y con agua contaminada. Se ha demostrado que cuando los insumos no se manejan de manera adecuada, se crean varios problemas, tales como el incremento en la resistencia de las plagas o la reducción de la base genética. Cuando los rendimientos se incrementan utilizando más agua para riego o usando más productos químicos, existen más posibilidades de inundaciones y de salinización de las tierras de riego, de reducción de la vida orgánica y de contaminación química del suelo y el agua, con serias consecuencias para la salud humana (Pichón y Urquillas, 1999:26).

Durante varias décadas se consideraba al jornalero(a) agrícola como al campesino(a) que ante los pocos ingresos generados por la agricultura tenía que

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

contratar su mano de obra con otros productores(as) más prósperos, o aquellos individuos que carecían de terrenos y sobrevivían del jornalero. En la última década se han diversificado más las actividades del jornalero agrícola. Con el auge de la agricultura empresarial se demanda gran cantidad de mano de obra, en su mayoría indígena. Hombres, mujeres y niños(as) tienen que salir de sus comunidades de origen para migrar al norte y noroeste del país para trabajar como jornaleros(as) agrícolas.

sony 9/7/05 11:40 PM  
Deleted: ha  
sony 9/7/05 11:40 PM  
Deleted: ado  
sony 9/7/05 11:40 PM  
Deleted: han tenido

#### 4.4.3 Clasificación de los y las Jornaleros(as) Agrícolas

En el caso de zonas intermedias, ubicadas en el centro del país, los y las campesinos(as) pobres y aquellos(as) que no cuentan con terrenos de cultivo se han insertado a diversas actividades, y complementan sus ingresos con el trabajo asalariado agrícola. El auge de la industria maquiladora en las comunidades rurales, así como el flujo migratorio regional donde los hombres trabajan como albañiles, obreros, y las mujeres como empleadas domésticas u obreras cambian los patrones culturales y laborales de lo que se consideraba el jornalero clásico (Arroyo, 2001).

La población jornalera agrícola está representada por aquellos hombres, mujeres, niños y niñas que laboran largas jornadas en las actividades agrícolas de diversos cultivos. Existen varios tipos de jornalero, los principales son el migratorio y el permanente. Barrón (1997) clasifica a los jornaleros agrícolas según su condición migratoria: a) aquellos que se contratan en su misma localidad, b) los que migran regionalmente pero se mantienen ligados a la familia, c) migrantes temporales y d) migrantes permanentes.

Se conocen tres zonas relacionadas con la demanda de mano de obra jornalera, aquella reconocida como la zona receptora (Sinaloa, Hermosillo, Baja California, Guanajuato, Morelia, Nayarit) donde existe gran inmigración de familias jornaleras, en su mayoría indígenas, que trabajan con hortalizas y frutales. La zona intermedia se caracteriza por la presencia de jornaleros(as) que trabajan en sus propias regiones (Puebla, Estado de México, Morelos) y las zonas expulsoras de mano de obra que se caracterizan por un flujo migratorio

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

importante de jornaleros(as) hacia el norte y noroeste del país (Oaxaca, Guerrero) (Arroyo, 2001).

#### 4.4.4 Población Jornalera a nivel nacional<sup>5</sup>

En una evaluación aplicada al PAJA en 2002 se encontraron datos significativos sobre la situación precaria de los jornaleros(as). Según el censo de población, para el año 2000 en el sector agropecuario había 1,779,006 jornaleros y cinco entidades registran la mayor proporción de jornaleros: Veracruz, Puebla, Sinaloa, Chiapas y Michoacán, las cuales absorben casi 50% de los jornaleros en el país (PAJA, 2000; INEGI, 2000).

Según la Encuesta Nacional de Empleo en el 2000 se registraron 5,255,000 sujetos agropecuarios, de los cuales, 2,347,000 eran jornaleros, 85% hombres y 15% mujeres, es decir, la ENE registra 25% más de jornaleros que el dato censal. Veracruz es el estado de las zonas intermedias que más jornaleros concentra seguido de Puebla, donde viven alrededor de 171 mil jornaleros(as) (INEGI, 2002; PAJA, 2002).

También niños y niñas han jugado un papel importante en la actividad agropecuaria de nuestro país, y son ellas y ellos quienes son considerados como población vulnerable a la pobreza y marginación.

#### 4.4.5 Mercados de Trabajo Rural en el Estado de Puebla

Las regiones campesinas del centro del país son representativas del trabajo femenino vinculado a las unidades productivas agropecuarias, tanto como mano de obra familiar como asalariada. Los rasgos particulares de esta economía campesina son la explotación familiar fincada en pequeñas propiedades y en el minifundio, el uso intensivo del suelo, la alta densidad demográfica, sobreexplotación de los recursos, erosión del suelo, contaminación o pérdida de los recursos acuíferos y el deterioro ecológico entre otras (Marrón, 2000).

---

<sup>5</sup> En el capítulo 3 se describe la problemática de las mujeres jornaleras en empresas agroindustriales a nivel nacional.

Fernando 1/9/08 04:40 AM

Deleted: Marroni

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

Las principales zonas de atracción de mano de obra en el estado de Puebla son las fincas cafetaleras, los cañaverales y la producción de granos y hortalizas en la agricultura de riego. La Sierra Norte es zona de atracción con demanda de mano de obra en el cultivo de café principalmente y la Sierra Negra es zona de expulsión en donde las familias jornaleras bajan al valle a trabajar en los cultivos de hortalizas y los hombres en la zafra y en el corte de café en el estado de Veracruz. Los valles de Serdán, así como el valle de Texmelucan, de Tecamachalco y de Atlixco son importantes zonas productoras de granos y de hortalizas, por lo que demandan mayor mano de obra femenina.

Puebla forma parte de la región centro-sur junto con Veracruz, Oaxaca y Chiapas. Esta región contaba en 1990 con 25,099 jornaleras. En las diversas regiones del estado de Puebla se identifican algunos de los patrones más relevantes de la participación femenina en los procesos productivos agropecuarios como es el caso del cultivo del café en la sierra Norte, los mercados de trabajo secundarios en las diversas regiones de pequeña agricultura comercial- de hortalizas, flores y frutas-, y los que son parte de la cultura milpera en sus diversas formas. Las mujeres campesinas se han insertado a otras formas de subsistencia como es el trabajo asalariado agrícola, como obreras en las maquiladoras, como empleadas domésticas, como artesanas o como migrantes (Marroni, 2000; Martínez, 1999).

En el estado de Puebla en 1991 se contabilizaba 1,082,390 personas consideradas como mano de obra en unidades de producción rurales, de los cuales 18.13% se refería a la ocupación femenina (Marroni, 2000). Sin embargo, se ha reportado que los jornaleros(as) y peones disminuyeron de 16.3 a 13.1 por ciento. Mientras que los trabajadores familiares sin pago aumentan en 3.6 puntos, al pasar de 4.2 a 7.8%. Las mujeres representan 12.8% de los trabajadores agropecuarios mientras que los hombres 34.3%, y los porcentajes según los ingresos que reciben hombres y mujeres se muestran a continuación:

Fernando 1/9/08 04:42 AM  
Deleted: 8

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

**Cuadro 3. Salarios mínimos percibidos en actividades agropecuarias por sexo**

	Mujeres	Hombres
Menos de un salario mínimo	23.2%	16.8%
De 1 a 2 salarios mínimos	30.3%	31.2%

Fuente: INEGI, 2002

Estos datos demuestran que las mujeres reciben un salario menor que los hombres en las actividades agropecuarias y que su participación en las labores agrícolas es representativa.

En este capítulo se ha mostrado la relevancia de los y las indígenas en el contexto nacional y sus condiciones de las que han sido sujetos(as) por muchos años; sin embargo, a pesar de existir políticas para su atención, ellos y ellas comparten culturas milenarias, pobreza, marginación y discriminación. En muchos lugares de México estos grupos étnicos han tenido que buscar otras alternativas laborales, aunque tengan que migrar, como es el caso de los y las jornaleros(as) agrícolas.

Las fuerzas neoliberales han demandado en el mercado mundial mayores movilizaciones migratorias, flexibilización del trabajo, división sexual del trabajo y pauperización de los salarios. Los y las indígenas, así como los y las jornaleros(as) agrícolas han sido contemplados por empresas transnacionales como mano de obra barata, repercutiendo sobre todo en la pobreza de los grupos domésticos y en la flexibilización del trabajo femenino.

En el siguiente capítulo se expone el planteamiento del problema y la metodología utilizada para realizar este estudio.

Fernando 1/9/08 04:42 AM

Deleted: 3

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

## CAPÍTULO 5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y METODOLOGÍA

En el presente capítulo se expone el planteamiento del problema de investigación y la metodología utilizada durante el trabajo de campo y análisis de resultados.

Primero se justifican las razones por las que se decidió realizar este estudio, su tema de análisis y las comunidades donde se realizó la investigación. Luego se presenta el planteamiento del problema, es decir, se describen los objetivos y las hipótesis del trabajo. Posteriormente se revisan la metodología y técnicas con la que se obtuvo, se procesó y se analizó la información.

### 5.1 JUSTIFICACIÓN

El desarrollo social debe ir de la mano con la democracia y la igualdad de oportunidades, la equidad de género y la justicia social. En un proceso de desarrollo integral la participación de las mujeres es fundamental, y no basta con otorgar mejoras materiales, educativas y formativas sino también se deben ofrecer oportunidades para que las mujeres puedan acceder a distintas formas de empoderamiento, como es el nivel de organización para gestionar proyectos o hacer demandas, así como fomentar la toma de decisiones. Estas acciones les ayudarán a lograr niveles más altos de autoconfianza, autoestima, autosuficiencia y autonomía para demandar respuestas a sus propias necesidades y buscar mejores alternativas de vida para ellas y para sus familias. Una forma de hacer llegar los conocimientos sobre la equidad de género y proponer estas acciones es a través de metodologías de capacitación donde se trabaje con perspectiva de género a través de las instituciones gubernamentales y que atienden a la población marginada.

Con la revisión de la institucionalización del enfoque de género se percibió que varias políticas sociales incluyen en sus discursos y planes de desarrollo metodologías de género para que las apliquen con la población beneficiaria. La incorporación de la perspectiva de género aparece en los objetivos de los programas, el discurso y en la planeación de los programas sociales. Nos interesa

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin



conocer cómo se lleva a la práctica el enfoque de género a través de las metodologías de capacitación por parte de estos programas gubernamentales.

Para realizar el estudio se seleccionaron dos comunidades: Coxolico y Cuaxuspa, pertenecientes al municipio de Ajalpan, y enclavadas en la Sierra Negra del estado de Puebla. Las dos comunidades presentan altos índices de marginación, aún cuando son sujetas de apoyos gubernamentales como es el caso del PAJA y el programa Oportunidades. Entre muchas otras características de sus habitantes, las mujeres indígenas mantienen altos índices de analfabetismo y monolingüismo. Una diferencia entre estas dos comunidades, a pesar de su cercanía, es la religión que prevalece en ellas; en Coxolico la mayoría de los habitantes son católicos y en Cuaxuspa son evangélicos. También se analizaron dos programas: El Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas (PAJA) y el Programa Humano Oportunidades.

Conocí las comunidades de la Sierra Negra desde 1994, cuando colaboré con el Programa Nacional de Solidaridad con Jornaleros Agrícolas (PRONSJAG) o Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas (PAJA) como se le conoce actualmente. A partir de ese encuentro observé la problemática social y económica que viven hombres y mujeres indígenas en esa región. A pesar de que se han destinado diversos apoyos a estas comunidades, persisten condiciones precarias y pobreza vividas por familias nahuas de las comunidades más alejadas de esta zona. Son escasos años a partir de que se han abierto nuevas vialidades para acceder en auto a estas comunidades.

La inquietud por aportar algo a estas familias ha seguido latente en la experiencia profesional y por lo tanto tomé la decisión de regresar a la región de estudio para conocer más de cerca los cambios que se han dado a raíz de que han llegado otros programas gubernamentales. Una forma de poder indagar sobre la problemática de las mujeres nahuas es a través de su relación con programas gubernamentales como el Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas (PAJA) y el Programa Oportunidades y los beneficios que ellas han recibido cuando acceden a formas de capacitación ofrecidas por estos programas.

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

Durante la última década se ha dado prioridad en la planificación de políticas públicas la institucionalización de la perspectiva de equidad de género para poder lograr un desarrollo más igualitario entre hombres y mujeres. Por lo tanto, se esperaría que la capacitación diseñada y efectuada por estas instancias incorpore la perspectiva de género en sus acciones y producir cambios en la posición y condición de las mujeres indígenas nahuas de la Sierra Negra, aspectos en los que se indaga en el presente trabajo.

Funcionarios y funcionarias del PAJA me ofrecieron el apoyo necesario y a través de ellos mantuve comunicación con autoridades locales para buscar apoyo de hospedaje y alimentación durante el trabajo de campo. Sin embargo, uno de los principales obstáculos a los que me enfrenté fue el no hablar la lengua nativa de la región, que es el náhuatl, ya que la mayoría de las mujeres son monolingües. De tal manera, que durante las entrevistas se contó con el apoyo de traductoras de las propias comunidades.

## 5.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Para presentar esquemáticamente el problema de investigación así como los factores que intervienen en él se diseñó un mapa conceptual. En este esquema (ver figura 3) se plantean los efectos del neoliberalismo en las condiciones sociales de los grupos vulnerables, en las políticas del Estado y en la agricultura. Se percibe un aumento de la pobreza, marginación y discriminación contra los grupos vulnerables como son las mujeres, los indígenas y los jornaleros(as) y por otro lado se fomenta la agricultura empresarial demandando mayor fuerza de trabajo femenina, conocida como la “feminización de la agricultura” y una mayor diferenciación social en todos los ámbitos sociales.

Ante estos cambios que se han dado por las políticas neoliberales y que afectan la vida de las mujeres, surgen diferentes enfoques dentro del llamado movimiento de mujeres para proponer y fomentar acciones en organismos internacionales y en la política social. Uno de estos enfoques actuales es el de género en el mainstream, el cual también promueve la institucionalización de la perspectiva de género en las políticas públicas. Para el caso mexicano de nuestra

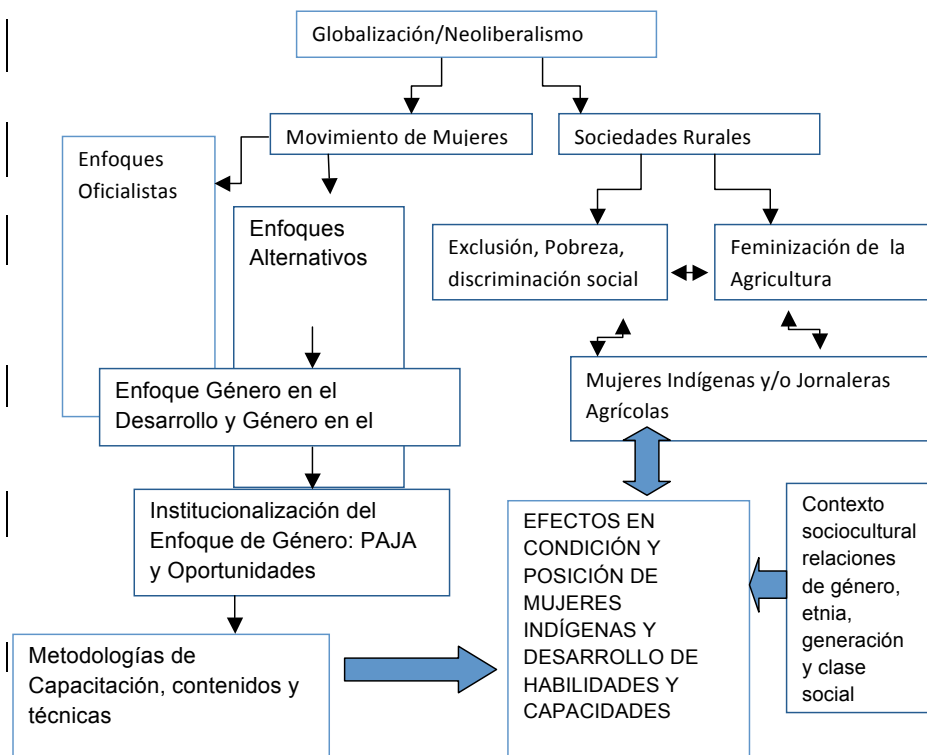
Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

investigación se analizan dos programas: el Programa de Atención con Jornaleros Agrícolas y el Programa Oportunidades.



### Conceptual del Problema de Investigación

Enmarcados en estos dos programas, se hace la propuesta de indagar si efectivamente el PAJA y el Oportunidades han aplicado esta perspectiva de género a través de sus acciones de capacitación con grupos indígenas. Al final surge la preocupación por conocer si la aplicación de estas metodologías han funcionado para lograr cambios en la posición y condición de las mujeres indígenas a través de las capacidades o habilidades que puedan desarrollar. Pero no sólo eso, sino también conocer cómo es el proceso de capacitación, los contenidos y las metodologías que utilizan estos programas y cuáles son los factores que se pudieran presentar para facilitar u obstaculizar este proceso de capacitación con enfoque de género. Los cambios que se puedan dar

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

entre la población ante procesos de capacitación también van a depender del contexto sociocultural en la que viven estos grupos indígenas y del sistema de género que prevalece en las comunidades, así como también de la clase social y la edad a la que pertenecen sus habitantes.

## 5.2.1 Preguntas de Investigación

### Pregunta General

¿Cómo han incorporado el PAJA y el programa Oportunidades la transversalidad de la perspectiva de equidad de género en sus acciones de capacitación y cuáles han sido las capacidades y habilidades que han desarrollado las mujeres indígenas de la Sierra Negra de Puebla que generen cambios en su posición y condición?

Fernando 29/8/08 12:50 AM

Deleted: en ellas

### Preguntas Específicas

1. ¿Cómo se ha incorporado la transversalidad de la perspectiva de equidad de género en las acciones de capacitación del PAJA y del programa Oportunidades con mujeres indígenas nahuas de la Sierra Negra de Puebla y cuáles son los cambios en su posición y condición al recibir capacitación con enfoque de género?
2. ¿Cuáles son las características de las metodologías de capacitación y capacitación en género del PAJA y el Programa Oportunidades con mujeres nahuas de la Sierra Negra de Puebla y cuáles son las capacidades y habilidades generadas en ellas?
3. ¿Cuáles son los obstáculos o facilitadores que se presentan para que se utilice o no la perspectiva de género en los procesos de capacitación que ofrecen el PAJA y el programa Oportunidades?
4. ¿Qué recomendaciones se pueden ofrecer a las instituciones gubernamentales que tienen contacto con mujeres nahuas de las comunidades de Coxolico y Cuaxuspa en la Sierra Negra de Puebla para aplicar la perspectiva de género en sus procesos de capacitación?

Fernando 29/8/08 12:51 AM

Deleted: genere o

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

## 5.2.2 Objetivos

**Objetivo General:** Analizar la transversalidad de la perspectiva de equidad de género que han emprendido el PAJA y el programa Oportunidades en sus acciones de capacitación y las capacidades y habilidades que han desarrollado las mujeres indígenas de la Sierra Negra de Puebla que generen cambios en su posición y condición.

Fernando 29/8/08 12:52 AM

Deleted: en ellas

### Objetivos Específicos:

1. Conocer las diferentes formas en que se ha aplicado la transversalidad de la perspectiva de equidad de género en las acciones de capacitación del PAJA y del programa Oportunidades con mujeres indígenas nahuas en Coxolico y Cuaxuspa, en la Sierra Negra de Puebla y los cambios generados en su condición y posición.
2. Conocer las metodologías de capacitación en género del PAJA y el programa Oportunidades y si son aplicadas con mujeres nahuas de Coxolico y Cuaxuspa en la Sierra Negra de Puebla, así como las capacidades y habilidades desarrolladas por ellas a raíz de estas acciones de capacitación.
3. Conocer y analizar los obstáculos y facilitadores que favorecen o no las acciones de capacitación con perspectiva de género dirigido a mujeres nahuas de la Sierra Negra de Puebla.
4. Ofrecer recomendaciones a los programas PAJA y Oportunidades para aplicar y desarrollar la perspectiva de género en sus acciones de capacitación con grupos nahuas de la Sierra Negra de Puebla.

Fernando 29/8/08 12:53 AM

Deleted: en ellas

## 5.2.3 Hipótesis

### Hipótesis General:

Si el PAJA y el programa Oportunidades incorporan la transversalidad de la perspectiva de equidad de género en sus acciones de capacitación pueden lograr que mujeres indígenas nahuas de la Sierra Negra adquieran capacidades y habilidades que generen cambios en su posición y condición.

Fernando 29/8/08 12:54 AM

Deleted: en ellas

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

## Hipótesis Específicas

1. La transversalidad de la perspectiva de equidad de género se ve reflejada en el discurso de los programas PAJA y Oportunidades, en los objetivos, capacitación y en acciones afirmativas para las mujeres con grupos indígenas nahuas de la Sierra Negra de Puebla generando cambios en su posición y condición.
2. El PAJA y el Programa Oportunidades desarrollan metodologías de capacitación en género con mujeres nahuas de la Sierra Negra de Puebla aportándoles conocimientos y habilidades relacionados con sus necesidades prácticas e intereses estratégicos.
3. Existen obstáculos y facilitadores en los procesos de capacitación que limitan o favorecen la aplicación de la perspectiva de género.

A continuación se describe la metodología que se utilizó para realizar el estudio.

### 5.3 METODOLOGÍA

Se llevó a cabo un estudio comparativo con herramientas de análisis cualitativo y cuantitativo con enfoque de género en dos comunidades indígenas enclavadas en la Sierra Negra del Estado de Puebla, pertenecientes al municipio de Ajalpan. Ambas comunidades son similares ya que están enclavadas en la sierra Negra, tienen población indígena nahua y con un índice de marginación muy alto. También la principal actividad económica con que cuentan los grupos domésticos es el trabajo asalariado de los varones quienes migran por seis meses a la zafra y al corte de café en el estado de Veracruz. Durante este transcurso, son las madres de familia las que se encargan de sus hogares y las principales participantes de las capacitaciones que son programadas por los programas de bienestar social.

Aunque estas comunidades son similares se diferencian en la adscripción religiosa de sus habitantes. Se decidió hacer un estudio comparativo para conocer la realidad de las mujeres indígenas en ambas comunidades. La mayoría de los habitantes en Coxolico son católicos y la mayoría de la población en Cuaxuspa es evangélica.

Fernando 29/8/08 12:54 AM

Deleted: en ellas

Fernando 29/8/08 12:56 AM

Deleted: ando en ellas

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

Metodología se refiere “al modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas. En las ciencias sociales se aplica a la manera de realizar la investigación. Nuestros supuestos, intereses y propósitos nos llevan a elegir una y otra metodología. Reducidos a sus rasgos esenciales, los debates sobre metodología tratan sobre supuestos y propósitos, sobre teoría y perspectiva” (Taylor y Bogdan, 1996:15).

La metodología es un procedimiento ordenado que se sigue para establecer lo significativo de los hechos y fenómenos hacia los cuales está encaminado el interés de la investigación. Los métodos y técnicas para realizar la investigación nos lleva a interpretar los resultados en función del problema que se investiga y de los planteamientos teóricos del mismo diseño (Tamayo y Tamayo, 1997).

Se tomará en cuenta los aportes de la antropología aplicada, vista como un campo de acción para estudiar el cambio social de las comunidades indígenas o rurales, y a la vez desarrollar estrategias de bienestar social. Este enfoque valoriza las relaciones culturales y socioeconómicas de un grupo social y analiza los problemas ocasionados por el cambio inducido en un contexto político (Bennet, 1996; Van Willigen, 1984).

Para los intereses del estudio se tomará en cuenta el enfoque de género el cual se explica a continuación.

### 5.3.1 Enfoque de Género

El enfoque de género implica estudiar formas de organización y funcionamiento de las sociedades basándose en las relaciones sociales dadas entre mujeres y hombres, debiendo identificar: trabajo productivo y reproductivo, acceso y control de beneficios y recursos, limitaciones y oportunidades y la capacidad de organización de mujeres y hombres para promover la igualdad (Alfaro, 1999).

Al hablar de género se enfatiza las interrelaciones entre hombres y mujeres e incluye características socioculturales e históricas que pueden ser modificadas a través del tiempo y varían según la cultura (Ballara, 2000). De hecho, la mayor parte de los objetos, características y funciones que las distintas culturas y

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

sociedades vienen asociando como propias de un determinado sexo, lo son como fruto de procesos culturales y no biológicos o físicos (Torres, 1998).

El género es una construcción social que toma en cuenta grupos biosocioculturales, contruidos históricamente a partir de la identificación de características sexuales que clasifican a los seres humanos corporalmente. Ya clasificados se les asigna de manera diferencial un conjunto de funciones, actividades, relaciones sociales, formas de comportamiento y normas. Se trata de un complejo de determinaciones y características, económicas, sociales, jurídicas, políticas y psicológicas que crean lo que en cada época, sociedad y cultura son los contenidos específicos de ser hombre y ser mujer (Alfaro, 1999).

A partir de esta desigualdad genérica y sus oportunidades de desarrollo, se han planteado dos categorías que apoyan el análisis de género: la condición que se relaciona con los intereses y necesidades prácticas, las cuales son las resultantes de las carencias materiales y la insatisfacción de necesidades básicas. Por otro lado, está la posición, que se refiere a la ubicación y al reconocimiento social, el estatus asignado a las mujeres en relación con los hombres, y por lo tanto, el término se relaciona con los intereses y necesidades estratégicas que son aquellas que permiten colocar a las mujeres en una mejor posición respecto de los hombres (Alfaro, 1999). Es así que la perspectiva de género permite la comprensión de relaciones sociales intergenéricas (entre personas de géneros diferentes) e intragenéricas (entre personas del mismo género), privadas y públicas, personales y colectivas, íntimas y políticas (Cazés, 1998:48).

Una vez tomado en cuenta el enfoque de género, se parte de métodos cualitativos que traten de explicar la realidad social que nos preocupa en la investigación.

### 5.3.2 Investigación Cualitativa

La investigación cualitativa nos permite obtener información valiosa sobre el discurso y el pensamiento de los actores y sujetos sociales y su reacción ante un fenómeno social. Por lo tanto, se propone realizar una investigación cualitativa, la cual *“estudia la realidad en su contexto natural interpretando los fenómenos de*

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin



acuerdo con los significados que tienen para las personas. Implica la utilización de la entrevista, historias de vida, observación participante, la revisión de textos históricos, imágenes o sonidos que describen la rutina y la vida de las personas” (Rodríguez, Gil y García, 1996: 32). También “...se conjuntan teorías que privilegian el significado que los actores otorgan a su experiencia” (Tarrés, 2001: 16). La investigación cualitativa se basa en tres conceptos fundamentales: la validez, la confiabilidad y la muestra, y estas características se pueden obtener a través de la triangulación durante el análisis de datos, la cual puede darse en cinco tipos: de datos, de investigadores, de teorías, metodológica e interdisciplinaria (Alvarez-Gayou, 2004).

Para Taylor y Bogdan (1996) la metodología cualitativa es un modo de encarar el mundo empírico el cual debe contener los siguientes elementos: 1) es inductiva, 2) el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística, 3) los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio, 4) los investigadores tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, 5) suspende o parte de sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones, 6) todas las perspectivas son valiosas, 7) los métodos cualitativos son humanistas, 8) los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación. Por lo tanto, “*observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente, y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias*” (Taylor y Bogdan, 1996:21).

Las convenciones metodológicas de confiabilidad y validez se han reelaborado por lo que se crean criterios que permiten encauzar la selección de casos y de información, determinar la coherencia y la lógica interna de los resultados e interpretaciones, contrastarlas con las observaciones externas realizadas por la comunidad. También surgen conceptos como saturación, triangulación, transferibilidad, dependencia, credibilidad entre otras en la investigación cualitativa.

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

El estudio microsocial ha servido de apoyo para el análisis de relaciones de género, ya que intenta lograr: a) la reconstrucción del significado atribuido por las mujeres a su participación económica y las conexiones que establecen entre el trabajo, la maternidad y las relaciones de pareja en el interior de las unidades domésticas; b) el análisis de las estrategias de acción que llevan a ratificar o cuestionar las pautas establecidas en torno al trabajo extradoméstico, la vida familiar y la relación de pareja (García y De Oliveira, 1998:24).

### 5.3.3 Estudio de Caso

Para buscar una representación de la realidad se propone utilizar herramientas de la metodología cualitativa como el estudio de caso, el cual se ha utilizado como una estrategia de diseño de la investigación que permite seleccionar los escenarios reales que se constituyen en fuentes de información. Tiene un carácter particularista porque se centra en una situación, suceso, programa o fenómeno concreto, por lo que le hace ser un método útil para el análisis de problemas prácticos, situaciones o acontecimientos que surgen en la realidad cotidiana (Rodríguez, Gil y García, 1996).

Por su parte, De Schutter (1986) menciona que el estudio de caso es un método descriptivo y cualitativo en donde se trata de dar una descripción de una realidad limitada sobre diferentes situaciones o procesos culturales y particulares, ya que parte del supuesto de que un caso particular es representativo para otros casos y por lo tanto, ayuda a generalizar ciertas características de un fenómeno en particular. También Robert K. Yin (1984) hace hincapié en que el estudio de caso permite a la investigación retener las características holísticas y significantes de eventos reales contemporáneos cuando las conductas relevantes no pueden ser manipuladas. La persona que investiga se apoya en la observación participante y en la entrevista a profundidad. Las preguntas más relevantes en un estudio de caso son ¿cómo? y ¿por qué?.

El sentido de los estudios de caso se encuentra “*en el conocimiento profundo de un fenómeno logrado mediante la exploración intensiva de un caso, pero desde el cual se aspira a desarrollar teorías generales sobre la estructura y procesos sociales mediante procedimientos comparativos*” (Gundermann, 2001:260).

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

### 5.3.4 Universo de Estudio y Unidad de Análisis

El universo de estudio está integrado por los y las habitantes de las comunidades de Cuaxuspa y Coxolico en el municipio de Ajalpan, pertenecientes al estado de Puebla. Los criterios de selección para escogerlas fueron los siguientes: el tamaño pequeño de su población, estar habitados por población indígena, tener niveles de marginación muy alto, ubicación geográfica de difícil acceso, escasos estudios socioeconómicos en la zona y principalmente, por tener población atendida por el Programa Oportunidades y por el Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas (PAJA).

La unidad de análisis son mujeres integrantes de grupos domésticos de Coxolico y Cuaxuspa que son o no beneficiarias de programas; así como las metodologías de género en las actividades de capacitación que aplican los distintos programas en sus capacitaciones.

Fernando 29/8/08 12:58 AM  
Formatted: Font color: Auto

Las mujeres seleccionadas como informantes fueron mujeres indígenas integrantes de 91 grupos domésticos en las dos comunidades y promotores(as) de los programas de estudio.

Fernando 29/8/08 12:58 AM  
Deleted: La unidad de análisis son mujeres integrantes de grupos domésticos de Coxolico y Cuaxuspa que son o no beneficiarias de programas; así como las metodologías de género que aplican los distintos programas en sus capacitaciones. -

### 5.3.5 La encuesta

Para complementar la investigación cualitativa se aplicó una encuesta en las comunidades, en donde se determinó una unidad de muestreo conformada por 91 grupos domésticos.

Preferred Customer 27/8/08 12:27 PM  
Deleted: E

Al inicio de la investigación y por fuentes propias de la comunidad se detectaron 140 hogares en Coxolico y 97 en Cuaxuspa. Por lo tanto, se determinó una muestra para la aplicación de un cuestionario dirigido a mujeres de distintos grupos domésticos que vivieran en estas comunidades. Se utilizó la fórmula propuesta por Rojas (1996:192-193) para estudios complejos y de esta manera conformar la muestra de nuestro universo de estudio. De acuerdo a la fórmula:

$Pq$  = variabilidad del fenómeno, en donde se le asigna un valor  $p = .6$  y  $q = .4$

$Z$  = nivel de confianza = 95 por ciento = 1.96 en áreas bajo la curva normal.

$E$  = nivel de precisión = .10

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

$$N = \frac{\frac{Z^2q}{E^2p}}{1 + \frac{1}{N} \left( \frac{Z^2q}{E^2p} - 1 \right)^{TM}}$$

Finalmente al desarrollar la fórmula se obtuvieron los siguientes datos:

Para Coxolico: 37 encuestas más menos 10% = 41

Para Cuaxuspa: 45 encuestas más menos 10% = 50

Total de encuestas: 91

De acuerdo con la muestra, se aplicaron 41 encuestas en Coxolico y 50 en Cuaxuspa. Por ser comunidades dispersas y ubicadas en una zona geográfica accidentada, a través de un mapeo se determinó en forma aleatoria la población a encuestar, caracterizada principalmente por mujeres mayores de 16 años y que vivieran en las viviendas seleccionadas. Una vez obtenida la información se procedió a la captura de datos con el programa Excel y con el programa SPSS.

#### 5.4 TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN

Las principales técnicas que utilizaron fueron la observación participante, el cuestionario y las entrevistas a profundidad.

##### 5.4.1 Observación Directa y Participante

La observación participante es tomar parte en la vida de la comunidad al tiempo que la estudiamos, se emplea con el objeto de observar el comportamiento individual y colectivo y registrar todo lo que se pueda ver (Kottak, 1996:20-23). Se caracteriza por ser científica ya que el registro de datos, el proceso de la información y su interpretación se hace de una manera sistémica (Sánchez, 2001:101). Una de las características de esta técnica es que el observador tiene un fuerte control sobre los fenómenos a estudiar, ya que estructura cuidadosamente las categorías de análisis, así como el control de participación en el escenario y la interacción social. Existen dos elementos fundamentales en la observación participante: el observador y los observados. Lo que significa que

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

esta técnica se desarrolla dentro de un proceso social, ya que quienes participan son actores sociales y se inicia en un tiempo y lugar determinados. Sus etapas son el acceso, la recopilación de datos y el registro de información.

#### 5.4.2 Cuestionario

El cuestionario constituye una forma concreta de la técnica de observación logrando que la persona que investiga fije su atención en ciertos aspectos y se sujeten a determinadas condiciones. Permite además aislar ciertos problemas que nos interesan y reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio (Tamayo, 1997).

Se diseñaron dos tipos de cuestionarios: uno dirigido a mujeres mayores de 15 años que pertenezcan a grupos domésticos en las comunidades de estudio con la finalidad de realizar un análisis estadístico; y el otro cuestionario fue dirigido a funcionarios públicos de cada programa, en específico para promotores(as) y/o capacitadores(as). Se aplicaron cuestionarios a dos representantes por cada institución. Se entrevistó por parte del Programa Oportunidades al médico de la comunidad y a un promotor; del Programa de Jornaleros a la promotora y al coordinador de zona.

También se realizaron 10 entrevistas a profundidad a mujeres indígenas en las comunidades de estudio.

#### 5.4.3 Entrevista a profundidad

La entrevista a profundidad se entiende como *“reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”* (Taylor y Bogdan, 1996: 101). Pueden diferenciarse tres tipos de entrevistas en profundidad: 1) Historias de vida o autobiografía sociológica, 2) aprendizaje sobre acontecimientos y actividades que no se pueden observar directamente pero que repercutieron en la comunidad, 3) dirigida a grupos pequeños de individuos (*ibidem* 1996). En nuestro estudio se realizaron entrevistas a profundidad de acuerdo a la autobiografía sociológica.

Fernando 1/9/08 04:48 AM

**Formatted:** Font:Italic

Fernando 29/8/08 02:48 AM

**Formatted:** Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

**Formatted:** Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

Tanto la observación participante como la entrevista en profundidad suponen una situación de interacción con los sujetos de estudio, que vinculará al investigador con sus narraciones sobre la vida social o con su comportamiento en determinados contextos sociales (Tarrés, 2001).

La mayoría de las mujeres entrevistadas son esposas de jornaleros o son jornaleras en sus propias comunidades. Fueron seleccionadas con base en los datos obtenidos en las encuestas de acuerdo con los siguientes criterios: edad, estado civil, beneficiaria o no por el programa Oportunidades o por el PAJA, por actividad económica y por nivel de escolaridad, si no habla español o es bilingüe. De esta manera se entrevistó a un 10% de la muestra; es decir, se seleccionaron a 10 mujeres, cinco en cada comunidad y con los siguientes criterios de selección. Cabe mencionar que se ha omitido el nombre real de las entrevistadas con el fin de proteger su identidad.

**Cuadro 4. Características de Mujeres entrevistadas.**

Nombre	Edad	Edo.Civ.	Ocupación	Escolaridad	M-B <sup>6</sup>	Programas
Delfina <sup>7</sup>	35	Viuda	Campesina/jornalera	No	M	Prog.Jornaleros
Carmen	38	u.libre	Comerciante/líder	Si	B	Ninguno
Teresa	19	u.libre	Ama de casa	No <sup>8</sup>	B	Oportunidades
Juana	25	u.libre	Molendera	No	M	Oportunidades
Alicia	16	Soltera	Estudiante	Si	B	Ninguno
Carmina	26	Casada	Comerciante	Si	B	Oportunidades y Jornaleros
Gabriela	27	Casada	campesina	Si	B	Oportunidades
Irene	24	Casada	Artesana	No	M	Oportunidades
Adela	18	Soltera	Artesana	Si	B	Ninguno
Concha	54	casada	Campesina	no	M	Oportunidades

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2006.

<sup>6</sup> M/B= monolingüe lengua indígena o bilingüe español-náhuatl.

<sup>7</sup> Los nombres de las entrevistadas se han cambiado para respetar su anonimato.

<sup>8</sup> La informante no sabe leer ni escribir, pero sí habla español.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

## 5.5 RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos se dio a través del diario de campo, entrevistas escritas y grabadas, así como otros apuntes en la investigación como son la revisión documental y bibliográfica. Revisión de material de capacitación, material didáctico, cartas descriptivas, bitácoras, actas, u otros contenidos de capacitación y metodologías de género que se hayan diseñado y aplicado en el PAJA, el IEEA y Oportunidades. Los resultados de la encuesta se codificaron y se capturaron en programas Excel y SPSS.

En el siguiente capítulo se describe la zona de estudio.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

**Formatted:** Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

**Formatted:** Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

## CAPÍTULO 6. LA SIERRA NEGRA Y COMUNIDADES DE ESTUDIO

En este capítulo se exponen las principales características de la zona de estudio, comprendida por las comunidades de Coxolico y Cuaxuspa en el municipio de Ajalpan, enclavadas en la sierra Negra de Puebla. En esta zona es importante la población que se dedica a la zafra y al corte de café, así como a la agricultura de temporal. La mayoría de mujeres indígenas de estas comunidades hacen frente a sus hogares mientras los jefes de familia migran por seis meses al corte de caña a distintos lugares de Veracruz, y algunas se emplean como jornaleras en sus propias comunidades. La sierra Negra es una zona muy desprotegida, ya que existe un alto nivel de deforestación y las comunidades tienen niveles muy altos de marginación a nivel nacional.

### 6.1 LA SIERRA NEGRA

La Sierra Negra se localiza hacia el sureste del estado de Puebla, limita con la Sierra de Zongolica de Veracruz y con la Sierra Mazateca de Oaxaca (ver anexo 2). Esta zona es de relieve montañoso, con alturas de entre 2000 y 2600 metros sobre el nivel del mar y montañas de hasta 3000 msnm (SEDESOL, 1993). Prevalece la humedad proveniente del Golfo de México, provocando precipitaciones en toda la región y caracterizado por una agricultura de subsistencia. El clima es templado subhúmedo con lluvias en verano y la temperatura media anual varía de entre 12 y 17°C, la precipitación total anual es de 800 a 1300 mm. La temporada de sequías abarca durante los meses de octubre a mayo (ibid).

Geográficamente, la Sierra se divide en dos zonas: la alta montaña y la parte baja o Tierra Caliente. La zona de montaña se caracteriza por sus recursos forestales maderables que han sido sobreexplotados sobre todo en Nicolás Bravo, Vicente Guerrero y Ajalpan. La tenencia de la tierra está dividida en pequeñas propiedades, bienes comunales y núcleos ejidales.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin





**Fotografía 1. Paisaje de la Sierra Negra.**

PC 28/8/08 10:52 AM  
Formatted: Font:Bold



**Fotografía 2: Camino de la Sierra Negra.**

Los municipios que forman parte de la Sierra Negra son Ajalpan, Coxcatlán, Coyomeapan, Eloxochitlán, Tlacotepec de Porfirio Díaz, San Antonio Cañada, Nicolás Bravo, Vicente Guerrero y Zoquitlán. La población total de esta

PC 28/8/08 10:52 AM  
Formatted: Font:Bold

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

zona se estima en 138,700 habitantes de los cuales 50.6% son mujeres y 49% hombres distribuidos en 502 localidades.

La mayoría de su población es indígena, predominando el grupo de los nahuas y mazatecos en pequeña proporción. Actualmente se comunican en lengua náhuatl y español, aunque un gran porcentaje de mujeres indígenas son monolingües, lo que ha favorecido que la lengua se transmita aún entre las generaciones más jóvenes.

Los principales problemas detectados en la región sobresale la pobreza, marginación, falta de servicios públicos y desnutrición. En un estudio realizado por el PAJA conjuntamente con investigadores de la Universidad de las Américas (UDLA) se detectaron niveles de desnutrición del 1º y 2º grado, y hasta un 3º grado en algunas comunidades de la Sierra Negra (SEDESOL, 2000).

En un diagnóstico elaborado por la UPAEP se detectaron los siguientes problemas en la Sierra Negra: producción de borregos pero con escaso aprovechamiento de la lana, deforestación severa, producción de frutales (manzana y durazno) para el consumo, ya que no se puede comercializar por falta de mercado y calidad del producto; las personas se han vuelto dependientes de los programas y proyectos del gobierno, por ejemplo, se detectaron casos en donde las becas de Oportunidades no se aprovechan, ya que los alumnos tienen bajas calificaciones y los padres mandan a la escuela a los hijos solamente si tienen beca, si no no. También hay problemas de desnutrición y migración por falta de oportunidades laborales en la zona (UPAEP, 2003).

También en cuestiones de salud, sobresalen problemas de enfermedades gastrointestinales y respiratorias. Existe un déficit del 50% aproximadamente en la atención del 1er nivel (consulta externa) y 80% déficit en la atención de 2º nivel (hospitalización). En el aspecto educativo los índices de analfabetismo alcanzan en la región 47% entre la población mayor de 15 años (SEDESOL, 2004<sup>b</sup>).

La principal actividad económica en la Sierra Negra es la agricultura de temporal cuya producción se destina al autoconsumo. El cultivo del maíz se complementa con granos básicos y con árboles frutales. La siembra del maíz es

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

en el mes de abril y se cosecha en la última semana de septiembre y la primera de octubre.

En la Sierra Negra resaltan las siguientes actividades económicas: bordados textiles, producción de frutales y agricultura de temporal. En ciertas temporadas bajan indígenas a contratarse como jornaleros en la zafra y en época de corte de café migran con sus familias al estado de Veracruz o a las partes bajas de la Sierra Negra en donde las mujeres han tenido una labor importante.

Además de estas actividades, también muchos jóvenes emigran a las maquiladoras a Tehuacán, a la albañilería en ciudades cercanas como Tehuacán y Puebla, e inclusive a Estados Unidos.



**Fotografía 3. Agricultura de temporal en la Sierra Negra**

PC 28/8/08 10:52 AM

Formatted: Font:Bold

Otra actividad relevante es la cafecultura que sobresale en los municipios de Tlacotepec y Eloxochitlán. Prácticamente en toda la región la actividad silvícola es importante aunque existen problemas de deforestación y algunos intentos por contrarestarla.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

## 6.2 GRUPOS NAHUAS

Los principales grupos étnicos que habitan la región son los nahuas, seguidos por los mazatecos que habitan comunidades de Eloxochitlán y Tlacotepec de Porfirio Díaz en las zonas altas, colindando con Oaxaca. En la zona de estudio predominan los grupos nahuas. Estos grupos son el producto de migraciones nooalca y tolteca-chichimeca provenientes del norte del país alrededor del siglo XIV (Kirchoff, 1976).



**Fotografía 4. Familia Nahua de la Sierra Negra**

Entre los nahuas de la Sierra Negra predominan creencias, usos y costumbres prehispánicas, como el caso de los Ixtlamakti, encargados de los problemas de salud originados por la pérdida del alma, el daño al animal compañero y la brujería. Existen dos tipos de personalidades, los curanderos y los brujos, representados por dos polos opuestos, el bien y el mal. Esta cosmovisión ha sido analizada por Romero (2008) en la comunidad de Tlacotepec de Porfirio Díaz.

PC 28/8/08 10:47 AM

Formatted: Centered

PC 28/8/08 10:51 AM

Formatted: Font:Bold

Fernando 29/8/08 02:48 AM

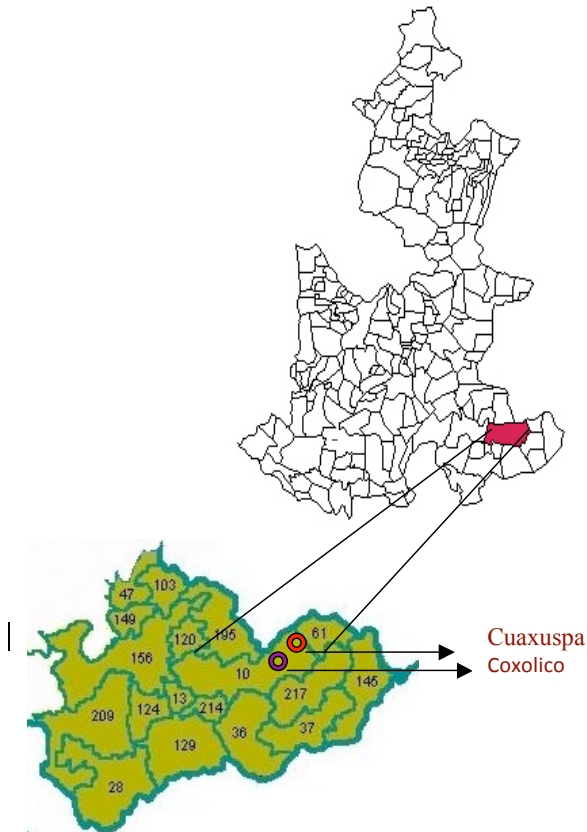
Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

### 6.3 MUNICIPIO DE AJALPAN

El municipio de Ajalpan (ver anexo 3 y figura 2) se localiza en el sureste del estado de Puebla. Tiene una superficie de 325.30 kilómetros cuadrados y cuenta con 47 localidades. Se reporta con un índice de marginación alto. Pertenece a la región socioeconómica de Tehuacán. El municipio presenta dos regiones morfológicas: una parte pertenece a la sierra de Zongolica o conocida como la Sierra Negra y la otra al valle de Tehuacán (Secretaría de Gobernación y Gobierno del estado de Puebla, 1988).



**Figura 3: Localización de la zona de estudio en el Distrito de Tehuacán.**

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

### 6.3.1 Clima

El municipio presenta una gran variedad de climas; muestra la transición entre los climas cálidos del Valle de Tehuacán a los climas templados de la Sierra Negra.

### 6.3.2 Orografía

El municipio pertenece a dos regiones morfológicas: al Oriente forma parte de la Sierra de Zongolica o Sierra Negra, estribación de la Sierra Madre Oriental, que se caracteriza por su rápido descenso hacia la planicie costera del golfo. Hacia el poniente pertenece al Valle de Tehuacán (Secretaría de Gobernación y Gobierno del estado de Puebla, 1988).

### 6.3.3 Flora y Fauna

Se presenta agricultura de riego en el valle de Tehuacán y bosques asociados con agricultura de temporal en la sierra Negra. Sin embargo, grandes áreas de bosques han sido deforestados al abrir paso a las carreteras y a la agricultura de temporal (Secretaría de Gobernación y Gobierno del estado de Puebla, 1988).

### 6.3.4 Actividades Económicas

Las principales actividades económicas se encuentran en el ramo de agricultura, ganadería, forestal, pesca y caza alrededor de 6,114 individuos, representado por 40.49 por ciento de la población económicamente activa en el municipio. En el sector de la industria manufacturera el personal ocupado es de 6,076 individuos, representado por 36.30% de la población económicamente activa (INEGI, 2000).

### 6.3.5 Características Sociodemográficas

La población total del municipio en 2000 era de 48,642 habitantes, de los cuales 24,959 eran mujeres y 23,683 hombres (INEGI, 2000).

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

El censo del año 2000 reportó que la población total de 5 años y más en el municipio era de 40,756 individuos, 19,709 hombres y 21,047 mujeres. De esta población se considera que 21,613 hablan lengua indígena representada por 44.43% con respecto al municipio. De la población indígena mayor de 5 años se calcula que 7,808 son monolingües representados por 45.92%. En este grupo hay 2,550 hombres y 5,258 mujeres (INEGI, 2000).

En cuanto a educación, se considera que de los 27,823 individuos mayores de 15 años, 10,248 son analfabetas, de los cuales 3,520 son hombres y 6,728 mujeres respectivamente (INEGI, 2000).

Como se puede observar, de la población monolingüe indígena y analfabeta, las mujeres representan casi el doble de la población masculina; lo que hace deducir que mujeres indígenas no han tenido acceso a la educación formal y no han salido de sus comunidades de origen en búsqueda de otras oportunidades de vida como es el caso de los hombres.

Para 2005 se encontraron dos tendencias: El INEGI (2005) reportó en el municipio 54,740 habitantes, de los cuales 31.94% representa analfabetas mayores de 15 años y 50.61% son personas mayores de 15 años sin primaria completa. Por otro lado, según datos del INEA, existían 33,922 individuos, de los cuales 12,070 se considera analfabeta (35.6%); 7,060 alfabetas sin primaria terminada (20.8%), y 8,060 personas sin secundaria (23.8%). Se reportan 27,190 personas con rezago educativo, es decir, 80.2% (INEA, 2006).

En 2005 había un total de 45,459 habitantes de 6 años y más, de los cuales 23,698 eran mujeres. De esta población femenina 14,894 mujeres saben leer y escribir, mientras que 8,771 no saben leer ni escribir (INEGI, 2005).

## 6.4 CUAXUSPA

La comunidad se encuentra a 45 km de la cabecera municipal, Ajalpan.

### 6.4.1 Características Sociodemográficas

En el año 2000, la comunidad de Cuaxuspa contaba con 1,291 habitantes. La población analfabeta mayor de quince años alcanza 63.03% y 79.06% de la

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

población mayor de quince años no completó su educación primaria. 96.17% de las viviendas tienen piso de tierra. 95.9% de la población ocupada recibe hasta dos salarios mínimos lo que conduce a que muestre la comunidad un índice de marginación de 1.30760 y se considere con un grado de marginación muy alto.

En 2005 la población aumentó a 1596 habitantes, de los cuales 753 son hombres y 843 mujeres (INEGI, 2005b).

#### 6.4.2 Educación

En la comunidad hay 475 habitantes de 15 años y más sin escolaridad, de los cuales 133 son hombres y 342 mujeres. De este mismo grupo de edad, 477 son analfabetas, de los cuales 134 son hombres y 343 mujeres. Por lo tanto, el grado promedio de escolaridad de la población masculina es 4.03 y para la población femenina 1.65. El INEGI reporta para esta comunidad 651 personas monolingües mayores de 5 años, de los cuales 206 son hombres y 445 mujeres (INEGI, 2005b).

La electrificación llegó a la comunidad hasta 1998 cuando se implementó una red de cableado mediante el Programa de Electrificación Rural del Gobierno del Estado de Puebla. No existe servicio de drenaje ni agua potable. Entre los principales problemas detectados en la zona sobresale el deterioro ambiental, la falta de fuentes de empleo y problemas de desnutrición (Sotelo, 2004). Los problemas de pobreza extrema en la comunidad provocan que grandes contingentes de campesinos migren hacia los estados de Veracruz y Oaxaca para emplearse como jornaleros en el corte de caña y de café. También empieza la tendencia de migrar hacia los Estados Unidos.

La principal actividad económica es la agricultura de temporal. La migración de jornaleros a la zafra en el estado de Veracruz es importante. Algunas mujeres se han dedicado al tejido de lana y elaboran productos artesanales cuyo mercado no ha sido muy favorecido. También el pequeño comercio ha significado un complemento para la solvencia económica de algunas familias.

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin



Sobresale la religión evangelista, lo cual ha llevado a ciertos conflictos sociales y culturales entre algunos vecinos por diferencias ideológicas.

La comunidad cuenta con servicios educativos hasta el nivel de secundaria y una casa de salud.



**Fotografía 5. Familia Nahua de Cuaxuspa.**

#### **6.4.3 Cobertura y Acciones del PAJA**

El PAJA atiende a estas comunidades como población migrante en zonas de expulsión, por lo que desarrolla acciones desde 1994, tiempo en que inicia el programa en el estado de Puebla.

En esta comunidad el PAJA atiende una población total de 357 individuos, de los cuales 106 son hombres, 98 mujeres, 79 niños y 74 niñas menores de 14 años (SEDESOL, 2006)

El PAJA ha impulsado en la comunidad varios proyectos como el rescate cultural de las artesanías de lana. Aunque esta labor es importante en las actividades productivas de varias mujeres, existe un fuerte obstáculo en la

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

comercialización de la mercancía, debido a la falta de recursos por parte de las familias productoras (Sotelo, 2004).

Otros apoyos que se han destinado a la comunidad han sido en colaboración con la STPS a través del SAEMLI llevando capacitación en la producción de hortalizas y de manejo y cuidado de borregos.

#### 6.4.4 Cobertura del Programa Oportunidades

En la comunidad es importante el programa Oportunidades. Por otro lado, aunque se enmarca en el INEA la prioridad de formar grupos de alfabetización en todas las comunidades de la Sierra Negra, en Cuaxuspa no se detectaron círculos de estudio.

En esta comunidad se apoya a 127 becarias y 159 becarios, en un total de 264 familias, de las cuales solamente en dos casos son varones los titulares del padrón y las demás son madres de familia (SEDESOL, 2008a) .



**Fotografía 6: Becada de Oportunidades en Cuaxuspa.**

Las mujeres madres de familia han sido capacitadas en temas de salud, alimentación, nutrición, higiene y cuidado del medio ambiente. Sin embargo, la

PC 28/8/08 10:51 AM

**Formatted:** Font:Bold

Fernando 29/8/08 02:48 AM

**Formatted:** Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

**Formatted:** Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

capacidad de retención de los temas ha sido escaso ya que las sesiones son impartidas por personal médico residente que no es bilingüe, es decir, que no habla el náhuatl, considerando que la mayoría de las mujeres son monolingües.

## 6.5 COXOLICO

La comunidad de Coxolico se encuentra aproximadamente a 40 km de la cabecera municipal de Ajalpan.



**Fotografía 7. Viviendas en Coxolico**

PC 28/8/08 10:51 AM  
Formatted: Font:Bold

### 6.5.1 Características sociodemográficas

La comunidad de Coxolico cuenta con 1,034 habitantes según el INEGI (2000). Para 2005 la población ascendió a 1170 habitantes (INEGI, 2005b).

La población analfabeta mayor de 15 años oscila en un 63.64%. La población mayor de quince años que no completó su primaria es representada por 84.04%. El 92.70% de las viviendas tienen piso de tierra, 84.18% de la población ocupada recibe un ingreso de hasta dos salarios mínimos. La comunidad de Coxolico muestra un índice de marginación [\(1.21329\)](#) muy alto (INEGI, 2000).

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

## 6.5.2 Educación

En la comunidad hay 351 habitantes de 15 años y más sin escolaridad, de los cuales 117 son hombres y 234 mujeres. De este mismo grupo de edad, 366 son analfabetas, de los cuales 130 son hombres y 236 mujeres. Por lo tanto, el grado promedio de escolaridad de la población masculina es 3.74 y para la población femenina 2.02. En la comunidad hay 467 personas mayores de 5 años monolingüe, de los cuales 160 son hombres y 307 mujeres (INEGI, 2005b).

La principal actividad económica en la comunidad es la agricultura de temporal, seguida de la venta de mano de obra por parte de los jornaleros agrícolas que migran anualmente a la zafra en el estado de Veracruz, actividad que desarrollan principalmente los varones. Las mujeres por su parte también se emplean en el campo como jornaleras o como campesinas de sus propias parcelas. Los principales cultivos son maíz, frijol, haba, cebada, avena y chícharo. El pequeño comercio genera ganancias para varias familias de la comunidad. Los animales de traspatio que sobresalen son borregos, cerdos y aves de corral.

En cuanto a la infraestructura educativa se cuenta con educación preescolar, primaria, secundaria y recientemente con el bachillerato. La comunidad ha ascendido como junta auxiliar. Hay una clínica y atiende un médico residente y de lunes a viernes una enfermera.

La religión que predomina es la católica. La principal fiesta del pueblo es el 22 de mayo en el que celebran la Santísima Trinidad organizada principalmente por el párroco y los mayordomos de la Iglesia.

La organización campesina aunada a los arraigos culturales de la comunidad es muy fuerte, y se muestra tanto a nivel de las faenas como a nivel religioso. En la iglesia existe un presidente, un secretario y tesorero que hacen las funciones de mayordomías. En las escuelas y cada programa de gobierno que genera apoyos sociales cuenta con un comité. Sin embargo existe en la

Preferred Customer 27/8/08 12:32 PM

Deleted: frijol

Preferred Customer 27/8/08 12:33 PM

Deleted: son

PC 28/8/08 10:49 AM

Deleted: s

PC 28/8/08 10:49 AM

Deleted: n

PC 28/8/08 10:50 AM

Deleted: é de apoyo

PC 28/8/08 10:50 AM

Deleted: .

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

comunidad un cacicazgo<sup>9</sup>, a través del cual se autorizan todos los apoyos que se ofrecen en la comunidad y el nombramiento de los y las beneficiarios(as).

### 6.5.3 Cobertura y acciones del PAJA

En la comunidad el PAJA tiene una oficina en donde llegan las demandas de la población y es el lugar de contacto de los promotores adscritos a esa zona. En esta localidad el PAJA atiende a 189 beneficiarios(as), de los cuales 83 son hombres, 64 mujeres, 23 niños y 19 niñas menores de 14 años (SEDESOL, 2006).

Entre los proyectos relevantes que ha fomentado el PAJA conjuntamente con la STPS a través del SAEMLI, han sido cursos de corte y confección, dotación de herramienta para el trabajo agrícola, producción de hortalizas y manejo y cuidado de animales de traspatio. Una condicionante es que las personas beneficiarias sean familiares de aquellos(as) que se unieron a los grupos de jornaleros(as) contratadas en otros estados del norte de la República por ciertas temporadas.

### 6.5.4 Cobertura del Programa Oportunidades

En Coxolico el padrón de familias beneficiadas es de 169, de las cuales en 3 casos aparece como titular un varón. El programa apoya en esta comunidad a 130 becarias y 125 becarios (SEDESOL, 2008a).

En las capacitaciones solamente se ha convocado a las mujeres madres de familia beneficiarias del programa. Además, las metodologías de enseñanza no son acordes al contexto cultural de la zona, ya que la mayoría de las mujeres son monolingües y las capacitaciones solamente se hacen en español y no en náhuatl.

Además de los temas ofrecidos por el Paquete Básico de Salud (PROGRESA, 1997, cit. por Tepichin, 2005:123) en las capacitaciones se han

<sup>9</sup> En algunas comunidades rurales han aparecido los cacicazgos como formas políticas de autoridad local acaparados por una sola persona o familia, quien sirve de mediador entre la gente del pueblo y el gobierno mexicano (De la Peña, 1988).

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

impartido pláticas sobre participación social, adolescencia y sexualidad, cáncer cervicouterino, infecciones respiratorias agudas, salud bucal y violencia intrafamiliar.

En este apartado se describió la Sierra Negra, así como la zona de estudio habitada por grupos nahuas y las principales características de Coxolico y Cuaxuspa, comunidades en donde se realizó la investigación.

En el siguiente capítulo se exponen la descripción y análisis de datos.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

**Formatted:** Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

**Formatted:** Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

## CAPÍTULO 7. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se analizan los resultados obtenidos en trabajo de campo con base en la encuesta y las entrevistas en profundidad que se realizaron en las comunidades de Coxolico y Cuaxuspa. Los datos se presentan agrupados en aspectos sociodemográficos y económicos de las mujeres encuestadas, la transversalidad de género en los programas, la participación de las mujeres en las acciones de capacitación y los cambios generados en su condición y posición.

Como se mencionó se levantó la encuesta a una muestra de 91 mujeres indígenas de grupos domésticos de ambas comunidades: En Coxolico 41 mujeres y en Cuaxuspa 50. Además se realizaron entrevistas a profundidad a 10 mujeres: cinco en Coxolico y cinco en Cuaxuspa.

### 7.1 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LA ENCUESTA



Fotografía 8. Mujeres nahuas en Coxolico.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

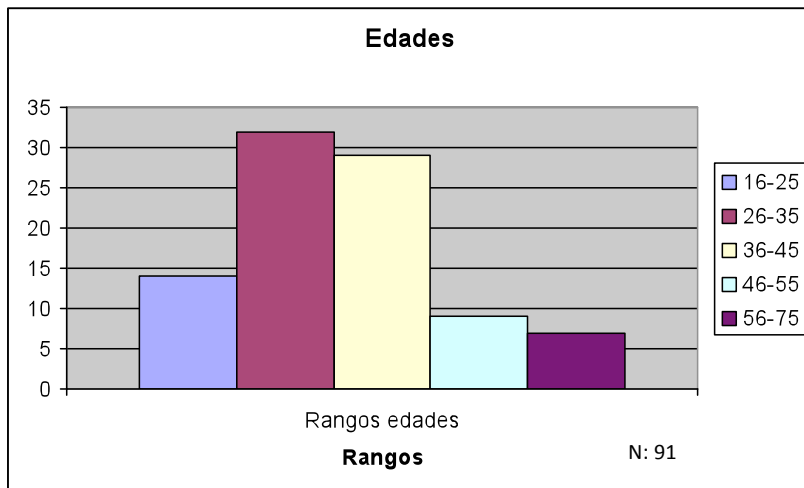
Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

### 7.1.1 Edad

En ambas comunidades se entrevistaron mujeres jóvenes desde los 16 años de edad hasta adultas mayores de 64 años. Se definieron rangos de edad agrupando las edades en 5 grupos para el análisis de la información (ver gráfico 1).



PC 28/8/08 10:52 AM  
Formatted: Centered

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, agosto de 2006

**Gráfico 1. Edades de las mujeres entrevistadas en las comunidades de estudio**

### 7.1.2 Lugar de nacimiento

En la encuesta se reportaron 40 mujeres originarias de Cuaxuspa, 33 nacieron en Coxolico, 15 son nativas de comunidades cercanas a la zona de estudio y solamente 3 de ellas son oriundas de comunidades de Veracruz.

### 7.1.3 Estado civil

El 36% de las mujeres encuestadas son casadas, 35.2% viven en unión libre, 17.6% son viudas, 8.8% son solteras y solamente 2.2% reportan ser separadas (no se reportaron divorciadas).

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin



Se percibe diferencias entre las dos comunidades, en Coxolico se entrevistaron en su mayoría mujeres casadas (48.8% del total de la muestra local) y en Cuaxuspa las que viven en unión libre (46% respectivamente). Este hecho se debe a que en Cuaxuspa se reportó como religión mayoritaria la evangélica. Las mujeres viudas también son representadas en ambas comunidades: En Coxolico con 19.5% y en Cuaxuspa con 16% de la muestra local.

#### 7.1.4 Número de hijos/as en total

La muestra total de la encuesta consta de 91 mujeres entrevistadas. El 46.2% de ellas tienen entre 3 y 5 hijos(as), 20.9% de ellas entre 6 y 8 hijos(as), 20.9% menos de 3 hijos(as), 7.7% no tiene hijos(as) y 4.4% tiene más de 8 hijos(as).

En el cuadro 5 se puede observar estos datos:

PC 28/8/08 10:53 AM  
Deleted: -

**Cuadro 5. Frecuencia y porcentaje de número de hijos/as de la muestra total**

PC 28/8/08 10:53 AM  
Deleted: -

Número de hijos/as	Frecuencia	Porcentaje
No tiene hijos/as	7	7.7 %
Menor a 3 hijos/as	19	20.9%
De 3 a 5 hijos/as	42	46.2%
De 6 a 8 hijos/as	19	20.9%
Más de 8 hijos/as	4	4.4%
TOTAL	91	100%

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2006.

Se recuerda que en Coxolico se entrevistaron 41 mujeres y en Cuaxuspa 50, respectivamente. Tanto en Coxolico como en Cuaxuspa se mantiene una tendencia similar en cuanto a la media de hijos(as): 4.1 para Coxolico y 3.7 para Cuaxuspa. Sin embargo sí existe una diferencia en cuanto los rangos por números de hijos(as). Para Coxolico se reporta que 36% de las mujeres tienen de 4 o más hijos(as) y 24.4% de ellas tienen 3 o menos hijos(as). Para

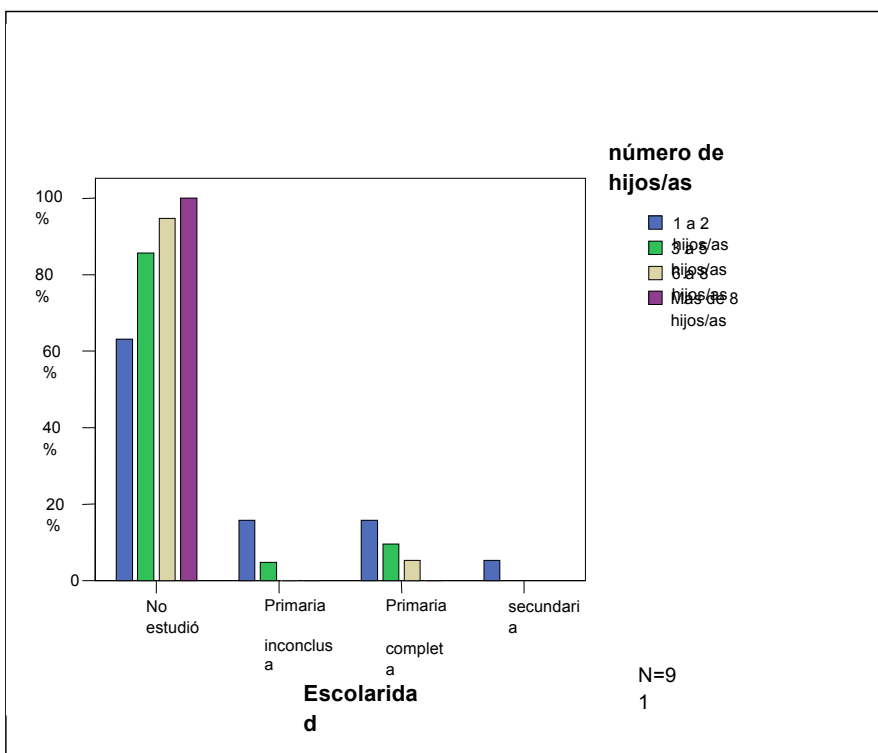
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

Cuaxuspa, la base de datos reporta 39.1% de mujeres que tienen 4 o más hijos(as) y 30% de ellas tienen menos de 3 hijos(as).

Los niveles de fecundidad de esta muestra se acercan al promedio reportado por el INEGI (2006) para mujeres indígenas a nivel nacional, el cual es de 3.4 hijos(as) nacidos(as) vivos(as), uno más que los registrados por el total de mujeres en el país.

También se ha demostrado que mejores niveles de escolaridad inciden en la reducción de la mortalidad y la morbilidad infantil, el mejoramiento de las condiciones de salud y nutrición familiar y una disminución de las tasas de fecundidad (CEPAL, 1997).



Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2006.

PC 28/8/08 10:53 AM  
 Deleted: <sp>  
 Fernando 29/8/08 02:48 AM  
 Formatted: Right: 0.63 cm  
 Fernando 29/8/08 02:48 AM  
 Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

## Gráfico 2. Número de hijos/as y su relación con escolaridad de la madre

### 7.1.5 Características de los Grupos Domésticos

Los datos de la encuesta nos muestran que 59.4% de los hogares cuenta con 4 a 6 integrantes, 24.2% entre 7 y 9, 14.3% menos de 3 integrantes y 2.2% mayor a 9 integrantes. El 73% son hogares nucleares y 27% extensos. El 78% de los grupos domésticos tiene jefatura de hogar masculina y 22% jefatura de hogar femenina. Los hogares con jefatura femenina se representan por aquellos donde la entrevistada es viuda, separada o hija de familia con madre viuda. Los hogares con jefatura masculina son aquellos donde la entrevistada vive con su pareja o es soltera hija de familia que vive con sus padres.

En cuanto a las diferencias por comunidad, se puede observar los datos en el siguiente cuadro.

**Cuadro 6. Características de los Grupos Domésticos**

VARIABLES	COXOLICO	CUAXUSPA
Tipo de hogar	80.5% nuclear 19.5% extenso	68% nuclear 32% extenso
Jefatura de hogar	75.6% jefatura masculina 24.4% jefatura femenina	80% jefatura masculina 20% jefatura femenina
Integrantes grupo doméstico	Media= 5 29.3% está conformada por 4 integrantes 26.8% por seis 9.8% por nueve	Media= 5.8, max_=10, min=1 26% de los hogares encuestados están conformados por 6 integrantes 20% por 5 integrantes 12% por 7 integrantes 10% por 8 integrantes

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2006.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

En el cuadro anterior se puede observar que en ambas comunidades son mayoritarias las familias nucleares: en Cuaxuspa hay menos con 68% y en Coxolico más con 80.5%. En este caso, las familias extensas sobresalen en Cuaxuspa representadas por 32% y en Coxolico únicamente con 19.5%. Sin embargo, también hay similitudes, en ambas comunidades los hogares con jefatura masculina alcanzan casi 80% de los casos. En el caso de Coxolico los grupos domésticos con jefatura femenina alcanzaron 24.4%, principalmente por el número de viudas que se encontraron y en Cuaxuspa con 20%. La media de integrantes del grupo doméstico en Coxolico es de 5 y en Cuaxuspa es de 5.8.

## 7.2 ACTIVIDADES ECONÓMICAS REPORTADAS EN LA ENCUESTA



Fotografía 9. Mujer nahua dedicada al hogar

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

Las principales actividades reportadas por las mujeres encuestadas sobresalen las campesinas, las jornaleras<sup>10</sup>, comerciantes y artesanas; aunque varias mujeres se identifiquen sólo como dedicadas al hogar. En este caso las amas de casa invisibilizan todo lo que hacen, sobre todo porque no reportan actividades productivas aún cuando las realizan cotidianamente.

Según la percepción de las mujeres entrevistadas en relación a su principal actividad, se encontró que 61.5% del total de la muestra son campesinas, 15.4% reportó ser amas de casa, 11% son comerciantes, y 3.3% se reconocen como jornaleras. Dos personas son pastoras y dos se dedican a molenderas<sup>11</sup> en la zafra.

Entre la segunda actividad económica sobresalen las artesanas que elaboran tejidos de lana con un 11%, las jornaleras con 7.7% y las comerciantes con 6.6%. Una entrevistada reportó dedicarse también como molendera en la zafra. El resto de las entrevistadas declaran ser amas de casa. Sin embargo, la mayoría de ellas se contrata como jornalera esporádicamente y también son campesinas.

Como segunda actividad económica sobresale en Coxolico el caso de las jornaleras con 14.6% y en Cuaxuspa las artesanas con 20%. En Coxolico hay mujeres molenderas que migran con sus esposos a la zafra.

En el caso de aquellas esposas que no van a la zafra también se contratan como jornaleras en la misma comunidad, en labores propias de la agricultura de temporal con cultivos como son maíz, haba, chícharo, frijol, avena y cebada, entre otros cultivos complementarios. Algunas de estas mujeres son campesinas y esposas de dueños de las tierras, pero muchas otras no lo son, así es que sin tener tierras dónde cultivar atienden con mayor frecuencia los llamados de los patrones para contratarse como jornaleras agrícolas. Las diferencias a nivel comunitario aparecen en el cuadro 7.

<sup>10</sup> La mayoría de las mujeres identificadas como campesinas y amas de casa se contratan esporádicamente como jornaleras en sus propias comunidades en ciertas temporadas del año.

<sup>11</sup> Se conoce a las molenderas como aquellas mujeres que han migrado a los campos de zafra a emplearse como cocineras de las cuadrillas de trabajadores.

Preferred Customer 27/8/08 12:36 PM

Deleted: i

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

**Cuadro 7. Actividades reportadas por mujeres encuestadas por comunidad**

VARIABLE	COXOLICO	CUAXUSPA
Primera actividad económica	46.3% campesinas 19.5% dedicadas al hogar 14.5% comerciantes	74% campesinas 12% dedicadas al hogar 8% comerciantes
Segunda actividad económica	De los 25 casos que reportaron una 2ª actividad sobresalen: 29.3% ama de casa 14.6% jornalera 7.3% costurera 2.4% campesina 2.4% pastora 2.4% molendera	De los 45 casos que reportaron una 2ª actividad sobresalen: 48% ama de casa 20% artesana 12% comerciante

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2006.

### 7.2.1 Agricultura

La agricultura que prevalece en la zona es de temporal. Los principales cultivos de la región varían poco de localidad a localidad. El 13.2% de los grupos domésticos de la encuesta se dedican a la producción de maíz exclusivamente y cerca del 92% complementa la producción del maíz con otros cultivos como son la avena, trigo, cebada, frijol y chícharo. El 6.6% no siembra maíz y cultiva solamente avena, cebada y trigo. Solamente una persona reportó que se dedicaba a la actividad forestal.

El 61.5% de las mujeres encuestadas se identifica como campesinas en primer lugar. Todas reportaron que en sus grupos domésticos hay alguien que se dedica a la agricultura, ya sea ellas mismas o con algún familiar. El 39.6% reportó que ambos, tanto el esposo como ella, se dedican a la agricultura. El 24.2% se

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

dedican ellas mismas y 12.1% de los casos se dedica solamente el esposo. El resto de las entrevistadas mencionaron que se dedican los suegros, ellas con los hijos, los padres y los hermanos. Las tendencias a nivel comunitario aparecen en el cuadro 8.

**Cuadro 8. Grupos domésticos dedicados a la Agricultura por comunidad**

VARIABLE	COXOLICO	CUAXUSPA
Se dedican a la agricultura por parentesco	48.8% la entrevistada 29.3% la entrevistada y el marido 9.8% el esposo 7.3% los hijos 2.4% el padre 2.4% el suegro	48% la entrevistada y el esposo 14% el esposo 12% la entrevistada e hijos 6% toda la familia

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2006.

### 7.2.2 Comercio

La encuesta reportó 18 mujeres comerciantes. El 50% tiene misceláneas, representadas por pequeñas tiendas donde venden abarrotes, verduras, frutas y ropa. El 16.7% vende ropa y zapatos, 11.1% vende solamente abarrotes y otro 11.1% vende artesanías (tejidos de lana). En menor proporción 5.6% vende solamente golosinas y otro 5.6% vende barro. Los datos desagregados por comunidad aparecen en el cuadro 9.

**Cuadro 9. Características de Comerciantes por Comunidad**

VARIABLE	COXOLICO	CUAXUSPA
Se dedican al comercio	14.5% se dedican al comercio, representadas por 6 casos	24% se dedica al comercio representada por 12 casos
Mercancía que vende	50% vende en misceláneos 33.3% abarrotes 16.7% ropa y zapatos	50% misceláneos 16.7% artesanías (tejidos lana) 16.7% ropa y zapatos
Ganancia	66.7% obtiene más de 500	83.3% obtiene ganancias menores

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

	pesos semanales	a 250 pesos semanales
	16.7% obtiene de 250 a 500 pesos semanales	8.3% más de 500 pesos semanales
	16.7% obtiene menos de 250 pesos semanales	8.3% obtiene de 250 a 500 pesos semanales

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2006.

Todas las tiendas se encuentran en las comunidades, y solamente una persona reportó que vende sus artesanías en Tehuacán y otra persona las vende en Atlixco.

De todas las comerciantes reportadas, 61.1% obtiene ganancias menores a los 250 pesos a la semana, 27.8% percibe más de 500 pesos y el resto recibe entre 250 y 500 pesos a la semana<sup>12</sup>

Las y los pequeños comerciantes surten de alimentos, calzado, ropa y útiles, así como de golosinas y comida “chatarra” a los pobladores. En ambas comunidades se detectó la importancia de estos pequeños comercios, mejor conocidos como misceláneas. Aunque pareciera mucha competencia, las misceláneas por ser tan pequeñas realmente no generan muchas ganancias, además de que los ingresos de los habitantes de estos lugares son menores al salario mínimo. Es de notarse que la participación femenina en el comercio es importante, ya que aquellas mujeres que atienden las misceláneas tienen a su favor que son alfabetas y varias de ellas no son de la comunidad, pero se casaron con originarios de éstas. En este caso se observa que el analfabetismo sí funge como un obstáculo para que las mujeres accedan a otras fuentes de trabajo.

### 7.2.3 Ganadería de traspatio

Los principales animales de traspatio con que cuentan los grupos domésticos son los borregos, seguidos de aves de corral, burros o mulas y cochinos. Su destino principal es el autoconsumo y algunos para carga.

En Coxolico 63.4% de los grupos domésticos reportados en la encuesta tienen borregos y en Cuaxuspa solamente 42%; sin embargo, es en esta

<sup>12</sup> Valor en pesos a octubre 2005-febrero 2006.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin



comunidad donde varias familias se dedican a la producción de lana para la elaboración de tejidos y productos artesanales.

El pastoreo es una actividad complementaria realizada sobre todo por niños(as), adultos(as) mayores y mujeres, aunque no se haya reportado en la encuesta; ya que solamente una señora se identificó como pastora en su actividad principal.

#### 7.2.4 Grupos domésticos jornaleros

Se encontraron 56 casos de grupos domésticos donde por lo menos un integrante se emplea como jornalero(a), correspondiendo al 61.5% de la muestra total.

De estos 56 casos, 58.9% corresponde a aquellos grupos domésticos donde el esposo trabaja como jornalero, seguido de 14.3% en donde tanto la entrevistada como su cónyuge se emplean como jornaleros. Solamente 10.7% corresponde a aquellas entrevistadas que se emplean como jornaleras. El resto de la población tiene hijos, padres o hermanos que son jornaleros.

Se encontraron 26 grupos domésticos jornaleros en Coxolico y 30 grupos domésticos jornaleros en Cuaxuspa.

En las comunidades se muestra diferencia en cuanto al parentesco y los integrantes de los grupos domésticos que se emplean como jornaleros(as), como se observa en el cuadro 10:

**CUADRO 10. Parentesco de jornaleros(as) en grupos domésticos de la encuesta y por comunidad.**

VARIABLE	ENCUESTA		COXOLICO		CUAXUSPA	
	Número	%	Número	%	Número	%
El esposo	33	58.9	11	42.3%	22	73.3%
Entrevistada y el esposo	8	14.3	7	26.9%	1	3.3%
La entrevistada	6	10.7	6	23.1%	0	0
Los hijos	4	7.1	1	3.8%	3	10%
El esposo e	2	3.6	1	3.8%	1	3.3%

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

hijos						
Otros (padres, hermanos)	3	5.3	0	0	3	10%
TOTAL	56	100%	26	100%	30	100%

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2006.

En este caso se muestra que las mujeres entrevistadas en Cuaxuspa no se identifican como jornaleras, ya que varias de ellas se identifican como artesanas y campesinas; aunque sus grupos domésticos sí dependen del trabajo de sus familiares que se emplean en ese oficio.

Se muestran tres tendencias sobre el lugar del trabajo de los jornaleros y jornaleras. En un porcentaje mayoritario, con 64.3% de casos, los jornaleros migran individual y temporalmente a diferentes lugares de Veracruz al corte de caña, seguido del corte de café. Después, 25% de los jornaleros y jornaleras trabajan en la comunidad. Finalmente, 10.7% de los grupos domésticos jornaleros tiene algún familiar que ha migrado a los Estados Unidos. Generalmente los varones son quienes migran en grupo hacia Veracruz y las mujeres jornaleras trabajan en la comunidad. Sin embargo, se reportaron tres casos donde las mujeres acompañan a sus maridos a la zafra para dedicarse a molenderas.

Los jornaleros que migran a Veracruz se dedican principalmente al corte de caña, los recogen en camiones y se van de diciembre/enero y regresan en abril/mayo. El resto del año se dedican a la agricultura de temporal en su comunidad. Los principales destinos en Veracruz son Paso del Macho, Tezonapa y El Potrero.

El 24% los jornaleros y jornaleras trabajan en su comunidad y ganan un salario que oscila entre los 20 y 30 pesos diarios; es decir, menos de 200 pesos a la semana. Un 20% obtiene un salario entre 200 y 300 pesos a la semana, 22% gana entre 400 y 500 pesos la semana, al igual que aquellos que reciben entre 600 y 700 pesos semanales. Los dos últimos casos son mayoritarios en aquellos jornaleros que acuden a trabajar a la zafra en Veracruz. Solamente 12% obtiene salarios que son igual o mayores a 800 pesos a la semana y se reconocen por

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

ser más especializados. También se encontró que los salarios son distintos según el lugar a donde se trasladen los jornaleros. Puede ser que la mayoría trabajen en la zafra, pero en algunos campamentos les pagan más que en otros.

Dentro del grupo de mujeres que se identifican como jornaleras, 12 de ellas trabajan en la comunidad empleándose para diversas actividades como es el desyerbe o la pizca del maíz, principalmente en temporadas específicas; es decir, su trabajo remunerado no es constante, aunque también por ser campesinas mantienen cotidianamente el contacto con la agricultura. Las mujeres molenderas que migran junto con los maridos obtienen un salario menor a ellos, aproximadamente 200 pesos semanales, a diferencia de los varones que obtienen salarios mayores.

El 68% de los casos de jornaleros(as) trabajan en el corte de caña, 26% trabajan con cultivos de la región (maíz, frijol, cebada, avena, chícharo, haba) realizando actividades de siembra, desyerbe y pizca, 4% se emplean como jornaleros tanto en la zafra como en el corte de café, y solamente una entrevistada reportó tener un familiar que se emplea en el bosque como cortador de leña.

El 84% de los jornaleros, en su mayoría aquellos que laboran en la zafra, reportaron tener de 10 a 12 horas de trabajo diario. El resto de la población reportada como jornalera y que trabaja en las comunidades de origen tienen horarios que fluctúan de 6 a 9 horas de trabajo al día.

En el cuadro 11 se presenta la caracterización de los grupos domésticos jornaleros desagregados por comunidad y por sexo.

**Cuadro 11. Caracterización Grupos Domésticos Jornaleros por Comunidad y por Sexo**

VARIABLE	COXOLICO	CUAXUSPA
----------	----------	----------

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Right: 0.63 cm  
 Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Lugar de trabajo	Diferentes lugares de Veracruz <sup>13</sup>	En la comunidad	Paso del Macho, Ver. y en la comunidad  2 familiares migraron a Estados Unidos	No se reportaron
Salarios	200 a 300 pesos semanales	Entre \$20 y \$30 pesos diarios, (100 a 150 pesos semanales)	53.6% \$400-600 pesos semanales 28.6% \$700-800 pesos semanales	
Cultivos en los que trabajan	Cultivos de caña y café	Cultivos de la región	caña y cultivos de la región	
Actividades que realizan	Corte de caña y café, pizca de maíz	Siembra, pizca, desyerbe (varias).	Corte de caña, café y pizca de maíz.	

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2006.

De estos 56 grupos domésticos jornaleros reportados en la encuesta, solamente 8 han obtenido apoyos del PAJA y 20 son beneficiarios del programa Oportunidades.

Las mujeres de Coxolico y Cuaxuspa tienen que salir adelante día con día casi la mitad del año cuando los maridos o familiares varones migran al estado de Veracruz a contratarse como jornaleros agrícolas en el corte de caña. Algunas mujeres los acompañan y trabajan también como molenderas. Los hijos e hijas pequeños que se quedan en la comunidad, tienen que asistir a la escuela para seguir recibiendo los apoyos de las becas Oportunidades y generalmente se quedan a cargo de abuelas o tías.

Las mujeres que se quedan se contratan eventualmente como jornaleras en sus propias comunidades y reciben bajísimos salarios en comparación con los varones que trabajan en la zafra. Las mujeres que van a la zafra también reciben un salario menor al del jornalero, pero mayor al que reciben en su comunidad. A continuación se muestran algunas vivencias de mujeres jornaleras monolingües hablantes de náhuatl, desde las que trabajan en la misma comunidad, como

<sup>13</sup> Paso del Macho, Tezonapa y El Potrero, Ver.

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

aquellas que han tenido la experiencia de salir a otro lado a trabajar como jornaleras o como molenderas.

El primer caso es Irene. Ella es monolingüe, tiene 24 años y es casada. Desde joven ha sido jornalera, empleándose en la misma comunidad y nos comenta con ayuda de una traductora, lo siguiente:

*“De soltera trabajaba, pero en el campo...Sembrar milpas... le pagaban 20 pesos al día y trabajaba como seis horas... (Las niñas van a trabajar al campo) desde los 10 o 12 años y sí les pagan. Ahora pagan 35 pesos en el azadón, empiezan a la una y terminan como a las seis”* ( Irene 24 años, Cuaxuspa, 15 marzo 2006).

Elisa también nos da su testimonio- ella tiene 35 años, es viuda y monolingüe. Hace tres años falleció su marido de una enfermedad renal. La dejó con cinco menores de edad. Actualmente la hija mayor es una adolescente de 14 años y el más pequeño tiene cuatro años. Vive con su suegra y es jornalera, participa en los intercambios laborales promovidos por el Programa de Jornaleros y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Este intercambio consiste en que se da facilidades a mujeres y hombres para que migren temporalmente a estados del norte del país donde se necesita mano de obra en diversas actividades agrícolas. A cambio, promotores del programa capacitan a los familiares de los migrantes en el cultivo de hortalizas en su propia comunidad. Se espera que al regreso de los y las jornaleros(as), parte de las ganancias generadas se destinen en la producción hortícola. Al respecto doña Delfina nos comenta, con ayuda de una traductora lo siguiente:

*“Fueron a trabajar a Coahuila, ya estaba viuda para entonces. Apenas llegaron, tiene como ocho días que llegaron...Se fueron como tres meses...Allá cortaban jitomate. Se fue con sus cuñadas y sus hijos se quedaron con su suegra...Les pagaban 1500 pesos por los tres meses...Se quedaban en cuartos...Aquí vinieron por ellas...Se fueron 24 mujeres...allá hacían de comer, cortaban jitomate y cocinaban...Acá les enseñaron a cortar jitomate...sí le gustó, quiere regresar a Coahuila...”* ( Delfina, 35 años, Coxolico, 28 noviembre 2005).

Las mujeres jornaleras que migran obtienen 500 pesos al mes, por lo que realmente no obtienen grandes beneficios, aunque la experiencia de conocer otros lugares y personas las incentivan para regresar al norte del país. Sin embargo, personas como Delfina, quien nos ha relatado su experiencia en los

Preferred Customer 27/8/08 12:38 PM  
Deleted:

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

campos de Coahuila siendo monolingüe, se enfrenta además a otros problemas como es la comunicación. Otros autores(as) han recopilado experiencias de mujeres indígenas migrantes y encuentran que la migración representa cambios profundos en sus vidas: son discriminadas por ser indígenas, se separan de sus hijos(as) dejándolos a cargo de algún familiar, se enfrentan a otras lenguas y culturas, obtienen un salario poco retributable y además de cumplir con sus largas jornadas de trabajo agrícola tienen que realizar las labores domésticas en espacios públicos o comunitarios y vivir en muchas ocasiones en lugares insalubres (Bonfil y del Pont, 1999; Coss, 2000 y Lara, 2003).

Nuestro tercer caso es Juana, también monolingüe. Ella se casó con un jornalero que migra cada seis meses a la zafra. Desde que se juntó con él lo acompañaba, pero por la escuela de su hijo ya no va de molendera. Sin embargo, nos cuenta- con ayuda de una traductora- cómo es el trabajo de la molendera:

*“Antes iba, (a la zafra), ya no. Dice que molía, hacía la comida. Cada (trabajador) le da 10 pesos a la semana. Donde hacía la comida ahí tienen un cuarto para dormir. Viene un camión por ellos. Desde hace como dos años (ya no va a la zafra) porque el hijo va a la escuela. Antes se lo llevaba...:Todavía hay algunas (mujeres que van) y les pagan 20 pesos mas o menos. Allá se tienen que parar a las 4 de la mañana para poner el café...(cocinan) para 8 personas. Todo el día están cocinando. Se acuestan como a las 9 de la noche. Siempre van con los maridos, no van solteras” (Juana, 25 años, Coxolico, 16 de marzo 2006).*

A través de estas vivencias se percibe el trabajo arduo que llevan a cabo las mujeres de estas comunidades y hay quienes perciben un mísero salario, reproduciendo todavía más la pobreza en la que viven día con día. Las casadas también reciben un salario menor que el de sus maridos y, como la mayoría de las entrevistadas viudas son jóvenes, tienen que mantener a sus hijos(as) pequeños(as) contratándose también como jornaleras sea donde sea, inclusive hasta en Coahuila.

En estas comunidades la pobreza se caracteriza por los bajos ingresos que perciben los y las integrantes de los grupos domésticos, los cuales no alcanzan para solventar las necesidades básicas. Sin embargo, existe otro factor cultural que repercute en la pobreza rural como es la presencia y el poder que tiene el caciquismo local y regional sobre los habitantes de las comunidades.

Preferred Customer 27/8/08 12:39 PM  
Deleted:

Preferred Customer 27/8/08 12:39 PM  
Deleted: ,

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

### 7.3 EDUCACIÓN

Las comunidades cuentan con servicios escolares hasta bachillerato. La escuela primaria se fundó desde hace más de 15 años; sin embargo, uno de los principales problemas que se detectó durante la investigación es el alto nivel de analfabetismo de mujeres indígenas jóvenes, adultas y adultas mayores.

Este sistema de género ha prevalecido por las propias condiciones culturales de los grupos indígenas, en donde se excluye a la mujer de los beneficios de la educación y la alfabetización; es decir, se relaciona el papel de la mujer al ámbito doméstico solamente y se le limita de otras oportunidades. A pesar de que las políticas sociales han implementado programas dirigidos también a mujeres, son pocos los casos donde han podido acceder a la educación formal.



**Fotografía 10. Mujer nahua estudiante**

En ambas comunidades 80% de las entrevistadas no sabían leer ni escribir. Esta situación se relaciona también con el hecho de que la mayoría de

pc01 27/10/02 04:49 PM

Formatted: Centered

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

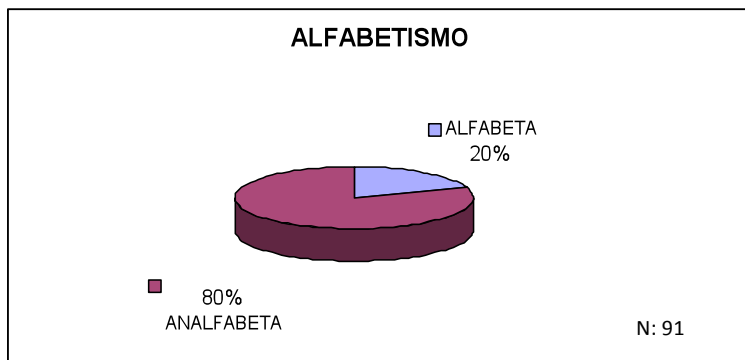
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

ellas sean monolingües<sup>14</sup>; es decir, que solamente hablen el náhuatl y no puedan comunicarse en español.

### 7.3.1 Alfabetismo y Analfabetismo

De las mujeres entrevistadas en ambas comunidades, 80.2% son analfabetas, es decir, no saben leer ni escribir, 19.8% reportó saber leer y escribir, así como hacer cuentas sencillas. Aunque la mayoría de las mujeres analfabetas son monolingües del náhuatl, se reportaron dos de ellas que sí saben hablar español.

La tendencia de la encuesta se muestra en el gráfico 3:



Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2006.

**Gráfico 3. Porcentaje de Analfabetismo y Alfabetismo**

Estos datos son mayores a los reportados por IIEEA (2005) para el caso de Puebla en donde 60% de las mujeres indígenas mayores de 15 años no saben leer ni escribir. Es decir, en estas comunidades los niveles de analfabetismo en la población femenina mayor a 15 años son preocupantes, por lo que debe priorizarse los servicios educativos de alfabetización en esas comunidades por parte del Instituto Estatal para la Educación de los Adultos (IEEA).

<sup>14</sup> Cabe aclarar que el ser analfabeta no necesariamente significa ser monolingüe, ya que se encontraron dos casos donde las mujeres no sabían leer ni escribir pero sí saben hablar español.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin



Existe desigualdad genérica en las zonas rurales donde las mujeres campesinas y jornaleras comparten diversos problemas, entre ellos el rezago educativo y el analfabetismo. El analfabetismo se asocia al género femenino y a factores de marginalidad socioeconómica, política y cultural (Alberti 2001:140) como se observa en este caso de mujeres nahuas. Estas mujeres analfabetas han vivido marginadas en sus propias comunidades. Se observa que mientras más edad tienen las mujeres más niveles de analfabetismo presentan. Las más jóvenes son las que han tenido la oportunidad de estudiar aunque muchas de ellas no terminen la primaria, no porque no hubiera escuelas anteriormente, sino porque apenas hace pocos años las políticas educativas en el país han instrumentado programas para promover la educación y la permanencia de niñas en la escuela.

El problema actual de la educación deriva de la desigualdad entre clases sociales, áreas geográficas y sexos. En lo estructural responde a la concepción dominante del sistema prevaleciente en los países en desarrollo, en donde la educación se ha considerado como prioritaria en las zonas urbanas descuidando el sector agrícola, por lo que el rezago educativo para las mujeres es aún alto en las zonas rurales (Salinas, 1998) como se observa también en la zona de estudio por ser considerada indígena y rural.

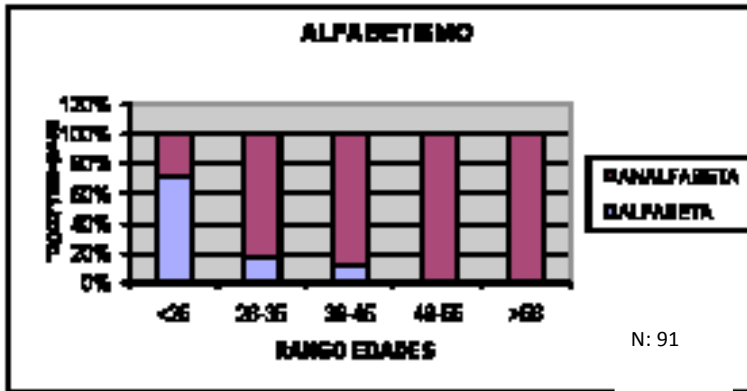
En la gráfica 4 se observa que aquellas mujeres que tienen más de 46 años son totalmente analfabetas, es decir, que no estudiaron y la mayoría son monolingües. Las mujeres que tienen más de 26 años también tienen un nivel alto de analfabetismo, a diferencia de aquellas menores de 25 años, quienes muestran mayores niveles de alfabetismo. Este indicador presenta efectivamente, que las mujeres no estudiaban aunque estuviera la escuela en la comunidad desde hace más de 15 años, principalmente por razones culturales étnicas.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin



Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de ca

**Gráfico 4. Relación de Alfabetismo y Eda**

Los niveles de analfabetismo en las comunidades de Coxolico y Cuaxuspa y su relación con ocupación principal de las entrevistadas se presentan en el cuadro 12. En este caso, la mayoría de las mujeres analfabetas de Coxolico se identifican como campesinas y/o jornaleras, y pastoras. En el caso de Cuaxuspa son las artesanas. Las comerciantes son las que saben hacer cuentas sencillas y saben leer y escribir en ambas comunidades. En Cuaxuspa hay comerciantes que son analfabetas.

**Cuadro 12. Analfabetismo y ocupación por comunidad.**

VARIABLE	COXOLICO		CUAXUSPA	
	Nivel de analfabetismo	80.5% analfabetas	19.5% alfabetas	80% analfabetas
Ocupación principal	Campesinas Jornaleras	Comerciantes Estudiantes	Campesinas Artesanas	Artesanas comerciantes

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2006.

En la comunidad de Cuaxuspa, el ser analfabeta o monolingüe no ha sido obstáculo para que las mujeres se organicen como artesanas y vendan su

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

mercancía en el ámbito regional, pero sí ha sido obstáculo para poder gestionar recursos y buscar un mercado más competitivo a nivel nacional o internacional.

Las comunidades indígenas en América Latina no necesariamente comparten la visión occidental de la educación formal, ya que estas culturas tienen una visión más colectivista de la organización social y sus formas de pensamiento prevalecientes en cada comunidad están estrechamente vinculadas con la educación local. Por lo tanto, para medir el logro educativo, se debería considerar la forma de pensamiento que prevalece en cada comunidad, en el que se asume que el conocimiento y las habilidades no pueden enseñarse, sino que los niños y niñas las adquieren mediante su participación en la práctica (Treviño, 2006).

Además, cuando las mujeres no han podido acceder a la educación formal pueden tener otras opciones a través de la educación de adultos, donde se promueve sobre todo la alfabetización y como dice Castillo (1994), debe verse como apoyo para procesos de organización y desarrollo comunitario.

*En este sentido, “la alfabetización se entiende como algo más que la simple iniciación a las letras: es la apropiación de prácticas comunicativas mediadas por la escritura; es un proceso que abarca la apropiación del sistema de escritura, pero no se limita a ella. La alfabetización implica necesariamente los usos de la lectura y la escritura en contextos específicos; es la participación en eventos comunitarios donde leer y escribir son parte de la actividad comunicativa...La alfabetización es social porque sus formas y usos se construyen históricamente a través de una diversificación continua y porque se utiliza para interactuar con otros, es decir, es una cultura escrita” (Kalman, 2002: 15-16).*

Según Olarte (1994), la alfabetización tiene en las sociedades indígenas una connotación que da reconocimiento y prestigio al individuo, a la familia y aun a la comunidad, por tratarse de grupos que permanentemente han estado al margen de este beneficio; además de ser un auxiliar para la educación escolar de sus hijos e hijas.

Sin embargo, en numerosos grupos de adultos indígenas, la alfabetización no ha sido una tarea exitosa, por los modestos resultados en el aprovechamiento en lectoescritura, los comportamientos asistenciales que promueven las instituciones oficiales y la persistencia de los indicadores de rezago en ingresos,

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

salud, participación y educación que castigan a este sector social. Muchos programas han fracasado aún con las fuertes inversiones económicas destinadas al sector educativo. Las diferencias políticas, culturales y de género se contraponen a los diseños institucionales y producen la incompatibilidad de expectativas y la persistencia del fracaso (Muñoz, 1994). A pesar de existir grupos de alfabetización por parte del INEA estatal en esta zona, se comprobó que en las comunidades de estudio casi no operan.

Se considera que el principal problema de los altos niveles de analfabetismo se debe a que los programas destinados a la alfabetización y educación de adultos no toman en cuenta el contexto y las características de la población, aunque existe material didáctico en lengua indígena elaborado por INEA (2008). Aún así, pareciera que en todo momento se limita o invisibiliza a la lengua materna de la región y la propuesta o contexto familiar y cultural de las propias mujeres de estas comunidades. De hecho, el acervo cultural y de conocimientos de mujeres indígenas es enorme, por lo que el saber hablar español y saber escribir en náhuatl serían acciones complementarias para poder dar a conocer su riqueza en otros contextos. Por ejemplo, las mujeres artesanas, podrían buscar mejores mercados en el ámbito nacional, o inclusive a nivel internacional.

Es importante promover la alfabetización entre las mujeres indígenas, ya que como nos dice Stromquist (1997:85): *“las habilidades que se desarrollan por medio de la alfabetización también pueden ser empoderadoras, pero deben ser acompañadas por un proceso participativo y con un contenido que cuestione las relaciones de género establecidas; sin embargo, no están presentes en la gran mayoría de los programas de alfabetización”*.

### 7.3.2 Escolaridad

Con respecto al nivel de escolaridad de las mujeres entrevistadas se obtuvieron los siguientes datos, a pesar de que la mayoría de ellas son analfabetas: 79.1 por ciento de las entrevistadas no fue a la escuela, 9.9 por ciento terminó la primaria, 5.5 por ciento terminó 2º de primaria, 2.2 por ciento concluyó quinto de primaria. Una persona está estudiando la secundaria y otra el bachillerato.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

**Cuadro 13. Nivel de escolaridad por rango de edad**

Rango edad	Escolaridad							Total
	No estudió	1° prim	2° prim	5° prim.	Primaria completa	secundaria	bachillerato	
16-20	2	0	1	1	2	0	1	7
21-25	2	0	0	1	3	1	0	7
26-30	13	0	2	0	4	0	0	19
31-35	13	0	0	0	0	0	0	13
36-40	15	1	1	0	0	0	0	17
41-45	11	0	1	0	0	0	0	12
46-50	7	0	0	0	0	0	0	7
51-55	2	0	0	0	0	0	0	2
56-60	5	0	0	0	0	0	0	5
60 y más	2	0	0	0	0	0	0	2
Total	72	1	5	2	9	1	1	91

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2006.

Las mujeres mayores de 25 años presentan mayor porcentaje de analfabetismo, a excepción de 4 casos donde sí terminaron la primaria. Las mujeres menores de 25 años cuentan con estudios de primaria y secundaria. Se presentan casos entre las más jóvenes que actualmente estudian el bachillerato.

Generalmente las mujeres que no pudieron continuar con sus estudios se debe principalmente a que se insertaban al trabajo doméstico y a la agricultura como lo expresan Carmen y Carmina en la comunidad de Coxolico:

*“Estudí hasta segundo de primaria porque teníamos que ayudar en la casa, en la tiendita porque mis papás tenían una tiendita...” (Carmen, 38, Coxolico, 14 enero 2006).*

*“Antes decían que las mujeres no tienen que estudiar, que nomás estemos en la casa y ya...yo sí terminé la primaria pero ya no seguí estudiando porque tenía que ayudar a mi mamá en la casa y trabajar en el campo...” (Carmina, 26 años, Coxolico, 16 marzo 2006).*

Los datos correspondientes al nivel de escolaridad de la encuesta desagregado por comunidad y por edad aparecen en el cuadro 14.

**Cuadro 14. Nivel de Escolaridad por Edad y por Comunidad**

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

COXOLICO			CUAXUSPA		
N= 41			N=50		
Escolaridad	número	Grupos edad	Escolaridad	número	Gpo.edad
82.9% no fue a la escuela	3	51-65 años	76% no fue a la escuela	9	16-30 años
	17	36-50 años		19	31-45 años
	14	21-35 años		9	46-60 años
		1		Más de 60	
7.3% Primaria inconclusa	2	18-28 años	10% Primaria inconclusa	3	16-30 años
	1	33-43 años		1	31-45 años
				1	46-60 años
9.8% Concluyó la primaria	4	16-30 años	10% concluyó la primaria	5	16-30 años
Estudian la secundaria		Ninguno	2% estudian la secundaria	1	16-30 años
Estudian el bachillerato		Ninguno	2% estudian el bachillerato	1	16-30 años
Total	41			50	

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2006.

La pobreza ha influido para que muchos niños y niñas tengan que abandonar la escuela para incorporarse al trabajo productivo, e incluso se nota una mayor inserción del trabajo femenino asalariado de hasta 35% y la jefatura de hogar femenina hasta de un 25% (Valenzuela y Gómez 2001).

Delgado (2000) reconoce que la reproducción intergeneracional de la pobreza en el plano educativo se manifiesta al detectar que el nivel escolar de las madres es uno de los factores más influyentes en la trayectoria escolar de las hijas(os). La pobreza económica y la pobreza educativa de padres y madres tienen un impacto en la asistencia, permanencia y el aprovechamiento escolar, así como en el fomentar la adquisición de conocimientos y la libertad de expresión y pensamiento.

La globalización de las economías y la falta de oportunidades económicas para los pobres han hecho resurgir la identidad étnica en vez de continuar la

sony 9/7/05 11:31 PM

Deleted: Por su parte,

sony 9/7/05 11:33 PM

Deleted:

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

asimilación a la cultura nacional. La falta de escolaridad hace que la gente sea más pobre, pero no es la única causa, ya que la mayoría de los grupos rurales e indígenas carecen de oportunidades sociales y económicas (Cortina, 2001).

Es común la deserción escolar a temprana edad por embarazo adolescente, por el hecho de que las niñas tienen que colaborar en las labores domésticas, por carencia de servicios educativos cercanos a la residencia y por seguridad personal (evitar violaciones u otro tipo de ataque) y por la inserción al trabajo productivo, en donde reciben menos salarios que los hombres (CEPAL, 2001). En el caso de las comunidades de Coxolico y Cuaxuspa se ha mostrado un incremento de la asistencia escolar en niñas debido a las becas otorgadas por el programa Oportunidades, pero se muestra más deserción en los varones al ingresar a la secundaria o al bachillerato.

#### 7.4 TRANSVERSALIDAD DE GÉNERO EN EL DISCURSO Y ACCIONES DEL PROGRAMA OPORTUNIDADES

A continuación se analizan los resultados obtenidos en cuanto a la participación de las entrevistadas y sus familiares con los programas gubernamentales analizados y sus propuestas de capacitación; así como las entrevistas con funcionarios(as).

En primer lugar se obtuvieron datos sobre aquellas beneficiarias(os) del programa Oportunidades, política social contemplada para disminuir la pobreza en zonas marginadas del país.

##### 7.4.1 La institución

Nuestra informante del programa de Oportunidades fue la enfermera de la casa de salud de la comunidad de Coxolico. Al preguntarle sobre los objetivos del programa contesta lo siguiente:

*“Se trata de cambiar a las personas, su manera de pensar, que comprendan y que no se dejen, se manejan temas de violencia y anticonceptivos, por ejemplo...nos ayudamos del comité de salud y de la promotora de Oportunidades...Las capacitaciones se realizan en el centro de salud cada ocho*

Preferred Customer 27/8/08 12:43 PM

Deleted:

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

días, solamente a beneficiarios del programa...las mujeres tienen que venir a las pláticas porque son obligatorias...” (Marcela, 18 años, Coxolico, 14 enero 2006).

Nuestra informante tiene confuso el concepto sobre el enfoque de género, aunque está de acuerdo en la igualdad y equidad de género como lo muestra el siguiente testimonio:

“...el enfoque de género es algo así como entre hombres y mujeres, temas como violencia, más o menos.; pero hombres y mujeres tenemos las mismas capacidades y las instituciones deben hablar más sobre el trabajo, porque todos podemos hacer el mismo trabajo, pero hacen más trabajo las mujeres...” (Marcela, 18 años, Coxolico, 16 enero 2006).

#### 7.4.2 Cobertura del Programa

El 85.7% de los hogares de la encuesta son beneficiarias del programa Oportunidades. De este grupo, 57.7% corresponde a grupos domésticos conformados por 4 a 6 integrantes; 28.2% corresponde a aquellos que tienen más de 7 integrantes y 14.1% corresponde a los hogares que están conformados por 3 o menos integrantes. Es decir, aquellos grupos domésticos integrados por 4 a 6 integrantes son quienes más reciben los apoyos de oportunidades por tener mayor número de hijos en edad escolar.

Las becas son apoyos económicos que proporciona el gobierno a las familias más marginadas del país para solventar los gastos de educación y fomentar la salud e higiene familiar a través de reuniones que se programan cada mes en la casa de salud o clínica de la comunidad.

El 56.4% de las beneficiarias tiene claro que las obligaciones por parte de ellas para mantener las becas son asistir a reuniones, realizar faenas y acudir a las citas médicas. El 20.5% comentó que solamente tenía que ir a reuniones, y el resto (23%) de las entrevistadas dijeron tener el compromiso de realizar alguna de las anteriores actividades más la compra de útiles y uniformes para los niños.

Al preguntarles sobre la importancia del Programa Oportunidades, las entrevistadas beneficiarias comentaron lo siguiente:

El 46% de ellas dijeron que el programa es importante porque da apoyo económico, 21.8% comentaron que reciben apoyo económico y porque les ayuda a mejorar la salud de su familia, 16.6% comenta que es importante porque

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin



además de darles recursos monetarios les ayuda a que sus hijos e hijas sigan estudiando. Solamente dos casos (2.56%) comentaron que es importante porque pueden comprar útiles escolares y uniformes.

Cuando se les preguntó a las entrevistadas sobre los cambios que propondrían al Programa, se obtuvieron las siguientes respuestas:

El 68% de la población entrevistada comentó que fuera mayor el recurso de las becas, 15.4% de ellas comentó que se tradujera en náhuatl las pláticas, 8.9% dijo que se dejara igual y 7.7% comentó que no se citaran a tantas reuniones.

El programa Oportunidades además de otorgar las becas también obliga a las madres de familia asistir a reuniones mensuales o quincenales donde se ven diversos temas de salud y también tienen que asistir a sus citas o chequeos médicos. Si las madres de familia no cumplen con estos requisitos se les da de baja el apoyo.

Según los parámetros del programa de Oportunidades, en el medio rural la incorporación se realiza en una asamblea comunitaria. Las familias beneficiarias pueden recibir los apoyos de Oportunidades hasta por tres años a partir de la primera entrega de los beneficios del Programa. Las becas de educación están dirigidas a cada uno de los jóvenes integrantes de las familias beneficiarias menores de 18 años, que estén inscritos en grados escolares comprendidos entre tercero de primaria y tercero de secundaria. Las principales obligaciones de las familias beneficiarias son: que los becarios(as) asistan a la escuela regularmente, que las madres de familia asistan a las reuniones mensuales convocadas por la Secretaría de Salud y acudir a las citas familiares con el médico (SEDESOL, 2007).

A pesar de los requisitos delimitados por el Programa, a través de las entrevistas y las encuestas se encontró que varias mujeres beneficiarias no tienen hijos(as) en edad escolar y sin embargo siguen recibiendo el apoyo monetario, como se observa en los siguientes testimonios:

*“Si tengo Oportunidades, voy a las reuniones cada quince días, aunque tengamos cosas que hacer es obligatorio que vayamos...duran como una hora...sí les*

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

*entiendo un poquito...mi hijo no va a la escuela, ahorita no...tiene tres años y medio y aunque no va a la escuela sí nos dan la beca...cada 2 meses nos dan 310 pesos” (Gabriela, 27 años, Coxolico).*

Otro caso similar lo encontramos en el testimonio de Teresa:

*“Sí (tengo Oportunidades), cada mes me dan 360 pesos. Mis niñas no van a la escuela, pero me dan mi apoyo. Una tiene 3 años y medio y la otra un año. Cada mes vamos a las reuniones..., más o menos (le entiendo a las pláticas)...las dicen en español pero la promotora nos dice en náhuatl...he visto poco porque todavía no tiene un año que entramos en Oportunidades” (Teresa, 19 años, Cuaxuspa).*

Este hecho constata que las decisiones sobre beneficiarios(as) de apoyos gubernamentales que llegan a la comunidad de Coxolico son determinadas por la autoridad local supuestamente avaladas por la asamblea.

Este programa también promueve la educación como una forma para erradicar la pobreza, otorgando becas a hijos(as) de familias de escasos recursos y alentándolos a seguir estudiando. Sin embargo, nunca les garantiza que podrán obtener mejores recursos económicos si tienen mayores niveles de educación, por lo que los apoyos son momentáneos, son eventuales en este aspecto. No se les ofrece a los estudiantes opciones laborales cuando terminan su bachillerato u otro tipo de beca para que cursen estudios universitarios. En sus comunidades no hay trabajos para ellos y ellas, por lo que varios terminan migrando en busca de mejores oportunidades de empleo.

Esta situación la constatan Boltvinik (2004) y Escobar (2005) al encontrar que en muchas ocasiones los y las jóvenes que terminan la secundaria o el bachillerato ya no encuentran otras opciones de educación y/o trabajo por lo que regresan al ciclo de pobreza, por lo tanto se necesita monitorear a los exbecarios(as) y verificar si al obtener mayores niveles de escolaridad superan el nivel de vida de sus padres.

#### **7.4.3 Acciones de capacitación**

La enfermera recuerda haber impartido los siguientes temas en las pláticas: *“métodos anticonceptivos, violencia intrafamiliar, embarazo sin riesgo, parasitosis. Temas de Salud y temas dirigidos a mujeres... Todos los temas son para mujeres, pero se pueden dar temas para hombres y mujeres como*

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

violencia y manejo de anticonceptivos..Un tema en el que no hemos tenido éxito es Embarazos sin riesgo, porque las mujeres van con la partera, no se checan...También las mujeres necesitan capacitarse en temas familiares por desintegración familiar por poligamia<sup>15</sup>...(Marcela, 18 años, Coxolico, 14 mayo 2006).

Un caso donde se menciona la poligamia es en el testimonio de Teresa:

*“Hay hombres que gustan dos mujeres. Con dos mujeres pues no se puede estar juntos, porque nomás nos peleamos...mi marido tiene una niña con otra mujer...ella está en la casa de su mamá... Antes estábamos juntas pero la señora es muy enojona y luego se fue, quién sabe...”* (Teresa, 19 años, Cuaxuspa,14 mayo 2006)

#### 7.4.4 Metodología de la capacitación

*“Se elaboran cartelones para dar a conocer los temas de capacitación, se lee y luego se explica... A las capacitaciones no asisten hombres, solamente mujeres... ..Se financia el material por 1 peso por persona* (Marcela, 18 años, Coxolico, 14 enero 2006).

El 96.2% de las mujeres encuestadas beneficiarias de Oportunidades tienen en claro que las reuniones sirven para conocer sobre el cuidado de los hijos, así como para atender su estado de salud. Solamente 3.8% comentó que sirven para explicar el mecanismo de las becas.

Sobre el manejo de las reuniones y las metodologías de capacitación, las entrevistadas comentaron que las dirigen el médico y la enfermera de la comunidad y que casi nunca les entregan material didáctico. El 76.9% de las beneficiadas del programa casi no entienden los contenidos de las capacitaciones porque son en español y no les traducen al náhuatl. El 15.4 % comentaron que sí les gusta, 6.4% comentan que las reuniones les quitan tiempo y solamente una persona dijo que son aburridas (1.3%).

Gabriela comenta sobre el programa Oportunidades lo siguiente:

*“ Sí tengo que ir a las reuniones cada quince días, aunque tenga cosas que hacer tengo que ir porque es obligatorio y si no vamos nos quitan las becas...las*

<sup>15</sup> Poligamia significa la condición del hombre casado con varias mujeres (García Pelayo y Gross 2006:351).

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

*pláticas duran como una hora...la verdad casi no les entiendo, solamente un poquito...casi lo que nos dicen es cómo cuidar niños, que coman bien los niños, que las mujeres no se dejen, que si les pegan se tienen que separar, no se tienen que aguantar así...” (Gabriela, 27 años, Cuaxuspa, 15 marzo 2006).*

Generalmente las pláticas no se traducen al náhuatl. Duran más de dos horas tomando en cuenta el tiempo de espera y se desarrollan en un salón de la clínica, espacio insuficiente para el número de asistentes convocadas, además de que varias de las mujeres participantes tengan que cargar a sus hijos(as) pequeños(as). El médico y la enfermera preparan cartelones y algunos dibujos. Las asistentes solamente escuchan y es casi nula su participación oral dentro de las reuniones. Este hecho se puede comprobar con lo que nos comenta Carmina:

*“El médico nos dice que cuando de las pláticas pues tienen que entender, no nada más, luego dice vienen y están como dormidos y no entienden, no saben qué entendieron, aquí nomás vinieron a sentarse, dice y luego si alguien te pregunta por ahí no le dices nada, como no entendiste nada... a unos sí los regaña el médico, pero no entiende la gente, cómo no la va a regañar. Regaña cuando no saben, pero yo no. Como ahorita yo estoy hablando con él, no me dice nada, y si no entiende la señora le habla a la mejor se molesta pues” (Carmina, 26 años, Coxolico, 16 marzo 2006).*

A través de la información recolectada, se observó que las mujeres acuden a las reuniones, pero son pocas las que llegan a apropiarse de todos los temas, ya que los talleres se hacen en español y la mayoría de las asistentes solamente hablan náhuatl. A pesar de esta diferencia, aquellas que sí han entendido se encargan de platicarles a las demás y de esta manera saben que les dan pláticas de salud, de higiene y de prevención de enfermedades.

El Programa de Oportunidades ha fomentado, a través de la convocatoria obligatoria de reuniones, temas de interés relacionados con derechos humanos, salud, higiene, cuidado del medio ambiente y cuidado de los hijos menores de edad. Estas pláticas son dirigidas principalmente a las madres de familia de los becado(as), pero cuando alguna mujer no puede asistir por enfermedad debe acudir algún familiar para pasar lista.

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

Aunque el programa de Oportunidades a través de su discurso promueve la equidad de género, en realidad no se percibe de esta manera en las comunidades de estudio. Las pláticas se dirigen exclusivamente a las madres de familia, por ser consideradas como las cuidadoras de los(as) hijos(as), de los maridos, del medio ambiente, de la vivienda, de prácticamente todo lo que pudiera existir, dejando fuera de toda responsabilidad a los esposos. Desde este enfoque, donde no se toma en cuenta a los padres también como cuidadores, ya se rompe con la visión de género. Si lo que se busca a través del enfoque de género es que visibilice de una manera diferente a las mujeres encaminándolas hacia un desarrollo sustentable y equitativo, ¿porqué ahora se invisibiliza a los varones?. Este programa también convoca frecuentemente a reuniones, sobrecargando el trabajo de las mujeres. Además como se observó en los resultados de la encuesta, la mayor parte de las entrevistadas realizan trabajo productivo y reproductivo.

En una entrevista nos comenta Carmina que el médico iba a programar una reunión para capacitar a los maridos sobre alcoholismo, pues es un problema social grave en su comunidad; sin embargo, nunca se convocó.

*“Los maridos nunca van a las pláticas..Es que dicen que los van a citar, pero para que no tomen, luego se pelean los señores. Es que dicen que ya salen de la escuela los maestros porque luego van los niños y les dicen: “por qué no te cambiaste”, y luego dicen que se pelearon anoche mi papá y ahorita no está mi mamá y por eso yo me vine así. Así luego así nos platican, dicen nosotros tenemos que dar unas pláticas a los señores para que entiendan que no tomen” (Carmina, 26 años, Coxolico, 16 marzo 2006).*

Otros estudios han encontrado esta situación donde el programa invisibiliza la responsabilidad de los padres, como nos relata Bey (2005) cuando menciona que además de la focalización de las familias el programa focaliza a las personas, ya que le asigna toda la responsabilidad a las mujeres dejando de lado el papel del jefe de familia; o en el caso de Tepichin (2005) cuando encuentra que las responsabilidades del programa representan para las mujeres un peso institucional, ya que en la mayoría de los casos, los hombres no colaboran en la distribución de tareas de crianza y reproducción.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

En las capacitaciones no se promueve la participación de las mujeres, simplemente fungen como espectadoras, porque no hay comunicación entre ambas partes.

En el aspecto de salud y alimentación si se percibió mayor conocimiento entre las beneficiadas, aunque varias de ellas son monolingües, con tantas reuniones se pudieron apropiarse de algunas recomendaciones relacionadas con el cuidado materno-infantil y el cuidado del medio ambiente, sobre todo.

El otro programa analizado fue el PAJA.

## **7.5 TRANSVERSALIDAD DE GÉNERO EN EL DISCURSO Y ACCIONES DE CAPACITACIÓN DEL PAJA**

### **7.5.1 La Institución**

Nuestro informante del PAJA fue el supervisor de zona y con respecto a los conocimientos que tiene sobre enfoque de género, pues realmente no mostró mucho interés y mantiene mucha confusión sobre el concepto, aunque dice que sí ha recibido capacitación en el tema. Por ejemplo, en su testimonio relaciona el enfoque de género solamente con proyectos dirigidos a mujeres y con derechos humanos como se muestra a continuación:

*“Si nos han dado cursos de género, de eso de las mujeres...en el Instituto Federal Electoral no nada más se encarga de credenciales y cosas así; también están concientizando a la gente en derechos humanos y hacen un chorro de cosas, y también con los derechos humanos, derechos de la mujer, derechos de los niños, ya todos tienen su derecho...También en PROFECO se están enfocando a los derechos de los niños, derechos de las mujeres, derechos del trabajo, que ya ves que acá es todo un rollo, casi no se sabe de todo eso...En cuanto a cursos de mujeres hicimos muchos con los proyectos de finanzas, como el Programa Indígena con los que tuvimos que haber formado grupos de puras mujeres, pero llegó otro coordinador estatal y a esos conectes con Finanzas ya no les dieron seguimiento y se perdieron...”* (Ramiro, supervisor de zona, 21 octubre 2005, Tehuacán).

### **7.5.2 Cobertura en la encuesta**

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

Del total de la muestra 23 personas reportaron haber tenido apoyo del Programa de Jornaleros, representado por 25.3% de la encuesta. En Coxolico se reportaron 14 casos y en Cuaxuspa 9. Sin embargo, se detectó que no todos los grupos domésticos beneficiados son realmente jornaleros. Esto se debe a una costumbre comunitaria, en donde los apoyos que llegan se reparten entre la población por asamblea.

El 39.1% de estos grupos domésticos obtuvo apoyos para la producción de borregos, 21.7% para el taller de costura y 17.4% participó en el curso de producción de hortalizas. En Coxolico los principales proyectos realizados fueron el de borregos, taller de costura y producción de hortalizas, seguido por el de vacunas para animales, despensas. En el caso de Cuaxuspa las personas participaron en proyectos de borregos, elaboración de tejidos y comercialización de artesanías.

### 7.5.3 Acciones de capacitación

Las principales acciones de capacitación durante 2005 ofrecidos por el PAJA y en colaboración con el programa SAEMLI fueron: corte y confección, producción de hortalizas y fomento de tejidos artesanales en Cuaxuspa. Sobre esta modalidad nos comenta el técnico del programa:

*“A las personas que se van a capacitar les pagan un monto, antes eran de 1600 mensuales, porque la gente tome este tipo de cursos un mes completo ya sea capacitación de hortalizas, de sembradíos, de lo que sea, de lo que la gente solicite. Ahí nos echa la mano puros agrónomos, puro técnico agropecuario y biólogos.. Los del SAEMLI vienen mensualmente abriendo cursos, cerrando unos, abriendo otros. Hace cuatro años trabajamos con ellos, fueron dos meses de donde se abrieron por todos lados, vinieron de Puebla cuarenta o sesenta personas de ellos capacitándolos” (Ramiro, supervisor de zona, 21 octubre 2005, Tehuacán).*

Entre las mujeres entrevistadas en la encuesta que reportaron haber recibido apoyos del PAJA, 43.5% de ellas mencionó que no han tenido dificultades durante la ejecución del proyecto, el resto sí las ha tenido, destacando las siguientes situaciones: no se da seguimiento después de haber concluido un curso-taller, por lo que las personas no se abastecen de materiales y

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

no cuentan con asesorías en etapas posteriores a los proyectos; también algunos capacitadores no explican con claridad.

Los beneficios de estos apoyos se muestran a corto plazo, ya que las personas aprendieron técnicas básicas de cuidado de animales, aprendieron a coser y a producir hortalizas; sin embargo, no se observan efectos a mediano o largo plazo, ya que durante el taller los capacitadores(as) dotan de material a los participantes, pero después de su ejecución son los propios beneficiados(as) los que deben adquirir los insumos. También las personas participantes en los proyectos del PAJA no tienen asegurado un mercado para poder comercializar sus productos. Estas personas seguirán manejando sus animales como tradicionalmente lo hacían, dejarán de coser porque no tienen los insumos ni conocimientos necesarios para maximizar la producción de sus prendas si no buscan estrategias que encausen un desarrollo local autosuficiente y no tengan que depender solamente de los apoyos gubernamentales.

Por parte del PAJA, las familias jornaleras han recibido apoyos en colaboración con la STPS a través de un programa que se conoce como SAEMLI, el cual apoya a jornaleros o jornaleras de los grupos domésticos para que se trasladen a lugares del norte del país para trabajar como cortadores(as) de frutas y legumbres. Antes se les capacita y se hacen contratos casi por dos meses. Al regreso se les da un ingreso. Por otro lado, mientras ellos o ellas están trabajando lejos de sus comunidades, el Programa lleva promotores que capacitan a los familiares de los jornaleros(as) migrantes para sembrar hortalizas en sus traspatios. A nivel comunidad se tiene un campo experimental donde todos los beneficiarios(as) se hacen cargo de las labores agrícolas y al final se reparten la cosecha.

La experiencia laboral relatada por una jornalera jefa de hogar monolingüe que participó con el programa SAEMLI es la siguiente (con ayuda de una traductora):

*“El programa le facilitó ir a trabajar a Coahuila como jornalera, allá le dieron una credencial del INEA, pero nunca fue a clases y nunca le enseñaron a leer ni escribir...fue a trabajar cuando se quedó viuda, se fueron por tres meses y los llevaban desde acá en camiones. Se fue con sus cuñadas y con otras 24 mujeres, cortaban jitomate y también sembraban tomate y le cortaban su piquito,*

Preferred Customer 27/8/08 12:44 PM  
**Deleted:**  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin



*antes aquí les enseñaron a cortar jitomate...les pagaron 1500 pesos por los tres meses...sí le gustó ir a Coahuila...” (Delfina, 35 años, Coxolico, 28 noviembre 2005).*

De esta manera, el programa también ha apoyado con cursos de costura, de comercialización de artesanías de lana; sin embargo, la mayoría de las veces al terminar el contrato de los capacitadores se deja a la expectativa a los beneficiarios y en muchas ocasiones deja de trabajar el grupo por la carencia de materia prima y por falta de seguimiento por parte de los programas interesados.

En Cuaxuspa uno de estos talleres que tuvo impacto en sus inicios fue el de las tejedoras de lana, mejor conocidas como el grupo de artesanas. Se les dio capacitación para comercializar sus artesanías a nivel regional, sin embargo los capacitadores se enfrentaron con una realidad en donde casi todas las mujeres eran analfabetas y monolingües, por lo que se buscaron traductores para las sesiones de capacitación. De este proyecto se obtuvieron algunos beneficios, como es el de dar a conocer los productos en algunos mercados regionales y exposiciones artesanales en las ciudades de Puebla, Tehuacán y Atlixco. Sin embargo, mientras las mujeres eran asistidas por los promotores y capacitadores del SAEMLI, se promovía la venta de sus artesanías; una vez terminado el apoyo, ya no se dio seguimiento y ahora, aunque las mujeres siguen estando organizadas para la elaboración de sus tejidos, el principal problema es el traslado y venta de sus mercancías. Varias de estas mujeres son monolingües y analfabetas, pero no ha sido obstáculo para que puedan formar una organización; aunque sí necesitan gestionar recursos para poder ofrecer mejor calidad en sus productos y buscar un mercado más competitivo.

Una de las artesanas es monolingüe, pero con ayuda de una traductora nos comenta:

*“dice que tienen mucho tiempo de hacer gavanés y sarapes pero no pueden venderlos... ya vinieron varias personas y nomás les prometen que les van a ayudar pero nada, solamente los de jornaleros les dieron cursos para hacer mejores dibujos, pero luego ya no les trajeron nada...son de pura lana, son caros, que los pueden dar a mejor precio pero si tienen coche para llevarlos a Tehuacán,*

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

*pero si no no, nomás se están echando a perder en el local...*" (Concha, 54 años, Cuaxuspa, 14 mayo 2006).

Otros grupos que recibieron capacitación por parte del SAEMLI y el PAJA fue el de producción de hortalizas. En este caso los apoyos también fueron temporales. Una modalidad del programa SAEMLI es conseguir mano de obra barata en comunidades marginadas, como es este caso de la sierra Negra, y les da cierta capacitación a los jornaleros y jornaleras que se trasladan a campos de cultivo empresariales de estados norteños del país. A estas personas se les contrata por tres a cinco meses y se les da a cambio un recurso para cuando vuelven de la temporada de trabajo. Mientras ellos o ellas se encuentran en otros estados de la República, capacitadores y promotores del SAEMLI capacitan a familiares en sus propias comunidades para la producción de hortalizas.

Una estrategia para elevar el nivel de vida en el campo es promover la capacitación en temas concretos que respondan a las necesidades básicas de la población. Es común que en el medio rural se imparta capacitación a los varones sobre cuestiones de tecnología agrícola, cuando en la práctica, son las mujeres quienes realizan estos trabajos. Así mismo, los cursos de capacitación ofrecidos a mujeres solamente refuerzan su rol doméstico (cocina, costura, salud, etc), sin tomar en cuenta que las mujeres también realizan innumerables actividades en el campo, desde productoras de alimentos, hasta comerciantes, jornaleras, obreras, y conocer la medicina tradicional, entre muchas otras (Alberti 2001:141).

García (1994) propone para la mujer campesina programas educativos orientados a actividades agrícolas, con doble propósito: elevar la productividad y su nivel de conocimientos básicos, superando con ello viejas prácticas institucionales de exclusión de las mujeres en la capacitación agrícola y, en consecuencia, enriqueciendo a éstas de conocimientos aplicables de inmediato en los campos y en las actividades de traspatio.

En este caso se promueve el desarrollo de quienes más tienen y no de quienes más lo necesitan. En lugar de apoyar a los indígenas, se apoya a los grandes empresarios del norte con quienes tienen convenios. De esta manera se

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

comprueba una vez más que la globalización se alimenta de la pobreza y de la mano de obra barata, como lo muestra Chossudovsky (2003).

Las políticas sociales están implementando una organización dependiente, como es el caso del PAJA en donde se organizan grupos de personas para recibir capacitación en algún proyecto, pero al cabo del tiempo fracasa por falta de seguimiento, financiamiento y evaluación. Aunque existan documentos y metodologías de capacitación en género elaborados por el propio Programa, los promotores no los conocen y capacitan sin una perspectiva de equidad de género. Además, mucho del trabajo de capacitación que promueve el PAJA se hace con gestiones institucionales, es decir, con personal de otra institución.

## 7.6 PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN ACCIONES DE CAPACITACIÓN DE OPORTUNIDADES

El hecho de que las mujeres fueran beneficiadas por los programas no implica necesariamente que mejoren sus condiciones de vida. Sin embargo, al revisar los objetivos de estos programas en donde se plantea que tienen enfoque de equidad de género, se esperaría que esta perspectiva trascienda en las acciones de capacitación.

### 7.6.1 Nivel de participación

Entre los temas que trataron las capacitaciones del programa Oportunidades y nos pueden indicar cambios en la condición y posición de las mujeres indígenas se relacionan con derechos humanos, violencia intrafamiliar, salud e higiene y salud reproductiva. Los cursos que se dieron en las comunidades de estudio proporcionados por la enfermera y que recuerdan las mujeres entrevistadas aparecen a continuación:

**Cuadro 15. Temas de capacitación del programa Oportunidades en las comunidades de estudio**

DERECHOS HUMANOS	SALUD E HIGIENE	SALUD REPRODUCTIVA
Participación social	Alimentación y salud Saneamiento básico	Adolescencia y sexualidad

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

Violencia intrafamiliar	Maternidad sin riesgo Embarazo Alimentación en el embarazo y lactancia Parto y Puerperio Lactancia materna Cuidado del recién nacido Cáncer cervicouterino Menor de un año Mayores de un año Vacunas Diarrea Vida suero oral Parásitos Infecciones respiratorias Diabetes Tuberculosis pulmonar Prevención de accidentes Salud bucal	Planificación familiar
-------------------------	---	------------------------

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2006.

### 7.6.2 Derechos humanos

En general, más del 70% de las entrevistadas en ambas comunidades no conocen los derechos de las mujeres o no tienen ni idea de qué se trata el tema. Aquellas que más o menos han oído hablar de los derechos de las mujeres y derechos humanos los han escuchado en las pláticas que dan en la clínica.

De acuerdo con la encuesta aplicada en las dos comunidades, 61.5% de las mujeres respondió que no conocía los derechos de las mujeres, pero que sí les gustaría saber de ellos. Solamente se mostraron dos casos de indiferencia en donde según la entrevistada no le interesa conocerlos. Las mujeres indígenas que sí saben de ellos, los han escuchado en las pláticas de Oportunidades y en el caso de aquellas que aún son estudiantes, en la escuela.

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
 Formatted: Right: 0.63 cm  
 Fernando 29/8/08 02:48 AM  
 Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

Se entiende a los derechos humanos como aquellas instancias protectoras de la dignidad humana, como conciencia de su valor y como perspectiva desde la cual se cuestiona la convivencia humana. Por lo tanto, al conocerlos es posible cuestionar la inequidad, la injusticia y la violencia presentes en las relaciones de los grupos humanos (REPEM 1999). De esta manera, si las mujeres llegan apropiarse de lo que significan los derechos humanos podrán cuestionarse sobre la situación en la que viven, si son agredidas, si son violentadas o si no son tomadas en cuenta.

### 7.6.3 Violencia intrafamiliar

Se puede observar que se presenta más frecuente la violencia intrafamiliar entre aquellas mujeres que tienen entre 28 y 43 años, dentro de la edad reproductiva.

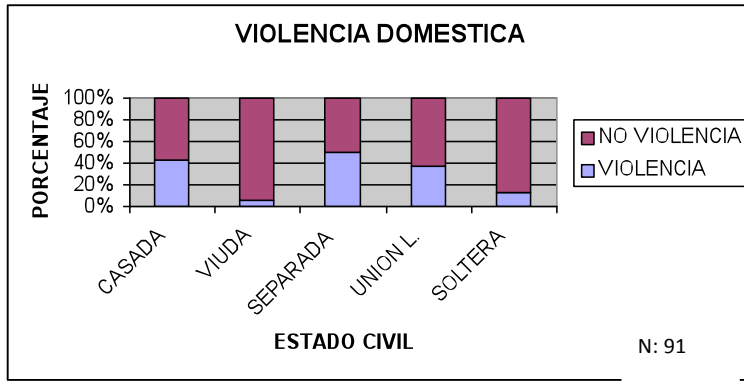
A través de las entrevistas y la encuesta se mostró que son contadas las mujeres que conocen de alguna manera sus derechos y las pláticas les han servido para saberse defender en caso de agresiones físicas. Sin embargo, en la mayoría de los grupos domésticos sigue existiendo prácticas de agresiones físicas y verbales contra las mujeres, principalmente en la comunidad de Coxolico, en donde se practica la poligamia, hay hombres que tienen dos o tres mujeres al mismo tiempo compartiendo la misma vivienda.

Teresa (19 años), ama de casa y casada con un jornalero ha recibido dos tipos de agresiones, el físico y el moral. Es muy joven, con dos hijos pequeños y con la mirada resignada nos comenta:

*“Me gustaría que (mis hijas) fueran solteras porque por casarse no se gana nada...Porque es que algunos nos maltratan los señores y si seguiremos solteras nada nos hacen. En las ciudades ganamos dinero (de solteras) y no nos hace falta nada. De casadas a veces maltratan o si nos hace falta algo no tenemos dinero. Y aquí hay hombres que tienen dos mujeres y no se puede” (Teresa 19 años, Cuaxuspa, 14 mayo 2006).*

En la gráfica 5 se muestra la relación entre el estado civil de las entrevistadas en la encuesta y si han vivido violencia doméstica.

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin



pc01 27/10/02 04:49 PM

Deleted: OJO

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, .

pc01 27/10/02 04:49 PM

Deleted: DOMÉSTICA LLEVA ACENTO. .

**Gráfica 5. Relación de Violencia Doméstica y Estado Entrevistadas**

Estos datos muestran que 40% de las casadas han vivido violencia intrafamiliar y 60% no. En el caso de las viudas, solamente 6% han señalado haber vivido la violencia intrafamiliar. El 50% de las separadas afirman no vivir violencia, mientras que otro 50% sí. Por otro lado, 37% de las mujeres que viven en unión libre señalaron también ser agredidas. Finalmente, 88% de las solteras indicaron que no viven violencia.<sup>16</sup>

En Coxolico 24.4% sabe que debe acudir con la autoridad civil en caso de ser agredida.

El caso de Carmina (27 años), casada y comerciante, demuestra su interés por aprender de las pláticas de Oportunidades y una ventaja es que sí sabe hablar español, por lo que llega a percibir más que otras mujeres los temas que se imparten. Ella nos comenta al respecto:

<sup>16</sup> Las mujeres pueden ser agredidas en sus grupos domésticos tanto por parte de sus parejas como de otro familiar, como hijos, padres o hermanos.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

*“Pues si me pega mucho (mi marido) yo me voy... Bueno, nos dicen cuando vino el presidente de Puebla, dice por qué se pelean, por qué le pegan a la mujer. Dice si le pega a la mujer que vaya al DIF a Ajalpan y le van a dar un castigo al señor. Dice por qué le va a pegar su esposo si no hace nada. Es que si no estoy haciendo nada y él se va a emborrachar y pega mucho, yo no aguanto, le digo pues. Es que hay unas señoras no pueden hablar y por eso se aguantan, le pegan y se aguantan pues. No saben dónde ir. Es que ahorita con las pláticas así nos platica también el doctor, también. Es que dice que vino una señora que tenía morados acá, pero le dice que me caí, pero otras señoras le dijeron que sí se pelearon y que su esposo le pegó, pero la señora dice que no, que se cayó. El doctor dice que tienen que decir la verdad porque uno no es un animal para que le peguen, así dicen. También los niños no podemos pegarles, así dicen...”* (Carmina, 26 años, Coxolico, 16 marzo 2006).

O como nos dice Gabriela: *“(En las pláticas nos han dicho que) tienen que separar, no tienen que aguantar así”* (Gabriela 27 años, Cuaxuspa, 15 marzo 2006)

Al indagar sobre la presencia de violencia intrafamiliar en los grupos domésticos, al contrario de lo que se esperaba, se encontró en la muestra total que más del 60% de las entrevistadas casadas no reciben agresiones por parte de los esposos. Varios de estos casos están relacionados con la religión, ya que también es un medio de comunicación donde se fomentan ciertas prácticas culturales, como en el caso de Cuaxuspa donde la mayoría de sus pobladores son evangélicos y existe un menor índice de alcoholismo, y una disminución de violencia intrafamiliar. En este caso se puede relacionar los preceptos de ciertas religiones con la conducta de los matrimonios. A diferencia de Cuaxuspa, en Coxolico la mayoría de sus habitantes son católicos y por lo tanto hay mayor presencia de alcoholismo y de violencia intrafamiliar.

En la comunidad de Cuaxuspa sobresale la religión evangelista y por esta condición las entrevistadas dijeron que los hombres tienen prohibido golpear a las mujeres porque si lo hacen los reprenden los pastores<sup>17</sup>. Aunque casi no se detectaron mujeres golpeadas en la comunidad, sí se hace presente otras formas de represión femenina, como es el caso de la sumisión o de la falta de acceso a la educación.

---

<sup>17</sup> Los pastores son conocidos popularmente como líderes religiosos, en este caso evangélicos.

La religión se entiende como un sistema de significaciones representadas en símbolos que explican el mundo y modelan las conductas, estados de ánimo y motivaciones del individuo ante diversas situaciones (Geertz, 2006).

#### 7.6.4 Salud e higiene

En este tema de salud e higiene, las mujeres, aún las monolingües conocen los títulos de los temas de las capacitaciones, como se mostró en el cuadro 15, en su mayoría relacionados al cuidado de la salud y la higiene.

En las entrevistas se observó que las enfermedades más comunes son reconocidas como resfriados, tos y calentura. La Iglesia Católica ejerce influencia entre sus fieles y les prohíbe que vayan con los curanderos, personajes con una tradición milenaria entre las comunidades indígenas, como nos comenta Carmina en el siguiente testimonio:

*“... Enfermamos mal pues. A veces agarro tos y a veces calentura y eso como te lo van a quitar pues los curanderos...ellos solamente lo limpian a uno.... pero quién sabe, ahorita como es que a veces no íbamos a la Iglesia y ahorita ya vamos a la Iglesia y ahí nos platican porqué van con el curandero. Mejor, dice pídadle a Dios para que te quite el dolor, lo que tienes” (Carmina, 26 años, Coxolico, 16 marzo 2006).*

A través de las pláticas que se dan en el programa Oportunidades, las mujeres que asisten conocen algunos temas de salud y los ponen en práctica. La mayoría resalta el cuidado de los hijos, la limpieza de la casa, el manejo de alimentos y el cuidado del medio ambiente. Al respecto Carmina (26 años) platica lo siguiente:

*“En Oportunidades nos enseñan a cuidar a los niños, cuidar enfermedades...Cómo cuidar a los niños, cómo darle de comer...cómo cuidamos niños, que coman bien de los niños...Es que a veces nos dicen, nos platica el doctor, dice tienes que estar limpia tu casa, y que se bañen los niños, y cuando van a la escuela los niños que se laven, no que vayan así sucios, también la ropa, aunque no sea nueva pero que esté limpia, pues que tomen agua hervida... Los bañamos en la mañana y los peinamos bien, y que no tenga piojos, dice hay unos niños que sí tienen piojos, pero nosotros no. Es que a veces dice el doctor, cuando no lavan sus manos, cuando comen si no lavó sus manos comen así está jugando en la tierra y luego va a comer así por eso se enferman. Así dice” (Carmina 26 años, Coxolico, 16 marzo 2006).*

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin



### 7.6.5 Salud Reproductiva

El tema de salud reproductiva es importante porque provee a las mujeres ciertos beneficios y derechos de decisión sobre su cuerpo; sin embargo en algunas ocasiones estos derechos se ven agredidos por costumbres o por políticas impuestas como se verá más adelante.

Cuando se le preguntó a Irene (24 años) sobre las experiencias en su parto, ella nos comentó con ayuda de una traductora:

*“(Sus hijos) han nacido en la casa, le atendió la partera, de aquí es ella. Si es una niña le damos 100 pesos y si es niño 150. (Los niños son más caros) porque los niños van a trabajar, van a ganar dinero y las niñas no. No vamos al doctor, mi marido no nos deja, el doctor nos cobra y como no tenemos dinero; no alcanza pues, para comprar comida, nada más” (Irene, 24 años, Cuaxuspa, 15 marzo 2006).*

Preferred Customer 27/8/08 12:49 PM  
Deleted:

Preferred Customer 27/8/08 12:49 PM  
Deleted:

En este pequeño fragmento de la entrevista, se puede observar que desde que nacen, aparecen las inequidades de género cuando se cobra más caro el nacimiento de un niño que el de una niña. También la pobreza está latente en este grupo doméstico, ya que a causa de ella no pueden pagar el servicio médico de la comunidad y no es una prioridad la atención de la mujer en el parto.

Sobre el tema de planificación familiar, 59% de las mujeres encuestadas manifestó conocerlos. Los datos indican que ya existe cierto conocimiento por parte de las mujeres sobre los derechos de salud reproductiva que tienen; sin embargo, se sigue practicando la salpingoclasia sin el consentimiento de las mujeres, como se ve en el siguiente testimonio:

*“Sí nos han dado cursos (de planificación familiar), a algunas señoras les hicieron la operación sin su consentimiento...a mí todavía no me la hacen, solamente a las que tienen más hijos...y las demás se cuidan con inyecciones” (Teresa, 19 años, Coxolico).*

En este caso se invisibiliza a las mujeres al no tomarlas en cuenta en las decisiones sobre su reproducción y como política para disminuir la población.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

Casos similares han sido descritos en la Sierra Norte por González (2005) y Mejía (2003).

Para la selección del sexo de los hijos, algunas personas acuden a remedios populares como nos comenta Irene: *“Para las señoras que no pueden tener niños hombres, aquí dicen unas señoras que tienen medicamentos para tener niños...medicamentos hechos de plantas y yerbas...”*(Irene, 24 años, Coxolico).

En el siguiente testimonio, Carmina nos comenta sobre las pláticas de planificación familiar que les da el doctor:

*“Así un día en la plática, el doctor también dice que las mujeres no tengan muchos hijos, nomás tengan como tres hijos o cuatro porque hay mujeres que tienen hasta siete o ocho y luego no los mantienen bien, porque luego no los bañan cuando los mandan a la escuela y luego no tienen ropa, así va sucio pues, y a veces ahí dice que hasta se quieren dormir ahí en la escuela y no comen bien, es que como son muchos y dice si en la mañana va a comer pan pues si tienen mucho hijos compras un pan o dos, no alcanza si tienes unos cuatro hijos. Si tienes cuatro hijos pues tienes que comprar dos panes o la mitad así”* (Carmina, 26 años, Coxolico, 16 marzo 2006).

## **7.7 PARTICIPACIÓN DE MUJERES EN ACCIONES DE CAPACITACIÓN DEL PAJA**

Para la selección de beneficiarios(as) del Programa se acude a la autoridad (asumida por el cacique del pueblo), como lo comenta Irene con ayuda de traductora:

*“no conoce el programa de Jornaleros, dice que no ha tenido apoyos y no ha tomado algún curso porque no los quieren anotar los de la presidencia allá en las oficinas. Dice que no se decide en las asambleas, las decisiones se toman en la presidencia...primero se anotan como unas 20 personas y ya no alcanza...”*(Irene, 24 años, Cuaxuspa, 15 marzo 2006 ).

Por este motivo, también encontramos casos donde varios jornaleros que van a la zafra no han podido acceder a los apoyos del PAJA.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

Las principales acciones de formación que desarrolló el programa en las comunidades se relacionaron con capacitación para el trabajo, destacando el curso de corte y confección y el de producción de hortalizas<sup>18</sup>.

### 7.7.1 Capacitación para el trabajo

#### 7.7.1.1 Corte y Confección

Un grupo de hombres y mujeres se anotaron para el taller de costura que se impartió en la comunidad de Coxolico. Mientras duró el proyecto, los capacitadores se encargaban de traer materia prima, de organizar a las personas, de conseguir traductor(as) y enseñar a coser mandiles, pero en cuanto se terminó el plazo, el proyecto quedó inconcluso. Ahora estas personas no tienen recursos para surtirse de materia prima, el taller que cuenta con máquinas de coser y con instrumentos de trabajo está semiabandonado. La mayoría de las mujeres que pertenece a este grupo son analfabetas y monolingües, y su mayor inquietud es que regresen los promotores del programa que las apoyó para que les enseñen a coser otras prendas y que también les enseñen a contar y a leer y escribir para poder utilizar la cinta métrica.

#### 7.7.1.2 Producción de hortalizas

Carmina participó en un curso de hortalizas y nos comenta al respecto:

*“Vinieron unos muchachos de Puebla, vienen de lejos, nos enseñaron a sembrar rábanos, lechuga y jitomate..estuvieron como un mes...nos reuníamos diario, íbamos a trabajar con azadón, sembramos lechuga, rábano, cilantro y jitomate...apenas tuvimos la cosecha, el jitomate no se dio. Se dio rábano y lechuga. Es que como trabajamos treinta personas cada grupo nos repartimos y nomás nos tocó así de poquito de semilla, solamente un manojito...”* (Carmina 26 años, Coxolico, 16 marzo 2006).

## 7.8 CAMBIOS EN LA POSICIÓN Y CONDICIÓN DE LAS MUJERES

Algunos cambios se han percibido en cuanto a la condición de las mujeres, sobre todo relacionados con la salud y la higiene; sin embargo, para observar cambios

---

<sup>18</sup> Cursos implementados en la comunidad durante el segundo semestre de 2005.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

en las relaciones de género es pertinente revisar datos de las encuestas y de los testimonios en lo que respecta a la equidad de género, al trabajo doméstico y productivo, educación y capacitación y a expectativas de las mujeres con respecto a ellas mismas y a los demás integrantes de sus familias.

### 7.8.1 Equidad de género

Se entiende la equidad de género como la igualdad de oportunidades que ofrezcan y proporcionen los mismos beneficios a hombres y mujeres en todo ámbito de la sociedad, desde el nivel doméstico hasta el institucional.

Cuando se les pregunta a las mujeres si consideran que los hombres y las mujeres tenemos las mismas oportunidades o somos iguales las respuestas fueron variadas. En la encuesta 56% de las entrevistadas dijeron que sí, mientras que 35% dijeron que no. Resaltan las siguientes opiniones:

*“ Mujeres y hombres realizan cosas diferentes”*

*“ Los hombres son más fuertes que las mujeres”*

*“ Los hombres trabajan”*

*“ Les dan los trabajos a los hombres”*

A continuación, Carmen comenta acerca del tema:

*“ No, pues yo digo que no, los dos (hombres y mujeres) son diferentes, pero sí tenemos las mismas oportunidades de trabajar y estudiar. Los dos deben mandar en casa”*

( Carmen, 38 años, Coxolico, 14 enero 2006)

Otra forma de conocer los cambios generados en los sistemas de género de los grupos domésticos es a través de la participación de sus integrantes en las labores domésticas.

### 7.8.2 Trabajo Productivo y Reproductivo

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin



Fotografía 11. Mujeres nahuas y actividades domésticas

Un 42.9% manifiesta que sí recibe ayuda por parte de los esposos e hijos en las labores domésticas y 44% no. En Coxolico casi 50% de las entrevistadas no son apoyadas por los varones con las labores domésticas, a diferencia de Cuaxuspa con 36%. Estos datos reproducen las relaciones de género inequitativas que persisten todavía en varias comunidades rurales de México. Sin embargo, se observa que en Cuaxuspa la religión ha podido inculcar entre sus fieles más participación por parte de los varones en el trabajo doméstico y mejores relaciones cotidianas con sus esposas. En esta comunidad se detectaron menores índices de violencia intrafamiliar, ligado a que existe menos incidencia de alcoholismo. En cambio en Coxolico, la incidencia al alcoholismo es más frecuente, y por lo tanto se reporta mayor incidencia de violencia intrafamiliar.

Desde la época prehispánica, por ejemplo en la cultura mexicana, la mujer ocupaba un papel secundario y marginal. No tenía participación alguna en la política ni en la vida social, en los ritos religiosos era casi nula o escasa y su relación con actividades mercantiles era muy débil. Su vida se basaba en el trabajo doméstico, la educación y cuidado de los hijos/as y se dedicaba en general a las actividades vinculadas a las tareas reproductivas (Rodríguez, 1987).

En el testimonio de Fray Bernardino de Sahagún se menciona que las culturas indígenas daban a la mujer el papel tradicional de esposa y madre,

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

dependiendo siempre de un hombre padre, marido, hermano o hijo; que sus tareas domésticas, artesanales, agrícolas, comerciales y religiosas eran siempre subordinadas frente al matrimonio. El trabajo doméstico consistía en hilar, tejer y coser, moler el maíz y hacer tortillas; preparar la comida y barrer. La escoba es el símbolo de la vida de las mujeres y se muestra a través de las escobas en miniatura que entregaban los padres a la recién nacida durante la ceremonia del bautismo y que se enterraba en el hogar, representando su deber en el matrimonio (Hierro, 2002).

El trabajo reproductivo de las mujeres indígenas también es arduo e intenso, pues realizan varias actividades de manera simultánea. Es inexistente o escaso el tiempo dedicado al descanso, como nos muestra el siguiente testimonio:

*“Me levanto a las 6 de la mañana y pongo café y empiezo a moler y a hacer la comida, a comer y después a lavar los trastes. Comemos como a las 11(de la mañana y luego) como a las 3 de la tarde. (Al marido le llevo la comida) como a las 12.Le preparo unos frijolititos porque aquí no hay nada...Para ir a leñar nos turnamos, con mi suegra y mi cuñada. Nos vamos a las 10 de la mañana..vamos bien lejos. Llevan su burrito...(nos hacemos) como tres horas caminando...siempre vamos acompañadas pero no nos hacen nada porque todos nos conocemos por acá. La leña la compartimos... ya es costumbre que las mujeres van a leñar. Luego vamos a acarrear agua del centro (y la traemos)en los galones, nosotras la cargamos...Cocinamos con leña porque no tenemos dinero no alcanza para comprar estufa...al rato voy a cocinar arroz...cuando me da tiempo veo las telenovelas del canal 13” (Teresa, 19 años, Cuaxuspa, 14 mayo 2006).*

En estas comunidades también destaca la participación de las mujeres en la obtención de fuentes de energía orgánicas como la leña para ser utilizada como combustible. La leña es recolectada y utilizada por mujeres para cocinar en la mayoría de los hogares campesinos. Esta actividad provoca un mayor deterioro de los recursos forestales, sobrecarga a las mujeres de trabajo, y el contacto frecuente con altos niveles de dióxido de carbono puede provocar en las

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

mujeres graves enfermedades respiratorias. Se han propuesto tecnologías alternativas como es el uso de hornos y estufas “Lorena”<sup>19</sup> para reducir el volumen de la leña empleada y la conducción del humo fuera de la cocina (Martínez et.al. 2002a), aunque en las comunidades de estudio no estén presentes.

### 7.8.3 Educación y Capacitación

La mayoría de las mujeres entrevistadas está de acuerdo en que las hijas deben estudiar, como nos comenta, con ayuda de una traductora, doña Elisa quien es jornalera:

*“ Le gustaría que sus hijas sigan estudiando, que sean maestras. No le gusta que se case su hija, le gusta que sean maestras o enfermeras”* (Delfina, 35 años, Coxolico ,28 noviembre 2005).

Al igual que doña Delfina, Carmen quiere que su hija siga estudiando. Al respecto nos comenta:

*“No, pues yo le digo que no (se case). Yo me junté de 28 años y le digo a mi hija que está chica, que estudie, si le gusta estudiar que estudie, que tenga un trabajo fijo, no como nosotros. ¿qué está pasando? Muchos chiquitos se casan, a los 15, 16 y al año ya tienen su bebé, no disfrutó nada de su vida. Y si encontró un marido borracho no le da dinero, ¿quién sufre?, ella y su bebé”* (Carmen, 38 años, Coxolico, 14 enero 2006).

Estos testimonios reflejan cambios en cuanto su visión del deber ser de las mujeres cuando se habla de que las mujeres tienen derecho a estudiar y a trabajar, cuando antes no se observaba este patrón. Sin embargo, todavía persiste en la comunidad situaciones discriminatorias contra las mujeres, como se percata en los datos de la encuesta cuando 56% de las entrevistadas dijeron que los hombres y las mujeres sí tienen derecho a estudiar, mientras que 35% dijeron

---

<sup>19</sup> La estufa Lorena es una tecnología alternativa para ahorrar leña. Su nombre se deriva de las palabras lodo y arena. Más detalles revisar a Martínez et.al. (2002b).

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

que no y 9% no podía opinar porque manifestó no tener hijas. También estos patrones discriminatorios se comprueban a través del testimonio de Alicia:

*“somos más mujeres que hombres en mi salón...porque a las mujeres nos gusta más estudiar y los hombres tienen que trabajar. ...se me hace difícil porque los hombres tienen derecho a estudiar y las mujeres no...casi, casi no, como ellas no pueden salir y los hombres sí...ellas son mujeres y los hombres salen por todas partes”* (Alicia, 16 años, Coxolico, 15 marzo 2006).

En este testimonio se observa que Alicia quiere superarse, pero se enfrenta a ciertos criterios discriminatorios en contra de las mujeres, ya que los hombres tienen derecho a estudiar pero no pueden culminar sus estudios porque tienen que insertarse al trabajo y como son hombres pueden salir a trabajar a donde sea, mientras que las mujeres no. Ellas también tienen derecho a estudiar pero no se les permite ir solas a buscar trabajo fuera de la localidad. Aquí las asignaciones genéricas de hombres y mujeres limitan su desarrollo de forma diferenciada.

A través del currículum oculto de género que trasciende cultural y socialmente en las diferentes esferas del individuo se tiende a delimitar ciertas asignaciones de género, generando una postura de inferioridad hacia las mujeres, incluso desde que nacen. De esta manera, se les ha educado a las mujeres, sobre todo en sociedades rurales, a ser sumisas, maternas, sin toma de decisiones, sin opciones de educación, sobrecargando en ellas el trabajo doméstico. Así se demuestra que a través de la socialización escolar y el currículum oculto se transmiten posturas discriminatorias hacia las mujeres y hacia algunos grupos étnicos (Caballero, 2000).

El que las mujeres de las nuevas generaciones accedan a estudios de bachillerato y ya no se quieran casar antes de los 20 años es un cambio generado en ellas, buscando la alternativa de realizar otros trabajos remunerados. Sin embargo, el que las y los jóvenes terminen el bachillerato no les garantiza que sigan estudiando o que accedan a un empleo. En primer lugar, las familias no cuentan con los suficientes recursos para solventar gastos en un nivel licenciatura, así los jóvenes de los grupos domésticos tienen que incorporarse al trabajo productivo cuanto antes para sobrevivir.

Preferred Customer 27/8/08 12:50 PM

Deleted:

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin



Los sistemas de género que se han transmitido culturalmente de generación en generación están cambiando poco a poco, ya que las mujeres están adquiriendo y se están concientizando en su derechos de estudiar y buscar mejores trabajos, aunque vivan en una sociedad que sigue discriminando a las mujeres en varios aspectos.

Las mujeres que estudian en la educación formal adquieren conocimientos, muchas veces distantes a su realidad, provocando en ellas un proceso de descampesinización, situación que se observa en las comunidades de estudio, en donde las madres se identifican como campesinas y/o jornaleras agrícolas y las hijas que estudian hasta el nivel bachillerato se rehúsan a realizar actividades agrícolas como las que hacen sus madres y quieren irse a trabajar a las ciudades, como se observa en el testimonio de Alicia (16 años) quien estaba cursando el 2º semestre de bachillerato al hacerle la entrevista:

*“Mis papás sí me dan permiso de seguir estudiando...me gusta estudiar, porque conocemos más cosas y ya no tenemos que trabajar en el campo...por decir, ahorita ya no puedo ir a leñar porque tengo que hacer la tarea...cuando termine el bachillerato me gustaría trabajar en la cocina en Tehuacán y aprender a manejar la computadora... No puedo estudiar una carrera porque no tenemos dinero y aquí no hay donde estudiar eso. Bueno, solamente en Tehuacán o Puebla, pero no podemos...Si se pudiera estudiar una carrera me gustaría ser maestra...pero no regresaría al pueblo...En la ciudad se encuentran mejores ... mi prima (trabajó en las casas) y luego me platica que la tratan mal, pero ella porque no quiso estudiar, ni siquiera terminó la primaria... ahorita no me gustaría casarme, no tengo novio, mejor estudiar...cuando cumpla 20 años sí me gustaría casarme con un muchacho de afuera para que pueda conocer otros lugares...si tengo hijos les hablaría (el náhuatl) si los traigo aquí sí, pero en la ciudad no lo hablan, no lo necesitan...”(Alicia, 16 años, Coxolico, 15 marzo 2006).*

Esta experiencia demuestra que la escuela se convierte en una institución fundamental para la reproducción de la fuerza de trabajo y de relaciones sociales de producción jerárquicas y genéricas entre hombres y mujeres (Bonal, 1998); ya que jóvenes como Alicia tendrán que insertarse al trabajo productivo, pero ya no como campesinas, jornaleras o empleadas domésticas como aspiran las mujeres que no estudiaron ni concluyeron la primaria. Ahora Alicia buscará mejores oportunidades de empleo migrando hacia las ciudades y olvidándose de las

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

tareas agrícolas que se desarrollan en su comunidad y hasta de su propia lengua. Este hecho muestra un proceso de aculturación generacional.

También *“la educación produce cambios en las relaciones económico-sociales y en la participación pública y a nivel individual favorece la autonomía y la autovaloración de las mujeres...pero también la educación no necesariamente redundará en una mejor situación económica y en mejores ingresos...”* (Rico, 1996).

Bonfil (2001) propone que la educación y capacitación respondan a las necesidades y situaciones concretas de las jóvenes en el medio rural; ya que la educación también ha servido como instrumento de resistencia cultural ya que aporta elementos para la reafirmación de las identidades, la identificación de las inequidades y el planteamiento de nuevos proyectos alternativos, como es el rescate oral y escrito de las tradiciones. Todos estos cambios se dan a través de la socialización.

La socialización es definida por Rico (1996) como *“el mecanismo a través del cual las personas interiorizan los valores y pautas socioculturales dominantes afectando por igual a todos los miembros de la sociedad; sin embargo, su impacto es diferencial para las niñas y los niños, configurando así las diferencias de género y condicionando las relaciones que se establecen entre varones y mujeres”*. Este proceso de socialización, sobre todo en las escuelas, está cargado de poder de simbolización, condicionado por la pertenencia a un grupo o clase social, raza y sexo, así como por las condiciones geopolíticas y el ciclo de vida en que se encuentran las mujeres y los hombres (González, 2001).

A través de la socialización se van formando los sistemas de género, recreando así diferentes comportamientos, valores y patrones culturales asignados a mujeres y a hombres de diferente manera, tanto en el ámbito laboral como doméstico y a través de la educación formal y no formal.

Los sistemas de género son definidos por Anderson (1997) como *“un conjunto de elementos que incluye formas y patrones de relaciones sociales, prácticas asociadas a la vida social cotidiana, símbolos, costumbres, identidades, vestido, adorno y tratamiento del cuerpo, creencias y argumentaciones, sentidos*

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

comunes y otros elementos que permanecen ...haciendo referencia a una forma culturalmente específica de registrar y entender las semejanzas y diferencias entre géneros reconocidos...o entre hombres y mujeres”.

Del Valle (2002) sugiere como categorías que atraviesan los sistemas de género la construcción del poder y la estructura del trabajo, las representaciones de género y la organización del prestigio. Las representaciones de género constituyen elaboraciones simbólicas no sólo visuales sino también discursivas acerca de las relaciones entre hombres y mujeres y su lugar en la sociedad. La segunda categoría es la organización del prestigio, y se refiere al peso diferenciado entre las personas y grupos que actúan en una sociedad. La importancia de la relación entre estructuras de prestigio y sistemas de género se debe a que los hombres y las mujeres configuran núcleos de asociaciones simbólicas con valores distintos que se transforman en la medida en que la edad, la clase social, el origen étnico, la religión o ideología inciden en ellas.

Los sistemas de género de discriminación femenina persisten culturalmente, pero en la región de estudio se observan pequeños cambios en cuanto al conocimiento de los derechos de las mujeres y su acceso a la educación formal y no formal como es la capacitación.

Las principales demandas de capacitación propuestas por las mujeres de la encuesta se mencionan en el cuadro 16:

**Cuadro 16. Principales Demandas de Capacitación por Género y por Comunidad**

VARIABLE	COXOLICO	CUAXUSPA
Cursos para mujeres	29.3% alfabetización 12.2% participar en programas 9.8% costura 9.8% cocinar	54% seguir estudiando 26% alfabetización 10% nada

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

Cursos para varones	29.3% mejores trabajos	50% seguir estudiando
	26.8% sembrar hortalizas	16% alfabetización
	9.8% más capacitación	14% mejores trabajos
	9.8% de todo	8% no sabe
	9.8% no sabe	

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2006.

#### 7.8.4 Expectativas de Vida

Las expectativas personales, familiares y por género se vieron reflejadas a través de los comentarios que dieron las entrevistadas en la última sección del cuestionario. Se les preguntó a las mujeres qué cursos les gustaría tomar, qué cursos eran sugeridos para varones y cuáles para mujeres; así como las esperanzas o expectativas que tenían para sus hijos e hijas y para ellas mismas.

En el cuadro 17 aparecen los resultados de estos temas por comunidad. Es necesario aclarar que en muchos casos las mujeres por ser monolingües de su lengua natal y por su misma cultura les sorprendían este tipo de preguntas. Es razonable que dada la pobreza existente en la zona, solamente las personas se preocupen en cómo sobrevivir al día siguiente. Aunque algunas señoras sí contestaban con entusiasmo.

Para los cursos dirigidos a mujeres las tendencias varían en ambas comunidades. En Coxolico 29.3% solicitan los cursos de alfabetización y 12.2% la inclusión de las mujeres en proyectos y programas. Por otro lado, en Cuaxuspa, 54% requerían que siguieran estudiando las mujeres y 26% solicitaba cursos de alfabetización.

**Cuadro 17. Expectativas de entrevistadas por comunidad**

VARIABLES	COXOLICO	CUAXUSPA
Expectativas personales	51.2% alfabetización	28% alfabetización
	19.5% alfabetización y	26% ninguno

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

	costura 7.3% aprender elaborar artesanías	14% comercializar artesanías 12% mejores trabajos
Expectativas familiares	48.8% que estudien los hijos(as) 24.4% aprender temas de salud 14.6% mejores oportunidades de trabajo	26% que estudien hijos(as) 14% aprender temas de salud 28% mayores apoyos económicos
Expectativas para el trabajo agrícola	56.1% no sabe 31.7% capacitaciones 7.3% manejo animales 4.9% crédito para adquirir insumos	40% no sabe 28% crédito para adquirir insumos 22% capacitaciones
Expectativas para los hijos	De las que tienen hijos contestaron: 58.5% seguir estudiando 17.1% terminar bachillerato y trabajar fuera del pueblo 12.2% trabajar en el campo	De las que tienen hijos contestaron: 56.8% seguir estudiando 11.4% más trabajos mejores pagados 9.1% no sabe 9.1% trabajar en el pueblo
Expectativas para las hijas	De las que tienen hijas contestaron: 50% seguir estudiando 18.4% trabaje fuera del pueblo 18.4% estudie carrera y ayude en la casa	De las que tienen hijas contestaron: 65% seguir estudiando 17.5% trabajos bien pagados 7.5% no sabe 5% trabajar fuera del pueblo

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2006.

El que las mujeres se alfabeticen les servirá para conocer más de los proyectos, para poderse defender, para entender mejor las pláticas de Oportunidades, para poder ayudar a sus hijos en las tareas escolares y para muchas otras cosas más.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

La mayoría de las mujeres entrevistadas quieren o desean aprender el español, como lo dice la señora Juana (25 años) con ayuda de una traductora: *“Le gustaría aprender el español para entender... No entiende lo que le hablan y quieren entender. Es que aquí nadie habla español bien”* (Juana, 25 años, Coxolico, 16 marzo 2006)

Cuando le preguntamos a Carmen (38 años) sobre sus propuestas acerca de las mujeres de Coxolico, comentó lo siguiente:

*“ Las mujeres no saben español por lo mismo, yo creo que nunca las dejaron que fueran a la ciudad, yo digo que allá sí se aprende porque hablan español, acá siempre hablamos el idioma, idioma, idioma y si a veces viene alguna persona de fuera y no sabemos el español pues le tenemos miedo, no podemos contestar, pues mejor nos escondemos...Estaría bien que (las mujeres) aprendieran a hablar español para así cualquier cosa se puedan defender porque a veces los señores las maltratan y no pueden ir a otro lado porque no lo hablan, pero si lo hablan (el español) se pueden defender, pero mientras no, el hombre se aprovecha más que uno”.* (Carmen, 38 años, Coxolico, 14 enero 2006)

En el caso de los cursos dirigidos a varones se observó lo siguiente: En Coxolico 29.3% solicitaba capacitación para el trabajo y 26.8% la siembra de hortalizas. Mientras que en Cuaxuspa 50% mencionó que los hombres siguieran estudiando, en segundo lugar pidieron que se alfabetizara y como tercer lugar que se buscaran mejores trabajos, ya que en la comunidad no hay mayores oportunidades laborales por lo que la mayoría de la población masculina migra por temporadas para obtener mejores ingresos.

En el aspecto personal, en ambas comunidades la primera tendencia fue solicitar cursos de alfabetización. Posteriormente, en Coxolico cursos de costura y en Cuaxuspa, 14% sugirió apoyos para comercializar sus artesanías.

Adela nos comenta al respecto: *“mi mamá nos enseñó cómo tejer los sarapes, ya somos varias personas que sabemos hacerlo, desde que se preparan los hilos y todo, nomás que vino la otra vez una muchacha disque para ayudarnos a venderlos y hasta ahorita ya no regresó...varias señoras no saben hablar español y para ir a la ciudad pues necesitan conocer otras cosas para poder*

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

venderlos...por eso varias señoras necesitan aprender (a leer y escribir) porque lo necesitan para vender sus sarapes..." (Adela, 18 años, Cuaxuspa, 14 de mayo 2006).

La mayoría de las madres de familia quieren que sus hijos(as) sigan estudiando. Una diferencia entre las dos comunidades se refiere a que en Coxolico la segunda tendencia es conocer temas sobre salud y en Cuaxuspa buscaban conseguir apoyos económicos.

Casi la mitad de las mujeres entrevistadas no respondieron las preguntas sobre las expectativas para el trabajo agrícola, esto denota incertidumbre sobre esta actividad económica. Sin embargo, aquellas mujeres que sí conocían sobre el tema solicitaban más capacitaciones y acceso a crédito para obtener insumos y mejorar su producción.

Por último, se les preguntó a las señoras sobre las expectativas que tenían para sus hijos y para sus hijas. De aquellas que tenían hijos, 58.5% esperaba que sus hijos siguieran estudiando, 17.1% opinaba que al terminar el bachillerato y trabajaran fuera del pueblo. Solamente 12.2% espera que los hijos sigan trabajando en la agricultura. Delfina nos comenta al respecto: "*(Quiere) que sus hijos trabajen porque le falta dinero, no tiene dinero, les falta dinero para que sigan estudiando*" (Delfina 35, Coxolico, 28 noviembre 2005). En este caso, la madre tiene dependencia hacia su hijo, necesita que la apoye porque la pobreza económica la abruma.

También las mujeres entrevistadas quieren que sus hijas sigan estudiando y se preparen mejor en la vida. Sin embargo, también hay madres que querían que sus hijas no siguieran estudiando porque se tienen que casar o porque deben ayudar en las labores domésticas.

Las generaciones actuales, con la introducción del bachillerato en las comunidades rurales, ya presentan otra perspectiva en cuanto a sus expectativas.

Cuando se les preguntó sobre las expectativas de los varones, las mujeres solicitaron varias veces que se les capacitara para el trabajo, que tuvieran proyectos para obtener mayores ingresos y en el caso de aquellas que son

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

madres, comentaban que los hijos tenían que estudiar para mejorar; aunque también algunas mujeres preferían que sus hijos al terminar la secundaria o la primaria se insertaran al trabajo laboral porque necesitaban dinero en sus hogares. Fue común también escuchar que las madres no podían sostener los estudios de los hijos e hijas por más tiempo, por no contar con los medios económicos necesarios.

Después de haber revisado los resultados de la encuesta y escuchar algunas voces de las mujeres nahuas podemos decir que han surgido cambios en cuanto a su condición, manifestados sobre todo en la apropiación de temas como son la higiene en el hogar, la salud familiar y la inserción de las hijas a la educación formal. Aún así, los grupos indígenas y en específico las mujeres nahuas siguen viviendo la pobreza y discriminación en muchos otros aspectos.

Las principales diferencias encontradas en las dos comunidades se ubican en su entorno religioso y económico, lo cual conlleva a pautas culturales diferentes aunque compartan una misma región. En Cuaxuspa se encontró que la religión mayoritaria es la evangélica, lo cual explica que existan menores índices de alcoholismo y de violencia intradoméstica.

Aunque en las dos comunidades la principal actividad económica es la agricultura y los hombres migran a la zafra, se observa una gran diferencia en cuanto a las actividades productivas que realizan las mujeres. En Cuaxuspa es relevante la elaboración de tejidos de lana producidos por mujeres indígenas organizadas, lo cual no se observa en Coxolico. Además, en Cuaxuspa no se detectaron mujeres jornaleras y en Coxolico sí, aunque en ambos casos las mujeres también sean campesinas.

Otro factor relevante es el hecho de que en Coxolico sobrevive una figura caciquil, cuyo líder autoriza las decisiones expuestas en asamblea; mientras que en Cuaxuspa la forma de organización y decisión de beneficiarios(as) de programas son más democráticos.

También en Coxolico se observaron casos de poligamia y en Cuaxuspa no.

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin



En cuanto a servicios, Coxolico cuenta con más infraestructura educativa hasta el nivel bachillerato y con una clínica. Mientras que en Cuaxuspa los servicios educativos llegan hasta el nivel de secundaria y cuenta con una casa de salud.

Las principales conclusiones del trabajo de investigación se presentan en el siguiente capítulo, con base en las hipótesis planteadas.

## CONCLUSIONES

En este apartado se presentan las principales conclusiones de acuerdo a las hipótesis expresadas en el documento. Se analizan las hipótesis específicas y posteriormente la general, el alcance del logro de los objetivos y la propuesta de

Fernando 29/8/08 01:00 AM

**Formatted:** Indent: First line: 1.25 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

**Formatted:** Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

**Formatted:** Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

futuras líneas de investigación sugeridas para complementar los resultados y cuestionamientos surgidos del análisis de los hallazgos encontrados en esta tesis.

**Hipótesis Específica 1. La transversalidad de la perspectiva de equidad de género se ve reflejada en el discurso de los programas PAJA y Oportunidades, en los objetivos, capacitación y en acciones afirmativas para las mujeres con grupos indígenas nahuas de la Sierra Negra de Puebla generando en ellas cambios en su posición y condición.**

Se corrobora que aunque la perspectiva de género está implícita en el discurso de los programas Oportunidades y PAJA, sus procesos de capacitación no contienen este enfoque, por lo que no se pudo observar procesos de empoderamiento generados por estos programas en las mujeres indígenas, ni en la organización ni en la toma de decisiones al interior de sus grupos domésticos.

Sin embargo, se logró captar en cierta medida que las mujeres accedieron a contenidos que les permite empezar a conocer sus derechos, como el de no ser agredidas, así como el interés que este tema les despierta. De tal manera que los cambios en ellas puede derivar en transformaciones futuras en los sistemas de género, así como el que las mujeres se insertan cada vez más en la educación formal y accedan a trabajos mejor remunerados, puede incidir en mejoras en su condición, a diferencia de las generaciones pasadas que no accedieron a esa información y al ejercicio del derecho a la educación.

El programa Oportunidades es muy focalizado y deja fuera a muchas familias, que inclusive, pueden ser más pobres que las beneficiarias. También este programa retoma propuestas del enfoque MED al ignorar la interacción entre hombres y mujeres y se centra en el hogar reforzando de esta manera los roles tradicionales femeninos.

A pesar de que no se aplica la perspectiva de género en las acciones de capacitación del programa Oportunidades y el PAJA, con el sólo hecho de hacer partícipes a las mujeres de estos procesos ya las involucra en nuevas socializaciones, las cuales repercutirán en sus relaciones sociales e intradomésticas.

Fernando 29/8/08 01:00 AM

Deleted: .

Fernando 29/8/08 01:00 AM

Formatted: Font:12 pt

Fernando 29/8/08 01:00 AM

Deleted: En este apartado se presentan las principales conclusiones de acuerdo a las hipótesis expresadas en el documento. Primero se analizan las hipótesis específicas y la general, el cumplimiento de objetivos y la propuesta de futuras líneas de investigación sugeridas para complementar los resultados y enigmas encontrados en esta tesis. .

Fernando 29/8/08 01:20 AM

Formatted: Párrafo de lista

Fernando 29/8/08 01:20 AM

Deleted: .  
. Se pudo observar que la perspectiva de género es casi nula en las metodologías y contenidos de capacitación que realizan los programas gubernamentales revisados, aunque en el discurso los tienen presentes. El programa Oportunidades es el que ofrece mayor oferta de capacitación y formación hacia las mujeres a través de las pláticas de salud, las cuales por no ser impartidas en forma bilingüe, muestra poca atención y apropiación de los temas por parte de las mujeres monolingües. Sin embargo, se logró captar en cierta medida que las mujeres empiezan a conocer sus derechos, como el de no ser agredidas. De tal manera que los sistemas de género empiezan a cambiar, al igual cuando las mujeres se insertan cada vez más a la educación formal, cuando las generaciones pasadas no lo hacían. .

Fernando 29/8/08 01:02 AM

Deleted: .

Fernando 29/8/08 01:20 AM

Formatted: Indent: First line: 1.25 cm

Preferred Customer 27/8/08 12:54 PM

Deleted: de

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

Los cambios percibidos en la condición de mujeres indígenas se muestran de mayor manera cuando han asistido a las pláticas de Oportunidades y son bilingües; en este caso se apropian con mayor facilidad de los temas relacionados con la salud materno-infantil, la higiene y cuidado de la vivienda y el cuidado del medio ambiente. Las madres se concientizan de la importancia de mantener limpios los alimentos, la vivienda y a los propios hijos(as) para evitar enfermedades. A través de las encuestas y las entrevistas se pudo percibir que aquellas mujeres monolingües han podido apropiarse en menor escala de estos temas, ya que las capacitaciones no son bilingües, aunque en ocasiones se pide la ayuda de traducción a la promotora comunitaria del programa.

Las mujeres que han podido acceder a cursos de capacitación por parte del PAJA se han mostrado muy interesadas en continuar con estas prácticas, aunque un limitante importante es que la mayoría de las mujeres son analfabetas y por lo tanto muchas de ellas no desarrollan las habilidades y/o conocimientos que ofrece el curso. Por lo que la mayoría de las mujeres han demandado cursos de alfabetización.

El programa de Oportunidades también ha fomentado la educación de niñas hasta el nivel de bachillerato. Considero que estas acciones han sido favorables en cierta medida porque antes en las zonas rurales no se le inculcaba a la población femenina el estudio. Hoy en día en comunidades muy alejadas como las que se estudiaron en la tesis: Coxolico y Cuaxuspa, hay jovencitas con el anhelo de seguir estudiando la secundaria y luego el bachillerato, con la intención de salir algún día de su pueblo y encontrar trabajos mejor remunerados en la ciudad, en lugar de ser solamente empleada doméstica, aunque cambie patrones de identidad como por ejemplo, el no transmitir su lengua a sus descendientes. Esta generación de jovencitas ya habla español.

El cambio generado en la condición de estas mujeres jóvenes no se debe al hecho de que reciban capacitación, sino al hecho de ser beneficiarias del programa Oportunidades que fomenta la permanencia de las niñas en la educación formal; es decir, como becadas. De esta manera podemos percibir que el programa tiene dos tipos de beneficiarias: las propias becadas que logran

Preferred Customer 27/8/08 12:56 PM  
Deleted: n

Fernando 29/8/08 01:21 AM  
Deleted: .

Fernando 29/8/08 01:21 AM  
Formatted: Indent: First line: 1.25 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

obtener mayor educación de la que tuvieron sus madres, En contraste, las otras beneficiarias del programa que son las madres, adquieren beneficios monetarios relativos, puesto que el recurso está dirigido al bienestar de sus hijos lo que puede favorecer en cierta medida en cambios en su condición, pero no en su posición. La mayoría de estas madres de familia siguen siendo analfabetas, a pesar de ello han podido aplicar algunos de los conocimientos adquiridos en la capacitación sobre temas de salud, higiene y sanidad, actividades a las que tienen que asistir obligatoriamente. Estos temas refuerzan su rol tradicional como madres y cuidadoras de los otros.

El reconocimiento del derecho de las mujeres a la educación está cambiando en alguna medida las relaciones de género debido a que se favorece el acceso a la educación para las niñas y los niños en el ambiente formal. El que las hijas de madres analfabetas ingresen a estudiar el bachillerato les permite acceder a información sobre otras opciones de vida y ver de distinta manera la vida de las mujeres indígenas, aunque el futuro de los y las estudiantes, al terminar el bachillerato, siga siendo incierto para muchos de ellos y ellas por la falta de oportunidades de empleo y generación de ingresos.

Se percibieron pocos cambios en cuanto a la posición de mujeres indígenas que han recibido capacitación. Se puede decir que la mayoría de ellas apenas empiezan a conocer sus derechos como mujeres por lo que los niveles de empoderamiento son casi nulos. Sin embargo, algunas mujeres se han apropiado de las pláticas sobre violencia intrafamiliar y ahora saben que deben y pueden defenderse en caso de agresión física por parte de algún familiar del sexo opuesto.

Un problema detectado en las propias instituciones recae en que no han tenido la capacidad de ofrecer mejores alternativas de educación y capacitación a mujeres adultas con material didáctico y personal bilingüe que dirija las capacitaciones de forma oral y/o escrita, tomando en cuenta el contexto cultural de la población atendida.

Existen formas de organización local para la generación de ingresos como es el caso de un grupo de artesanas que a pesar de estar organizadas enfrentan

Fernando 29/8/08 01:21 AM

**Deleted:** y sus sistemas de género cambian

Fernando 29/8/08 01:11 AM

**Deleted:** En contraste, las otras beneficiarias del programa que son las madres, adquieren beneficios monetarios, reflejados en cierta medida como un cambio en su condición, pero no en su posición. La mayoría de estas madres de familia siguen siendo analfabetas y han podido aplicar algunos de los conocimientos de salud, higiene y cuidado del medio ambiente en las pláticas a las que tienen que asistir obligatoriamente; estos temas refuerzan su rol tradicional y representan cambios también en su condición.

Fernando 29/8/08 01:07 AM

**Deleted:** .

Fernando 29/8/08 01:07 AM

**Deleted:** Las relaciones de género están cambiando en algunos aspectos debido a la educación que reciben las niñas y los niños en el ambiente formal. El que las hijas de madres analfabetas ingresen a estudiar el bachillerato les abre los ojos y las puertas para ver de distinta manera la vida de las mujeres indígenas, aunque el futuro de los y las estudiantes, al terminar el bachillerato, siga incierto para muchos de ellos y ellas. .

Fernando 29/8/08 01:18 AM

**Deleted:** . El principal problema que tienen las mujeres para acceder a formas y procesos de empoderamiento, como es la organización y la toma de decisiones es el nivel educativo con que cuentan. El analfabetismo en la población femenina indígena ha sido un obstáculo para que las mujeres puedan acceder a formas de concientización oral o escrita sobre los derechos de las mujeres: principalmente a no ser agredidas física ni moralmente, a sus derechos sexuales y de reproducción biológica, a ser escuchadas en todos los ámbitos, a no ser menospreciadas y a tener acceso a la educación en todos los niveles. Además, el problema también recae en las propias instituciones que no han tenido la capacidad de ofrecer mejores alternativas de educación y capacitación a mujeres adultas con metodologías bilingües de enseñanza oral y escrita, además de contextualizar los apoyos de acuerdo a las necesidades y manifestaciones culturales de las propias etnias.

Fernando 29/8/08 01:18 AM

**Formatted:** Font color: Auto

Fernando 29/8/08 01:49 AM

**Formatted:** Font:(Default) Arial, 12 pt

Fernando 29/8/08 01:48 AM

**Formatted:** Normal, Indent: First line: 1.27 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

**Formatted:** Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

**Formatted:** Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

dificultades para acceder a mercados para sus productos y no cuentan con acompañamiento organizativo ni asesoría. Además el que sean monolingües y analfabetas las limita para establecer redes de apoyo con otros actores sociales y en las transacciones comerciales con la población mestiza y ante un mundo globalizado que ha afectado incluso a las comunidades más pobres y marginadas como las de la Sierra Negra.

Fernando 29/8/08 01:17 AM

Deleted:

**Hipótesis Específica 2. El PAJA y el Programa Oportunidades desarrollan metodologías de capacitación en género con mujeres nahuas de la Sierra Negra de Puebla aportándoles conocimientos y habilidades relacionados con sus necesidades prácticas e intereses estratégicos.**

Fernando 29/8/08 01:47 AM

Deleted: . Ciertas formas de organización se dan culturalmente aunque las mujeres sigan siendo monolingües y analfabetas, pero su nivel de toma de decisiones y de gestión en proyectos productivos o culturales requiere que sepan leer y escribir y se sepan comunicar tanto en su lengua materna como en el español en un mundo globalizado que ha rebasado incluso las comunidades más pobres y marginadas como las de la Sierra Negra. .

Fernando 29/8/08 01:19 AM

Deleted: ando en ellas

A pesar de que en los dos programas, PAJA y Oportunidades, existen materiales didácticos y manuales de capacitación en género, en nuestro estudio de caso, no se observó que alguien de los capacitadores(as) y/o promotores(as) lo llevaran a la práctica comunitaria. Se percibió que el personal de campo carece de una formación en género, por lo que el término se mantiene confuso la mayor parte del tiempo, pensando que género se refiere únicamente a población femenina o proyectos dirigidos a mujeres.

En el caso del PAJA, se han ejecutado diversos proyectos, pero ninguno con la perspectiva de género que se esperaba, ya que no se contextualiza la realidad ni las necesidades que tienen los hombres y mujeres, sus propias capacidades, su riqueza étnica cultural que mantienen a través de su lengua, así como su condición de pobreza. Se gestionan proyectos, pero son pocos los que se evalúan, llevan un seguimiento y fomentan la autogestión. Aunque el programa Oportunidades mantiene en su discurso el enfoque de género, se percibió que el personal que da las pláticas carece de ese conocimiento. La mayoría de los temas de las pláticas están enfocados al cuidado materno-infantil y prevención de enfermedades, es decir, refuerza el rol de la mujer como madre y esposa. Sin embargo, los pocos cursos que se ofrecen con otra perspectiva son de derechos humanos y violencia intrafamiliar, los cuales han sido apropiados por pocas mujeres, ya que la mayoría de las madres de familia son monolingües y el programa Oportunidades carece de metodologías bilingües de capacitación. El

Preferred Customer 27/8/08 01:05 PM

Deleted: enfocadas

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

médico y la enfermera se apoyan únicamente en la promotora de salud de la comunidad para que traduzca.

El programa Oportunidades ha promovido los derechos de las mujeres, la salud y la higiene, el cuidado de los hijos e hijas; sin embargo, los cambios se han dado cargándole más peso a las mujeres, en cuanto a responsabilidad en la familia, asistencia a reuniones, y demás obligaciones que no se le han conferido a los varones, cuando éstos también son parte de los grupos domésticos. Algunos temas como el de violencia intrafamiliar les ha ayudado a algunas mujeres para saber defenderse de agresiones físicas en los hogares; ellas han retenido las pláticas de violencia intrafamiliar por su condición de bilingües. Por otro lado, a pesar de que la mayoría de las mujeres son analfabetas y monolingües, han retenido temas como el cuidado de los hijos, temas de salud y de alimentación, temas que refuerzan el rol reproductivo que se les ha asignado a las mujeres.

Las mujeres que participaron en cursos generados por el PAJA no pudieron adquirir suficientes habilidades ni capacidades relacionadas con los temas, ya que los materiales didácticos y los capacitadores no eran bilingües y la mayoría de las mujeres son hablantes nahuatl y analfabetas. Por ejemplo, en el caso del curso de costura, las mujeres analfabetas se les complicaba utilizar la cinta métrica y los promotores no ofrecían otras alternativas de enseñanza. También se observó que estos cursos son temporales y solamente durante ese transcurso es cuando se les dota a las personas de material; cuando termina el curso no tiene acceso a los materiales para seguir elaborando las prendas porque no hay retroalimentación por parte de las instituciones encargadas.

**Hipótesis Específica 3. Existen obstáculos y facilitadores en los procesos de capacitación que limitan o favorecen la aplicación de la perspectiva de género.**

Los principales limitantes que han obstaculizado que la perspectiva de género se integre a las metodologías de capacitación son la falta de formación en

Fernando 29/8/08 01:25 AM  
Formatted: Indent: First line: 1.25 cm

Fernando 29/8/08 01:47 AM  
Deleted: .

Fernando 29/8/08 01:25 AM  
Deleted: Las mujeres que participaron en cursos generados por el PAJA no pudieron adquirir suficientes habilidades ni capacidades relacionadas con los temas, ya que las metodologías de capacitación no eran bilingües y la mayoría de las mujeres son monolingües y analfabetas. Por ejemplo, en el caso del curso de costura, las mujeres analfabetas se les complicaba utilizar la cinta métrica y los promotores no ofrecían otras alternativas de enseñanza. También se observó que estos cursos son temporales y solamente durante ese transcurso es cuando se les dota a las personas de material; cuando termina el curso quedan imposibilitados para seguir elaborando las prendas porque no hay retroalimentación por parte de las instituciones encargadas. .

Fernando 29/8/08 01:23 AM  
Formatted: Font:Bold

Fernando 29/8/08 01:22 AM  
Deleted: Existen obstáculos y facilitadores en los procesos de capacitación que limitan o favorecen la aplicación de la perspectiva de género. .

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

género al personal de campo, a los promotores(as) y la concientización de los y las capacitadores(as). Así como el transmitir significados confusos sobre el enfoque de género.

Sin embargo, un gran paso que se ha dado con el programa Oportunidades y que puede ser un detonante y facilitador para que se logren cambios en el ejercicio de derechos de las mujeres son las acciones afirmativas dirigidas a las niñas y mujeres jóvenes al promover su educación y permanencia en la educación formal, hasta el nivel bachillerato con becas cuyo monto es ligeramente mayor que el que se dirige a los niños y jóvenes. Mientras más educación tengan las mujeres más capacidades y habilidades podrán desarrollar y acceder a nuevas opciones de vida.

Fernando 29/8/08 01:27 AM  
Formatted: Indent: First line: 1.25 cm

Otro factor que puede favorecer la aplicación de la perspectiva de género en los procesos de capacitación es el manejo de temas que ofrecen las pláticas del programa Oportunidades y los cuales reflexionan sobre la equidad entre hombres y mujeres, como es el caso de derechos de las mujeres, derechos reproductivos, violencia intrafamiliar, entre otros. Sin embargo, uno de sus obstáculos es que no se convoca a los hombres a estas pláticas. Se necesita analizar las relaciones entre hombres y mujeres y las desventajas que existen para las mujeres.

Fernando 29/8/08 01:27 AM  
Deleted: .

Fernando 29/8/08 01:27 AM  
Deleted: Sin embargo, un gran paso que se ha dado con el programa Oportunidades y que puede ser un detonante y facilitador para que se logre en la práctica la transversalidad de la perspectiva de equidad de género es el hecho de promover la educación de las niñas y su permanencia en la educación formal, hasta el nivel bachillerato. Mientras más educación tengan las mujeres más capacidades y habilidades podrán obtener de las capacitaciones que impartan en sus comunidades. -

Aún cuando existiesen metodologías de capacitación en género en estos programas y los trasciendan a la práctica comunitaria, es necesario que se contextualicen los apoyos de acuerdo a las propias necesidades y procesos culturales con los que se identifican hombres y mujeres de comunidades indígenas. Por ejemplo, su lengua. De esta manera se observa otro obstáculo cuando los programas no cuentan con contenidos y material didáctico bilingües, en forma escrita u oral durante sus capacitaciones, ya que la mayoría de las mujeres adultas son monolingües y analfabetas.

pc01 27/10/02 03:45 PM  
Deleted: metodologías de capacitación

Fernando 29/8/08 01:27 AM  
Deleted: Mientras no se les dote de mayores oportunidades a los grupos indígenas, hombres y mujeres, de mostrar sus capacidades, seguirán sumidos en la pobreza. No basta con tomarlos en cuenta solamente como mano de obra barata, situación que enriquece a los que más tienen, los empresarios agrícolas y, por otro lado, empobrece a los y las indígenas. -

Las capacitaciones con perspectiva de género permitirán que hombres y mujeres recapaciten en sus realidades, en sus relaciones y se integren a formas de concientización que generen en ellos y ellas formas de convivencia más equitativas para el trabajo doméstico, para el trabajo productivo y comunitario.

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

La perspectiva de género no implica necesariamente hacer políticas para mujeres pobres ni darles recursos, sino que se busca cambiar las relaciones entre hombres y mujeres en acciones más equitativas, en modificar las prácticas sociales y dar paso a nuevas acciones emergentes.

Después de discutir las hipótesis específicas se procede a la hipótesis general.

**Hipótesis general: “Si el PAJA y el programa Oportunidades incorporan la transversalidad de la perspectiva de equidad de género en sus acciones de capacitación pueden lograr que mujeres indígenas nahuas de la Sierra Negra adquieran capacidades y habilidades que generen cambios en su posición y condición”**

Aunque en el discurso de estos programas se muestra el interés por fomentar la perspectiva de género, se observó que no han podido rescatar ni transmitir la transversalidad de la perspectiva de género en sus acciones de capacitación, a la vez de que no han tomado en cuenta el propio contexto cultural y social de las comunidades. En este aspecto, los programas no han podido fomentar metodologías de capacitación bilingües ya que la mayoría de las mujeres son analfabetas y monolingües de su lengua náhuatl y han dejado de lado la participación y responsabilidad de la capacitación en género a los propios hombres de la comunidad. Las mujeres indígenas han adquirido algunos conocimientos que logran escasos cambios en su condición más que en su posición, sobre todo aquellas que han asistido a pláticas de Oportunidades y llevan a la práctica los cuidados materno-infantiles, el manejo de higiene en alimentos y vivienda y el cuidado del medio ambiente. Otro factor que incide en cambios en la condición de mujeres indígenas es el hecho del recurso monetario que reciben, el cual destinan para el gasto familiar. Además, este programa fomenta la permanencia de niñas en la educación formal otorgando mayor recurso monetario a sus madres de familia.

Se considera que los objetivos se cumplieron, aunque con varios obstáculos, afrontados durante el trabajo de campo, el análisis de datos y la elaboración de la tesis. Por un lado se suspendió temporalmente el trabajo de campo por el nacimiento de Yareni. También se tuvieron problemas de

Fernando 29/8/08 01:30 AM

Deleted: en ellas

Preferred Customer 27/8/08 01:07 PM

Deleted: los cuidados materno-infantil

Fernando 29/8/08 01:31 AM

Deleted: Considero

pc01 27/10/02 03:42 PM

Deleted: que

Fernando 29/8/08 01:31 AM

Deleted: tuve que afrontar

pc01 27/10/02 03:42 PM

Deleted: y

pc01 27/10/02 03:42 PM

Deleted: , así como con

Fernando 29/8/08 01:31 AM

Deleted: Tuve que suspender temporalmente mi

Fernando 29/8/08 01:32 AM

Deleted: dar a luz a Yareni,

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin



comunicación al no conocer la lengua indígena de la zona que es el náhuatl, por lo que se buscó traductoras en varios casos para levantar la encuesta y realizar las entrevistas, El factor económico también fue una limitante para terminar a tiempo con la tesis, ya que la beca otorgada por CONACYT llegó a su fin y por lo tanto se tuvo que buscar otras alternativas financieras. Finalmente, a pesar de todo lo experimentado, el trabajo de investigación fue satisfactorio al reencontrarse nuevamente con estas culturas y conocer de cerca la vida de las mujeres nahuas, desde otra perspectiva. Este estudio permitió conocer nuevos hallazgos; sin embargo, por el recurso económico limitado y el factor tiempo, no se pudo profundizar en otros temas, los cuales se sugiere ser analizados como líneas de investigación en futuros estudios.

### LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Para conocer más la problemática que viven las y los jornaleros(as) agrícolas, se necesita escuchar sus propias propuestas. A través de los estudios que se han revisado, se ha podido constatar que esta población es muy vulnerable y sobre todo la indígena ante las injusticias laborales, a la discriminación de clase, género y etnia, además de que no han encontrado o no se les han facilitado las mejores oportunidades para que salgan adelante en sus propias comunidades.

Ya hay varios estudios etnográficos, pero son escasos aquellos en donde las y los indígenas hacen propuestas bajo su propia cosmovisión histórica y contemporánea. Por tal razón considero que hace falta líneas de investigación que ayuden a fortalecer las habilidades y capacidades de los y las indígenas, como aquellos(as) que elaboran artesanías o que se dedican a la agricultura de temporal o que tienen ganado ovino y caprino. A pesar de que cuentan con estos recursos no tienen opciones de comercialización. Creo que se pudieran generar investigaciones ante estos temas para poder buscar soluciones ante una mejor producción, manejo, aprovechamiento y comercialización de sus productos y animales. De esta manera los jornaleros y jornaleras tendrán otras opciones de información para mejorar su calidad de vida.

Fernando 29/8/08 01:33 AM

**Deleted:** además no conté con el hecho de que la mayoría de las mujeres en las comunidades de estudio hablaran solamente el náhuatl, razón por la cual tuve que

Fernando 29/8/08 01:33 AM

**Deleted:** uscar

Fernando 29/8/08 01:33 AM

**Deleted:** por lo que tuve problemas de comunicación. Al elaborar la tesis me enfrenté a otro problema

Fernando 29/8/08 01:36 AM

**Deleted:** el económico, se terminó la beca y tuve que buscar otras opciones.

Fernando 29/8/08 01:38 AM

**Deleted:** me siento satisfecha porque

Fernando 29/8/08 01:37 AM

**Deleted:** pude conocer

Fernando 29/8/08 01:38 AM

**Deleted:** la cultura indígena y

Fernando 29/8/08 01:39 AM

**Deleted:** de

Fernando 29/8/08 01:39 AM

**Deleted:** estas comunidades

Fernando 29/8/08 01:39 AM

**Deleted:** Aunque estoy consciente que a raíz de este estudio se pueden retomar temas de investigación porque en algunos casos faltó profundizar más.

Fernando 29/8/08 01:41 AM

**Deleted:** -

Fernando 29/8/08 01:44 AM

**Deleted:** FUTURAS

Fernando 29/8/08 02:48 AM

**Formatted:** Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

**Formatted:** Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

Se sugiere a los y las tesisistas que han realizado estudios en comunidades rurales, presenten sus resultados de tesis en la población donde se realizó la investigación, para que los y las habitantes de estas comunidades puedan tener acceso a la información recabada y a las opciones sugeridas.

También hace falta más investigación e información sobre las poblaciones jornaleras que no migran al norte del país, pero que también comparten muchas injusticias, discriminación y pobreza, por ejemplo en las zonas intermedias como algunas regiones productoras de hortalizas en el estado de Puebla.

Otro tema de interés es el recorrido y trabajo experimentado por mujeres y hombres que migran con acuerdos institucionales, como se pudo observar en este estudio. Si realmente los arreglos laborales entre empresarios del norte del país y los programas como el PAJA y el SAEMLI de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social son benéficos para estos jornaleros y jornaleras.

El tema de la relación jornalero(a) con el medio ambiente es interesante pues nos muestra la relevancia y el continuo contacto que mantienen ellos y ellas con los recursos naturales, tanto para la sobrevivencia como para las tareas agrícolas; por lo que se sugiere como tema de investigación en estudios posteriores.

La pobreza no se ha erradicado, falta mucho por hacer y por reflexionar. En el siguiente apartado se proponen algunas recomendaciones hacia las instituciones estudiadas para promover y aplicar la perspectiva de género en sus acciones de capacitación.

## RECOMENDACIONES

En este capítulo se presentan las principales recomendaciones y propuestas de capacitación dirigidas al PAJA y al Programa Oportunidades para ser aplicadas en las comunidades indígenas, como es el caso de Coxolico y Cuaxuspa.

pc01 27/10/02 03:50 PM  
**Deleted:** Es de notar que debería haber un reglamento

pc01 27/10/02 03:50 PM  
**Deleted:** en

pc01 27/10/02 03:50 PM  
**Deleted:** las universidades o Centros académicos donde se obligue a los estudiante

pc01 27/10/02 03:50 PM  
**Deleted:** s

pc01 27/10/02 03:51 PM  
**Deleted:** realizaron

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

También se sugiere dar seguimiento a líneas de investigación complementarias al estudio que se presenta en este documento.

## **RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS DE CAPACITACIÓN PARA EL PROGRAMA DE ATENCIÓN A JORNALEROS AGRÍCOLAS (PAJA)**

Para este programa se recomienda cambiar de nombre a Programa de Atención a Jornaleros y Jornaleras Agrícolas, reconociendo que hay mujeres y hombres.

El PAJA, además de sus lineamientos a nivel nacional puede generar propuestas desde las bases y conjuntamente con la revisión de diagnósticos regionales se plantearan soluciones viables a la problemática que viven hombres y mujeres jornaleros en sus comunidades de origen, sin importar si son migrantes o no, o si son indígenas o no. Primero que nada solventar en algo las preocupaciones que viven como es el abastecimiento de agua, condiciones de salud, de educación, de justicia, saneamiento del medio ambiente, reforestación, rescate de la cultura, acceso a medios de comunicación, acceso a capacitaciones en género y productivas viables, entre muchas otras.

Este Programa debe tomar en cuenta el enfoque de investigación-acción para elaborar diagnósticos participativos con enfoque de equidad de género en las comunidades indígenas

Para el caso del trabajo con indígenas, se sugiere que en el organigrama del PAJA se forme un departamento de asuntos indígenas y se consolide en cada estado en donde hay inmigración y emigración de jornaleros(as) indígenas. Que no solamente se reserve a los vínculos que pueda tener con otros organismos indigenistas, como es la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) u otras; sino que tenga su propio departamento indígena que planee, gestione y aplique acciones en beneficio de los jornaleros(as) indígenas de acuerdo a las necesidades propias de cada etnia, de cada estado y de cada región, de mujeres y de hombres. Por tal razón no estaría de más contratar capacitadores(as) bilingües.

Para aquellos jornaleros(as) que se quedan en sus comunidades y venden su fuerza de trabajo a nivel local, municipal y regional, se pueden ofrecer otras

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

posturas para complementar sus ingresos y mejorar su calidad de vida, ya que por los mismos ciclos agrícolas, la demanda de trabajo agrícola es temporal. Una de estas formas es a través de la capacitación, en donde se debe adecuar el material y metodologías con sistemas bilingües de expresión oral y escrita. Por tal motivo, se sugiere que el PAJA gestione y aplique cursos de capacitación de acuerdo a las propuestas realizadas desde las bases, en donde tomen en cuenta las necesidades y los recursos con que cuenta cada comunidad, involucrando en todo momento el enfoque de género, para que de esta manera se atiendan necesidades de hombres y de mujeres. También es importante que cuando se gestionen capacitaciones con otras instituciones se involucren metodologías de capacitación en género para promover la concientización en hombres y mujeres y de esa manera se atenúe la violencia doméstica. De esta manera, las mujeres se sentirán más libres para participar y conjuntamente con los hombres podrán plantear, gestionar y ejecutar proyectos afines a sus propios intereses, y lograr avances en la formación de sociedades más equitativas.

El PAJA deberá no sólo gestionar nuevos cursos, sino fortalecer aquellas capacidades y habilidades con las que ya cuentan hombres y mujeres en sus regiones. Por ejemplo, en aquellas comunidades donde se han elaborado artesanías desde hace mucho tiempo, se debe capacitar a las mujeres en cuestiones de calidad del producto y su comercialización, asegurando que la producción tendrá un mejor valor ante el mercado regional, nacional y hasta internacional.

Una opción para vincular la educación con el desarrollo sustentable de las zonas rurales es integrar las prácticas y el conocimiento tradicional y buscar mecanismos de producción más factibles a las condiciones climáticas y ambientales. El retomar la tecnología y el conocimiento tradicional, adoptando tecnología moderna sustentable y apoyarse de la biotecnología son útiles para recuperar las áreas degradadas y para incrementar la productividad de cultivos múltiples y el aprovechamiento de ecosistemas-recurso. También el retomar tecnologías apropiadas a la región.

## RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS DE CAPACITACIÓN PARA EL PROGRAMA OPORTUNIDADES

Fernando 29/8/08 01:49 AM  
**Formatted:** Indent: First line: 1.25 cm, Don't adjust space between Latin and Asian text, Don't adjust space between Asian text and numbers

Fernando 29/8/08 01:49 AM  
**Deleted:** -

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

En primer lugar, al hablar de la incorporación del enfoque de género en la política social, se debe tener en cuenta las necesidades de hombres, mujeres y niños(as) no solo a nivel nacional, ya que como vivimos en una sociedad multicultural, las propuestas deben ser acordes a las necesidades y contextos culturales de cada grupo étnico. Los indígenas comparten la situación de pobreza y discriminación, pero cada etnia tiene necesidades y propuestas en particular. No se pueden aplicar los mismos proyectos a los que viven en los bosques que a los que viven en zonas semidesérticas.

En sociedades marginadas, ya sean rurales o suburbanas, donde las mujeres viven situaciones de extrema pobreza se debe retomar la propuesta de la coeducación. Un objetivo primordial en esta corriente es incluir a todas las mujeres en edad escolar en el sistema educativo, y la educación al máximo nivel posible de todas las mujeres adultas que han quedado previamente excluidas del sistema educativo. Se debe dar atención a las nuevas generaciones para no reproducir los niveles de analfabetismo existentes y dar otro tipo de posición a las futuras mujeres jóvenes. Se debe promover la capacitación de las mujeres adultas para el mercado de trabajo de acuerdo a las posibilidades y recursos con los que cuenten, ya sea para ser asalariadas o para crear sus propios medios de trabajo.

Para hacer propuestas de capacitación –formación se debe tener en cuenta el tipo de población que atienden los programas de acuerdo a categorías como son género, etnia, clase social y edad de las personas. Generalmente los jornaleros y jornaleras por su condición de clase son subordinados y oprimidos socialmente, todos comparten situaciones de pobreza y de marginación, pero los indígenas sufren todavía la discriminación no sólo de clase, sino de etnia. También es común que en zonas rurales se les capacite a las mujeres en cuestiones que refuerzan su rol de madres y esposas (cultura doméstica) y no tanto productivas, cuando existe un auge en la feminización de la agricultura. Son ellas quienes hacen frente a las labores agrícolas cuando los varones (padres, hermanos, esposos, hijos) han tenido que migrar a otros lugares en búsqueda de mejores oportunidades. También los hombres y mujeres adultos mayores pueden

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

ser productivos si se les ofrece capacitación acorde a sus necesidades y recursos.

Se plantea que exista en estas instituciones un departamento de capacitación indígena, el cual se encargue de planear conjuntamente desde la base los temas de capacitación de acuerdo al contexto social, geográfico y cultural que tienen los diferentes grupos indígenas; y por supuesto, de acuerdo a sus necesidades y recursos. Además se deben contemplar procesos de elaboración y traducción de material didáctico a la lengua indígena a quien se les va a ofrecer capacitación. Por lo tanto, se sugiere elaborar material didáctico y gráfico bilingüe de acuerdo a la etnia.

El programa Oportunidades debe incluir en las pláticas de salud temas que refuercen el conocimiento tradicional con el que cuenta la población indígena, en temas de alimentación y salud. Se les puede explicar a la población qué otros animales o plantas comestibles de la región complementan una buena alimentación. Solamente a través de una retroalimentación es como se puede fortalecer los dos tipos de conocimiento: científico y tradicional.

También los temas de cuidado del medio ambiente se deben de enriquecer con propuestas generadas por investigadores y por las propias de la comunidad que fomenten la explotación de recursos naturales con una conciencia ecológica y sustentable.

Las pláticas de salud del Programa de Oportunidades deben ser convocadas hacia las madres y los padres de los y las estudiantes, ya que ambos se deben hacer responsables de su propia salud física y mental, la de sus hijos(as) y del cuidado del medio ambiente.

Las capacitaciones promovidas y ejecutadas por los distintos organismos gubernamentales y no gubernamentales deben manejar metodologías de capacitación en género de forma bilingüe, ya sea escrita, oral y gráfica, sobre todo cuando hay personas monolingües y analfabetas beneficiarias, ya que aunque éstas asistan y no puedan leer ni en náhuatl ni en español, sí puedan escuchar en su lengua y entender gráficamente el concepto que se les indica.

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

Un problema con las capacitaciones que da Oportunidades en comunidades indígenas es que no cuentan con apoyo humano y didáctico acordes a la lengua materna indígena. Es decir, los médicos y enfermeras que dan los cursos no son bilingües, por lo que en este caso se recomienda que el programa tenga a su cargo personal bilingüe y de apoyo como son traductores(as).

Aunque el programa ha servido para que algunas, por no decir, muy pocas madres de familia (sobre todo las bilingües) han entendido las pláticas sobre violencia intrafamiliar y derechos humanos, se necesita también convocar a los padres, para que ambos puedan concientizarse en temas sobre género, como son la violencia intrafamiliar o derechos humanos de hombres y mujeres.

Las pláticas de salud deben de ser programadas cada dos meses y respaldadas por visitas domiciliarias, por ejemplo. También se pudiera convocar a las y los beneficiarios(as) en la hora tradicional cuando se acostumbra citar a asambleas, y en esa junta escuchar el punto de vista de la población: qué día y qué hora les funciona más para asistir. Se necesitaría que la escuela trabaje conjuntamente con el médico residente y las revisiones médicas de los niños y niñas se hiciesen en la escuela, en cuanto a temas como desarrollo en crecimiento y nutrición y si se detecta algún problema citar y/o visitar personalmente a la madre y al padre para buscar soluciones conjuntamente.

El programa no debe condicionar el apoyo económico, diciéndoles que si no asisten a las pláticas o citas los van a dar de baja. Las mujeres y hombres indígenas también son humanos, se pueden enfermar, deben trabajar y sus trabajos no siempre son permanentes, son más bien temporales. Por tal razón no se debe condicionar el apoyo. En este caso también considero que las visitas domiciliarias son fundamentales para que se fomente la responsabilidad por parte de los beneficiarios(as) y también se compruebe si realmente el apoyo monetario, educativo, alimenticio y de salud se está cumpliendo. Generalmente en el caso de Cuaxuspa y Coxolico son comunidades pequeñas. Creo que la SEDESOL no debería gastar mucho en burocracia y más bien destinar su presupuesto para contratar promotores y promotoras de la región bilingües (puede ser una opción

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

para aquellos(as) que han terminado el bachillerato) que puedan comunicarse con la población beneficiaria del programa y realizar visitas domiciliarias. Estos promotores(as) del programa Oportunidades trabajarían conjuntamente con el médico, maestras y enfermeras para planear y revisar un plan de trabajo comunitario.

Se debe promover la concientización sobre los apoyos del programa y no fomentar su dependencia, además de contextualizar las acciones cuando en las comunidades indígenas se sigan lineamientos particulares de elección de beneficiarios(as), a través de las asambleas comunitarias.

En el siguiente apartado se presenta una propuesta introductoria de capacitación para ser ejecutada en comunidades de la Sierra Negra, viables a cualquier institución que planea, gestione o realice proyectos con grupos indígenas, con el fin de introducir al personal en el contexto cultural de estas comunidades y sobre la concientización y/o perspectiva de género en sus actividades laborales.

PROPUESTA DE TALLERES INTRODUCTORIOS DE CAPACITACIÓN DE GÉNERO PARA PROMOTORES/AS DE INSTITUCIONES Y PARA HOMBRES

Fernando 29/8/08 01:50 AM  
**Deleted:** PROPUESTA DE UN MODELO INTRODUCTORIO DE CAPACITACIÓN A NIVEL INSTITUCIONAL Y COMUNITARIO CON GRUPOS NAHUAS DE LA SIERRA NEGRA EN EL ESTADO DE PUEBLA .

Fernando 29/8/08 01:50 AM  
**Formatted:** Centered

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin



## INTRODUCCIÓN

Las mujeres indígenas han vivido durante muchos años relegadas del desarrollo. Sin embargo, también en sus propias culturas las mujeres indígenas han vivido marginadas en muchos aspectos. Por lo tanto, viven doblemente la injusticia social. El que las mujeres sean analfabetas o monolingües no las hace culpables de su situación en la que viven sino el contexto social y cultural que las rodea. La lengua indígena no es un atenuante para que las mujeres logren insertarse a procesos de desarrollo personal y comunitario, ya que pueden valerse de ésta para defender su autonomía étnica y mejorar su condición y posición a nivel comunitario y nacional. Sin embargo, aunque se habla cada vez más del multiculturalismo en México, los programas de gobierno carecen de estrategias de capacitación que cuenten con instructores nativos de las zonas indígenas o personas bilingües que puedan comunicarse más directamente con los grupos.

En algunos lugares los programas de alfabetización no han fortalecido la lengua madre de las mujeres indígenas así como la lectoescritura en español. El problema no recae en ellas, sino en las metodologías que utilizan, ya que todos los trámites, los documentos, las capacitaciones, etcétera se hacen en español y no en su lengua madre. Si no se enseña a leer y escribir a las mujeres tanto en su lengua como en español, no pueden acceder a mejores oportunidades de vida. Necesitan saber defenderse, no solamente en su propia cultura, sino también en el ámbito nacional, en donde la lengua oficial es el español. Se cuestiona el por qué varios programas no contratan personal nativo que pueda elaborar y/o traducir las capacitaciones, las exposiciones, los medios de información, los documentos oficiales, los materiales didácticos en lengua indígena. En una sociedad no indígena tenemos que volvernos bilingües para poder comunicarnos en inglés, pero por qué no podemos volvernos bilingües indígenas para trabajar con grupos indígenas.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

Las mujeres indígenas necesitan conservar su lengua, pero también otras oportunidades para mejorar su condición y posición, y una de esas formas es acceder a formas de gestión de recursos y de proyectos para alivianar de alguna manera sus problemas o necesidades dentro de muchos ámbitos como es la comercialización de artesanías, en el turismo, gastronomía, manejo de animales, autoproducción de alimentos, herbolaria, danzas, etcétera.

Si el estado no cuenta con el suficiente personal bilingüe que trabaje en las comunidades rurales indígenas promoviendo o ejecutando programas sociales, entonces debe considerar mejores metodologías de capacitación, de educación no formal e incluso de alfabetización para que por lo menos las personas tengan acceso a la información escrita y oral, tanto en náhuatl como en español, y de esta manera puedan gestionar más directamente recursos ante las instancias correspondientes, tanto gubernamentales como no gubernamentales.

### **JUSTIFICACIÓN**

Ante esta problemática, se necesitan elaborar materiales didácticos para que mujeres y hombres monolingües puedan acceder a la información. Además se pretende conocer las propias necesidades de capacitación sugeridas por los indígenas en base a su realidad sociocultural y económica en la que viven. Sin olvidar que el enfoque de género que se ha sugerido en las metodologías de capacitación institucional se aplique en la práctica y no solamente se quede en el discurso.

### **OBJETIVOS:**

1. Elaborar una propuesta introductoria de capacitación para promotores(as) y/o capacitadores(as) que realizan trabajo de campo con grupos indígenas para que desarrollen mejor su labor bajo una perspectiva de género.
2. Elaborar una propuesta introductoria de capacitación para promotores(as) y/o capacitadores(as) que realizan trabajo de campo con grupos indígenas para que conozcan y reflexionen sobre la riqueza cultural de estos grupos pero también ofrezcan propuestas de desarrollo bajo un contexto local de acuerdo a la problemática que viven los y las indígenas.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

3. Validar una propuesta en donde la institución planee y ejecute acciones de acuerdo a diagnósticos comunitarios e introduzca la capacitación en género con hombres y mujeres indígenas.

## **METODOLOGÍA**

El principal objetivo de la planificación participativa con enfoque de género es reconocer las desigualdades producidas por la dinámica de las relaciones de género, la forma en que estas inequidades influyen en las posibilidades de actuación y realización de las personas, y definir acciones correctivas concretas; es decir, que hombres y mujeres analicen en forma compartida su situación actual y definan estrategias de cambios para el futuro (Alfaro, 1999).

Alfaro (1999) presenta siete pasos para la planificación participativa con enfoque de género, en donde cada actividad debe tomar en cuenta lo siguiente: descripción, objetivo, tiempo, recursos materiales y financieros, metodología, conceptos de apoyo y recomendaciones. Finalmente es importante evaluar el proceso y retroalimentarse con los participantes y los facilitadores(as), quienes deben tener una actitud sencilla, respetuosa, abierta y organizada.

Antes de procesar la información del diagnóstico se deben tener claros los siguientes aspectos: las necesidades identificadas de hombres y mujeres, las desigualdades y carencias, los recursos y los beneficios.

### **Investigación Participativa**

La educación popular de adultos contribuye al surgimiento de la Investigación Participativa, ya que requiere conocer la realidad social para influir en la participación y liberación de los marginados. Sus principales características pretenden analizar y comprender a la realidad social para transformarla en beneficio de los propios individuos de una comunidad o grupo determinado, participando activa y equitativamente tanto los integrantes del grupo como el investigador. También se basa en la interacción democrática de los investigadores y los individuos del grupo estudiado. Esta investigación debe ser participativa, dialógica, grupal y reflexiva y contiene tres elementos: la participación (como derecho), el análisis (como medio de desalienación) y la

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

elaboración de instrumentos (como medio de obtención de datos y para la evaluación) (Rueda, 1999).

Las metodologías participativas enriquecen el conocimiento local, las capacidades de organización, de reflexión y de planeación grupal y comunitaria. Los proyectos ya no son elaborados “desde afuera” o desde “el escritorio”, sino que se busca la factibilidad de su gestión y operación cuando participan los propios beneficiarios y beneficiarias teniendo en cuenta sus propias necesidades, capacidades, recursos (naturales, económicos, financieros, humanos) y propuestas de desarrollo local. Y lo que es más importante, se busca que los proyectos tengan la visión de hombres y mujeres, que sean ellas quienes participen y reflexionen ante su propia situación que han vivido durante muchos años, pero también de sus aportaciones productivas que han desempeñado en sus grupos domésticos y en sus comunidades.

Se sugiere tomar en cuenta tres temas principales de capacitación: Uno vinculado a nivel institucional para que se de un acercamiento a lo que significa y se reconoce como comunidad y cultura indígena. El otro tema se refiere a la capacitación en género dirigida tanto a los y las promotoras(as) como a grupos de hombres y mujeres de la comunidad. Un tercer tema es el relacionado con el diagnóstico comunitario. De esta manera se sugiere realizar cuatro talleres de acuerdo al siguiente cuadro con sus respectivos temas y población convocada.

#### PROPUESTA DE CONFORMACIÓN DE TALLERES PARTICIPATIVOS

Número de taller	Tema	Dirigida a ...	Lugar	Técnicas
1	Cultura Indígena	Promotores(as) y/o capacitadores(as)	Institución	
2	Capacitación en género	Promotores(as) y/o capacitadores(as)	Institución	Juego género Estereotipos masculinos y femeninos
3	Diagnóstico comunitario	Hombres y mujeres de la comunidad	Comunidad	1.Historia de la comunidad 2.Mapa de la

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

				comunidad 3.Mapeo de finca con aspectos de género y/o croquis de la parcela 4.Relaciones institucionales 5.Análisis de tendencias 6.Calendario anual 7.Rescate de saberes y prácticas tradicionales 8.Árbol enfermo del pueblo
4	Capacitación en género	Hombres y mujeres de la comunidad	Comunidad	1.Juego del género 2.Estereotipos masculinos y femeninos 3.Uso del tiempo: "Un día en la vida de las mujeres rurales"

A continuación se describen los temas.

### **CULTURA INDÍGENA**

Los pueblos indígenas guardan una riqueza cultural heredada de culturas prehispánicas que ha sobrevivido a pesar de las corrientes neoliberales que atentan sobre las prácticas de estos pueblos, por ejemplo en la agricultura. Sin embargo, también varios de estos pueblos guardan celosamente conductas que necesitan un cambio de actitud, como por ejemplo cuando las mujeres son reprimidas, agredidas o discriminadas tanto en el espacio público como privado. A

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

pesar de estas pautas culturales, también estos pueblos han sufrido discriminación étnica, pobreza, marginación y deterioro de su medio ambiente, por lo que urge la necesidad de que planificadores(as) de desarrollo tomen en cuenta estos contextos socioculturales y ambientales para que los proyectos sean viables y fortalezcan tanto las conductas rescatables de la cultura como el óptimo aprovechamiento sustentable de los recursos con que cuenta la población.

Una manera de conocer integralmente a la comunidad es a través del diagnóstico comunitario.

### **Diagnóstico comunitario**

El diagnóstico comunitario es el estudio de la realidad de los pobladores para detectar sus problemas y necesidades, causas de los mismos y la línea de acción que permita resolverlos. Intenta descubrir las características más importantes, las necesidades más urgentes, las percepciones, valores y expectativas, y la causa de los problemas a enfrentar. Tiene que ser participativo, ya que son los y las habitantes quienes identifican las necesidades y analizan las causas de los problemas y definen las acciones que deben llevarse a cabo para modificar y transformar la realidad (Ayales, 1991). Los pasos principales de todo diagnóstico son el diseño del diagnóstico, la obtención de la información, la organización de la información, el análisis preliminar de las causas y efectos, la evaluación de la información y el desarrollo de un plan de acción; y cada fase contiene herramientas y técnicas de apoyo. Como dice el autor: *“el diagnóstico permite en su conjunto CONOCER para ACTUAR y contribuir a TRANSFORMAR”* (Ayales, 1991:8).

La FAO (1996) ha propuesto un análisis socioeconómico y de género (ASEG) y a nivel de campo desarrolla un diagnóstico rápido y participativo para conocer la situación actual de la comunidad y la promoción de procesos de planificación participativa con consideraciones de género, tomando en cuenta también aquellas relaciones que se tienen con las instituciones y con las políticas. El análisis socioeconómico y de género contribuye a profundizar los conocimientos sobre la dinámica de la comunidad y las vinculaciones existentes entre los sistemas sociales, económicos y ambientales. Este enfoque pone en

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

claro que la división del trabajo dentro de una comunidad, además de las diferencias determinadas por el género y otras características sociales, son factores que deben ser tomados en cuenta para analizar las formas de acceso y control de los recursos de la comunidad. El ASEG promueve la comprensión de: estrategias de supervivencia de las mujeres y los hombres del medio rural; el grado de cooperación entre los agentes de desarrollo y la población local; y la posibilidad que tienen los miembros de la comunidad para incidir en la formulación de políticas, programas, proyectos y acciones de desarrollo.

Las herramientas se agrupan en tres temas que son los siguientes:

- a) **Análisis del contexto de desarrollo.**- Para comprender los factores económicos, sociales, demográficos, culturales, ambientales y políticos, así como las interrelaciones entre ellos.
- b) **Análisis de las fuentes de subsistencia.**- Para comprender las necesidades básicas de las mujeres y de los hombres, así como las oportunidades y limitaciones que tienen para alcanzar objetivos de desarrollo.
- c) **Análisis de las prioridades del desarrollo de los agentes interesados.**- Para planificar el desarrollo basado en las prioridades de las mujeres y de los hombres de la comunidad (FAO 1996).

Se hacen algunas recomendaciones para los facilitadores o investigadores que optan por hacer un diagnóstico participativo, entre las cuales resaltan el hecho de respetar el papel protagónico de la comunidad, ir más allá de las apariencias, no perder de vista el objetivo final de la acción, tomar en cuenta que la realidad es cambiante, aprender de la población local, aprender desde muchos puntos de vista, participación de equipos interdisciplinarios, corroborar la información a través de la triangulación y hacer el análisis en el lugar (FAO, 1996; Ayales, 1991).

También se pueden presentar algunos riesgos del diagnóstico ya que puede crear expectativas, puede revelar el dominio de una institución, identificar la necesidad de realizar cambios o algunas actividades ilegales y agudizar conflictos existentes. Algunas de las técnicas adicionales para desarrollar un

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

diagnóstico son la observación directa, las entrevistas semiestructuradas, las entrevistas a informantes clave, la lluvia de ideas y breves comentarios sobre las encuestas y entrevistas formales. Finalmente los resultados del diagnóstico se pueden presentar por medios escritos, orales o visuales.

El Sondeo Rural Participativo (SRP) es un método que permite identificar los problemas de la comunidad y planificar actividades para su solución con la participación activa de comunidades campesinas. Esta metodología facilita la descripción y análisis de la comunidad y su contexto; identificar problemas y posibles soluciones y programar actividades para la ejecución de proyectos comunitarios autogestivos basados en su realidad y bajo los criterios propios de sus habitantes (Selener, Endara y Carvajal; 1997).

La pobreza es un concepto relativo. Su autopercepción se relaciona más con aquello que se perdió que con lo que no se posee. Por lo tanto, se deben satisfacer necesidades básicas. Es decir, no se pueden planear proyectos en las comunidades si existen problemas serios de supervivencia, entonces la planificación debe incluir la satisfacción de necesidades básicas a través de estrategias productivas sustentables (Abella y Foge; 2000).

La educación participativa multicultural es un esfuerzo mayor para conocer procesos complejos que requieren de múltiples puntos de vista. Los proyectos educativos pasan pero las comunidades se quedan, por lo que la educación participativa debe posibilitar mecanismos autogestionarios de apropiación del conocimiento de una manera sustentable. De esta manera, al ofrecer el conocimiento se facilita el acceso a las fuentes y las formas de utilizarlas (Abella y Fogel; 2000).

## **TÉCNICAS PARA EL DIAGNÓSTICO COMUNITARIO**

1. **Historia de la comunidad** basado en (Selener, Endara y Carvajal, 1997).

**Objetivo:** Conocer cronológicamente los principales eventos ocurridos en la comunidad en el pasado.

**Metodología:** En equipos se encomienda recordar sobre los principales acontecimientos que han dejado huella en la comunidad. Se reparte un rotafolio

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin



en donde se plasmará la fecha y lo que ocurrió y qué significó para la comunidad. El o la facilitadora hace las anotaciones con ayuda de un(a) traductor(a).

2. **Mapa de la comunidad** (Selener, Endara y Carvajal, 1997).

**Objetivo:** Conocer las características de la comunidad, en cuanto a infraestructura, recursos existentes, áreas con problemas específicos o áreas con potencial productivo.

**Metodología:**

Previamente al taller se recorre la comunidad. En el taller se forman grupos y se les encarga dibujar un croquis de su comunidad indicando los espacios públicos, viviendas, escuelas, iglesias, centros de salud, etc., y recursos naturales, como es la zona forestal, tomas de agua y otros aspectos que la comunidad considere importante. Se presenta en plenaria por equipos.

3. **Mapeo de Finca con aspectos de Género”** ( Martínez et.al., 2002) y/o **“Croquis de la parcela o de la finca”** (Selener, Endara y Carvajal, 1997).

**Objetivo:** reflexionar sobre los recursos naturales del grupo doméstico y su relación por género y generación de éstos. Las y los participantes analizarán un ejemplo de finca que tenga elementos comunes de sus grupos domésticos y elaborarán un mapa, en donde se plasme la visión que tienen de la utilización del espacio y los recursos naturales, así como su manejo, uso y control diferenciado por género.

**Metodología:**

En grupos de trabajo comentar sobre los recursos que tienen los grupos domésticos en sus huertos, en qué se utilizan y los papeles diferenciados por género en ellos. Se toma como ejemplo un caso y la persona seleccionada dibuja el croquis de su huerta, los recursos y junto el dibujo de quién lo utiliza (niños(as), mujeres, hombres). En una hoja se plasman los nombres de los recursos, quién los utiliza, para qué. Por ejemplo, si hay hongos, quién los recolecta, y para qué se utilizan, para consumo o venta.

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

4. **Relaciones Institucionales** adaptado de (Selener, Endara y Carvajal, 1997) y/o Diagrama de Venn (Martínez et.al., 2002).

**Objetivos:** Identificar las organizaciones e instituciones con las que se relacionan en la comunidad y con las que han desarrollado trabajo de gestión, así como promover la coordinación institucional.

**Metodología:**

Las y los asistentes discutirán sobre la presencia, roles e importancia de diferentes instituciones presentes en la comunidad incluyendo estatales, ONGs, religiosas, etc. El o la facilitador(a) bilingüe, de preferencia, o en su caso, con ayuda de un traductor, dibuja un diagrama y va anotando dentro de círculos las instituciones. En el gráfico, el tamaño del círculo y su cercanía a la comunidad determinan el grado de importancia en su relación con la comunidad. También se anota una lista en donde se describa el tipo de relación de cada institución: espiritual, político, escolar, salud, empleo, etcétera.

5. **Análisis de tendencias** (Selener, Endara y Carvajal, 1997).

**Objetivo:** Que la población analice cambios importantes en diferentes aspectos de la vida de la comunidad, como por ejemplo: clima, producción de cultivos, cosechas, fertilidad de suelo, erosión, deforestación, disponibilidad de trabajo, enfermedades, población, comercialización, entre otros.

**Metodología:**

Se organizarán grupos de trabajo y cada uno se le asignará temas para reflexionar y después de una discusión se plasman las ideas en un cuadro que sirva de guía. Puede haber diferentes niveles de profundidad, pero en este caso se presenta el más sencillo, el cual también se puede apoyar en dibujos:

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

## ANALISIS DE TENDENCIAS Y PROBLEMAS

COMUNIDAD:

	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3
¿Qué pasó antes?			
¿Qué pasa ahora?			
Causa			
Problemas			
Futuro inmediato			
Futuro deseado			
Observaciones			

### 6. Calendario Anual

**Objetivo:** Identificar y conocer las épocas de las diferentes actividades agrícolas, pecuarias, laborales y rituales de la comunidad.

**Metodología:** Se puede hacer un diagrama vertical. Se escriben los meses del año en la parte superior y se complementa con dibujos o texto según la época importante para cada actividad y con dibujos o símbolos señalar en cada actividad quiénes son los que participan: mujeres, hombres o ambos.

Ejemplo guía:

Actividad	E	F	M	A	M	J	L	A	S	O	N	D
Migran zafra	*											
Sembrar x cultivo												
Cosechar x cultivo												

Fernando 29/8/08 02:48 AM

**Formatted:** Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

**Formatted:** Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

Fiesta o rituales													
otras													

\* poner marcas y dibujos o símbolos de acuerdo a los meses en los que se desarrollan las diferentes actividades.

### 7. Rescate de saberes y prácticas tradicionales

Los saberes registrados en la memoria de los informantes son referidos a prácticas tecnológicas cotidianas. Interesa conocer cómo representan indígenas y campesinos(as) sus relaciones con la naturaleza. Esos saberes pueden ser captados y sistematizados a lo largo del ciclo anual a través de diferentes prácticas: al preparar el terreno, sembrar y cosechar, recolección de frutos y plantas silvestres, construcción de herramientas, utensilios y chozas con recursos naturales (Abella y Fogel, 2000).

Lo que importa no es sólo el número de cursos que se ofrezcan o materiales producidos, sino también la adopción de prácticas adecuadas de manejo ambiental y el rescate de sabidurías complementarias (Abella y Fogel, 2000).

8. “El árbol enfermo del pueblo” (Adaptación en el trabajo de Martínez et.al. 2002).

**Objetivos:** Que hombres y mujeres realicen un autodiagnóstico de salud comunitaria a través de la identificación de las enfermedades más recurrentes por género y grupo de edad.

**Metodología:**

En trabajo grupal, las asistentes identificarán las principales enfermedades así como las causas económicas, sociales y culturales que las originan, anotadas en hojas y dibujando el tipo de población que las padece (bebés, niños(as), mujeres hombres, adultos(as) mayores) y se colocan en el árbol. Después en plenaria se pide que analicen el por qué de las enfermedades con las siguientes interrogantes:

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Right: 0.63 cm  
 Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

¿En su comunidad padecen estas enfermedades?

¿Por qué cree que se presente estas enfermedades?

¿Cuál cree que es la causa o causas que provocan estas enfermedades?

## CAPACITACIÓN EN GÉNERO

El análisis de género revela los roles y las relaciones de mujeres y hombres en la sociedad y las desigualdades en esas relaciones. Las intervenciones de desarrollo diseñadas para aliviar la condición de las mujeres atienden sus necesidades prácticas. Pero también es necesario responder a la posición social de las mujeres, atender sus necesidades estratégicas y superar los problemas ocasionados por su posición subordinada en la sociedad.

Las herramientas para el análisis de género que se muestran en este documento se eligieron de una recopilación de varios autores(as):

### 1. El juego de género (Williams, Seed y Mwau, 1997)

**Objetivos:** Introducir el término “género” a un grupo no familiarizado con el concepto.

#### **Metodología:**

Preguntar al grupo si comprende la diferencia entre “género” y “sexo”. Explique la diferencia en una forma simple y rápida (5 minutos). Distribuya hojas de papel a los participantes y pídale que numeren la lista del 1 al 10. Lea en orden la lista de afirmaciones y pida a los participantes que anoten una G en las que piensan que se refiere a género y una S en las que se refieren al sexo (5 minutos). Distribuya las afirmaciones y discuta las respuestas con el grupo. Concéntrese en preguntas y conceptos básicos como:

- a) ¿le sorprendió alguna de las afirmaciones?
- b) Las afirmaciones, ¿indican que el género es congénito o se aprende?

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

- c) Los roles de género varían mucho en diferentes sociedades, culturas y períodos históricos.
- d) La edad, etnia y clase social son también factores importantes que determinan nuestros roles de género.
- e) En cada país las mujeres experimentan el poder y la opresión de forma diferente (20 minutos).

Materiales: Papel, lapiceros y lista de afirmaciones.

## 2. Estereotipos Masculinos y Femeninos ((Williams, Seed y Mwau, 1997)

### Objetivos:

Crear conciencia sobre los estereotipos masculinos y femeninos e iniciar la discusión sobre los efectos de los estereotipos.

### Metodología:

Formar pequeños grupos del mismo sexo y distribuir papelógrafos y marcadores a cada uno. Explicar que se van a analizar los estereotipos. Pedir a los grupos que hagan una lluvia de ideas sobre lo que se cree que son características del sexo opuesto. Pedir a los grupos hacer otra lista con las características de su propio sexo. Colocar los papelógrafos en un lugar visible y en plenaria cada grupo debe tener cinco minutos para exponer sus ideas (10-20 minutos).

Hacer la siguiente pregunta: “Si éstas son las imágenes de hombres y mujeres en nuestra sociedad, ¿cuáles son las consecuencias para hombres y mujeres?. Cada grupo prepara la lista sobre las consecuencias (10 minutos) y también las coloca en un papelógrafo sobre las paredes. En plenaria discutir con el grupo los estereotipos y sus consecuencias.

La técnica sugerida para el análisis del trabajo productivo, reproductivo y comunitario con mujeres campesinas se obtuvo del trabajo de Martínez et.al.(2002).

## 3. “Uso del tiempo: Un día en la vida de una mujer campesina”

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

**Objetivo:** Identificar las actividades que realizan las mujeres desde que se levantan hasta que se acuestan.

Fernando 29/8/08 01:50 AM

Deleted: .

**Metodología:**

En equipos las mujeres identificarán y dibujarán en el cuadro correspondiente las actividades comunes desempeñadas durante el día, el tiempo que les implica realizarlas, e indicando si participa algún miembro de la familia y analizaran su carga de trabajo, la distribución del mismo entre los miembros de la familia y las diferentes actividades que realizan.

Se recomienda a la institución participante que realice dos talleres dirigida a su personal de campo y convoque a dos talleres focales en la comunidad. Los talleres focales deben contar con facilitadores(as) bilingües en lengua náhuatl para la mayor comprensión de los y las asistentes monolingües ante los temas expuestos.

En las primeras dos reuniones dirigidas a los funcionarios(as) y personal de campo se tratarán temas introductorios a la cultura indígena de la región y a la problemática social que presentan sus comunidades, con la finalidad de que los y las promotores(as) y/o capacitadores(as) reflexionen y conozcan el medio donde están o van a trabajar o a implementar proyectos y de esta manera tomen en cuenta el contexto físico y sociocultural de la región.

También se sugiere el tema de capacitación en género al personal de campo para que los y las promotoras se relacionen con el tema y puedan proponer proyectos o realicen actividades bajo esta perspectiva. Estos talleres se consideran introductorios, sobre todo para aquellos promotores(as) y/o capacitadores(as) que no han tenido suficiente experiencia en trabajo con grupos indígenas o que no cuentan con conocimientos previos sobre teoría de género.

La convocatoria de los talleres focales se planean en una comunidad sede y tienen como objetivo conocer la comunidad en casi todos sus aspectos socioculturales y físico-geográficos para proponer, realizar y ejecutar proyectos bajo una perspectiva de género y viables bajo las condiciones de esa región y de su población.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

## TALLERES PARTICIPATIVOS

Los talleres promueven la participación comunitaria y fomentan una reciprocidad de conocimientos y experiencias que enriquecen la investigación social. Se proponen dos temas: el primero con respecto a la elaboración de un diagnóstico comunitario y posteriormente una capacitación en género introductoria a la población indígena de la zona. La duración del taller será de dos sesiones de dos horas cada uno, dependiendo de las actividades y respuesta de la población.

En las páginas siguientes se presentan las cartas descriptivas para cada taller sugerido.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

**Formatted:** Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

**Formatted:** Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin



## CARTA DESCRIPTIVA DEL TALLER 1

Dirigida a promotores(as), asesores(as) y/o capacitadores(as) institucionales que ejecuten acciones en la comunidad.

### PRIMERA SESION "INTRODUCCIÓN A LA CULTURA INDÍGENA".

TEMA	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS
PRESENTACION	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentar los objetivos de la sesión y la temática.</li> <li>2. Presentación de los asistentes mediante una dinámica grupal.</li> </ol>	15 min	Tarjetas
CULTURA INDIGENA  Objetivo: Conocer la percepción que tienen los participantes sobre la cultura indígena.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se formarán equipos diferentes</li> <li>2. A cada equipo se le asignará una dinámica que presentarán en plenaria con temas relacionados a la cultura indígena: lengua, etnia, características sociales, riqueza cultural (danzas, literatura, artesanías, etc.), roles de género en comunidades indígenas.</li> <li>3. Los equipos presentarán la dinámica en plenaria.</li> </ol> <p>RECESO</p>	10  30min  15 min	Rotafolios, hojas blancas, lápices, colores, pegamento, cinta adhesiva, plumones.
PROBLEMÁTICA DE GRUPOS INDÍGENAS  Objetivo: Que los	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se formarán equipos diferentes a los anteriores.</li> <li>2. Que los equipos</li> </ol>	15 min.	

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

asistentes conozcan y reflexionen sobre los principales problemas socioeconómicos y culturales que presentan los grupos indígenas de la región.	seleccionen una tarjeta con un tema relevante en cuanto a la problemática social del grupo étnico en cuestión: pobreza, analfabetismo, degradación del medio ambiente, migración, etcétera. Que el grupo investigue datos reales con material proporcionados por los(as) facilitadores(as). Finalmente que se reflexione sobre el problema y se exponga en un rotafolio a través de dibujos o en un sociodrama.	45 minutos	
	3. Presentarlo en plenaria	30 minutos	
	REFLEXIONES FINALES	15 minutos	

## CARTA DESCRIPTIVA TALLER 2

Dirigida a los promotores(as) y capacitadores(as)

### TEMA: CAPACITACIÓN EN GÉNERO

TEMA	ACTIVIDADES	DURACION	RECURSOS
PRESENTACIÓN	Técnica de presentación	15 min	
INTRODUCCIÓN AL TEMA DE GÉNERO	Que los participantes conozcan la	30 min	Rotafolios,

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

	definición y sustento conceptual de género.		plumones
PERSPECTIVA DE GÈNERO  Objetivo: Conocer si los participantes han accedido a capacitaciones en género y si fomentan esta perspectiva en su trabajo.	Formación de equipos mixtos. Repartir a cada equipo un concepto para que lo analicen y reflexionen y completar las frases con tarjetas.	45 min.  15 minutos	
	RECESO  Formación de equipos diferentes. Presentar a los equipos diferentes técnicas sobre concientización de género: Juego del género y estereotipos masculinos y femeninos.  REFLEXIONES FINALES	30 min.  30 min  15 minutos	

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

### CARTA DESCRIPTIVA TALLER FOCAL 3

Dirigida a hombres y mujeres de la comunidad

#### DIAGNÓSTICO COMUNITARIO

TEMA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
PRESENTACION DE OBJETIVOS Y DE PARTICIPANTES	1. Se presentan los objetivos y se hace una dinámica de presentación grupal.	15 min.	Tarjetas de colores y blancas, plumones
.	Formar equipos mixtos y asignar a cada equipo que realicen dos técnicas sobre la elaboración de un diagnóstico comunitario, dependiendo del número de asistentes.	30 min.	Rotafolios, plumones, cinta adhesiva.
	Realización de la primera técnica apoyada por facilitadores(as) bilingües.  RECESO	30 min  15 min.	Rotafolios, plumones, hojas blancas, colores, lápices y cinta adhesiva
	Realización de la segunda técnica apoyada por facilitadores(as) bilingües.  Presentación de los resultados en la plenaria.	60 min.	Rotafolios , plumones y cinta adhesiva
	RREFLEXIONES FINALES.	15 min.	

### CARTA DESCRIPTIVA TALLER 4

Dirigida a hombres y mujeres de la comunidad

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

## CAPACITACIÓN EN GÉNERO

TEMA	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS
ENFOQUE DE GÉNERO  Objetivo: Introducir o reforzar el tema en las relaciones genéricas de los grupos domésticos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Breve descripción de lo que es el enfoque de género.</li> <li>Participantes participen en dinámicas que apoyen la reflexión sobre concientización de género y las expongan en forma gráfica</li> </ol>	15 min  60 min  15 min	Rotafolios, hojas blancas, material didáctico, plumones.
REFLEXIONES FINALES	<ol style="list-style-type: none"> <li>Las asistentes dan las conclusiones y comentarios sobre el taller.</li> </ol>	30 min	Rotafolios, hojas blancas, lápices, colores, pegamento, cinta adhesiva, plumones.

Para la presente propuesta de capacitación se sugieren los siguientes recursos y presupuesto para ser ejecutado en una comunidad y con un grupo de capacitadores(as) y/o promotores(as).

### RECURSOS HUMANOS:

Un equipo de capacitadores(as) que dirijan las acciones de formación tanto a nivel institucional como a nivel comunitario. Contar mínimo con tres facilitadores(as) bilingües en lengua indígena por cada taller focal realizado en comunidades indígenas.

### RECURSOS MATERIALES:

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

Material de apoyo para los talleres (papelería en general como son rotafolios, plumones, crayones, hojas blancas, material bibliográfico y documenta).

Material de logística: computadora, impresora, material fotográfico y de video.

## PRESUPUESTO

La estimación de costos del proyecto se organizan en base a los siguientes rubros:

**Gastos de logística:** mantenimiento de computadora e impresora, compra de papelería (hojas blancas, plumas, lapiceros, rotafolios, plumones, masking tape, gomas, etc.); fotocopiado, adquisición de libros, croquis y mapas, cassettes de video y de audio.

**Recursos Humanos:** Equipo interdisciplinario de capacitación y personal bilingüe indígena.

**Viáticos:** Gasolina, peajes, pasajes.

**Edición de material:** Fotorevelado e impresión de material fotográfico, edición de videos, edición del material didáctico.

**Hospedaje y alimentos:** hospedaje y alimentos durante los días de sesiones de formación.

RUBRO	COSTO
Logística	10,000
Recursos humanos	30,000
Viáticos	5,000
Edición de material	10,000
Hospedaje y alimentos	10,000
TOTAL	65,000

## BIBLIOGRAFÍA

Abella, Gonzalo y Ramón Fogel. 2000. *Principios de Intervención en la Capacitación Comunitaria*. Serie Manuales de Educación y Capacitación

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

Ambiental. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. México, D.F.

Alberti [Manzanares](#), Pilar 2006. "Los Objetivos de Desarrollo del Milenio y las Mujeres Rurales en México. Un Análisis desde la Perspectiva de Género". En *Agronuevo* 13:13-43. México, D.F.

Alberti [Manzanares](#), Pilar 2002. Poder sobre: Dominación, Opresión y Resistencia. En *Las Mujeres y el Poder. Contra el Patriarcado y la Pobreza*. Compilado por las autoras Zapata Martelo, Emma; Janet Gabriel Townsend; Jo Rowlands, Pilar Alberti y Marta Mercado. Pp: 165-190. Colegio de Postgraduados, Plaza y Valdés. México, D.F.

Alberti Manzanares, Pilar. 2001. "Capacitación para el desarrollo rural con equidad de género". En *La participación de la mujer en el desarrollo rural*. coord. Por Isabel Castillo Ramos. Pp: 135-168. Universidad Autónoma de Tlaxcala-SIZA Conacyt. Tlaxcala.

[Alberti Manzanares, Pilar. 1999. Metodología de trabajo con mujeres indígenas desde la perspectiva de género. En \*El Desarrollo Rural. Un camino desde las mujeres. Género, Poder, ciudadanía y sustentabilidad\*. Coordinado por Lourdes García Acevedo. Equipo de mujeres en acción solidaria, red nacional de promotoras y asesoras rurales, mujeres para el diálogo A.C. México.](#)

Alberti Manzanares, Pilar; Verónica Vásquez y Emma Zapata. 2001. Introducción. En *Género, Feminismo y Educación Superior. Una Visión Internacional*. Coord. Por Emma Zapata Martelo et.al. pp: 13-29. Colegio de Postgraduados. Montecillo.

[Alfaro, María Cecilia., 1999. \*Develando el género: elementos conceptuales básicos para entender la equidad\*. Unión Mundial para la Naturaleza. Serie hacia la equidad. San José, Costa Rica.](#)

Alvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis. 2004. *Cómo Hacer Investigación Cualitativa*. Editorial Paidós. México, D.F.

Aguilar, Lorena., Gustavo Briceño, Ihsie Valenciano y Edgar Chacon. 1999. *Quien busca...encuentra: Elaborando diagnósticos participativos con enfoque de género*. Unión Mundial para la naturaleza, Fundación Arias para la Paz y el Progreso Humano. San José Costa Rica.

Aguirre-Beltrán, M. y De Grammont, A.C. 1982. *Los jornaleros agrícolas en México*. Editorial Macehual. México, D.F.

Anderson, Jeanine y Rosa Mendoza. 2001. "Cómo educar acerca del género: una comparación de dos contextos institucionales". En *Promoviendo la educación de*

pc01 27/10/02 04:00 PM

Deleted: ,

pc01 27/10/02 04:00 PM

Deleted:

pc01 27/10/02 04:00 PM

Deleted:

pc01 27/10/02 04:00 PM

Deleted: Alberti M., Pilar. 1999. Metodología de trabajo con mujeres indígenas desde la perspectiva de género. En *El Desarrollo Rural. Un camino desde las mujeres. Género, Poder, ciudadanía y sustentabilidad*. Coordinado por Lourdes García Acevedo. Equipo de mujeres en acción solidaria, red nacional de promotoras y asesoras rurales, mujeres para el diálogo A.C. México. .

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

*mujeres y niñas en América Latina*. Coordinado por Regina Cortina y Nelly P. Stromquist. Pp: 135-173. Editorial Pax México.

Anderson, Jeanine. 1997. *Sistemas de género, redes de actores y una propuesta de formación*. REPEM. CEEAL

Aranda Bezaury, Josefina. 1991. "Mujeres Campesinas y Políticas Públicas en México". En *Mujer y Modernización Agropecuaria: Balance, Perspectivas y Estrategias*. Editado por Diana Medrano. IICA. San José de Costa Rica.

Ariza, Marina. 2002. Migración, Familia y transnacionalidad en el contexto de la globalización: algunos puntos de reflexión. En *Revista Mexicana de Sociología* 64(4):53-84.

Arroyo Sepúlveda, Ramiro. 2001. *Los excluidos sociales del campo*. Estudios Agrarios no.17: 105-124.

Astorga, E. 1985. *El mercado de trabajo rural en México: la mercancía humana*. Editorial Era, México, D.F.

Asturias, Laura E. 2004. La Construcción de la Masculinidad y las Relaciones de Género. En *Los Chicos También Lloran. Identidades Masculinas, Igualdad entre los Sexos y Coeducación*. Compilado por Carlos Lomas. Pp: 65-78. Editorial Paidós Ibérica. Barcelona.

Ayales, I. et.al. 1991. *Haciendo camino al andar. Guía metodológica para la acción comunitaria*. OEF. Washington, D.C. E.U.

Ballara, Marcela. 2000. "Educación de Personas Adultas desde una Perspectiva de Género: Responsabilidades Públicas y Sociales". En *Otros Campos de Acción en Educación de Adultos. Antología Lecturas para la Educación de Adultos. Aportes de Fin de Siglo*. Tomo IV. Pp: 455-465. INEA. México, D.F.

Ballarín Domingo, Pilar. 2005. Historia de la Coeducación. En *Guía de Buenas Prácticas para Favorecer la Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación*. Coordinado por Carlos Lomas.pp: 8-18. Consejería de Andalucía. Consejería de Educación.

<http://pronap.ilce.edu.mx/genero/articulos/carloslomas.pdf>.

Barragán Medero, Fernando. 2004 "Masculinidades e Innovación Educativa: De la Homofobia a la Etica del Cuidado de las Personas". En *Los Chicos También Lloran. Identidades Masculinas, Igualdad entre los Sexos y Coeducación*. Compilado por Carlos Lomas. Pp: 147-171. Editorial Paidós Ibérica. Barcelona.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin



Banco Mundial. 2000. *Gender and Rural Development. China: When Extension Objectives are Gender-Specific*.

Barquet, Mercedes. 2002. "Sobre el género en las políticas públicas: Actores y contextos". En *Estudios sobre las mujeres y las relaciones de género en México*. pp:345-372 Coordinado por E.Urrutia.El Colegio de México. México,D.F.

Barrón, Antonieta. 1997. Características de los mercados de trabajo en los cultivos no tradicionales de exportación: El caso de las hortalizas en México. En *Mercado de trabajo rurales en México. Estudios de Caso y Metodologías*. Coord. Por Antonieta Barrón y Emma Lorena Sifuentes. Pp: 37-62. UNAM-Universidad Autónoma de Nayarit. México.

Bazdresch Parada, Miguel. 2001. "Educación y Pobreza: Una Relación Conflictiva". En *Pobreza, Desigualdad Social y Ciudadanía. Los límites de las Políticas Sociales en América Latina*. Coordinado por Alicia Ziccardi. Pp: 65-81. CLACSO. Buenos Aires.

Beck, Ulrich. 1998. *¿Qué es la Globalización?. Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Paidós. Barcelona, España.

Benavot, Aarón. 1992. "Education, Gender and Economic Development: A Cross-National Analysis". En *Education and Gender Equality*, editado por Julia Wrigley. Pp: 25-47. The Falmer Press. Londres.

Bennet, John W. 1996. Applied and Action Anthropology. Ideological and Conceptual Aspects. *Suplemento de Current Anthropology* 37:23-49.

Bey, Marguerite. 2005. *El Programa Oportunidades ¿qué desarrollo humano para los mexicanos pobres?*. Seminario Internacional. Bogotá 19-23 diciembre 2005.

[www.cid.unal.edu.co/files/news/050923-ponencia\\_marguerite\\_bey.pdf](http://www.cid.unal.edu.co/files/news/050923-ponencia_marguerite_bey.pdf)

Bey, Marguerite. "Las familias campesinas pobres y la política focalizada del Progreso". [www.cge.udg.mx/revistaudg/rug27/indice27.html](http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug27/indice27.html).

Bharryacharyya, Jnanabrata. 1995. Solidarity and Agency: Rethinking Community Development. *Human Organization* 54(1):60-69.

Bifani-Richard, Patricia. 2003. "Algunas Reflexiones sobre la relación género-medioambiente". En *Revista La Ventana* no.17. Guadalajara.

Bonal, Xavier. 1998. *Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Editorial Paidós. Barcelona.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

Bonfil Sánchez, Paloma y Raúl Marcó del Pont Lalli. 1999. *Las Mujeres Indígenas al Final del Milenio*. FNUAP-CONMUJER. México, D.F.

Bonfil, Paloma. 2001. “¿Estudiar para qué? Mercados de trabajo y opciones de bienestar para los jóvenes del medio rural. La educación como desventaja acumulada”. En Pieck, E. coordinador. *Los Jóvenes y el Trabajo. La Educación frente a la Exclusión Social*. Pp: 527-549. México. UIA-UNICEF-CINTERFOR/OIT/RET-CONALEP.

Bonfil Batalla, Guillermo.1990. *México Profundo. Una Civilización Negada*. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes-Editorial Grijalbo. México, D.F.

Boltvinik, Julio. 2004. “Políticas Focalizadas de Combate a la Pobreza en México. El Progreso/Oportunidades.” En *La Pobreza en México y el Mundo.Realidades y Desafíos*. Coordinado por Julio Boltvinik y Araceli Damián. Pp: 315-347. Gobierno del Estado de Tamaulipas-Siglo XXI editores. México, D.F.

Boltvinik, Julio y Araceli Damián. 2004. Introducción. La Necesidad de Ampliar la Mirada para Enfrentar la Pobreza. En *La Pobreza en México y el Mundo.Realidades y Desafíos*. Coordinado por Julio Boltvinik y Araceli Damián. Pp: 11-42. Gobierno del Estado de Tamaulipas-Siglo XXI editores. México, D.F.

Buvinic, Mayra. 1998. *Mujeres en la Pobreza: Un Problema Global*. Foreign Policy. Edición Venezuela.

Caballero, Zulma. 2000. “La identidad de género y la identidad de etnia en escuelas multiculturales”. Revista La Ventana no. 12, Guadalajara, Jal.

Cámara de Diputados. 2005. Revisado en página web: <http://www.cronica.diputados.gob.mx/sedeso.html>

Campillo, Fabiola. 1994. *Sesgos de género en políticas públicas para el mundo rural*. Ponencia presentada en el IV Congreso Latinoamericano de Sociología Rural. Concepción, Chile.

Cardozo B. Myriam. 1997. “El papel de la mujer en las políticas públicas”. En *El Cotidiano* 84: 54-57. México, D.F.

Castillo, Alfonso. 1994. Los campesinos, ¿sujetos de la educación de adultos?. En *Necesidades Educativas Básicas de los Adultos*. Pp: 261-267. INEA . México, D.F.

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

Cazés, Daniel, 1998. *La Perspectiva de Género. Guía para Diseñar, Poner en Marcha, Dar Seguimiento y Evaluar Proyectos de Inversión y Acciones Públicas y Cíviles*. CONAPO-PRONAM. México, D.F.

Clammer, John. 1985 *Anthropology and Political Economy: Theoretical and Asian Perspectives*. St. Martin's Press, Nueva York.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe-Naciones Unidas (CEPAL-ONU) 2001. *Mujer Rural, Escolaridad y empleo en el Istmo Centroamericano*. México, D.F.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe-Naciones Unidas (CEPAL-ONU) 2000. *El Desafío de la equidad de género y de los derechos humanos en los albores del siglo XXI*. CEPAL. Santiago de Chile.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe-Naciones Unidas (CEPAL-ONU) 1997. *Desarrollo sostenible, pobreza y género. América Latina y el Caribe: Medidas hacia el año 2000*. En marco de la Séptima Conferencia Regional sobre la Integración de la Mujer en el Desarrollo Económico y Social de América Latina y el Caribe, celebrado en Santiago de Chile, del 19 al 21 de noviembre. Santiago de Chile.

Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas. 2008. Revisado en ([www.cdi.gob.mx](http://www.cdi.gob.mx)). [www.cdi.gob.mx/index.php?id\\_sección=190](http://www.cdi.gob.mx/index.php?id_sección=190)

Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI). 2007. Revisado el 8 de enero de 2007 en [www.cdi.gob.mx](http://www.cdi.gob.mx)

Consejo Nacional de Población. CONAPO. 2004. Informe de Ejecución del Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo. 1994-2003. revisado en [www.conapo.gob.mx/prensa/informes/CIPD.pdf](http://www.conapo.gob.mx/prensa/informes/CIPD.pdf).

Consejo Consultivo del Programa Nacional de Solidaridad. 1994. *El Programa Nacional de Solidaridad*. Fondo de Cultura Económica. México, D.F.

*Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. 2005. Instituto Federal Electoral. México, D.F.

*Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. 1999. Ed. Porrúa. México D.F.

Cortina, Regina. 2001. "Prioridades globales y predicamentos locales en la educación". En *Promoviendo la educación de mujeres y niñas en América Latina*.

pc01 27/10/02 04:02 PM  
Deleted: -

pc01 27/10/02 04:02 PM  
Deleted: e

pc01 27/10/02 04:02 PM  
Deleted: p

pc01 27/10/02 04:02 PM  
Deleted: i

pc01 27/10/02 04:02 PM  
Deleted: a

pc01 27/10/02 04:02 PM  
Deleted: p

pc01 27/10/02 04:02 PM  
Deleted: c

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

Coordinado por Regina Cortina y Nelly P. Stromquist. Pp: 209-258. Editorial Pax México.

Cortés Estrada, Lourdes. 2008 "La coeducación ¿Una realidad social en nuestro medio en la actualidad?. En Artículos de Reflexión Crítica. Revisado el 21 de abril 2008 en la página web;

[www.uaemex.mx/faapauaem/des/edesp/caminos%20%hacia201a%20](http://www.uaemex.mx/faapauaem/des/edesp/caminos%20%hacia201a%20)

Cos Montiel, Francisco. 2000. "Sirviendo a las mesas del mundo: las niñas y niños jornaleros agrícolas en México". En *La Infancia Vulnerable de México en un mundo globalizado*. Coordinado por Norma del Río.pp: 15-38. UAM-UNICEF. México, D.F.

Cruz Martínez, Angeles. 2005. "Aún limitados, los avances de Oportunidades". *La Jornada* 3 de marzo p.8.

Chávez Galindo, Ana María. 2005. Informe: *La Población Indígena en México. Necesidades de Información Socioeconómica*. CRIM-UNAM.

Chossudovsky, Michel. 2003. *Globalización de la pobreza y nuevo orden mundial*. UNAM-siglo XXI Editores. México, D.F.

Churchill, Nancy. 2004. Maquiladoras, Migration and Daily Life. Women and Work in the Contemporary Mexican Political Economy. En *Women and Globalization*, editado por Delia D. Aguilar y Anne E.Lacsamana. pp: 120-153 Humanity Books. Nueva York.

Damián, Araceli. 2004a. Panorama de la Pobreza en América Latina y México. En *La Pobreza en México y el Mundo.Realidades y Desafíos*. Coordinado por Julio Boltvinik y Araceli Damián. Pp: 133-163. Gobierno del Estado de Tamaulipas-Siglo XXI editores. México, D.F.

Damián, Araceli. 2004b.La Pobreza de Tiempo. Conceptos y Métodos para su Medición. En *La Pobreza en México y el Mundo.Realidades y Desafíos*. Coordinado por Julio Boltvinik y Araceli Damián. Pp: 481-518. Gobierno del Estado de Tamaulipas-Siglo XXI editores. México, D.F.

De la Peña, Guillermo. 1988. "Poder Local, Poder Regional: Perspectivas Antropológicas", En *Poder Local, Poder Regional*, compilado por Jorge Padua y Alain Vanneph. El Colegio de México/CEMCA. México, D.F.

Del Valle, Teresa 2002. *Modelos emergentes en los sistemas y las relaciones de género*. Editorial Narcea. Madrid.

pc01 27/10/02 04:03 PM

Deleted: -

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

Delgado Ballesteros, Gabriela. 2000. La pobreza en la educación: ¿En dónde están las mujeres?. En *Familia, Género y Pobreza*. Coord. Por María de la Paz López y Vania Salles. GIMTRAP-Miguel Angel Porrúa editores. México. Pp: 197-238.

Díaz Cervantes, Rufino. 2003. Identidades de Género y Crisis de Masculinidades en Comunidades Rurales de Michoacán, Puebla y Tlaxcala. En *Mujeres Rurales, Género, Trabajo y Transformaciones Sociales*, coordinado por Beatriz Martínez Corona y Rufino Díaz Cervantes pp: 117-158. Colegio de Postgraduados, IPM-SIZAConacyt. Puebla.

Duarte, Patricia. 2002. "De la cofradía a la institucionalización. Los procesos de capacitación de género en México". En *Memoria del Primer Seminario Latinoamericano de Metodologías de Capacitación en Género*. Pp: 57-62. Instituto Nacional de las Mujeres. México, D.F.

Durán Alcántara, Carlos. 1994. *Derechos Indios en México...Derechos Pendientes*. Universidad Autónoma de Chapingo. Texcoco, Edo. De México.

Escobar Latapí, Agustín. 2005. Progresos-Oportunidades. Where do we go from here? Conferencia presentada en el Seminario "Poverty and Poverty Reduction Strategies: Mexican and International Experiences" realizado en Monterrey, México. Enero 2005.

Escobar Latapí, Agustín. 2004. "Evaluación cualitativa del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades 2001-2002". En *La Pobreza en México y el Mundo. Realidades y Desafíos*. Coordinado por Julio Boltvinik y Araceli Damián. Pp: 364-408. Gobierno del Estado de Tamaulipas-Siglo XXI editores. México, D.F.

FAO. 1998. *Potencialidades del desarrollo agrícola y rural en América Latina y el Caribe. Anexo II: pobreza rural*. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Roma, Italia.

FAO. 1996. *ASEG. Análisis socioeconómico y de género*. Manual de campo. Roma Italia.

Fernández Ordoñez, Yolanda. 2001. "Currículo oculto de las ciencias". En *Género, Feminismo y Educación Superior. Una Visión Internacional*. Coord. Por Emma Zapata Martelo et.al. pp: 315-332. Colegio de Postgraduados. Montecillo.

Flores Félix, Joaquín. 1998. *Revolución por la Democracia. Pueblos Indios, Política y Poder en México*. Universidad Autónoma Metropolitana, El Atajo Ediciones. México, D.F.

Freire, Paulo. 1974. *¿Extensión o Comunicación?*. Siglo XXI. México, D.F.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

García Pelayo y Gross, Ramón. 2006. Diccionario Escolar. Editorial Larousse. México, D.F.

García et.al. Varios(as) Autores(as). 2006. *Las Mujeres Indígenas de México: Su contexto socioeconómico, demográfico y de salud*. Inmujeres, CONAPO, CDI, SSA. México, D.F.

García Moisés, María Teresa. 1994. "Educación básicas para adultos: La mujer". En *Necesidades Educativas Básicas de los Adultos*. Pp: 297-299. INEA. México, D.F.

García, Brígida y Orlandina de Oliveira., 1998. *Trabajo Femenino y Vida Familiar en México*. El Colegio de México. México,D.F.

García Prince, Evangelina. 2003. *Hacia la Institucionalización del Enfoque de Género en Políticas Públicas*. Fundación Friedrich Ebert. Caracas, Venezuela.

Galvez, Xóchitl. 2002. *Estado de desarrollo de los pueblos indígenas*. Presidencia de la República, Oficina de Representación de los Pueblos Indígenas. Conferencia. México D.F.

Gálvez, Thelma. 2001. *Aspectos económicos de la equidad de género*. CEPAL. Santiago de Chile.

Geertz, Clifford. 2006. *La Interpretación de las Culturas*. Editorial Gedisa, S.A. Barcelona, España.

Giménez, Gilberto. 2002. "Identidades sociales, Identidades étnicas". En *Interculturalidad, Sociedad Multicultural y Educación Intercultural*. Castellanos editores-Asociación Alemana para la Educación de Adultos-Consejo de Educación de Adultos de América Latina, A.C. México, D.F.

González, Adrián y Alfonso Macías Laylle. 2005. *El Combate a la Pobreza en los Pueblos Indígenas Totonacos de Puebla*. El Colegio de Tlaxcala- SIZA CONACYT- Colegio de Postgraduados, Campus Puebla. Puebla, Pue.

González,Teresa. 2001. Educar para la democracia. *Revista de educación*, nueva época no. 16.

González Marín, María Luisa. 1998 "El trabajo femenino en el sector informal". En *Los Mercados de Trabajo Femeninos. Tendencias Recientes*. Coordinado por María Luisa González Marín, UNAM. México, D.F. pp: 15-48.

González Montes, Soledad. 2005. *Contra la Violencia de Género en la Sierra Norte de Puebla*. *La Jornada* número 108, 7 de julio. Revisado en [www.jornada.unam.mx/2005/07/07/ls.opinion.html](http://www.jornada.unam.mx/2005/07/07/ls.opinion.html).

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

Grammont, Hubert C. de y Sara Lara. 2000. "Nuevos enfoques para el estudio del mercado de trabajo rural en México". En *Cuadernos Agrarios*. No.19-20: 122-140. México.

Gramont, Hubert C. de. 1986. *Asalariados agrícolas y sindicalismo en el campo mexicano*. Juan Pablos editores. México, D.F.

Gundermann, Hans. 2001. El Método de los estudios de caso. En *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. coordinado por María Luisa Tarrés. Pp: 249-287. Miguel Angel Porrúa, FLACSO México y El Colegio de México.

Guzmán Gallangos, Flérida. 2005. Presupuesto Público, Género y Pobreza. Ponencia en el X Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública. Santiago de Chile. 18 al 21 octubre 2005. [www.mimdes.gob.pe/clad/documents/guzmagal.pdf](http://www.mimdes.gob.pe/clad/documents/guzmagal.pdf).

Guzmán, Virginia. 2002. "El Proceso de Construcción de la Institucionalización de Género". En *Memoria del Primer Seminario Latinoamericano de Metodologías de Capacitación en Género*. Pp: 11-40. Instituto Nacional de las Mujeres. México,D.F.

Guzmán, Virginia y Rosalía Todaro. 2001. *Apuntes sobre género en la economía global*. En *El género en la economía*. pp: 15-26. Coord. Por Rosalía Todaro y Regina Rodríguez. Isis Internacional, Santiago de Chile.

Hasan Khan, Mahmood. 2001. *La pobreza rural en los países en desarrollo. Su relación con la política pública*. Fondo Monetario Internacional. Temas de economía, no.26. Washington, D.C.

Hernández, Eulalia y Beatriz Martínez. 2003. Educación, género y currículum oculto: formación y reproducción de identidades en la educación agronómica y el desarrollo rural. En *Mujeres Rurales, Género, Trabajo y Transformaciones Sociales*, coordinado por Beatriz Martínez C. y Rufino Díaz. Instituto Poblano de la Mujer, SIZA Conacyt y Colegio de Postgraduados. Puebla. Pp: 99-116.

Hierro, Graciela. 2002. *De la Domesticación a la Educación de las Mexicanas*. Editorial Torres Asociados. México, D.F.

Hoppers, Wim. 2006. Non-formal education and basic education reform: a conceptual review. UNESCO-International Institute for Educational Planning. [www.unesco.org/iiep](http://www.unesco.org/iiep)

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

Incháustegui Romo, Teresa. 1999. La institucionalización del enfoque de género en las políticas públicas. La Ventana no.10:84-123. Universidad de Guadalajara.

Islas Camargo, María Guadalupe. 2001. *Espacios de participación para las mujeres indígenas: Tradición y cambio, en Hueyapan, Morelos*. Tesis de maestría en ciencias. Colegio de Postgraduados, Montecillo.

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). 2006. (puebla.inea.gob.mx/tehuacán%20rezago.asp)

Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL). 2007. Revisión página web [www.indesol.gob.mx](http://www.indesol.gob.mx)

Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) 2008a. Libro Blanco:Programa CONVIVE. ([www.inmujeres.gob.mx/ftaipq/XV/lb-mc.pdf](http://www.inmujeres.gob.mx/ftaipq/XV/lb-mc.pdf)).

Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) 2008b. ([www.cedoc.inmujeres.gob.mx](http://www.cedoc.inmujeres.gob.mx)).

Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) 2006. Programa de Adopción del Modelo de Equidad de Género MEG-2003 [www.inmujeres.gob.mx](http://www.inmujeres.gob.mx).

INEGI 2006. Mujeres y Hombres en México. 10ª edición. INEGI-Inmujeres.

INEGI 2005a. Anuario Estadístico del Estado de Puebla. INEGI.

INEGI 2005b. II Censo de Población y Vivienda 2005. Principales Resultados por Localidad. INEGI.

INEGI. 2004. *La Población Hablante de lengua Indígena en Puebla*. INEGI.

INEGI 2003. Puebla. Perfil Sociodemográfico. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

INEGI 2000. Resultados XII Censo General de Población y Vivienda. Estado de Puebla.

INEGI-STYPS. 2002. *Encuesta Nacional de Empleo*.

[Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura \(ICCA\). 1993. \*Mujer y Género en el Desarrollo Rural\*. ICCA. San José Costa Rica](#)

Jovering Dorr, Ann y Gabriela Sierra. 1998. *El Currículum Oculto de Género*. En Educación. Revista de Educación., Nueva Epoca no.7. Octubre-Diciembre, ITESO. México. 1998. <http://educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar>

Jiménez García, Marco A. 2002. "Lacan y la educación". En *Teoría, Epistemología y Educación: debates contemporáneos*. Coordinador por Marcela Gómez Sollano. Pp: 89-121. UNAM- Plaza y Valdés. México, D.F.

pc01 27/10/02 04:04 PM  
Formatted: Don't adjust space between Latin and Asian text, Don't adjust space between Asian text and numbers  
pc01 27/10/02 04:04 PM  
Deleted: -

pc01 27/10/02 04:06 PM  
Deleted: 0

pc01 27/10/02 04:05 PM  
Deleted: -

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin



Jusidman, Clara y Vania Salles. 1998. "Privación y Vulnerabilidad: Las Mujeres en la Pobreza". En *Mujeres Pobres: salud y trabajo*. Pp: 77-94. GIMTRAP. Cuaderno 1. Temas de discusión. México, D.F.

Jusidman, Clara., 1996. "Mujeres y Pobreza". En *Problemas del Desarrollo* 27(106):115-127.

Kabeer, Naila. 1998. *Realidades Trastocadas. Las jerarquías de género en el pensamiento del desarrollo*. UNAM/PUEG/Paidós Mexicana. México, D.F.

Kalman, Judith 2002. La Importancia del Contexto en la Alfabetización. Revista Interamericana de Educación de Adultos año 24, números 1,2,3. Pp: 11-27.

Kottak Phillip Conrad. 1996. Antropología una exploración de la diversidad humana con temas de la cultura hispana. Ed. McGramm-Hill. México D.F.

Kirchoff, Paul. 1976. Cit. en [es.wikipedia.org/wiki/Demografia\\_de\\_Puebla\\_68k](http://es.wikipedia.org/wiki/Demografia_de_Puebla_68k).

Kusnir, Liliانا. 1998. "Panorama de las Políticas Públicas para las Mujeres en México". En *Mujeres Pobres: Salud y Trabajo*. Pp: 95-108. GIMTRAP. Cuadernos de Discusión no.1. México.

Lara Flores, Sara. 2003. Violencia y Contrapoder: Una ventana al mundo de las mujeres indígenas migrantes en México. En *Estudios Feministas*, Florianópolis 11(2): 360-397.

Lara Flores, Sara María. 2001. "Análisis del Mercado de Trabajo Rural en México en un Contexto de Flexibilización". En *¿Una Nueva Ruralidad en América Latina?* Coordinado por Norma Giarracsa. Pp: 363-382. CLACSO. Buenos Aires.

Lara Flores, Sara. 1998. *Nuevas experiencias productivas y nuevas formas de organización flexible del trabajo en la agricultura mexicana*. Procuraduría Agraria, Juan Pablo Ediciones. México, D.F.

Leach, Melissa, Susan Joekes y Green, Cathy. 1995. Gender Relations and Environmental Change. In Joekes, Susan, Leach y Green, Cathy (editors). *Gender Relations and Enviromental Change*. Vol.26.no.1. Instituye of Development Studies. University of Sussex, Brighton, U.K. pp:1-8. Traducción por Beatriz Martínez Corona

Leff, Enrique. 1998. *Saber ambiental, sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. Siglo XXI. México.

León, Magdalena. 1997. "El Empoderamiento en la teoría y práctica del feminismo". En *Poder y Empoderamiento de las Mujeres*, coordinado por Magdalena León. Pp: 1-26. Tercer Mundo Editores. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

León, Magdalena.1994. Movimiento social de mujeres y paradojas de América Latina. En Magdalena León (comp). *Mujeres y participación política. Avances y desafíos en América Latina*. Santa Fé de Bogotá. Tercer Mundo.

Lomas, Carlos. 2004a. “¿Los Chicos no Lloran?”. En *Los Chicos También Lloran. Identidades Masculinas, Igualdad entre los Sexos y Coeducación*. Compilado por Carlos Lomas. Pp: 9-32. Editorial Paidós Ibérica. Barcelona.

Lomas, Carlos. 2004b. Glosario. En *Los Chicos También Lloran. Identidades Masculinas, Igualdad entre los Sexos y Coeducación*. Compilado por Carlos Lomas. Pp:229-243. Editorial Paidós Ibérica. Barcelona.

Marroni, Maria da Gloria.2002. Pobreza rural, mujeres y migración masculina. En *Con Voz Propia. Mujeres rurales en los noventa*. Coord. Por Gloria Marroni y Eugenia D’Auteberre pp: 15-44. Puebla.

Marroni, Maria da Gloria. 2000. *Las campesinas y el trabajo rural en México de fin de siglo*. BUAP. Puebla.

Marroni, Maria da Gloria. 1993. La feminización del trabajo agrícola: un debate abierto. *Trabajo* 9:56-64.

Massé Narváez, Carlos Eduardo. 2002. “Políticas sociales y educativas frente a la migración en México”. En *Papeles de Población* año8, no34: 65-106. Centro de Investigación y Estudios Avanzados de la Población. Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca.

Martín Rojo, Luisa y Concepción Gómez Esteban. 2004 “Lenguaje, Identidades de Género y Educación”. En *Los Chicos También Lloran. Identidades Masculinas, Igualdad entre los Sexos y Coeducación*. Compilado por Carlos Lomas. Pp: 81-109. Editorial Paidós Ibérica. Barcelona.

Martínez Corona, Beatriz. 2000. *Género, empoderamiento y sustentabilidad. Una experiencia de microempresa artesanal de mujeres indígenas*. GIMTRAP. México, D.F.

Martínez, Beatriz y Rufino Díaz. 2005. *Metodologías de Capacitación de Género con Mujeres Rurales en México. 1990-2003*. Indesol-Colegio de Postgraduados. Puebla, Pue.

Martínez, Beatriz y Rufino Díaz. 2003. *Metodologías de género y desarrollo social en proyectos de capacitación para mujeres rurales*. Documento interno. Colegio de Postgraduados. Mimeo. Puebla.

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Right: 0.63 cm  
Fernando 29/8/08 02:48 AM  
**Formatted:** Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

Martínez, Beatriz; Silvia Martínez, Socorro Barrientos y Alberto Paredes. 2003. *Mujeres Rurales y Género. Aportes para el Diseño de Políticas Públicas*. En *Mujeres Rurales, Género, Trabajo y Transformaciones Sociales*. Coordinado por Beatriz Martínez y Rufino Díaz. Pp: 69-98. SIZA Conacyt, Colegio de Postgraduados, Instituto Poblano de la Mujer. Puebla, México.

Martínez, Beatriz; Silvia Martínez, Socorro Barrientos y Alberto Paredes. 2002a. *Género, Ambiente y Tecnologías Apropriadas. Aportes para la Discusión y la Práctica*. Manual 2. Colegio de Postgraduados, Campus Puebla. SEDESOL.

Martínez, Beatriz; Silvia Martínez, Socorro Barrientos y Alberto Paredes. 2002b. *Mujeres Rurales y Género. Elementos para la Transformación de su Condición y Posición*. Manual 1. Colegio de Postgraduados, SEDESOL. México.

Martínez Uribe, Guadalupe. 1999. Una oportunidad para cambiar la vida. Capacitación y formación de mujeres. En *Abriendo Espacios. Un proyecto universitario desde la perspectiva de género*. Coordinado por María del Carmen Campero Cuenca. Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F. pp: 283-373

Mejía Flores, Susana. 2003. "Mujer Indígena y Violencia: Entre esencialismos y racismos". Revista México Indígena no.5.

Mínguez Vallejos, Ramón. 2007. La Educación Intercultural como Respuesta Ético-moral. En *Educación Intercultural e Inmigración*. De la Teoría a la Práctica. editado por José Luis Castillo y Luis Batanaz Palomares. Pp: 23-41. Biblioteca Nueva. Madrid, España.

[OlarteTiburcio, Eleuterio. 1994. "La alfabetización de adultos en el marco de la educación inicial indígena". En \*Necesidades Educativas Básicas de los Adultos\* pp: 256-258. INEA. México, D.F.](#)

pc01 27/10/02 04:12 PM

Formatted: Font:Italic

Paré, Luisa. 1977. *El proletariado agrícola en México. ¿obreros agrícolas o campesinos sin tierra?*. Siglo XXI. México, D.F.

Pichón, F., Urquillas, J. 1999. "La agricultura sustentable a través de la participación campesina". En: Blauert, Jutta y Zadeck, Simon (Coord.). 1999. Introducción. *Mediación para la Sustentabilidad. Construyendo Políticas desde las bases*. Plaza y Valdés Editores. México.

pc01 27/10/02 04:12 PM

Deleted: . .

Pieck Gochicoa, Enrique. 1995. La Importancia de la Capacitación para el autoempleo en el medio rural: las motivaciones de los participantes. Revista Interamericana de Educación de Adultos 3(1): 9-29

Programa Nacional de Solidaridad con Jornaleros Agrícolas-SEDESOL. 1994. *El Pronsjag en Puebla. Investigación y Programación*. Sedesol-Pronsjag. Puebla.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas (PAJA). 2005. Programa Operativo.

PAJA 2002. *Evaluación del Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas*. Tercer Informe.

*Programa Institucional Oportunidades 2002-2006*. 2003. México, D.F.

PNUD 2000. Gender and Development Program. Learning and Information Pack. Nueva York. En línea: [www.undp.org+gender](http://www.undp.org+gender).

Quijandría, Benjamín. 2001 *Hacia una Región sin Pobres Rurales*. FIDA. División de América Latina y el Caribe.

Red de Educación Popular entre Mujeres. (REPEM). 1999. *Insumos Plan de Igualdad de Oportunidades para las Mujeres y los Hombres desde una Perspectiva de la Educación*. Bogotá. [www.colnodo](http://www.colnodo)

Rico, Nieves. 1998. *Género, Medio ambiente y Sustentabilidad del desarrollo*. CEPAL. Santiago de Chile.

Rico, Nieves. 1996. *Formación de los recursos humanos femeninos: prioridad del crecimiento y de la equidad*. CEPAL. Santiago de Chile.

Rodríguez, María de Jesús. 1987. La Mujer y la Familia en la Sociedad Mexica. *En Presencia y Transparencia: La mujer en la historia de México*. Pp:13-31. El Colegio de México. México, D.F.

Rojas Soriano, Raúl. 1996. Guía para Realizar Investigaciones Sociales. Plaza y Valdés, México, D.F.

Rambla, Xavier; Marta Rovira y Amparo Tomé. 2004. "Paradojas del Sexismo Educativo: La pobreza escolar masculina". En *Los Chicos También Lloran. Identidades Masculinas, Igualdad entre los Sexos y Coeducación*. Compilado por Carlos Lomas. Pp: 173-194. Editorial Paidós Ibérica. Barcelona.

Romero E, Laura. 2008. La Noción de Persona y el Concepto de Ixtlamatki en la Visión del Mundo de los Nahuas de la Sierra Negra de Puebla. *Revista Pueblos y Frontera Digital*, no.4 UNAM, D.F. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (redalyc). Revisado 5 de junio 2008 en [www.redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/IndArtPesp](http://www.redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/IndArtPesp).

Rodríguez G., Gregorio., Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez. 1996. *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Ediciones Aljibe. Málaga, España.

Roseberry, William. 1988. Political Economy. *Annual Review of Anthropology* 17:161-185.

Rowlands, Jo. 1997. Empoderamiento y mujeres rurales en Honduras: Un modelo para el desarrollo. En *Poder y Empoderamiento de las Mujeres*, coordinado por

pc01 27/10/02 04:07 PM  
Deleted: , et.al.

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

Magdalena León. Pp: 213-245. Tercer Mundo Editores. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

Rueda, Mario. 1999. *Métodos de investigación en educación. La investigación participativa*. ILSE. México.

Russo, Hugo. 2001. "La educación ¿sigue siendo estratégica para la sociedad?. En *Paulo Freire y la Agenda de la Educación Latinoamericana en el siglo XXI*. Pp:135-148. CLACSO-ASDI. Buenos Aires.

Salinas Ontiveros, Argelia. 1998. "La problemática ambiental de las mujeres en la agricultura mexicana". En *Los mercados de trabajo femeninos. Tendencias recientes*. Coordinado por María Luisa González Marín. Pp: 229-253. UNAM. México, D.F.

Salinas, Berta; Guadalupe Huerta, Laura Porras, Silvia Amador y José Ramos. 2006. "Uso Significativo de la Tecnología en la Educación de Adultos en el Medio Rural. Resultados de la Aplicación Piloto de un Modelo". En *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 11(28): 31-60. México, D.F.

Sánchez Serrano R., 2001. La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados. En *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. coordinado por María Luisa Tarrés. Miguel Angel Porrúa, FLACSO México y El Colegio de México.

Sánchez, David. 2007. ¿Qué es y qué no es coeducación?. Artículo presentado en la página web de la Junta de Andalucía. Consejería de educación, Centro del Profesorado José Rodríguez Galán, Antequera. El día 29 de enero 2007. <http://cep.deantequera.net/coeducación/index>.

Sánchez Quintanar, Concepción y Graciela Flores. 1990. *Método de Educación de Adultos para el Desarrollo Rural*. Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos. Colegio de Postgraduados. Chapingo, México.

Scott, Joan W. 1996. "El género: una categoría útil para el análisis histórico". En *El Género: La Construcción Cultural de la Diferencia Sexual*. Coordinado por Marta Lamas. UNAM-PUEG. México, D.F. pp: 265-302.

Schutter, Antón de. 1986. *Investigación Participativa: Una opción metodológica para la educación de los adultos*. CREFAL. México.

Secretaría de Economía. 2008. revisado en <http://fommur.pronafim.gob.mx/incorporadas.asp>. el 7 de mayo de 2008.

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) 1992. *La Planeación del Desarrollo en la Década de los Noventa. Antología de la Planeación en México.* Tomo 22. SHCP/FCE. México, D.F.

Secretaría de Gobernación y Gobierno del estado de Puebla. 1988. *Los Municipios de Puebla.*

SEDESOL 2008a Coordinación Nacional del Programa de Desarrollo Humanos Oportunidades. Padrón de Becarios 2008. Revisado el 8 de junio 2008 en [www.oportunidades.gob.mx/informacion\\_general/becados\\_loc\\_t.php](http://www.oportunidades.gob.mx/informacion_general/becados_loc_t.php)

SEDESOL 2008b. Coordinación Nacional del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades. Padrón de familias beneficiadas. Revisado el 8 de junio 2008 [www.oportunidades.gob.mx/informacion\\_general/familias\\_loc\\_t.php?opcion=2&estado\\_id=21&e](http://www.oportunidades.gob.mx/informacion_general/familias_loc_t.php?opcion=2&estado_id=21&e)

SEDESOL 2008c. Comunicado de prensa sobre UNICEF. Revisado el 9 de enero del 2008 en [www.oportunidades.gob.mx/prensa/DDACD492004.html](http://www.oportunidades.gob.mx/prensa/DDACD492004.html).

SEDESOL 2007. Oportunidades, Un Programa de Resultados. Revisado el 8 de junio 2008. En página web:

[www.oportunidades.gob.mx/e\\_oportunidades/publicaciones/Oportunidades\\_un\\_programa\\_de\\_resultados\\_2007.PDF](http://www.oportunidades.gob.mx/e_oportunidades/publicaciones/Oportunidades_un_programa_de_resultados_2007.PDF).

SEDESOL 2006 Padrón de Beneficiarios del Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas. Revisado el 8 de junio de 2008 en la página [www.sedesol2006.sedesol.gob.mx/subsecretarias/prospectiva/padrones/jornaleros/jornaleros.pdf](http://www.sedesol2006.sedesol.gob.mx/subsecretarias/prospectiva/padrones/jornaleros/jornaleros.pdf).

SEDESOL. 2004a. *Programa Oportunidades.* Documento de Presentación. Mimeógrafo

SEDESOL 2004b. *Diagnóstico General de la Situación en Unidades de Trabajo de expulsión.*

SEDESOL 2000. *Plan de Mediano Plazo 2001-2006.* Programa Nacional de Jornaleros Agrícolas. Coordinación Estatal Puebla, México.

SEDESOL 1993. *Diagnóstico General de las Condiciones de Vida y Trabajo de los Jornaleros Agrícolas en el Estado de Puebla.* Programa Nacional de Solidaridad con Jornaleros Agrícolas. México.

pc01 27/10/02 04:13 PM  
Deleted: -

pc01 27/10/02 04:13 PM  
Deleted: -

pc01 27/10/02 04:13 PM  
Deleted: -

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM  
Formatted: Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS). 2006. Revisado en la página web [http://www.stps.gob.mx/04\\_sub\\_prevision/](http://www.stps.gob.mx/04_sub_prevision/) el día 20 de febrero de 2006.

Selener, Daniel, Nelly Endara y José Carvajal. 1997. *Sondeo Rural Participativo*. Instituto Internacional de Reconstrucción Rural. Quito, Ecuador.

Sen, Gita. 1997. *Los Desafíos de la Globalización*. Conferencia "UVA Development Lectures, INDRA y GOM, Ámsterdam, NI.

Sen, Amartya. 2003. La economía política de la focalización. En *Comercio Exterior* 53 (6):555-562.

Sierra, María Teresa. 2004. "Diálogos y Prácticas Interculturales: Derechos Humanos, Derechos de las Mujeres y Políticas de Identidad". *Desacatos. Revista de Antropología Social*. 16:126-147. CIESAS. México, D.F.

pc01 27/10/02 04:09 PM

Formatted: Font:Italic

Sotelo Díaz, Ruth Guillermina. 2004. *Exportación de los productos artesanales de la Sierra Negra de Puebla. Una estrategia*. Tesis Licenciatura Relaciones Internacionales, Universidad de las Américas, Puebla.

Stromquist, Nelly. 2001. Aprendizaje en las organizaciones de la Sociedad Civil hacia la Construcción de una Agenda Feminista. En *Promoviendo la Educación de Mujeres y Niñas en América Latina*. Coordinado por Regina Cortina y Nelly Stromquist. Pp: 77-111. Editorial Pax México. México, D.F.

Stromquist Nelly. 1997. La búsqueda del empoderamiento: en qué puede contribuir el campo de la educación. En *En Poder y Empoderamiento de las Mujeres*, coordinado por Magdalena León. Pp: 75-95 Tercer Mundo Editores. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

Subirats Martori, Marina. 1998. *La educación de las mujeres de la marginalidad a la co-educación*. CEPAL-ONU. Santiago de Chile.

Tamayo y Tamayo, Mario. 1997. *El Proceso de la Investigación Científica*. Editorial Limusa, México, D.F.

Taylor, S.J y R. Bogdan. 1996. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós. Barcelona.

Tarrés, María Luisa. 2001. "Lo cualitativo como tradición". En *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. coordinado por María Luisa Tarrés. Pp: 35-61. Miguel Angel Porrúa, FLACSO México y El Colegio de México.

Teubal, Miguel. 2001. "Globalización y Nueva Ruralidad en América Latina. ". En *¿Una Nueva Ruralidad en América Latina?* Coordinado por Norma Giarrasca. Pp: 45-65. CLACSO. Buenos Aires.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin

Tepichin Valle, Ana María 2005. *Autonomía en Beneficiarias del Programa Oportunidades. Estudio de Caso*. Luna Quintamar Editores-INDESOL. México, D.F.

Tinajero Berrueta, Jorge. 1996. Una Metodología Estratégica para la Educación de las Mujeres Rurales Latinoamericanas del siglo XXI. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*. V.4, no.1 pp: 25-48. OEA-CREFAL. Pátzcuaro, Michoacán.

Torres, Carlos Alberto. 2004. *Educación, Poder y Biografía. Diálogo con educadores críticos*. Siglo XXI. México, D.F.

Torres Jurjo, Santomé. 1998. *El Currículo Oculto*. Editorial Morata. Madrid.

Torres Septién, Valentina. 1994. Reforma Practica 1970-1980. En *Historia de la Alfabetización y de la Educación de Adultos en México*. Tomo 3. pp: 611-683.

Treviño Villareal, Ernesto. 2006. Evaluación del Aprendizaje de los Estudiantes Indígenas en América Latina. Desafíos de Medición e Interpretación en Contextos de Diversidad Cultural y Desigualdad Social. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 11(8) : 225-268. México, D.F.

Universidad Popular Autónoma de Puebla (UPAEP). 2003. *Manual de Alimentación Equilibrada y Adecuada a las Condiciones de los Habitantes de Zoquitlán y Comunidades Aledañas*. Servicio Social. Jóvenes por México. UPAEP. Puebla, Pue.

Van Dam, A. 1991. Existe una metodología de género?. En *Educación Popular en América Latina*. Coordinado por Van Dam, Martnic y Gerhard. CESO. Bogotá, Colombia.

Van Willigen, John. 1984. Truth and Effectiveness: An Essay on the Relationships Between Information, Policy and Action in Applied Anthropology. *Human Organization* 43:277-282.

Valenzuela y Gómez Gallardo, Malú. 2001. "Otra forma de ser maestras, madres y padres. Una alternativa de educación para la equidad de género entre las niñas y niños de edad preescolar". En *Promoviendo la educación de mujeres y niñas en América Latina*. Coordinado por Regina Cortina y Nelly P. Stromquist. Pp: 113-134. Editorial Pax México.

Velásquez Gutiérrez, Margarita. 1992. *Políticas sociales, transformación agrarian y participación de las mujeres en el campo: 1920-1988*. CRIM-UNAM. Cuernavaca, Morelos.

Williams, Suzanne, Janet Seed y Adelina Mwau. 1997. *Manual de Capacitación en Género de Oxfam*. Oxfam-Flora Tristan. Lima, Perú.

Yin, Robert K..1984. *Case Study Research. Design and Methods*. Applied Social Research Methods Series. V.5. SAGE Publications. Beverly Hills, CA.

Young, Kate. 1997. El potencial transformador en los necesidades prácticas: Empoderamiento colectivo y el proceso de planificación. En *Poder y*

pc01 27/10/02 04:13 PM

Deleted: -

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

Formatted: Position:Horizontal: Center, Relative to: Margin



*Empoderamiento de las Mujeres*, coordinado por Magdalena León. Pp: 99-118  
Tercer Mundo Editores. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

Zapata Martelo, Emma; Janet Gabriel Townsend; Jo Rowlands, Pilar Alberti y  
Marta Mercado. 2002. *Las Mujeres y el Poder. Contra el Patriarcado y la Pobreza*.  
Colegio de Postgraduados, Plaza y Valdés. México, D.F.

Zapata, Emma; Marta Mercado y Blanca López. 1994. *Mujeres Rurales ante el  
Nuevo Milenio*. Colegio de Postgraduados, Montecillos.

Zaldaña, Claudia Patricia. 1999. *La Unión hace el poder. Procesos de  
participación y empoderamiento. Serie hacia la equidad*. San José Costa Rica.

Fernando 29/8/08 02:48 AM

**Formatted:** Right: 0.63 cm

Fernando 29/8/08 02:48 AM

**Formatted:** Position:Horizontal: Center,  
Relative to: Margin

Sánchez y Flores (1990) utilizaron en su propuesta pedagógica para educación de adultos en el medio rural los lineamientos de Freire, ya que lo consideran un método de educación y de investigación que promueve el conocimiento de la realidad cultural de los grupos marginados de la educación formal y su relación con el resto de la sociedad. La teoría pedagógica de Freire propone que el mundo es una realidad separada de los seres humanos y ellos son quienes establecen relaciones de pluralidad, trascendencia, temporalidad y conciencia con él. Una sociedad en transición es la que empieza a conocerse y valorarse, descubre que tiene grupos minoritarios de privilegiados y grupos grandes de oprimidos, e inicia una búsqueda de nuevos caminos que la conducen a un cambio en su organización y estructura.

Salinas, et.al. (2006) desarrollaron un modelo para el uso significativo de la tecnología en la educación de adultos en el medio rural aprovechando el espacio y la infraestructura de las plazas comunitarias. El modelo TEJA parte de una postura sociocultural constructivista en donde el aprendizaje es significativo cuando se vincula con la experiencia de vida individual y colectiva...El modelo también reconoce que los procesos cognitivos están mediados por los afectivos, lo que resulta de gran relevancia cuando se trata de personas cuyo contacto previo con las tecnologías ha sido prácticamente nulo. El modelo insiste en reconocer los saberes que las personas han adquirido fuera de la escuela y durante su vida.

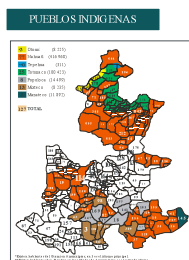
Un joven analfabeta de 16 años, guía de turistas de su localidad, escribió un folleto sobre las leyendas de su pueblo, lo capturó y lo presentó públicamente. Además, acreditó el módulo del nivel inicial de educación básica.

Una señora de 35 años, ama de casa que cursaba la secundaria, leyó el módulo denominado "violencia intrafamiliar" y reconoció que, en su pasado habían sido violados sus derechos en la niñez. Decidió diseñar y capturar un tríptico para difundir los derechos de los niños. Utilizó el internet para buscar más información acerca del tema y obtener algunas imágenes para su tríptico (Salinas et.al. 20)





## ANEXO A PUEBLOS INDÍGENAS EN EL ESTADO DE PUEBLA



Fuente: INEGI 2000

**ANEXO B**  
**UBICACIÓN DE LA SIERRA NEGRA**



Fuente: INEGI 2006



ANEXO D  
CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO Y DE CAPACITACION

FECHA \_\_\_\_\_  
Localidad \_\_\_\_\_ Municipio: Ajalpan, Pue. \_\_\_\_\_

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA ENTREVISTADA \_\_\_\_\_

1.1 EDAD: \_\_\_\_\_

1.2 SEXO: a) femenino      b) masculino

1.3 ESTADO CIVIL

a) casada      b) viuda      c) separada      d) unión libre      e) soltera

1.4 Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_

1.5 Lugar de residencia: \_\_\_\_\_

1.6 Sabe leer y escribir: a) SI      b) NO

1.7 Escolaridad: 0      1      2      3      4      5      6      7      8      9

Bachillerato      otro \_\_\_\_\_

1.8 Número total de hijos(as): 1.8.1 \_\_\_\_\_ mujeres. De ellas viven 1.8.2 \_\_\_\_\_

1.8.3 \_\_\_\_\_ hombres. De ellos viven 1.8.4 \_\_\_\_\_

II. INTEGRANTES DEL GRUPO DOMESTICO

PARENTESCO 2.1	SEXO 2.2	EDAD 2.3	ESCOLARIDAD 2.4	ACT.ECon.1a 2.5	ACT.Econ 2a 2.6	3 <sup>a</sup> act econ. 2.7

III. RECURSOS DEL GRUPO DOMESTICO

3.1 ¿su familia se dedica a la agricultura? a) si      b) no

3.2 CULTIVOS QUE SIEMBRAN Y COSECHAN

Tipo de cultivos



3.3. ¿Cuántos animales tiene, de qué tipo y con qué fines los tiene?

	ANIMAL 3.3.1	NUMERO 3.3.2	DESTINO 3.3.3 a)autoconsumo      b)venta	DECIDE SOBRE LA VENTA 3.3.4 a) esposa    b) esposo    c)ambos
A				
B				
C				
C				
D				
E				

IV. ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

4.1 Qué otras actividades productivas realiza:

- 1) campesina
- 2) jornalera
- 3) hogar
- 4) pastora
- 5) molendera
- 6) promotora
- 7) comerciante
- 8) lavandera
- 9) costurera
- 10) artesana
- 11) otro \_\_\_\_\_
- 12) no respondió

4.2 Si es artesana, qué tipo de artesanía realiza:

- a) bordados    b)tejidos de lana      c) otro \_\_\_\_\_

Si es comerciante o realiza ventas:

Lugar de trabajo 4.3	Tiempo de dedicarse al comercio 4.4	Lo que vende 4.5	Ganancias promedio por semana 4.6
a) En la comunidad	a) más de 3 años	a) verduras y frutas	a) Más de 500 pesos
b) cerca de la comunidad	b) De 1 a 3 años	b) artesanías	b) De 250 a 500 pesos
c) Ajalpan	c) Menos de un año	c)abarrotes	c) Menos de 250 pesos
d) Tehuacán		d) animales	
e) otro		e) dulces o golosinas	
		f) ropa	
		g) otro _____	

Si es promotora

Institución adscrita 4.7	Tiempo de dedicarse como promotora 4.8	Actividades que realiza 4.9	Ganancias promedio por mes 4.10
a) SSA	a) más de 3 años	a) auxiliar en casa de salud	a) Más de 700 pesos
b) DIF	b) De 1 a 3 años	b) asesora en INEA	b) De 500 a 700 pesos
c)INEA	c) Menos de un año	c) apoya a comités	c) De 250 a 500 pesos
d) Jornaleros			d) menos de 250 pesos
e) SEP			
f) otro			

Si menciona emplearse como jornalera agrícola contestar el siguiente apartado. Si no es jornalera pasar a la pregunta 5.1

4.11 ¿Trabaja alguno de sus familiares que viven con usted como jornalero/a agrícola?

- a)si                      b)no

4.12 ¿quiénes?

- a) La entrevistada      b) esposo      c) ambos      d) hijo      e) hija  
 f) otro \_\_\_\_\_ -

Caracterización del trabajo de jornalera/o

4.13	Dónde trabaja	
4.14	Cómo llega al lugar de trabajo	
4.15	Desde cuándo trabaja ahí	
4.16	Cuánto le pagan	
4.17	Tipo de cultivos en los que trabaja	
4.18	Temporadas (meses)	
4.19	Horas trabajadas por día	
4.20	Actividades que realiza	

4.21 ¿A qué edad empezó a trabajar como jornalera?

- a) menos de 15 años      b) 15 a 20 años      c) 21 a 25 años  
 c) 26 a 30 años      d) mayor de 30 años

4.22 ¿Existe una diferencia de salarios entre hombres y mujeres por el mismo trabajo o día de jornal y actividad?

- a) Sí      b) No

4.23 ¿por qué? \_\_\_\_\_

4.24 ¿Qué riesgos en el trabajo observa, o se le han presentado?

- a) Intoxicaciones por manejo de agroquímicos  
 b) Golpes  
 c) lastimadura de músculos o huesos  
 d) insolación  
 e) Picaduras de insectos  
 f) otros \_\_\_\_\_

4.25 ¿Trabajaba usted cuando estaba embarazada?

- a) sí      b) no

4.26 Después del parto ¿cuánto tiempo deja de trabajar?

- a) menos de 3 días      b) de 3 a 7 días      c) más de un semana

4.27 Cuando trabaja ¿dónde deja a sus niños/as?

- a) con una hija  
 b) con mi mamá  
 c) con mi hermana  
 d) con una vecina  
 e) vienen conmigo  
 f) se quedan solos  
 g) otro

## 5. TRABAJO REPRODUCTIVO:

### 5.1 Labores realizadas por los miembros del grupo doméstico en el hogar

Actividad	Quién lo realiza	Quién es responsable	Quién colabora	Frecuencia por día
Cocinar Lavar platos Traer agua Limpiar casa: barrer, limpiar, Cuidar niños Lavar ropa Coser ropa Ir por tortillas Hacer tortillas Ir al molino Cuidado animales traspatio Pastoreo Dejar niños en la escuela				

Comprar alimentos				
Planchar				
Otros				

5.2 Qué actividades realiza en un día de trabajo

Por la mañana

Por la tarde

Tiempo	Actividades	Tiempo	Actividades
6am		15 am	
7 am		16 pm	
8 am		17 pm	
9 am		18 pm	
10am		19 pm	
11 am		20 pm	
12 am		21 pm	
13 am		22 pm	
14 am		23 pm	

6. CAPACITACION

6.1 ¿Con qué instituciones del gobierno tiene contacto en su comunidad?

Institución	Qué apoyos ofrece	Quién se beneficia	Apoyos
A) DIF			
B) SSA			
C)SDR			
D)OPORTUNIDADES			
F) PAJA			
G) INEA			
H)INI			
I) OTROS			

6.2 ¿Hay otras organizaciones que no sean del gobierno que apoyen a la comunidad?

a) sí b) no

6.3 ¿Cuál? \_\_\_\_\_

6.4 ¿Qué apoyos da? \_\_\_\_\_

6.5 ¿Ha recibido algún tipo de capacitación por parte de estas instituciones con las que tiene contacto?

a) sí b) no

6.6 ¿En qué temas les han capacitado?

	Tema 6.6.1	Instituciones responsables 6.6.2	Qué aprendió 6.6.3	Cuáles le gustaría aprender 6.6.4
A	Pláticas Salud			

B	Alfabetización			
C	Educación Básica abierta (primaria-secundaria)			
D	Cocina			
E	Costura			
F	Tejido			
G	Hortalizas			
H	Manejo de animales de traspatio			
I	Agricultura orgánica			
J	Manejo de cultivos			
K	Manejo de agroquímicos			
L	Seguridad laboral			
M	Otros:			

6.7 ¿Es beneficiaria del programa Oportunidades? a) si b) no (pase a la 6.28)

6.8 ¿En qué consiste las becas?

1. dinero en efectivo
2. despensas
3. uniformes
4. útiles escolares
5. otros

6.9 ¿Cada cuándo les dan las becas?

- 1) cada mes
- 2) cada dos meses
- 3) más de dos meses

Tiempo de ser beneficiaria 6.10	No hijos(as) reciben becas 6.11	Lugar donde reciben las becas 6.12	Requisitos para mantener las becas 6.13	Obligaciones de las madres de familia 6.14
a) más de 3 años b) de 1 a 3 años c) menos de 1 año	1 4 2 5 3 Más de 5	a) escuela b) Clínica c) Presidencia auxiliar d) otro _____	a) promedio alto b) condición humilde c) otro _____	a) asistir a reuniones b) realizar faenas c) comprar uniformes y útiles d) asistir a reuniones y comprar uniformes y útiles e) asistir a reuniones y realizar faenas f) Las tres primeras

6.15. A QUE SE COMPROMETE AL RECIBIR LAS BECAS

- a) ir a reuniones
- b) comprar útiles
- c) citas medicas
- d) realizar faenas
- e) otros \_\_\_\_\_

6.16. QUE OPINA DE ESTO?

- a) Nos quita tiempo
- b) Sí nos han servido
- c) Mi esposo no me deja ir sola
- d) No tengo dónde dejar a los niños(as)
- e) Otro \_\_\_\_\_

6.17 Cada cuándo se hacen las reuniones:

- a) mensualmente
- b) cada dos meses
- c) cada seis meses
- d) cada año
- e) menos de un mes

6.17.1 ¿ Para qué las convocan a reuniones?

- a) para escuchar temas de salud
- b) Para explicar el mecanismo de las becas
- c) Para chequeos médicos
- d) Para reunirse con un grupo de partido político

- e) Para apoyar en faenas  
 f) Otro \_\_\_\_\_

6.18 De los siguientes temas, cuáles has entendido y te gustaron más:

TEMAS	TEMAS	TEMAS
1. Alimentación y salud 2. Saneamiento básico 3. Participación social 4. Adolescencia y sexualidad 5. Planificación familiar 6. Maternidad sin riesgo 7. Embarazo	8. Alimentación en el embarazo y lactancia 9. Parto y Puerperio 10. Lactancia materna 11. cuidado recién nacido 12. Cáncer cervicouterino 13. Menor de un año 14. Mayores de un año 15. Vacunas 16. Diarrea	17. Vida suero oral 18. Parásitos 19. Infecciones respiratorias agudas 20. Diabetes 21. Tuberculosis pulmonar 22. prevención de accidentes 23. Salud bucal 24. Violencia intrafamiliar

¿Qué no le gusta de las reuniones? 6.19	¿Cómo la trata el personal médico? 6.20	¿Les proporcionan material didáctico? 6.21	Participan en las reuniones 6.22	Razones por las que no ha podido asistir a las reuniones 6.23
a) No nos traducen b) Son aburridas c) No entendemos d) QUITAN tiempo e) No hay espacio suficiente f) otro _____	a) bien b) regular c) mal d) no nos entienden e) otro _____	a) sí b) no	a) siempre b) a veces c) casi nunca d) nunca	a) trabajo b) no me deja el esposo c) por enfermedad d) vivo lejos e) por los niños f) otro _____

6.24 ¿Qué aprendió de los temas que vio en las reuniones de capacitación?

- a) Cuidar a los hijos(as) en salud e higiene  
 b) Tratar enfermedades  
 c) Derechos de las mujeres  
 d) Derechos de los hijos  
 e) Defenderse  
 f) cuidarse a sí misma  
 g) manejo de alimentos  
 h) cuidarse en el hogar  
 i) Hablar en público  
 j) otro \_\_\_\_\_

6.25 ¿Han asistido los hombres a las reuniones?

- a) ninguno      b) algunos      c) varios

6.26 ¿Por qué o para qué es importante el programa Oportunidades?

- 1) recibir apoyo económico  
 2) pueden seguir estudiando las hijas(hijos)  
 3) compra útiles y zapatos  
 4) mejorar la salud  
 5) otro \_\_\_\_\_

6.27 ¿Qué le gustaría cambiar de este programa?

- a) que fuera mayor el recurso de las becas  
 b) que no citaran a tantas reuniones  
 c) que nos visitaran otras personas  
 d) Otro \_\_\_\_\_

6.37 ¿Qué le aconsejaría al instructor/a para que las asesorías o capacitaciones sean más dinámicas y entendible?

- a) que hablaran náhuatl  
 b) que hicieran dibujos  
 c) que nos preguntaran  
 d) que nos visitaran en las casas  
 e) otro \_\_\_\_\_

6.38 ¿Pertenece a algún comité o grupo del Programa de Jornaleros?

- a) si      b) no (pase a la pregunta 7.1)

Tiempo	de	Proyecto en el que	¿Qué aprendieron	En qué les ha servido	Dificultades
--------	----	--------------------	------------------	-----------------------	--------------

pertenecer al PAJA 6.39	participa 6.40	6.41	6.42	6.43
a) más de 5 años b) de 3 a 5 años c) de 1 a 3 años d) menos de 1 año	a) costura b) tejido c) borregos d) reforestación e) otro _____	a) coser mandiles b) tejer lana c) cuidar animales d) otro _____	a) hacer ropa b) organizarse c) cuidar los animales d) otro _____	a)No tengo tiempo b)Mi esposo se enoja c)No nos explican con claridad d) otro _____

Qué otros apoyos ha obtenido 6.41	Les han dado capacitación 6.42	Quiénes las capacitaron 6.43	Qué les gustó 6.44	Qué no les gustó 6.45
a)vivienda b)despensas c) vacunas para animales d) proyectos productivos e)otro _____	a) si b) no	a)promotores(as) de PAJA. b)Otras instituciones _____	a) apoyos b) trato de los promotores c)material que dieron d) otro _____	a)promesas incumplidas b)trato de los promotores c) material que dieron d)otro _____

6.46 ¿En qué le ha servido trabajar con proyectos del Programa de Jornaleros?

- a) Participar más en la comunidad
- b) Apoyar a mi familia
- c) Conocer más oficios
- d) Obtener más ingresos
- e) Nada
- f) Otro \_\_\_\_\_

## 7. CONTENIDOS DE GENERO

ACCIONES	SI	NO	Por qué
7.1¿Conoces los derechos de las mujeres?			
7.2¿Te gustaría conocerlos?			
7.3¿crees que las mujeres tenemos las mismas oportunidades que los hombres?			
7.4¿Crees que tus hijas pueden estudiar igual que los hombres?			
7.5 Si en tu casa has sufrido algún tipo de violencia ¿cómo te defiendes?			
7.6 ¿A quién acudes?			
7.7 Si quisieras estudiar, ¿ te dejaría ir tu marido al INEA?			
7.8 ¿En qué trabajos te dejaría tu marido que fueras?			
7.9 ¿Participas más en las asambleas?			
7.10 En las asambleas ¿ya no te da miedo hablar?			
7.11 Has gestionado y apoyado proyectos productivos?			
7.12¿cuáles?			
7.13 ¿en tu casa te ayuda tu marido y tus hijos en las labores domésticas?			
7.14 ¿Te han servido las pláticas de salud para mejorar tu vida?			
7.15¿Crees que en tu casa se enferman más o			

menos que antes de recibir los cursos?			
7.16 ¿has asistido a cursos de planificación familiar? ¿Conoces cómo cuidarte para no embarazarte?			
7.17 ¿En tu casa vives contenta?			
Otros _____			

## 8. EXPECTATIVAS PERSONALES

8.1 ¿Qué temas considera importante que aprendan las mujeres y los hombres?

Mujeres	Hombres

8.2 ¿Qué cursos le gustaría recibir para mejorar sus condiciones de vida en lo personal, en lo familiar y en el trabajo agrícola?

Personal	Familia	Trabajo agrícola

8.3 ¿Que le gustaría en cuanto al trabajo y educación de sus hijos?

8.4 ¿Que le gustaría en cuanto al trabajo y educación de sus hijas?

ANEXO E  
GUIA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
SEXO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_  
COMUNIDAD: \_\_\_\_\_

CONTEXTO SOCIO CULTURAL

Tiempo de residencia en la comunidad  
Necesidades de la comunidad  
Servicios con que cuenta la comunidad  
Servicios que cuenta en su casa

Hijos(as) que tuvo en total, ¿cuántos le sobreviven? Si alguno falleció, ¿cuál fue la razón? ¿cuáles viven con usted actualmente?

Estado civil

Si es casada o unión libre: ¿en qué trabaja su esposo?

Si es separada, ¿por qué se separó?

Si es viuda ¿por qué falleció su marido?

En qué trabajan sus hijos (as) mayores

Grado de escolaridad de cada uno de los integrantes del grupo doméstico

Actividades económicas de cada uno de los miembros del grupo doméstico

Sexo y edad de cada uno de los miembros domésticos

¿Usted en qué trabaja fuera de su casa? (jornalera, pastora, artesanías o costura, otra).

¿Cuánto le pagan?

¿Qué actividades realiza en su trabajo?

¿Qué actividades realiza en su casa, desde que se despierta hasta que se duerme?

Actividades cotidianas

Integrantes del grupo doméstico que la ayudan en la casa

¿A dónde acuden cuando alguien de su familia está enfermo?

¿Visita también a curanderos(as) cerca de la comunidad?

Enfermedades más frecuentes

¿Hay alguien que le traduzca al médico cuando lo visitan?

¿Trabajaba cuando estaba embarazada?

Si sabe leer o escribir

Escolaridad de la entrevistada

Razones por las que no estudió o sí estudió

Causas de deserción escolar con alguno o alguna de sus hijos(as)

Opinión sobre si es importante que las hijas estudien



## APOYO DE INSTITUCIONES

### PROGRAMA OPORTUNIDADES

Pertenencia al Programa Oportunidades

Si es beneficiaria, cuántos hijos o hijas reciben becas

Desde cuándo es beneficiaria

En qué consiste las becas

Cada cuándo le dan las becas

Quién se las da

En dónde se reúnen para recibir las becas

Requisitos para mantener las becas

¿Qué tienen que hacer las mujeres para mantener las becas de sus hijos(as)?

Cada cuándo se hacen las reuniones

Frecuencia con que asiste a las reuniones de capacitación con el médico

¿Cómo le enseñan los temas?

¿Qué hace el médico para que entiendan el tema?

¿Cuál tema les ha gustado más?, ¿por qué?

¿Qué han entendido del último tema tratado por el médico?

¿Alguien les traduce cuando realizan las capacitaciones?

¿Les proporcionan material didáctico?

¿Ponen en práctica lo que aprenden en esas reuniones?

¿Por qué solamente se convoca a las mujeres y no a los hombres?

¿También hay hombres interesados en los temas?

¿Por qué es importante el Programa Oportunidades?

En esas reuniones pueden hablar ustedes, por qué sí o por qué no.

Trato por parte de los funcionarios(as).

Qué le gusta y qué no le gusta de esas reuniones

De los siguientes temas, cuáles has entendido y te gustaron más:

TEMAS	TEMAS	TEMAS
1. Alimentación y salud	8. Alimentación en el embarazo y lactancia	17. Vida suero oral
2. Saneamiento básico	9. Parto y Puerperio	18. Parásitos
3. Participación social	10. Lactancia materna	19. Infecciones respiratorias agudas
4. Adolescencia y sexualidad	11. cuidado recién nacido	20. Diabetes
5. Planificación familiar	12. Cáncer cervicouterino	21. Tuberculosis pulmonar
6. Maternidad sin riesgo	13. Menor de un año	22. prevención de accidentes
7. Embarazo	14. Mayores de un año	23. Salud bucal
	15. Vacunas	24. Violencia intrafamiliar
	16. Diarrea	

### PROGRAMA CON JORNALEROS AGRICOLAS

Si ha sido beneficiaria del Programa Jornaleros Agrícolas  
 Conoce usted el Programa  
 A qué se dedica el Programa  
 Qué apoyos ha tenido por parte del Programa: Proyectos productivos, con recursos monetarios, con maquinaria, con animales, con capacitaciones para poner el taller de costura o de tejedoras.  
 Desde cuándo es beneficiaria del programa  
 ¿Qué otros apoyos han recibido alguno de sus familiares con este Programa?  
 ¿Conoce a la promotora, al coordinador, al comité?  
 Cuántas reuniones ha asistido por parte del Programa de Jornaleros  
 ¿Cómo los han tratado los capacitadores, la promotora y el coordinador?  
 Hace cuánto les dieron la capacitación para la costura o el tejido  
 Quiénes les dieron la capacitación  
 Qué aprendieron  
 Qué más les gustaría aprender  
 Cómo les enseñaron en las capacitaciones  
 Les facilitaron de material para la costura o el tejido  
 Cuánto duró la capacitación  
 Razones o dificultades en su familia para poder ir a las reuniones  
 Qué aprendió a coser o a tejer  
 Les gustaría seguir aprendiendo  
 Si el grupo dejó de trabajar ¿por qué se cancelaron las reuniones?  
 Por qué ya no realizan trabajos de costura o de tejido  
 Si alguna persona del grupo sigue con la costura y el tejido  
 Problemas para seguir aprendiendo  
 Cómo los trataba el capacitador  
 En dónde les daban las capacitaciones  
 Ubicación del taller  
 Les ayudaban a traducir o no en las capacitaciones  
 Les daban material didáctico (dibujos, etcétera)  
 Destino de lo que cosían o tejían: venta o para la familia.  
 Algunos de sus familiares o ustedes fueron a trabajar alguna vez al norte con el Programa de Jornaleros?  
 ¿Cómo se vive allá?  
 ¿Cuánto tiempo estuvieron?  
 ¿Se llevaron a sus hijos(as)?  
 ¿Cuánto les pagaban?  
 ¿Les pagaban igual a los hombres que a las mujeres? ¿por qué?  
 ¿En dónde se quedaban?  
 ¿Dónde cocinaban?  
 ¿Qué comían?  
 ¿Cuándo regresaron?  
 ¿Les gustaría volverse a ir, a sus esposo, hijos, etc.?

## OTROS PROGRAMAS

Otros programas del gobierno del que han recibido más apoyos:

Institución (DIF, Secretaría del Trabajo, SSA, SAGARPA, Secretaría de Desarrollo Rural, INI etc.)  
Apoyo en especie, recursos monetarios, créditos, maquinaria, cursos, etcétera.

## PARTICIPACION

Grupo al que pertenece o ha pertenecido con algún proyecto productivo  
Grupo al que pertenece o ha pertenecido en su comunidad (comités de la escuela, la iglesia, cargos en la presidencia auxiliar, otros).  
Han tomado cursos específicos sobre derechos humanos, derechos de las mujeres, de los niños y niñas, derechos de los trabajadores, derechos del ciudadano, derechos indígenas.  
Qué institución se los ha dado  
¿Se siente en confianza de participar y tomar decisiones en reuniones o asambleas?, ¿por qué?  
¿La toman en cuenta cuando se toman decisiones en esas reuniones?  
¿Considera importante la participación de las mujeres en las asambleas comunitarias? ¿por qué?  
¿Qué dificultades hay para que las mujeres acudan a las asambleas comunitarias o reuniones de padres de familia en las escuelas?  
¿Qué dificultades hay para que las mujeres asistan a las capacitaciones o asesorías del INEA, del Programa de Jornaleros o de Oportunidades?  
En su casa ¿Quién decide sobre lo que se va a comer, sobre lo que van a hacer los niños y las niñas, sobre cómo se va a administrar el dinero de las ganancias del marido, de la venta de algún animal, de conseguir ropa para la familia, de conseguir alimentos?  
¿Cómo la apoya su marido en las labores domésticas?  
¿Cómo la apoya su marido en las decisiones de la casa?  
Ha salido alguna vez fuera de su comunidad: A dónde, cuándo, por qué, para qué.  
Su marido ha salido de la comunidad: A dónde, cuándo, por qué, para qué.  
¿Usted ha vivido la violencia en su casa (golpes, malos tratos, palabras que le hieren, otros) y por parte de quién? ¿qué ha hecho usted al respecto?  
¿Conoce otras mujeres que hayan vivido situaciones similares de violencia intrafamiliar?  
¿Qué debe hacer una mujer que sufre violencia en su casa o en su trabajo, a dónde debe ir, cómo puede defenderse?

## FAMILIA Y EXPECTATIVAS PERSONALES

¿Qué piensa usted del matrimonio?  
¿Quién debe cuidar a los padres cuando envejecen, las hijas o los hijos?  
¿Cómo cree que deba ser un hombre y una mujer?  
¿Qué juegos jugaba de niña?  
¿Conoce alguna leyenda o historia sobre alguna mujer en la región? \_\_\_\_\_

Si es soltera:

¿Te gustaría casarte, a qué edad? \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_  
¿Piensas seguir estudiando? \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_  
¿Te gusta tu trabajo? \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

¿Qué piensas hacer en el futuro? \_\_\_\_\_

Si está casada:

¿A qué edad se casó o se juntó en unión libre? \_\_\_\_\_

¿Le ha ido bien o mal en el matrimonio? \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

¿Desearía que su hija se casara? \_\_\_\_\_ ¿a los cuantos años? \_\_\_\_\_

¿Quiere que sus hijas sigan estudiando, por qué?

¿Quiere que sus hijos sigan estudiando, por qué?

¿Qué le gustaría aprender? ¿Por qué?

¿En qué les ha servido en su vida diaria las capacitaciones que ha recibido por parte del Programa Oportunidades, con la enseñanza de INEA y con los programas de Jornaleros?

Si ha vivido violencia intrafamiliar, considera que ha disminuido con el tiempo ¿por qué sí y por qué no?

¿Por qué son importantes los programas de gobierno?

¿Las capacitaciones que ha recibido le han ayudado a sentir más confianza en usted misma?

¿Participa ahora más que antes en las reuniones?

¿Hay menos discusiones en su familia que antes o es igual?

¿Por qué quiere mejorar la situación de usted y la de su familia?

¿Cómo se puede mejorar la situación de su familia?

ANEXO F  
PRINCIPALES DATOS ENCUESTA EN COXOLICO

nombres Coxolico*	Edad	Edo.civil	Alfabeta/ analfab.	Escolaridad	hij@s	no.hijas	no.hijos	hogar	jeff.hogar	act.econ.principal	u.d.jomatera	Beneficio Programas
Arnalia.	32	viuda	analfabeta	no estudio	5	3	2	Nuclear	femenina	jornalera	entrevistada	Oportun/Paja
Andrea.	59	viuda	analfabeta	no estudio	3	1	2	nuclear	femenina	pastora	Ninguno	Oportun/Paja
Agustina	32	unión libre	analfabeta	no estudio	4	2	2	nuclear	masculina	jomatera	ella y esposo	Oportun/Paja
Amanda	35	separada	analfabeta	no estudio	3	2	1	Nuclear	femenina	campesina	Ninguno	Oportunidades
Aurelia	41	viuda	analfabeta	no estudio	3	1	2	Nuclear	femenina	campesina	ella y esposo	Paja
Alicia	24	casada	analfabeta	no estudio	3	0	3	Nuclear	masculina	campesina	ella y esposo	Oportunidades
Azucena	20	soltera	alfabeta	2º prim.	0	0	0	Nuclear	Femenina	promotora	Ninguno	Paja
Antonia	40	casada	analfabeta	no estudio	8	4	4	nuclear	Femenina	campesina	ella y esposo	Oportunidades
Amelia	42	unión libre	analfabeta	no estudio	9	6	3	Extensa	masculina	comerciante	esposo	Oportunidades
Belinda	16	soltera	alfabeta	6º prim.	0	0	0	nuclear	Femenina	campesina	Ninguno	Oportunidades
Bernarda	44	unión libre	analfabeta	no estudio	4	2	2	Extensa	masculina	comerciante	esposo	Oportunidades
Benita	48	casada	analfabeta	no estudio	9	6	3	Nuclear	masculina	hogar	ella y esposo	Oportun/Paja
Belem	44	unión libre	analfabeta	no estudio	4	0	4	Nuclear	masculina	campesina	esposo e hijos	ninguno
Brenda	35	unión libre	analfabeta	no estudio	6	4	2	Nuclear	masculina	campesina	esposo	Oportun/Paja
Celeste	38	viuda	analfabeta	no estudio	4	1	3	Nuclear	femenina	lavandera	Ninguno	Oportunidades
Celedonia	23	unión libre	analfabeta	no estudio	2	0	2	Nuclear	masculina	comerciante	esposo	Ninguno
Cornelia	45	casada	analfabeta	no estudio	7	3	4	Extensa	masculina	hogar	Ninguno	Oportunidades
Celia	26	casada	analfabeta	no estudio	2	2	0	Nuclear	masculina	hogar	esposo	Ninguno
Concepción	23	soltera	alfabeta	5º prim.	0	0	0	Nuclear	masculina	pastora	Ninguno	Ninguno
Carmela	20	unión libre	alfabeta	6º prim.	1	1	0	Nuclear	masculina	hogar	esposo	Oportunidades
Casimira	33	casada	analfabeta	no estudio	5	4	1	Nuclear	masculina	molendera	esposo	Oportunidades
Claudia	40	casada	analfabeta	no estudio	4	2	2	Nuclear	masculina	hogar	esposo	Oportun/Paja
Carmen	38	unión libre	alfabeta	2º prim.	2	1	1	Nuclear	masculina	comerciante	esposo	Ninguno
Carmina	26	casada	alfabeta	6º prim.	3	1	2	Nuclear	masculina	comerciante	Ninguno	Oportunidades
Dionisia	27	casada	analfabeta	no estudio	5	3	2	Nuclear	masculina	hogar	Ninguno	Oportun/Paja
Dora	39	casada	analfabeta	no estudio	2	2	0	Nuclear	masculina	hogar	esposo	Oportun/Paja
Dorothea	36	casada	analfabeta	no estudio	5	4	1	nuclear	masculina	hogar	Ninguno	Oportun/Paja

Delфина	30	viuda	analfabeta	no estudió	3	2	1	Nuclear	femenina	campesina	ella	Ninguno
Daria	44	viuda	analfabeta	no estudió	3	2	1	Nuclear	femenina	campesina	ella	Oportunidades
Diana	30	casada	analfabeta	no estudió	4	2	2	Nuclear	masculina	hogar	ella	Oportunidades
Esperanza	28	casada	analfabeta	no estudió	6	3	3	Nuclear	masculina	molendera	ella y esposo	Oportunidades
Eusebia	34	viuda	analfabeta	no estudió	3	1	2	Nuclear	femenina	campesina	Ninguno	Oportunidades
Eulalia	49	casada	analfabeta	no estudió	7	2	5	Nuclear	masculina	campesina	ella	Oportunidades
Edith	61	viuda	analfabeta	no estudió	5	2	3	Extensa	femenina	campesina	ella	Ninguno
Elena	50	unión libre	analfabeta	no estudió	7	2	5	Nuclear	masculina	campesina	Ninguno	Oportun/Paja
Ella	40	casada	analfabeta	no estudió	8	3	5	Nuclear	masculina	campesina	hijos	Oportun/Paja
Elba	37	casada	analfabeta	no estudió	4	2	2	Nuclear	masculina	campesina	Ninguno	Oportunidades
Federica	36	casada	alfabeta	no estudió	3	2	1	Nuclear	masculina	campesina	Ninguno	Oportunidades
Facunda	52	casada	analfabeta	no estudió	6	2	4	Nuclear	masculina	campesina	ella y esposo	Oportunidades
Fernanda	28	casada	analfabeta	no estudió	6	2	4	Nuclear	masculina	campesina	esposo	Oportunidades
Fenicia	23	casada	alfabeta	6° prim.	3	1	2	Extensa	masculina	campesina	Ninguno	Oportunidades

Fuente: Trabajo de campo 2006

\*Nota: Los nombres se han cambiado para proteger la identidad de las informantes.

ANEXO G  
PRINCIPALES DATOS ENCUESTA EN CUAXUSPA

no.	Nombres *	EDAD	Edo. civil	Alfab./analfab	Escol.	hi@s	hijas	hijos	Gpo. dom.	Jef. hogar	Act. principal	jomaler en u.d.	benef. programas
1	Gertrudiz	37	unión libre	analfabeta	ninguno	7	3	4	nuclear	masculina	campesina	esposo e hijo	Oport.
2	Genoveva	18	unión libre	analfabeta	ninguno	0	0	0	nuclear	masculina	hogar	esposo	Ninguno
3	Gilberta	46	viuda	analfabeta	ninguno	5	3	2	extensa	femenina	campesina	ninguno	Oport.-Paja
4	Gina	26	soltera	analfabeta	ninguno	1	1	0	extensa	femenina	campesina	hermano	Oport.
5	Giovana	43	unión libre	analfabeta	ninguno	7	3	4	nuclear	masculina	campesina	ninguno	Oport.
6	Gumerciinda	36	casada	analfabeta	ninguno	4	2	2	nuclear	masculina	campesina	esposo	Oportunid.
7	Hilaria	60	viuda	analfabeta	ninguno	2	0	2	extensa	femenina	campesina	hijos	Oportunid.
8	Hilda	29	unión libre	analfabeta	ninguno	3	2	1	nuclear	masculina	hogar	esposo	Oportunid.
9	Isaura	27	unión libre	analfabeta	ninguno	3	1	2	extensa	masculina	campesina	esposo	Oportunid.
10	Ilse	35	casada	analfabeta	ninguno	5	1	4	nuclear	masculina	campesina	esposo	Oportunid.
11	Imelda	45	viuda	analfabeta	ninguno	2	1	1	extensa	femenina	campesina	ninguno	Oportunid.
12	Jacinta	16	soltera	alfabeta	5º prim.	0	0	0	extensa	femenina	campesina	ninguno	Ninguno
13	Juanita	58	casada	analfabeta	ninguno	2	2	0	nuclear	masculina	hogar	esposo	Oportunid.
14	Julia	29	casada	alfabeta	6º prim.	6	1	4	nuclear	masculina	campesina	esposo	Oportunid.
15	Juliana	36	unión libre	analfabeta	ninguno	4	2	2	nuclear	masculina	hogar	esposo	Oportunid.
16	Karla	34	unión libre	analfabeta	ninguno	5	4	1	nuclear	masculina	hogar	ninguno	Oportunid.
17	Karina	58	viuda	analfabeta	ninguno	5	3	2	extensa	femenina	campesina	hijos	Oportunid.
18	Luisa	64	viuda	analfabeta	ninguno	5	2	3	nuclear	femenina	campesina	ninguno	Oportunid.
19	Luz Maria	30	casada	alfabeta	2º prim.	2	1	1	extensa	masculina	hogar	ninguno	Oportunid.
20	Lucero	16	soltera	analfabeta	ninguno	0	0	0	nuclear	masculina	campesina	padre	Oportunid.
21	Laura	48	unión libre	analfabeta	ninguno	8	4	4	nuclear	masculina	campesina	esposo	Oportunid.
22	Mónica	60	casada	analfabeta	ninguno	11	5	6	extensa	masculina	campesina	hijos	Oportunid.
23	Magdalena	30	unión libre	alfabeta	6º prim.	4	2	2	nuclear	masculina	campesina	esposo	Oportunid.
24	María	30	unión libre	analfabeta	2º prim.	3	0	3	nuclear	masculina	campesina	ninguno	Oportunid.
25	Margarita	34	casada	analfabeta	ninguno	4	2	2	nuclear	masculina	campesina	esposo	Oportunid.
26	Monce	36	unión libre	analfabeta	ninguno	5	3	2	extensa	masculina	campesina	ninguno	Oportunid.
27	Nancy	45	unión libre	analfabeta	ninguno	4	1	3	nuclear	masculina	campesina	esposo	Oportunid.

28	Nayeli	36	viuda	analfabeta	ninguno	1	0	1	extensa	femenina	campesina	ninguno	Oportunid.
29	Norma	27	unión libre	analfabeta	ninguno	3	2	1	nuclear	masculina	campesina	esposo	Oportunid.
30	Manuela	18	soltera	alfabeta	bachiller	0	0	0	nuclear	masculina	estudiante	ninguno	Oportunid.
31	Patricia	21	unión libre	alfabeta	6° prim.	2	0	2	extensa	masculina	campesina	esposo	Oportunid.
32	Petra	41	unión libre	alfabeta	2° prim.	2	1	1	nuclear	masculina	campesina	ninguno	Oportunid.
33	Rocío	44	unión libre	analfabeta	ninguno	7	3	4	extensa	masculina	campesina	ninguno	Oportunid.
34	Rosaura	33	soltera	analfabeta	ninguno	1	0	1	nuclear	masculina	campesina	ninguno	Oportunid.
35	Rosa	27	unión libre	analfabeta	ninguno	4	3	1	nuclear	masculina	campesina	ninguno	Oportunid.
36	Renata	38	unión libre	analfabeta	1° prim.	3	2	1	nuclear	masculina	campesina	ninguno	Oportunid.
37	Romualda	35	unión libre	analfabeta	ninguno	2	0	2	nuclear	masculina	campesina	esposo	Oportunid.
38	Sabina	49	unión libre	analfabeta	ninguno	6	3	3	nuclear	masculina	comerciante	esposo	Oportunid.
39	Sebastiana	25	unión libre	alfabeta	6° prim.	1	1	0	nuclear	masculina	campesina	esposo	Oportunid.
40	Senobia	43	casada	analfabeta	ninguno	3	3	0	nuclear	masculina	comerciante	ninguno	Oportunid.
41	Serafina	35	casada	analfabeta	ninguno	5	2	3	nuclear	masculina	campesina	esposo	Oportunid.
42	Teresa	28	casada	analfabeta	ninguno	2	0	2	extensa	masculina	campesina	ninguno	Oportunid.
43	Teodosia	35	unión libre	analfabeta	ninguno	1	0	1	nuclear	masculina	comerciante	esposo	Oportunid.
44	Teodomira	52	viuda	analfabeta	ninguno	10	9	1	nuclear	femenina	campesina	ninguno	Oportunid.
45	Ursula	36	casada	analfabeta	ninguno	6	3	3	nuclear	masculina	campesina	esposo	Oportunid.
46	Virginia	50	casada	analfabeta	ninguno	7	4	3	nuclear	masculina	campesina	esposo	Oportunid.
47	Vicenta	21	separada	alfabeta	secund.	1	0	1	nuclear	masculina	campesina	ninguno	Oportunid.
48	Valeria	29	unión libre	alfabeta	6° prim.	4	3	1	nuclear	masculina	comerciante	esposo	Oportunid.
49	Xochitl	30	casada	analfabeta	ninguno	6	4	2	nuclear	masculina	jornalera	ella y esposo	Oportunid.
50	Zenaida	40	viuda	analfabeta	ninguno	6	4	2	nuclear	femenina	artesana	ella e hijo	Oportunid.

Fuente: Trabajo de campo 2006

\* Nota: Los nombres han sido cambiados para proteger la identidad de las informantes.



## ANEXO H

### FRAGMENTOS DE UN TESTIMONIO

Señora Carmina, 26 años, casada, entrevistada el 16 de marzo 2006 en Coxolico

#### **SOBRE LA DIVISIÓN DEL TRABAJO**

E: ¿Usted aparte de estar aquí en la tienda hace otras cosas o le ayuda a su esposo ir al campo?

C: Yo nada más hago tortilla en la mañana para nosotros, para mis hijos.

E: ¿Pero sí le ayuda a su esposo en el campo?

C: Sí cuando él va a trabajar yo voy a dar de comer

E: ¿Le lleva la comida y se queda también a trabajar?

C: En la mañana come y luego al medio día le llevo la comida o a veces vamos a leñar.

E: También, ¿y la leña es para ustedes o la venden?

C: Es para nosotros.

E: Oiga doña Zenaida, ¿y a qué horas abre usted la tienda?

C: Como a las ocho

E: ¿Y la cierra?

C: Otra vez como a las ocho

E: ¿Entonces se la pasa casi todo el día aquí?

C: Sí

E: ¿Y cuando le lleva la comida al esposo?

C: Cuando trabaja pues, cuando no no. Como ahorita que está allá arriba viene a comer.

E: Por ejemplo doña Zenaida, dígame usted un día en general ¿qué hace usted desde que se levanta? Por ejemplo ¿A qué horas se levanta?

C: Es que a veces nos levantamos, él se levanta a las seis

E: ¿Y usted?

C: Yo a las siete, a las ocho

E: ¿Y luego qué hace usted?

C: Yo lavo mi nixtamal y hago las tortillas y pongo mi café y ya les doy de comer..luego lavo mis trastes, y si ya lavé mis trastes barro y si todavía me da tiempo pues lavo mi ropa y así otra vez y otra vez agarro el nixtamal. Como ahorita estoy pesando lo que me falta, ahorita ya pesé azúcar, café, todo lo voy a pesar y luego voy a lavar mi nixtamal, y voy a amartajar, voy a echar tortillas y voy a hacer de comer.

E: Andele, va a hacer tortillas y va a hacer de comer

C: Sí.

E: ¿Y luego qué más hace usted?

C: Si ya cerramos acá o vamos a dormir pues ahí estamos un ratito viendo la tele y a veces como estudia la niña luego les enseñamos lo que le enseñan en la escuela.

E: Oiga doña Zenaida, ¿y su niña le ayuda a usted? ¿en qué le ayuda aquí en la casa?

C: Nada más está cuidando a sus hermanos, a veces pues cuando no va a la escuela, cuando va pues no me ayuda.

E: ¿Quién le ayuda a usted en el trabajo de la casa?

C: Mi esposo a veces cuando está él vende y yo lavo

.....

#### **SOBRE LOS APOYOS DE OPORTUNIDADES**

E: Oiga doña Zenaida, tiene apoyos del Programa Oportunidades?

C: Sí

E: Como cuántos meses lleva usted en el Programa?

C: Ya recibí como cinco veces, creo.

E: Cada cuánto tiempo le dan el apoyo?

C: Cada dos meses

E: .Entonces ya hicieron un año, verdad? .¿Qué es lo que les dan?

C: Trescientos...primero me dieron 330, dinero

E: Siempre les dan dinero?

C: Sí

E: Todo es en efectivo?

Esposo: Sí

E: Y dónde la citan para darle su dinero?

C: En Alcomunga

E: Ahí es donde van todas las señoras?

E: Y para que usted mantenga la beca qué requisitos les piden?

C: Pues a veces si no vamos a pláticas, pues no hacen válida y dicen que ya no te van a dar tu dinero si no vienes a plática o las citas. También mi esposo lo citan y mis hijos también.

E: Lleva usted a los hijos y al esposo?

C: Ajá.

.....  
**SOBRE LA CAPACITACIÓN EN HIGIENE Y SALUD**

E: Oiga y de qué son las pláticas cada quince días, de qué les hablan?

C: Es que a veces nos dicen, nos platica el doctor, dice tienes que estar limpia tu casa, y que se bañen los niños, y cuando van a la escuela los niños que se laven, no que vayan así sucios, también la ropa, que tomen agua, cómo se llama?, hervida

E: Y ustedes si toman de esa agua?

C: Nosotros tomamos a veces de esa agua de la botella (embotellada) y a veces compramos de garrafón.

E: Y el agua de aquí?

C: No tomamos de la llave

E: Y por qué oiga?

C: Es que dice el doctor está sucia, así dicen pues,

...

E: Y manda usted a sus niños ya limpios?

C: Los bañamos en la mañana y los peinamos bien, y que no tenga piojos, dice hay unos niños que sí tienen piojos, pero nosotros no.

E: Y por eso se enferman, no?

C: Es que a veces dice el doctor, cuando no lavan sus manos, cuando comen si no lavó sus manos comen así está jugando en la tierra y luego va a comer así por eso se enferman. Así dicen.

E: Oiga doña Zenaida, cuánto tiempo se hace usted allá, la plática cuánto dura, pues?

C: como dos horas.

E: En esas dos horas el médico les habla sobre los temas que usted me está diciendo?

C: Más temas

E: como cuáles otros?

C: así un día plática, también dice que las mujeres no tengan muchos hijos, nomás tengan como tres hijos o cuatro porque hay mujeres que tienen hasta siete o ocho y luego no los mantienen bien, porque luego no los bañan cuando los mandan a la escuela y luego no tienen ropa, así va sucio pues, y a veces ahí dice que hasta se quieren dormir ahí en la escuela y no comen bien, es que como son muchos y dice si en la mañana va a comer pan pues si tienen mucho hijos compras un pan o dos, no alcanza. si tienes unos cuatro hijos. Si tienes cuatro hijos pues tienes que comprar dos panes o la mitad así.

E: ¿y usted qué piensa? ¿ya no quiere tener más hijos?

C: No

E: Y el esposo qué dice

C: Antes dice, como no iban a la escuela, pos así que estén y no tenían ropa. Así nos platica el doctor

E: Oiga doña Zenaida, yo le iba a preguntar, dice que se tarda dos horas el médico platicando con ustedes, sólo es plática o le enseña algunos dibujos, o cómo es?

C: no puro plática

E: todo es platicar, y no se aburren, no se duerme la gente?

C: No

E: no es aburrido el médico, habla fuerte?  
 C: Habla fuerte  
 E: Y a usted cuáles son las pláticas que más le gustan a usted?  
 C: Todas  
 E: Pero así como la que más le haya gustado?  
 C: Dice que tenga bien a la familia  
 E: En esas pláticas sólo van las señoras, no van los maridos?  
 C: Ellos nunca van. Es que dicen que los van a citar, pero para que no tomen, luego se pelean los señores. Es que dicen que ya salen de la escuela los maestros porque luego van los niños y les dicen: “por qué no te cambiaste”, y luego dicen que se pelearon anoche mi papá y ahorita no está mi mamá y por eso yo me vine así. Así luego así nos platican, dicen nosotros tenemos que dar unas pláticas a los señ señores para que entiendan que no tomen.  
 E: Así los van a mandar a llamar a los esposos, para que no tomen, y va a ir su esposo?  
 C: Yo creo que sí.  
 E: Y a usted le gusta que haya Oportunidades?  
 C: Sí  
 E: por qué le gusta que haya Oportunidades?  
 C: Eh, luego compramos algo para los niños,  
 E: Por el dinero que le dan, por qué más le gusta a usted?  
 C: Compramos despensa ,que coman bien los niños o a veces nos piden uniforme y de ahí acompletamos.  
 E: Y cuando el médico habla con ustedes, les da la plática de todo eso, ustedes le hacen preguntas al médico?  
 C: Es que dice cuando yo les doy pláticas pues tienen que entender, no nada más, luego dice vienen y están como dormidos y no entienden, no saben qué entendieron, aquí nomás vinieron a sentarse, dice y luego si alguien te pregunta por ahí no le dices nada, como no entendiste nada.  
 E: Así como yo que le estoy preguntando, verdad?  
 C: así como ahorita me preguntaste y luego tengo que decir  
 Pues a otras señoras no te dicen así  
 E: Y como ve al médico, las trata bien o cómo las trata, se desespera el médico?  
 C: No, a mí no, a unos sí los regaña, pero no entiende, cómo no la va a regañar. Regaña cuando no saben, pero yo no. Como ahorita yo estoy hablando con él, no me dice nada, y si no entiende la señora le habla a la mejor se molesta pues.

.....  
**SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

E: Y si le llegara a pegar su esposo, qué haría usted?  
 C: Pues si me pega mucho yo me voy  
 E: Y a dónde se va usted?  
 C: Bueno, nos dicen cuando vino el presidente de Puebla, dice por qué se pelean, por qué le pegan a la mujer. Dice si le pega a la mujer que vaya al DIF a Ajalpan y le van a dar un castigo al señor. Dice por qué le va a pegar su esposo si no hace nada.  
 Es que si no estoy haciendo nada y él se va a emborrachar y pega mucho, yo no aguanto, le digo pues. Es que hay unas señoras no pueden hablar y por eso se aguantan, le pegan y se aguantan pues. No saben dónde ir.  
 E: Y usted sí sabe, quién le dijo de qué hacer cuando le golpearan?  
 C: Es que ahorita con las pláticas así nos platica también el doctor, también. Es que dice que vino una señora que tenía morados acá, pero le dice que me caí, pero otras señoras le dijeron que sí se pelearon y que su esposo le pegó, pero la señora dice que no que se cayó. El doctor dice que tienen que decir la verdad porque uno no es un animal para que le peguen, así dicen. También los niños no podemos pegarles, así dicen.  
 E: Y usted ha aprendido del doctor y le platica a su esposo?  
 C: Sí, y sí platicamos.  
 E: Entonces sí le gusta ir a esas pláticas?  
 C: Sí me gusta

.....

### Anexo I. Programa Oportunidades y sus Beneficiarias

<b>VARIABLE</b>	<b>COXOLICO</b>	<b>CUAXUSPA</b>
Beneficiarios de Oportunidades	78% de la encuesta sí reciben el programa Oportunidades= 32 casos 22% no lo reciben	92% sí recibe el Programa Oportunidades= 46 casos El 8% no lo recibe
Requisitos señalados por las entrevistadas	43.8% condición de pobreza 21.9% asistir a reuniones 18.8% todos anteriores 15.6% promedio alto de calificaciones.	95.7% condición de pobreza 4.3% asistir a reuniones

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2006.

**Anexo J. Relaciones de Género en los Grupos Domésticos por Comunidad.**

<b>VARIABLE</b>	<b>COXOLICO</b>	<b>CUAXUSPA</b>
Conocen los derechos de las mujeres	75.6% señaló no conocer los derechos de las mujeres 24.4% sí los conoce	75% señaló que no conoce los derechos de las mujeres 25% sí los conoce
Dónde los has escuchado	61% no los conoce 17.1% en la clínica 14.3% no le interesa	66% no los conoce 34% en la clínica
Creer que las mujeres tenemos las mismas oportunidades que los hombres	65.9% no creen 34.1% sí creen	54% no creen 46% si creen
Por qué	36.6% opina que somos diferentes 31.7% opina que somos iguales 22% no sabe 9.8% no le interesa	44% opina que somos iguales 38% opina que somos diferentes 16% no sabe 2% no le interesa
Las hijas deben estudiar	58.5% si 41.5% no	54% si 30% no Un 10% no respondió porque no tiene hijas
Has vivido violencia intrafamiliar	61% no 39% sí	74% no 26% sí
Dónde puedes acudir	63.4% no le pegan 12.2% no sabe 24.4% con la autoridad	68% no le pegan 22% no responde
Participa en asambleas	63.4% no 36.6% sí	56% no 44% sí
Da su opinión	70.7% no 29.3% sí	66%no 34% sí
Gestionado proyectos	Una persona gestionó apoyos para abrir su tienda	4 personas gestionaron apoyos para abrir tiendas o para comercializar sus artesanías
Los varones (esposo e hijos) le ayudan en las labores domésticas	48.8% no las ayudan 36.6% sí las ayudan 14.6% no tiene esposo o hijos	50% sí las ayudan, 36% no las ayudan y 12% no tiene esposos o hijos.
Conoce métodos de planificación familiar	56.1% no los conoce 43.9% sí los conoce	72% sí los conoce 28% no los conoce

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2006.





